|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от «24» августа 2016г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ Андреевская СШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Колганов  Приказ № 42 от «26» августа 2016г. | |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетногообщеобразовательного учрежденияАндреевской средней школы № 3**

**на 2016-2017 учебный год.**

**Составлена в соответствии с требованиями**

**федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**2015 – 2019г.г.**

**2016 г**

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |
| **1.** | **Пояснительная записка**…………………………………………………….…...….. | | | 3 | |
|  | 1.1. | | Общие положения........................................................................................... | 3 | |
|  | 1.2. | | Нормативные документы ………………………………………………….. | 3 | |
|  | 1.3. | | Основные принципы ОП ООО……………….………................................. | 4 | |
|  | 1.4. | | Особенности ОП ООО по ФК ГОС………………....................................... | 4 | |
|  | 1.5. | | Структура ОП ООО по ФК ГОС………........................................................ | 5 | |
|  | 1.6. | | Цель и задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС........................................ | 5 | |
|  | 1.7. | | Обязанности участников образовательных отношений.............................. | 5 | |
|  |  | |  |  | |
| **2.** | **Учебный план**…………………………………………………….……………….......  2.1. Пояснительная записка……………………………………………………………  2.2. Недельный учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2016-2017 учебный год………………………………………………………………………….. | | | 6  6  12 | |
| **3.** | **Организация учебной деятельности**…………………………………..….……… | | | 13 | |
|  | 3.1. | | Режим школы ………..................................................................................... | | 13 |
|  | 3.2.  3.3. | | Календарный учебный график…………………………………………….. | | 13 |
| **4.** | **Рабочие программы учебных предметов, курсов**……………………………...... | | | 15 | |
|  | 4.1. | | Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов………........... | 15 | |
|  | 4.2. | | Программы учебных предметов и курсов обеспечивающие освоение ОП ООО по ФК ГОС....................................................................................................... | 16 | |
|  | 4.3.  4.3.1  4.3.2  4.3.3  4.3.4  4.3.5  4.5.6  4.3.7  4.3.8  4.3.9  4.3.10  4.3.11  4.3.12  4.3.13  4.3.14  4.3.15  4.3.16  4.3.17  4.3.18  4.4.. | | Результаты освоения предметного содержания основного общего образования…………………………………………………………………  Русский язык…………………………………………………………………  Литература……………………………………………………………………  Иностранный язык…………………………………………………………..  Математика ………………………………………………………………….  Информатика и ИКТ……………………………………………………….  История………………………………………………………………………  Обществознание…………………………………………………………….  География……………………………………………………………………  Физика……………………………………………………………………….  Биология………………………………………………………………………  Химия…………………………………………………………………………  Изобразительное искусство…………………………………………………  Музыка ………………………………………………………………………  Искусство…………………………………………………………………….  Физическая культура…………………………………………………….….  Основы безопасности жизнедеятельности…………………………………  Технология……………………………………………………………………  История Донского края………….….…………………..……………..................  Элективные курсы | 16  16  17  18  19  22  23  24  25  26  27  28  29  29  30  30  31  32  32 | |
| **5.** | **Оценочные материалы**………………………………………………........................ | | | 33 | |
| **6.** | **Программа воспитательной деятельности**……………..……………………….. | | | 36 | |
|  | 6.1. | | Цели и задачи воспитательной системы...................................................... | 36 | |
|  | 6.2. | | Основные подходы в воспитании……….................................................... | 37 | |
|  | 6.3. | | Принципы воспитательной системы………................................................ | 37 | |
| **7.** | **Система условий реализации образовательной программы**……...................... | | | 38 | |
|  | 7.1.  7.2.  7.3.  7.4. | Условие выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС……………  Перечень учебников для реализации ОП ООО по ФК ГОС.......................  Кадровое обеспечение реализации ОП ОО по ФК ГОС…………………  Материально-техническое обеспечение…………………………………… | | 38  38  40  42 | |

**1. Пояснительная записка**

**1.1.Общие положения**

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится ккомпетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению к программе начальной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования.

ОП ОООпо ФК ГОС предназначена всем участникам образовательного процесса и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
* обучающимся;
* педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОСявляется документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

**1.2. Нормативные документы**

ОП ОООпо ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Устав МБОУ Андреевской СШ № 3

А также с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих основное общее образование.

**1.3.Основные принципы ОП ОООпо ФК ГОС**

Методологической базой ОП ОООпо ФК ГОС являются следующие принципы:

* принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
* принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
* принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
* принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
* принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
* принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**1.4. Особенности ОП ООО по ФК ГОС**

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

* технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
* информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
* здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

* определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
* продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных школьных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в дистанционных конкурсах и соревнованиях общероссийского уровня.

**1.5. Структура ОП ООО по ФК ГОС**

ОП ООО по ФК ГОС представляет собой завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития основного уровня образования школы, и содержит следующие разделы:

* Пояснительную записку;
* Учебный план;
* Календарный учебный график;
* Рабочие программы;
* Оценочные материалы;
* Методические материалы;
* Система условий;
* Воспитательная система школы.

**1.6. Цель и задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Основная **цель** реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Ведущими **задачами** реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучащихся в разных видах деятельности.

**1.7.Обязанности участников образовательного процесса**

Реализация ОП ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

* обеспечить ребенку получение общего образования;
* выполнять требования Устава МБОУ Андреевской СШ № 3;
* уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

* добросовестно осваивать ООП;
* выполнять учебный план;
* выполнять требования Устава МБОУ Андреевской СШ № 3;
* заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
* уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
* бережно относиться к имуществу школы.

Педагогические работники обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
* развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
* применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
* при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
* проходить медицинские осмотры;
* соблюдать Устав МБОУ Андреевской СШ № 3.

Школа обязана:

* обеспечить реализацию в полном объеме ООП;
* качество подготовки обучающихся должно соответствовать установленным требованиям; применяемые формы, методы и средства организации образовательного процесса должны соответствовать возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
* создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса;
* соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной организации.

**2.Учебный план**

**2.1. Пояснительная записка**

**Основные положения**

Недельный учебный план МБОУ Андреевская СШ № 3на 2016-2017 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО).

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## *- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).*

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельног учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС осуществляется в классно-урочной формах и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО ), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО(

Учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 для 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 7-м – 9-м классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса(без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недель; для обучающихся 6-8 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) составляет 7-9 классах - 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 Реализация учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3 используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Уровень основного общего образования**

В 2016-2017 учебном году в 5-6 классах МБОУ Андреевской СШ № 3 продолжается введение ФГОС ООО, поэтому выбран 1 вариант примерного недельного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2016-2017 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Обязательные учебные предметы «География» и «Биология» в 6 классе – 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 7 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении учебные занятия физической культурой в 5-6 классах дополнены «Ритмикой» за счёт внеурочной деятельности 2 часа в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Час «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС передан в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, В МБОУ Андреевской СШ № 3 этот час передан на изучение курса «Выбор профессии»

В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Физика».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе изучается в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 8-9 классах (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР реализована во внеурочной деятельности.

Муниципальная программа «Чистое село» реализуется в 8 классе модульно на предмете «Технология» и в 6 классе на предмете «География» и «История Донского края», в 9 классе на предмете «Биология», в 5 и 7 классах на предмете «История Донского края».

Компонент образовательного учреждения предусматривает часы по ряду учебных предметов для:

- усиления содержания образования:

* «География» - 1 час в VII классе;
* «Биология» - 1 час в VIII и IX классах

- усиления краеведческой направленности с V по IX классы дополнено предметом «история Донского края» 1 час в неделю;

- организации предпрофильной подготовки обучающихся:

«Выбор профессии» - 1 час в IX классе.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**2.2 Учебный план**

**МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2016-2017 учебный год в рамках реализации БУП – 2004**

**для основного общего образования (5 – тидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | Всего | | |
| VII | | | VIII | | | IX | | | ФК | КОУ | И |
| ФК | КОУ | И | ФК | КОУ | И | ФК | КОУ | И |
| *Федеральный компонент* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 4 |  | 4 | 3 |  | 3 | 2 |  | 2 | 9 |  | 9 |
| Литература | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 3 |  | 3 | 7 |  | 7 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 9 |  | 9 |
| Алгебра | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 9 |  | 9 |
| Геометрия | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 |  | 6 |
| Информатика и ИКТ | 0 |  |  | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 | 3 |  | 3 |
| История | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 |  | 6 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 3 |  | 3 |
| География | 2 | 1 | 3 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 | 1 | 7 |
| Физика | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 6 |  | 6 |
| Химия | 0 |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 4 |  | 4 |
| Биология | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 | 2 | 8 |
| Искусство (музыка и ИЗО) |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 |
| Музыка | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Технология | 2 |  | 2 | 1 |  | 1 | 0 |  |  | 3 |  | 3 |
| Выбор профессии |  |  |  |  |  |  |  | 111 | 11 |  | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 |  |  | 1 |  | 1 | 0 |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 | 9 |  | 9 |
| История Донского края |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 | 3 |
| Итого: Федеральный компонент: | 30 |  | 32 | 31 |  | 33 | 30 |  | 33 | 91 |  | 98 |
| *Компонент образовательного учреждения* (5-дневная неделя) |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 7 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 32 | |  | 33 | |  | 33 | |  | 98 | |  |

**3**.**Организация учебной деятельности**

**3.1. Режим школы**

Учебный год в МБОУ Андреевской СШ № 3 для учащихся 7-9 классов начинается 1 сентября и заканчивается 29 мая, включая проведение промежуточной аттестации, для учащихся 9 класса – не позднее 25 июня, включая итоговую аттестацию.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ Андреевской средней школе № 3 обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся 7-9 классов.Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня для обучающихся 7–9 классов составляет 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Наиболее трудные предметы проводятся для обучающихся 7–9 классов – на 2–4 уроках.

В соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для обучающихся 7-9 классов – 45 минут.

Перемены между уроками составляют: после 1-го - 4-го уроков - 15 минут, после 5-го и 6-го уроков по 10 минут.

Каникулы согласно графику:

КАНИКУЛЫ – 30 дней:

ОСЕННИЕ: 29.10.16г - 06.11.16г

ЗИМНИЕ: 29.12.16г - 08.01.17г

ВЕСЕННИЕ: 18.03.17г- 27.03.17г.

Продолжительность учебного года: 7-8 класс – 35 недель, 9 класс – 34 недели.

Режим занятий объединений дополнительного образования устанавливается расписанием, утверждаемым директором школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Между занятиями по основным общеобразовательным предметам и посещением объединений дополнительного образования в школе предусмотрен перерыв для отдыха не менее одного часа. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в организации в 18 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования составляет 1,5 часа.

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с п. 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Андреевской средней школы № 3**

**на 2016-2017 учебный год (5-ти дневная рабочая неделя)**

**Начало 2016-2017 учебного года 1 сентября 2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас**  **сы** | **1 четверть** | | **Осенние каникулы** | | **2 четверть** | | **Зимние каникулы** | |
| **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Сроки** | **Кол-во**  **дней** | **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Сроки** | **Кол-во**  **дней** |
| ***1 класс*** | **01.09.16-**  **28.10.16** | 8недель | ***29.10.16 - 06.11.16*** | 9дней | **07.11.16-**  **28.12.16** | 8 недель | ***29.12.16 -***  ***08.01.17*** | 11дней |
| ***2-4 классы*** | **01.09.16-**  **28.10.16** | 8недель | ***29.10.16 - 06.11.16*** | 9дней | **07.11.16-**  **28.12.16** | 8 недель | ***29.12.16 -***  ***08.01.17*** | 11дней |
| ***5-8, 10 классы*** | **01.09.16-**  **28.10.16** | 8недель | ***29.10.16 - 06.11.16*** | 9дней | **07.11.16-**  **28.12.16** | 8 недель | ***29.12.16 -***  ***08.01.17*** | 11дней |
| ***9,11 классы*** | **01.09.16-**  **28.10.16** | 8недель | ***29.10.16 - 06.11.16*** | 9дней | **07.11.16-**  **28.12.16** | 8 недель | ***29.12.16 -***  ***08.01.17*** | 11дней |
| ***Примеч***  ***ания*** |  | | В школу 7 ноября 2016г | |  | | В школу 9 января 2017г | |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **3 четверть** | | **Весенние**  **каникулы** | | **4 четверть** | | **Итого** | |
| **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Сроки** | **Кол-во**  **дней** | **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Учебные недели** | **Каникулы** |
| ***1класс*** | **09.01.17-**  **17.03.17** | 9 недель | ***18.03.17-27.03.17*** | 10дней | **28.03.17 22.05.17** | 8 недель | 33недели | 37 дней |
| ***Доп-20.02.17-***  ***26.02.17*** | 7дней |
| ***2-4 классы*** | **09.01.17-**  **17.03.17** | 10 недель | ***18.03.17-27.03.17*** | 10дней | **28.03.17 22.05.17** | 8 недель | 34недели | 30 дней |
| ***5-8, 10 классы*** | **09.01.17-**  **17.03.17** | 10 недель | ***18.03.17-27.03.17*** | 10дней | **28.03.17 29.05.17** | 9 недель | 35недель | 30 дней |
| ***9,11 классы*** | **09.01.17-**  **17.03.17** | 10 недель | ***18.03.17-27.03.17*** | 10дней | **28.03.17 22.05.17** | 8 недель | 34 недели | 30 дней |
| ***Примеч***  ***ания*** | Праздничные дни:  Февраль-23,24  Март- 8  Май-1,8,9 | | В школу 28 марта 2017г | | Окончание 2016-2017 учебного года:  1-4 классы – 22 мая  5-8 классы - 29 мая 2017 года  9,11 классы - 22 мая 2017 года | |  | |  |

**Окончание 2016-2017 учебного года: 9 класс – 22 мая 2017 года; 7,8 классы – 29 мая 2017 г.**

**График промежуточной аттестации учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | 16.05.2017г. Экзамен по выбору учащихся | 18.05.2017г. Экзамен по выбору ПС ОО | 22.05.2016г. Экзамен по выбору учащихся |
| 8 класс | 16.05.2017г. Экзамен по выбору ПС ОО | 18.05.2017г. Экзамен по выбору учащихся | 22.05.2016г. Экзамен по выбору учащихся |

**4.Программы учебных предметов, курсов.**

**4.1. Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов**

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

* требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
* обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
* максимального объема учебного материала для учащихся;
* требований к уровню подготовки выпускников;
* объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
* познавательных интересов учащихся;
* целей и задач ОП ООО по ФК ГОС;
* выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

* Титульный лист;
* Пояснительная записка;
* Место предмета в учебном плане образовательной организации;
* Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
* Содержание учебного предмета, курса;
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ;
* Календарно-тематическое планирование;

**4.2. Программы учебных предметови курсов обеспечивают освоение ОП ОООпо ФК ГОС**

Освоение ООП ООО по ФК ГОС обеспечивают следующие рабочие программы:

* учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология история Донского края.

**4.3. Результаты освоения предметного содержания основного общего образования**

**4.3.1.Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должензнать/понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально­культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые
* ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
* значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отноше­ния к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**4.3.2. Литература**

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**4.3.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения английского языка ученик должен Знать/понимать:  
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
  особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
  признаки изученных грамматических явлений (видео-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
  роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
  Уметь:  
  «Говорение»:
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
  Разделм«Аудирование»
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
  использовать переспрос, просьбу повторить;  
  РазделМ«Чтение»
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
  письменная речь  
  заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  
  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации;
* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**4.3.4. Математика**

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Раздел «Арифметика»

Уметь:

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Раздел «Алгебра»

Уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней длявычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Раздел «Геометрия»

Уметь:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0○ до 180○, определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг
* окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Раздел «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Уметь:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

**4.3.5. Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должензнать/понимать:

* виды информационных процессов;
* примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**4.3.6. История**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

Уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**4.3.7. Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик долженЗнать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**4.3.8. География**

В результате изучения географии ученик должензнать/понимать

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**4.3.9. Физика**

В результате изучения физики ученик должензнать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**4.3.10. Биология**

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**4.3.11. Химия**

В результате изучения химии ученик должензнать / понимать

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь

* называть: химические элементы, соединения изученных классов;
* объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**4.3.12. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должензнать/понимать

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи России и мира;
* значение изобразительного искусства в художественной культуре;

Уметь

* применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
* анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* восприятия и оценки произведений искусства;
* самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**4.3.13. Музыка**

В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать / понимать

* особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* виды оркестра, отдельные музыкальные инструменты;4
* имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;
* значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

Уметь

* эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальное произведение;
* узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;
* определять принадлежность музыкального произведения к одному из жанров музыки на основе характерных средств выразительности;
* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* высказывания собственных суждений о музыкальных произведениях;
* исполнения народных и современных песен (самостоятельно, в ансамбле и в хоре);
* выражения своих впечатлений от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движениях, цветовом и графическом
* изображении;
* участия в художественной жизни школы (музыкальных вечерах, музыкальной гостиной, концерте для младших школьников и др.).

**4.3.14. Искусство**

В результате изучения МХК на базовом уровне ученик должен знать/ понимать

* основные виды и жанры искусства
* изученные направления и стили мировой художественной культуры.
* шедевры мировой художественной культуры
* особенности языка различных видов искусства

Уметь:

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой
* эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями
* разных видов искусства.
* пользоваться различными источниками информации о мировой
* художественной культуре.
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

* выбора путей своего культурного развития
* организации личного и коллективного досуга
* выражения собственного суждения о произведениях классики и
* современного искусства
* самостоятельного художественного творчества

**4.3.15. Физическая культура**

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен знать/понимать:

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

Уметь:

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**4.3.16.Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен знать/понимать:

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**4.3.17. Технология**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/ понимать:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**4.3.18 История Донского края**

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

* Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней.
* Быт и условия для жизнедеятельности первобытные племен на территории Дона.
* Причины великой греческой колонизации, где возникли первые поселения на Дону.

Уметь:

* Читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.
* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения.
  1. **Элективный курс «Выбор профессий».**
* В результате изучения элективного курса ученик должен знать/понимать:
* О мире профессий, классификации профессий.
* О требованиях к профессиональной деятельности.
* О способах и источниках получения информации о профессиях.
* О склонностях к определенной профессиональной деятельности.
* Об ошибках при выборе профессии.
* Об ограничениях выбора профессии с позиции здоровья.

Уметь:

* Анализировать свои знания, умения, навыки.
* Оценивать профессиональные способности.
* Работать с диагностическим материалом.
* Планировать и целеполагать свою профессиональную деятельность.

**5.Оценочные материалы**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

**Основная цель системы оценивания** – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

**Задачи системы оценивания**

* Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Контроль за выполнением учебных программ.
* Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
* Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

**Принципы системы оценивания**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3дней после проведения контроля.

**Критерии системы оценивания**

В МБОУ Андреевской СШ № 3 принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

**Виды аттестации:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

**Текущий контроль.**

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 6 -9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведенияучащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

**Промежуточная аттестация учащихся.**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 7 по 9 класс.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно календарному учебному графику учебных занятий в виде:

- полугодовых и годовых контрольных работ, тестовых заданий и переводных экзаменов в 7-8 классах.

Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно утверждает методический совет школы. Педагогический совет решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к промежуточной аттестации (в форме переводного экзамена).

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

* контрольная работа;
* диктант;
* тестирование;
* изложение;
* сочинение.
* проверка техники чтения;
* защита реферата (исследовательской работы);
* зачет;
* переводной экзамен в 7 – 8 классах

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода.

Тексты для проведения контрольных работ, диктантов, изложений, проверки техники чтения и билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются руководителями ШМО и утверждаются на школьном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителям директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, проверку техники чтения проводит учитель, преподающий в данном классе.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамена проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора школы. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена в день его проведения. Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в раздел Сводная ведомость учета успеваемости. При выведении итоговых оценок экзаменационная комиссия руководствуется следующим:

• итоговая оценка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных (полугодовых) оценок за текущий учебный год в пользу ученика;

• при неудовлетворительной экзаменационной оценке не выставляется положительная итоговая оценка.

Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги экзаменов и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах экзаменов хранится в личном деле учащегося.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

**Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация в 9 классе проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Ростовской области.

1. **Программа воспитательной деятельности**

В основу воспитательной деятельности школы положена Воспитательная система МБОУ Андреевской СШ № 3 «Создание воспитательной системы школы – это «клич», который может помочь педагогическому коллективу школы и родителям в решении основной воспитательной цели образовательного учреждения – максимальное развитие личности в разумно-организованном обществе» (Френе), под которым понимается школьное общество как сотрудничество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

В настоящее время воспитание может и должно быть понятно не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

**6.1. Цели и задачи воспитательной системы**

Ориентируясь на государственный заказ, педагогический коллектив МБОУ Андреевской СШ № 3 определяет **целью** воспитательной системы образовательного учреждения, создание условий для осознанного выбора ребёнком общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечение на их основе организации, содержания, технологии и ресурсов образовательной деятельности для максимального развития личности: её конкурентноспособности, социальной компетентности и успешного жизненного определения.

**Задачи:**

1. Воспитать положительное отношение к труду как к высшей ценности в жизни.
2. Сформировать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культуры общения.
3. Воспитать социально значимую целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях.
4. Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа.
5. Выявить и развить природные задатки, творческий потенциал учащихся, реализовать их склонности и способности в разнообразных сферах человеческой деятельности.
6. Развить внутреннюю свободу, способность к самоопределению, самоорганизации, самореабилитации, чувство собственного достоинства, самоуважения.
7. Воспитать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
8. Развить гражданскую и социальную ответственность, как важнейшие черты личности, проявляющиеся в заботе и благополучии своей страны.
9. Воспитать у учащихся потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.

**6.2. Основные подходы в воспитании**

Для воспитательной системы МБОУ Андреевской СШ № 3 характерным является интеграция трех основных подходов:

* личностно-ориентированного (методологическую ориентацию в педагогической дея­тельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечи­вать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его не­повторимой индивидуальности);
* деятельностного (итогом реализации воспитательной деятельности в данном подходе является человек, способный превращать собственную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты);
* системного (личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны).

**6.3. Принципы воспитательной системы**

Принцип самоактуализации. В каждом ребенке суще­ствует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способ­ностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для фор­мирования индивидуальности личности учащегося и педа­гога — это главная задача образовательного учреждения. Не­обходимо не только учитывать индивидуальные особеннос­ти ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектны­ми полномочиями и умело использует их в построении дея­тельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способ­ностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы уча­щийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и кол­лективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок вы­являет свои способности, узнает о «сильных» сторонах сво­ей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятель­ности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самострои­тельству своего «я».

Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направлен­ности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал этической деятельности гуманистическими личностно-орииентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

Деятельностный принцип. Предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которое возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип личностно-ориентированный . Признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

Принцип сотрудничества. Взаимодействие, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств которых требует от них демократическое общество.

Принцип природосообразности. Предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

Человековедческий принцип. Не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь, т.е. помогать ученику в создании «Я - Концепции».

**7.Система условий реализации образовательной программы**

**7.1. Условия выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП ООО по ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс соответствует следующим требованиям:

* Учебники должны быть включены в Федеральный перечень учебников, со сроком освоения не более пяти лет;
* Учебники и учебные пособия рекомендуется выбирать из одного учебно-методического комплекса.

**7.2. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ОП ООО в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Филология»** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| № п/п | Класс | Предмет | | Программа Автор,  Год издания, Издательство | Учебник | Учитель | Кол-во  Обучающихся/% обеспеченности | Примечание |
| 1 | 7 | Русский язык | | М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Программы по русскому языку для образовательных учреждений (5-9 классы) «Дрофа» 2013 г. | М.М. Разумовская ,С.И. Львова Русский язык Дрофа 2016 | Полковникова Н.А. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Русский язык | | C.И.Львова Программы по русскому языку для 5-11 классов «Мнемозина»  2013 г. | С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык Мнемозина 2009 | Полковникова Н.А. | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | Русский язык | | C.И.Львова Программы по русскому языку для 5-11 классов «Мнемозина»  2013 г. | С.И. Львова, В.В. Львов Русский язык Мнемозина 2010 | Сенькина Н.Н. | 18/ 100 |  |
| **Литература** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Литература | | Г.С. Меркин, С.А. Зинин,  В.А. Чалмаев Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы «Русское слово» 2011г | Г.С. Меркин Литература в 2-х частях Русское слово  2014 | Полковникова Н.А. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Литература | | Г.С. Меркин, С.А. Зинин,  В.А. Чалмаев Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы «Русское слово» 2011г | Г.С. Меркин Литература в 2-х частях Русское слово 2011\2015 | Полковникова Н.А | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | Литература | | Г.С. Меркин, С.А. Зинин,  В.А. Чалмаев Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы «Русское слово» 2011г | С.А. Зинин , В.И. Сахаров Литература в 2-х частях Русское слово 2013 | Сенькина Н.Н. | 18 / 100 |  |
| **Английский язык** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Английский язык | | Программа для ОУ по английскому языку  Просвещение 2010г | В.П. Кузовлёв , Н.М. Лапа Английский язык Просвещение 2013\2014\2016 | Арцибеева А.А. | 19 / 100 |  |
| 2 | 8 | Английский язык | | Программа для ОУ по английскому языку  Просвещение 2010г | В.П. Кузовлёв , Н.М. Лапа Английский язык Просвещение 2013\2015 | Арцибеева А.А. | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | Английский язык | | Программа для ОУ по английскому языку  Просвещение 2010г | В.П. Кузовлёв , Н.М. Лапа Английский язык Просвещение 2011\2014\2016 | Арцибеева А.А. | 18/ 100 |  |
| **Образовательная область «Математика»** | | | | | | | | |
| **Алгебра** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Алгебра | | Г.К.Муравин, О.В. Муравина Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа 2010 г. | Г.К. Муравин, О.В. Муравина Алгебра Дрофа  2013 | Геращенко Е.Н. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Алгебра | | Г.К.Муравин, О.В. Муравина Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.  М.: Дрофа 2010 г. | Г.К. Муравин О.В. Муравина Алгебра Дрофа 2013\2015 | Мордовцева С.Г. | 17 / 100 |  |
| 3 | 9 | Алгебра | | Г.К.Муравин, О.В. Муравина Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.  М.: Дрофа 2010 г. | Г.К. Муравин О.В. Муравина Алгебра Дрофа 2014 | Мордовцева С.Г. | 18/ 100 |  |
| **Геометрия** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Геометрия | | Программа: Геометрия 5-9  классы. В сборнике рабочих программ «Математика 5-9 классы общеобразовательных учреждений» Сост. О.В.Муравина .Автор программы: И.Ф.Шарыгин М.: Дрофа 2011 г. | И.Ф. Шарыгин Геометрия  Дрофа 2013\2014 | Геращенко Е.Н. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Геометрия | | Программа: Геометрия 5-9  классы. В сборнике рабочих программ «Математика 5-9 классы общеобразовательных учреждений» Сост. О.В.Муравина .Автор программы: И.Ф.Шарыгин М.: Дрофа 2011 г. | И.Ф. Шарыгин Геометрия  Дрофа 2013\2014 | Мордовцева С.Г. | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | Геометрия | | Программа: Геометрия 5-9  классы. В сборнике рабочих программ «Математика 5-9 классы общеобразовательных учреждений» Сост. О.В.Муравина .Автор программы: И.Ф.Шарыгин М.: Дрофа 2011 г. | И.Ф. Шарыгин Геометрия  Дрофа 2013\2014 | Мордовцева С.Г. | 18/ 100 |  |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | |  |
| 1 | 8 | Информатика и ИКТ | | Программа по информатике для 5-9 классов ОУ под редакцией Семакина И.Г..Бином 2013 | И.Г. Семакин, Л.А. Залогова Информатика Бином 2013\2014 | Полковникова Н.А. | 17/ 100 |  |
| 2 | 9 | Информатика и ИКТ | | Программа по информатике для 5-9 классов ОУ под редакцией Семакина И.Г..Бином 2013 | И.Г. Семакин, Л.А. Залогова Информатика Бином 2014 | Макеева Л.В. | 18/ 100 |  |
| **Общеобразовательная область «Обществознание»** | | | | | | | | |
| **История** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | История | | А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа  А.А. Данилова, А.Г. Косулина Программа для ОУ Просвещение 2013г | А.Я. Юдовская, П.А.Баранов Всеобщая история. История нового времени Просвещение 2013\2014  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России Просвещение 2014\2015 | Рудникова С.В. | 19 / 100 |  |
| 2 | 8 | История | | А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа  А.А. Данилова, А.Г. Косулина Программа для ОУ Просвещение 2013г | А.Я. Юдовская , П.А.Баранов Всеобщая история. История нового времени Просвещение2013\2016  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России Просвещение2013\2014 | Рудникова С.В. | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | История | | А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа  А.А. Данилова, А.Г. Косулина Программа для ОУ Просвещение 2013г | Н.В. Загладин Всеобщая история. Новейшая история Русское слово 2014  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России Просвещение 2013\2014 | Рудникова С.В. | 18 / 100 |  |
| **Обществознание** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Обществознание | | Л.Н. Боголюбова Н.И. Городецкая Программа для ОУ Просвещение 2013г | Л.Н. Боголюбов , Н.И. Городецкая Обществознание Просвещение 2014 | Рудникова С.В. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Обществознание | | Л.Н. Боголюбова Н.И. Городецкая Программа для ОУ Просвещение 2013г | Л.Н. Боголюбов , Н.И. Городецкая Обществознание Просвещение 2015 | Рудникова С.В. | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | Обществознание | | Л.Н. Боголюбова Н.И. Городецкая Программа для ОУ Просвещение 2013г | Л.Н. Боголюбов , Н.И. Городецкая Обществознание Просвещение 2016 | Рудникова С.В. | 18 / 100 |  |
| **История Донского края** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | ИДК | | О.Г. Веряскина Программа для 5-9 классов ОУ РО «Донской издательский дом» 2010г. | Н.В.Самарина , О.Г. Витюк История Донского края «Донской издательский дом» 2010г. | Рудникова С.В. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | ИДК | | О.Г. Веряскина Программа для 5-9 классов ОУ РО «Донской издательский дом» 2010г. | Н.В.Самарина , О.Г. Витюк История Донского края «Донской издательский дом» 2010г. | Рудникова С.В. | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | ИДК | | О.Г. Веряскина Программа для 5-9 классов ОУ РО «Донской издательский дом» 2010г. | С.А. Кислицын, И.Г. Кислицына История Донского края «Донской издательский дом» 2010г. | Рудникова С.В. | 18 / 100 |  |
| **География** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | География | | Программа по географии для 6-10 классов ОУДрофа 2010 | Коринская В.А. ,И.В. Душина География. Материки, океаны, народы и страны Дрофа  2011\2013\2014 | Синько Н.А. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | География | | Программа по географии для 6-10 классов ОУДрофа 2010 | И.И. Баринова География  Дрофа 2015 | Синько Н.А. | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | География | | Программа по географии для 6-10 классов ОУДрофа 2010 | В.П. Дронов В.Я. Ром География Дрофа  2014\2016 | Синько Н.А. | 18 / 100 |  |
| **Физика** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Физика | Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программа «Физика и астрономия» для 7–11 классов общеобразовательных учреждений 7. М.: Дрофа2010 | | А.В. Перышкин Физика Дрофа 2014 | Мордовцева С.Г. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Физика | Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программа «Физика и астрономия» для 7–11 классов общеобразовательных учреждений 7. М.: Дрофа2010 | | А.В. Перышкин Физика Дрофа 2015 | Мордовцева С.Г. | 17 / 100 |  |
| 3 | 9 | Физика | Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программа «Физика и астрономия» для 7–11 классов общеобразовательных учреждений 7. М.: Дрофа2010 | | А.В. Перышкин Физика Дрофа 2010 | Мордовцева С.Г. | 18/ 100 |  |
| **Химия** | | | | | | | | |
| 1 | 8 | Химия | О.С. Габриелян. Программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных  учреждений. М.: Дрофа2008 | | О.С. Габриелян Химия Дрофа 2013\2014 | Московченко В.В. | 17/ 100 |  |
| 2 | 9 | Химия | О.С. Габриелян. Программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных  учреждений. М.: Дрофа2008 | | О.С. Габриелян Химия Дрофа 2013-2014\2016 | Московченко В.В. | 18 / 100 |  |
| **Биология** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Биология | И.Н.Пономарёва. Программа для ОУ по  Биологии Вентана-Граф 2010 г. | | В.М. Константинов,Бабенко В.Г. Биология Вентана-Граф 2013\2014 | Макеева Л.В. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Биология | И.Н.Пономарёва. Программа для ОУ по  Биологии Вентана-Граф 2010 г. | | А.Г. Драгомилов , Маш Р.Д. Биология Вентана-Граф 2014 | Макеева Л.В. | 17 / 100 |  |
| 3 | 9 | Биология | И.Н.Пономарёва. Программа для ОУ по  Биологии Вентана-Граф 2010 г. | | И.Н. Понамарёва ,Корнилова О.А. Биология Вентана-Граф 2013\2015 | Макеева Л.В. | 18/ 100 |  |
| **Образовательная область «Искусство»** | | | | | | | | |
| **Музыка** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Музыка | Программа ОУ Г.П.Сергеева.  Просвеще ние 2010г | | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Музыка Просвещение 2013\2014 | Крючкова О.А. | 19/ 100 |  |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Изобразительное искусство | Программа ОУ  Просвеще-ние 2010г под. ред. Б.М.Неменского | | А.С. Питерских Изобразительное искусство Просвещение 2013\2014 | Крючкова О.А. | 19 / 100 |  |
| **Искусство** | | | | | | | | |
| 1 | 8 | Искусство | Программа ОУ Г.П.Сергеева.  Просвеще ние 2010г | | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Искусство Просвещение 2013\2014 /2015 | Крючкова О.А. | 17 / 100 |  |
| 2 | 9 | Искусство | Программа ОУ Г.П.Сергеева.  Просвеще ние 2010г | | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Искусство Просвещение 2013\2014\2015 | Крючкова О.А. | 18/ 100 |  |
| **Технология** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Технология | Программа для ОУТехнология Вентана-Граф 2010г | | Н.В. Синица В.Д. Симоненко Технология ведения дома Вентана-Граф 2013\2014 | Макеева Л.В. | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Технология | Программа для ОУТехнология Вентана-Граф 2010г | | Сасова И.А. Леонтьев А.В. Технология Вентана-Граф 2014 | Макеева Л.В. | 17 / 100 |  |
| **ОБЖ** | | | | | | | | |
| 1 | 8 | Основы безопасности  жизнедеятельности | Программа для ОУ Основы безопасности жизнедеятельности Астрель 2011г. | | Ю.Л. Фролов, Е.Н. Литвинов Основы безопасности жизнедеятельности Астрель2013/2014 | Московченко В.В. | 17/ 100 |  |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Физическая культура | Программа для ОУ Физическая культура  Просвеще-ние 2010г | | М.П. Виленский Физическая культура Просвещение 2013\2014 | Московченко В.В | 19/ 100 |  |
| 2 | 8 | Физическая культура | Программа для ОУ Физическая культура  Просвеще-ние 2010г | | В.И. Лях Физическая культура Просвещение 2014/2015 | Московченко В.В | 17/ 100 |  |
| 3 | 9 | Физическая культура | Программа для ОУ Физическая культура  Просвеще-ние 2010г | | В.И. Лях Физическая культура Просвещение 2013\2014\2015 | Московченко В.В | 18/ 100 |  |

**7.3. Кадровое обеспечение реализации ОП ОООпо ФК ГОС**

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Должностные обязанности | Требования к уровню квалификации | Факт наличия в МБОУ Андреевской СШ № 3 |
| 1 | Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | + |
| 2 | Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | + |
| 3 | Учитель:  -Русского языка и литературы;  -Иностранного языка;  -Математики;  -Информатики и ИКТ;  -Истории;  -Обществозна  ния;  -Географии;  -Биологии;  -Химии;  -Физики;  -Изобразитель  ного искусства;  -Музыки;  -МХК;  -Физической культуры  Технологии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | + |
| 6 | Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | + |
| 7 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | Высшее или среднее профессиональное образование | + |
| 8 | Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет | + |
| 9 | Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | + |

**Заместитель директора по УР, учитель математики и информатики – Геращенко Елена Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПИ, 1991г, ФВ № 175266  «Учитель математики, информатики и вычислительной техники»  ДПО «Менеджмент в образовании» ООО «Компьютер инжиниринг», 2016г.  612403440475 р/№ 07/2016 |
| Должность | учитель, заместитель директора по УР |
| Предмет | Математика  Информатика |
| Стаж работы | 25лет |
| Квалификационная категория | заместитель директора по УВР - первая  Приказ Дубовского РОО от 28.04.2013г №1021  учитель – первая  Приказ МОРО № 336 от 20.04.2012г. |
| Награды | - Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования ростовской области 2010 г. Приказ № 35-н от 14.04.2010г.  - Благодарность Ректората РО ИПК и ПРО 2011г.  - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2013г.  Приказ № 326/к-н от 07.05.2013г.  - Благодарность Администрации Дубовского района 2015 г. |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2016г. ДПО «Управление образованием» по проблеме6 «Менеджмент качества и формирование ИКТ-компетенций руководителя образовательного учреждения»  Свидетельство № 3833  ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015г. ДПО «Инновационные технологии контрольно – оценочной деятельности по математике в контексте ФГОС нового поколения» Свидетельство № 7022  ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2011г. «Управление образованием: психолого-педагогические проблемы ЕГЭ и ГИА»  Свидетельство № 1680 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | - Южно-Российский региональный центр информатизации Южного Федерального округа г. Ростов-на-Дону 2008г.  программа «ИТ в управлении образованием» 72ч.  Удостоверение № 2580/2  - НОУ ДПО «Институт информационных т ехнологий «АйТи» Москва 2009г. Программа «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании: Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения»  Удостоверение № 97425\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2010г. «Деятельность сетевых педагогических сообществ в системе непрерывного профессионального развития педагогов»  Удостоверение № 3460\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2010г. «Проектная деятельность в информационной образовательной среде ХХI века (основной курс программы Intel «Обучение для будущего» 10 версия»  Удостоверение № 4655\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2012г. «Технология создания Web-сайта и педагогических информационных ресурсов в сети Интернет»  Удостоверение № 36962 |
| Иные курсы переподготовки | Сетевая академия «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего общего образования»10.05.2016г. № Ф-01-кс-2016/4-01979 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год |

**Учитель русского языка и литературы – Полковникова Наталья Афанасьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | высшее  ЮФУ (РГПУ), 2011г, Д КА№80228  «Учитель русского языка и литературы» |
| Должность | учитель |
| Предмет | Русский язык  Литература |
| Стаж работы | 12 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды | Грамота Дубовского районного отдела образования 26 августа 2014г. |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «Русский язык и литература» по проблеме «Профессиональные компетенции учителя в процессе использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы» Свидетельство № 3018  ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «Информационные технологии в образовании» по проблеме «Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в информационной образовательной среде ХХIвека» Свидетельство № 10367 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи» г.Москва  С 15 августа 2011 по 20 сентября 2011  Программа: «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Применение пакета свободного программного обеспечения в образовательном процессе»  Регистрационный номер:110704  ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  г. Ростов-на-Дону  с 07.11.2011 по 16.11.2011  Программа: «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области»  Регистрационный номер: 9316  Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»г.Ростов-на-Дону  Проблема: Основы религиозных культур и светской этики  с 14.10.2013 по 31.10.2013  Регистрационный номер: 3683 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018г. |

**Заместитель директора по ВР, учитель географии Синько Нелля Анатольевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  МИИиП, 1995г, Д № ВНС596073  «Психолог» |
| Должность | заместитель директора по ВР, учитель |
| Предмет | География |
| Стаж работы | 15 лет 11 месяцев |
| Квалификационная категория | первая  Приказ МОРО от 11.012013г. №15 |
| Награды | Благодарственное письмо  Министерства общего и профессионального образования Ростовской области  приказ |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГОУ ДПО ИПК и ПРО  Г. Ростов –на-Дону  06.02.2012-19.05.2012г.  Программа: «Организация методических сообществ педагогов в сети Интернет с целью достижения нового качества школьного географического образования»  Свидетельство №2728 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | Южно-Российский региональный центр информатизации ЮФУ  Г. Ростов-на-Дону  21.09.2007-29.09.2007г.  Программа: «ИТ в деятельности учителя-предметника»  Свидетельство: №1434/2 |
| ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО  Г. Ростов –на-Дону  19.05.2012г.  Программа «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века»  Свидетельство №7562 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 год |

**Учитель английского языка – Арцибеева Алеся Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | 14 лет |
| Квалификационная  категория | Первая  Приказ МОРО от 11.01.2013г №15 |
| Награды | Грамота МУ «Отдел образования» Администрации Дубовского района  Приказ №196 от 29 сентября 2010г. |
| Дата повышения квалификации по предмету | ГОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов-на- Дону  08.09.2014 по 25.10.2014  Программа: «Реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя иностранного языка»  Свидетельство: АРО 006754 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  г. Ростов-на-Дону  21.09.2007 по 29.09.2007  Проблема: «Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс»  Свидетельство: № 1409/2 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2017 год |

**Учитель физической культуры, химии и ОБЖ – Московченко Вера Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПИ, 1991г, ФВ № 175567  «Учитель биологии и химии»  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательной школе» №612403440547 29.04.2016 |
| Должность | учитель |
| Предмет | Химия  ОБЖ  Физическая культура |
| Стаж работы | 20 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды | нет |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | 04.12.2015 «Судейство соревнований комплекса ГТО»  29.04.2016 Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательной школе» № 612403446547 29.04.2016  24.06.2016 № 0643-16 «Программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и территориальной(областной) подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР |  |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2016 год |

**Учитель МХК, истории, обществознания – Рудникова Светлана Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПИ, 1990г., Д № ТВ377323  «Учитель истории, обществоведения и советского права» |
| Должность | учитель |
| Предмет | Искусство  История  Обществознание |
| Стаж работы | 26 лет |
| Квалификационная категория | Первая  Приказ МОРО от 20.04.2012г. №336 |
| Награды | Благодарственное письмо Министерства общего профессионального образования и науки Ростовской области 2012г |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «История» по проблеме «Повышение качества школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС» Свидетельство № 10367с 11.10.2010г. по 27.11.2010г. Программа «Модели введения курсов религиоведческой направленности   в содержание общего образования» № 4019 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | - Южно-Российский региональный центр информатизации Южного Федерального округа г. Ростов-на-Дону 2008г.  программа «ИТ в управлении образованием» 72ч.  Удостоверение № 2627/2 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 год |

**Учитель биологии – Макеева Лариса Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПУ, 2000г. Д № 0120911  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Технология» в общеобразовательной школе» № 612403440550 29.04.2016 |
| Должность | учитель |
| Предмет | Биология  Технология |
| Стаж работы | 30 лет 7 месяцев |
| Квалификационная категория | Высшая  Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26 декабря 2014 года № 805 |
| Награды | Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области  Приказ от 13.07.2013г №18-н |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  г.Ростов-на-Дону 19.10.2015-04.12.2015г.  ДПО «Биология» по проблеме «Обеспечение пространства развития творческого потенциала и способности учиться у обучающегося биологии в условиях введения ФГОС».  Свидетельство № 910  ГОУ ДПО ИПК и ПРО  г.Ростов-на-Дону  23.09.2013-21.12.2013г  Проблема «Управление качеством технологического образования школьников в условиях введения ФГОС».  Свидетельство №2497 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  г.Ростов-на-Дону  10.10.2011-19.10.2011  Программа «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области».  Свидетельство №8916 |
| Иные курсы | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» 18.04.2016г.-25.04.2016г.  Программа6 ДПО «Управление образованием» по проблеме: «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» № 611200118046  г.Ростов-на-Дону ГБОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» 17.04.2015г.-01.10.2015г. ДПО для педагогов образовательных организаций «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» № 20/17117 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2016 год |

**Учитель математики, физики – Мордовцева Светлана Геннадьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  ТГПИ, 1987г, Д № НВ381049  «Учитель физики и математики» |
| Должность | учитель |
| Предмет | Математика, физика |
| Стаж работы | 35лет |
| Квалификационная категория | Первая  Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26 декабря 2014 года № 16 |
| Награды | Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области  Приказ от28 марта 2012г. № 14-н |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  г. Ростов – на - Дону  07.09.2015г. – 04.12.2015г.  Программа : ДПО «Физика» по проблеме «Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении физике с использованием информационных технологий в условиях реализации ФГОС»  Свидетельство № 9271 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов – на - Дону  19.01.2009г. – 21.03.2009г.  Программа: «ИКТ как условие формирования развивающего образовательного пространства»  Свидетельство № 75 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов – на - Дону  27.01. 2014 г. – 12.04.2014 г.  Программа дополнительного профессионального образования «Математика»  Проблема: Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе при обучении математике с использованием ИКТ  Свидетельство № 2900 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов – на - Дону  01.03. 2016 г. – 03.03.2016 г.  Программа дополнительного профессионального образования «Физика» по проблеме : Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА – 9 экспертами территориальных предметных комиссий  № 1163 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»  Г. Москва  15.08.2011 г. – 20.09.2011г.  Программа: «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности: Применение пакета свободного программного обеспечения в образовательном процессе»  Свидетельство № 110703 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов –на – Дону  12.04.2014 г.  Обучение по курсу «Введение в информационные и образовательные технологии ХХI века»  Свидетельство ROST № 7980 |
| Иные курсы переподготовки | РО ИПК и ПРО  г. Ростов – на – Дону  26.03.2012 г.- 14.04.2012г.  «Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов в ходе аттестации» |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2017 (эксперт) |

**Учитель русского языка и литературы – Сенькина Наталья Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | ФПКиППРО ФГБОУВПО «ТГПИ», 2014г. Русский язык и литература  ТГПИ, соц.пед., 2012г., КО № 47170 |
| Должность | учитель |
| Предмет | Русский язык  Литература |
| Стаж работы | 6 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды |  |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» ДПО «Русский язык и литература» по проблеме: Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС. 11.01.2016-20.05.2016 Удостоверение 5142  ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «Информационные технологии в образовании» по проблеме «Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в информационной образовательной среде ХХI века» Свидетельство № 10373 |
| Иные курсы переподготовки | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»12.09.2016-14.10.2016г. ДПО «Педагогика и психология» по проблеме: Вариативные модели работы психологической службы образовательных организаций в условиях ФГОС. Удостоверение 9357 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год |

**Учитель ИЗО, музыки, искусства – Крючкова Оксана Алексеевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Среднее специальное  ГОУСПОРО ВПК 2006г., Д № СБ 5792126 педагогика дополнительного образования  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Музыка» в общеобразовательной школе» № 612403440549 29.04.2016  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе» № 612403440548 29.04.2016 |
| Должность | учитель |
| Предмет | ИЗО  Искусство  Музыка |
| Стаж работы | 9 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды |  |
| Дата повышения  квалификации  по предмету |  |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР |  |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2017год |

**7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально техническая база МБОУ Андреевской СШ № 3 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ОП ООО по ФК ГОС, имеет необходимое учебно-методическое оснащение образовательного процесса, способствует созданию соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса являются методические рекомендации Министерства образования и науки Ростовской области «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации ОП ООО по ФК ГОС.

В МБОУ Гуреевской СШ № 8организован электронный документооборот на федеральном, региональном и муниципальном уровнях посредством регистрации ОУ на сайтах [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru), http://gauriacro.ru/и использования программного обеспечения «1С:Предприятие 8.2», АС «Расчет заработной платы», АЦК-финансы, «Континент АП», , «Контур-Экстерн».

Школа имеет свой сайт:http//gureev.shkola.hc.ru/.

Школа зарегистрирована в образовательной сети «Дневник.ру». К 1.09.2016г. в сеть были занесены все ученики школы, их родители, все учителя школы. Учителями ежедневно

выставляются оценки, записывается домашнее задание. Ученики и родители положительно оценивают регистрацию и работу в сети «Дневник.ру».

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество** | **Где используются** | | |
| **На уроках** | **В библиотеке** | **В управлении** |
| ПК в составе мобильных классов | 42 | 42 |  |  |
| Мультимедийный компьютер | 26 | 21 | 1 | 4 |

**Наличие в МБОУ ДР «Андреевская СОШ № 3» оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Модем | 1 |
| Принтер | 6 |
| Телевизор | 1 |
| DVD – плеер | 2 |
| Мультимедийный проектор | 10 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Интерактивная доска | 6 |
| Музыкальный центр | 5 |
| Видеокамера | 2 |
| МФУ | 6 |
| Wi - Fi | По периметру ОУ |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование материала | Коли-  чество |
| Физика |  |
| Таблица «Международная система единиц» | 1 |
| Таблица «Шкала электромагнитных волн» | 1 |
| Таблица «Траектория движения. Относительность движения» | 1 |
| Таблица «Виды деформаций» | 1 |
| Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» | 1 |
| Таблица «Физические постоянные» | 1 |
| Таблица «Молекулярно-кинетическая энергия» | 1 |
| Таблица «Термодинамика» | 1 |
| Портреты учёных – физиков и астрономов | 1 |
| Таблицы по физике для 10 класса   1. Строение атома. Цикл Карно 2. Взаимосвязь вращательного и колебательного движений. Шкала температур. 3. Второй закон Ньютона. Скорость света. 4. Работа силы. Продольные волны. 5. Динамика свободных колебаний. Жидкость и пар. 6. Агрегатные состояния вещества. Диэлектрики и проводники в электростатическом поле. 7. Кристаллические тела. Напряжённость электростатического поля. | 1  1  1  1  1  1  1 |
| Таблицы   1. Работа газа в термодинамике 2. Агрегатные состояния тел 3. Плавление. Испарение. Кипение 4. Адиабатный процесс 5. Давление идеального газа 6. Закон Бойля- Мариотта 7. Закон Гей-Люссака 8. Закон Шарля 9. Шкалы температур 10. Внутренняя энергия 11. Первое начало термодинамики 12. Второе начало термодинамики 13. Броуновское движение. Диффузия 14. Цикл Карно 15. Поверхностное натяжение. Капиллярность. 16. Опыт Штерна | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Источники постоянного и переменного тока(4В. 2А) | 15 |
| Термометр | 15 |
| Динамометр лабораторный | 15 |
| Набор полосовой резины | 15 |
| Амперметр лабораторный | 15 |
| Вольтметр лабораторный | 15 |
| Миллиамперметр | 15 |
| Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока | 1 |
| Измеритель давления и температуры | 1 |
| Источник постоянного и переменного напряжения | 1 |
| Генератор звуковой частоты | 1 |
| Осциллограф | 1 |
| Комплект соединительных проводов | 1 |
| Штатив универсальный физический | 1 |
| Аквариум | 1 |
| Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком | 1 |
| Груз наборный на 1 кг | 1 |
| Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) | 1 |
| Комплект «Вращение» | 1 |
| Машина волновая | 1 |
| Призма наклоняющаяся с отвесом | 1 |
| Цилиндры свинцовые со стругом | 1 |
| Шар с краном для взвешивания воздуха | 1 |
| Трубка Ньютона | 1 |
| Набор для исследования цепей постоянного тока | 1 |
| Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения | 1 |
| Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции | 1 |
| Набор по электростатике | 1 |
| Набор для исследования принципов радиосвязи | 1 |
| Электрометры | 4 |
| Трансформатор универсальный | 1 |
| Источник высокого напряжения | 1 |
| Султаны электрические | 2 |
| Маятники электростатические (пара) | 1 |
| Палочки из стекла, эбонита (комплект) | 1 |
| Набор для демонстрации спектров магнитных полей | 1 |
| Комплект полосовых, дугообразных магнитов | 2 |
| Стрелки магнитные на штативах (пара) | 2 |
| Прибор для изучения правила Ленца | 1 |
| Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях | 1 |
| Комплект по волновой оптике | 1 |
| Набор спектральных трубок с источником питания | 1 |
| Набор по измерению постоянной Планка | 1 |
| Набор датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля) | 1 |
| Осциллографическая приставка | 1 |
| Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями | 1 |
| Термометр жидкостный | 1 |
| Набор по механике | 15 |
| Набор по молекулярной физике и термодинамике | 15 |
| Набор по электричеству | 15 |
| Набор по оптике | 15 |
| Лотки для хранения оборудования | 45 |
| Комплект для практикума по электродинамике | 1 |
| Модель «Планеты солнечной системы» | 1 |
| Модель генератора \* | 1 |
| Модель двигателя внутреннего сгорания\* | 1 |
| Машина магнитоэлектрическая | 1 |
| Модель паровой турбины\* | 1 |
| Набор по фосфоресценции\* | 2 |
| Набор по флуоресценции\* | 1 |
| Флуоресцирующий экран для обнаружения ультрафиолетовых лучей\* | 2 |
| Набор капилляров\* | 3 |
| Прибор для демонстрации видов деформации\* | 3 |
| Сферические зеркала\* | 2 |
| Камера Обскура\* | 1 |
| Карта звёздного неба | 1 |
| Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета физики:   1. Методические указания SensorLab для проведения лабораторных работ по физике (CD) 2. Датчик электрической проводимости 3. Датчик влажности 4. Датчик абсолютного давления 5. Датчик освещённости 6. Датчик температуры 7. Датчик температуры поверхности 8. Датчик оптической плотности 9. Датчик магнитного поля 10. Датчик напряжения 11. Датчик расстояния 12. Датчик силы 13. Датчик тока 14. Датчик-фотоэлемент 15. Датчик угла поворота 16. Датчик ускорения 17. Датчик вращательного движения 18. Датчик радиоактивности | 1  7  1  7  7  7  7  1  7  7  7  7  7  1  1  1  1  1 |
| Комплект оборудования для изучения динамических процессов SensorLab;  Вращающаяся система SensorLab;  Установка для экспериментов по сложению и разложения сил SensorLab | 1 |
| Стенды «Основы математических формул» | 2 |
| Химия |  |
| Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде » | 1 |
| Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов» | 1 |
| Таблица «Правила техники безопасности в кабинете химии» | 3 |
| Коллекции   1. «Каучук» 2. «Чугун и сталь» 3. «Пластмассы» 4. «Волокна» 5. «Минералы и горные породы» | 1  2  2  2  1 |
| Английский язык |  |
| Настенные панно:   1. Англоговорящие страны 2. English Grammar 3. English «Verb to be» 4. English 5. The Attractions of London 6. Great Britain | 1  2  1  1  2  1 |
| Математика |  |
| Настенные панно:   1. Формулы сокращённого умножения 2. Корни квадратного уранения 3. Теорема виета 4. Разложние на множители 5. Степени и корни 6. Арифметическая прогрессия 7. Геометрическая прогрессия 8. Основные логарифмические свойства 9. Производная. 10. Правила дифференцирования 11. Уравнение касательной 12. Таблица производных 13. Основные тригонометрические формулы 14. Простейшие тригонометрические формулы 15. Функции 16. Многоугольники 17. Многогранники 18. Тела вращения | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Диски:   1. Геометрия 7 – 9 классы 2. Геометрия 10 – 11 3. Алгебра 7 – 9 классы 4. Математика 5. Решение задач по планиметрии 6. Решение задач по стереометрии 7. Я решаю дроби 8. Тренажёр по решению уравнений 9. Задачи с параметром 10. Алгебра и начала анализа 10 - 11 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| История |  |
| Таблицы:  1.Экономическое развитие Российской империи в 1 по 19века.  2.Экономическое развитие Российской империи в  3.Столетнняя война.  4.Итальянские государства в 14-15веке.  5.Реформация и контрреформация в Западной Европе в 16-17века.  6.Национально-освободительное движение в Нидерландах.  7.Экономическое развитие России в 17веке.  8.Российская империя в 1762-1800.  9.Древний Египет.  10.Древняя Италия.  11.Образование независимых государств в Латинской Америке.  12.Образование США.  13.Страны Среднего Востока и Южной Азии во 2 половине 20века.  14.Европа после Венского Конгресса.  15.Римская империя 4-5веках.Падение Западной Римской империи.  16.Арабы в 7,9веках.  17.Отечественная война в 1812.  18.Коренной перелом в ВОВ.Сталинградская битва.  19.Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности.  20.Индия и Китай в древности.  21.Крито-Микенская Греция.  22.Греко-персидские воины(500-497г.до н.э.)  23.Начало второй Мировой войны 1 сентебря 1939г.-21июня 1941.  24.Территориальные изменения в Европе после второй мир.войны.  25.Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине 20века.  26.Европа после Венского конгресса.  27.Византийская империя и Славяне в 17 веке.  28.Византийская империя при Юстиниане.  29.Завоевания Александра Македонского.  30.Древний Восток.  31.Территориальные изменения после второй мир.войны.  32.США в н. 19-н 20века.  33.Завоевания Римской Республики 2-1вв.до н. э.Восстание Спартака.  34.Римская империя 1-2вв н.э.  35.Российская империя в первой половине 19века.  36.Развитие капитализма в России 1861-19век.  37.Российская империя в 18веке.  38.Российская империя в первой половине 18 века.  39.Россия в 1907-1914гг.  40.Революция 1905-1907гг.в России.  41.Европа в 1799-1815г.  42.Европа в 16 в.  43.Великая Отечественная война.  44. 2 мир.война.  45.Российская империя в н.XX в.  46.Мир в начале XX в.  47.Становление Советской России 1917-1922.  48.Первая Мировая война(1914-1918г.)  49.Содружество независимых государств.  50.CCCР с 1946-1991 г.  51.Российское государств 2 п.15-н.16 в.  52.Русские княжества в XXI п.XIII в.  53.Религия мира.  54.Российское государство во 2 п.16 в.  55.Важнейшие географические открытия и колониальные захваты.  56.Мир в XVII-XVIII  57.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XII в.  58.Русь в IX-н.XII в.  59.Европа в 16 в. 60.Западная Европа в XI – н. XVII в. Крестовые походы. 61. Образование и распад державы Александра Македонского. 62. Греция в 4 в. до н.э. 63. Франкское государство в эпоху Каролингов.  64. Индия и Китай в ср. века. 65. Территориальные изменения в Западной Европе после 1 мир. Войны. 66. 2 мир. Война. Военные действия в Европе и Сев. Африке в 1942-45 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Диски: 1. Мир демократии 2. История Средних веков 6 класс 3. Российская и всеобщая история 6 класс 4. Новейшая история зарубежных стран 9 класс 5. История России часть 1 – 4 6. История 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ 7. Обществознание 10 – 11 класс. Часть 1 – 2 8. Интерактивные карты по истории  9. История России 6 – 9 классы. Библиотека наглядных пособий | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Настенные панно: 1. История Российского государства 2. Организация власти и управления РФ  3. Конституционные права и свободы граждан РФ  4. История Донского казачества | 1  1  1  12 |
| География |  |
| Карты:   1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (эконом.),   1100х1340 (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России»   1100х1840 (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Африка» физическая, 1400х1050   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Зоогеографическая карта мира» 1460х1440   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Карта океанов» 1640х1700   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Карта полушарий» 1000х1840   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Климатическая карта мира» 1120х1820   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Климатическая карта России» 1100х1820   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Месторождения полезных ископаемых России» 1200х1820 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 2. Учебная карта «Почвенная карта России» 1110х1840   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Природные зоны России» 1120х1820   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) 1120х1840 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 2. Учебная карта «Северная Америка» » (социально-экономическая) 1400х1150 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 3. Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира» 1120х1820 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 4. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России» 1110х1840 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 5. Учебная карта «Юго-Восточная Азия» (социально-экономическая) 1000х1220 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 6. Учебная карта «Юго-Западная Азия» (социально-экономическая) 1080х1200 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 7. Учебная карта «Южная Азия» 1020х920 (социально-экономическая) (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 8. Учебная карта «Зарубежная Европа» (социально-экономическая) 1460х1440 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 9. Учебная карта «Карта мира» физическая 1820х1120 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 10. Учебная карта «Российская Федерация» физическая (для средней школы) 1820х1120 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 11. Учебная карта «Российская Федерация», политико-административная, 1110х1820 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 12. Учебная карта «Карта мира», физическая, 1820х1120 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Русский язык |  |
| Диски:   1. Морфология. Орфография 2. Морфемика. Словообразование 3. Русский язык 5 класс 4. Русский язык 6 класс 5. Академия речевого этикета 6. Русский язык 7 класс 7. Русский язык 8 класс | 2  2  1  1  1  1  1 |
| Наглядные пособия по русскому языку:  Опорная карта № 1. Фонетика и графика  Опорная карта № 2. Состав слова и словообразование  Опорная карта № 3. Лексика и фразеология  Опорная карта № 4. Правописание приставок  Опорная карта № 5. Правописание гласных и согласных в корне  Опорная карта № 6. Правописание суффиксов  Опорная карта № 7. Правописание окончаний  Опорная карта № 8, Имя существительное  Опорная карта № 9. Имя прилагательное  Опорная карта № 10. Имя числительное  Опорная карта № 11. Местоимение  Опорная карта № 12. Глагол  Опорная карта № 13. Глагольные формы  Опорная карта № 14. Правописание наречий  Опорная карта № 15. Служебные части речи  Опорная карта ЛЬ 16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании  Опорная карта № 17. Подлежащее  Опорная карта № 18. Сказуемое  Опорная карта № 19. Составное сказуемое  Опорная карта № 20. Второстепенные члены предложения  Опорная карта №21. Однородные члены предложения  Опорная карта № 22. Союзы при однородных членах предложения  Опорная карта № 23. Знаки препинания в простом предложении с  однородными членами и в сложных предложениях  Опорная карта № 24. Знаки препинания при обобщающих словах  (предложения с однородными членами)  Опорная карта № 25. Знаки препинания при обращении  Опорная карта № 26. Знаки препинания при вводных словах и  предложениях  Опорная карта № 27. Односоставные предложения  Опорная карта № 28. Простое предложение  Опорная карта № 29. Сложное предложение  Опорная карта № 30. Обособление второстепенных членов предложения.  Обособление определений  Опорная карта № 31. Обособление второстепенных членов предложения.  Обособление приложений  Опорная карта № 32. Обособление второстепенных членов предложения.  Обособление обстоятельств  Опорная карта № 33. Обособление уточняющих членов  Опорная карта № 34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге  Опорная карта № 35. Сложное предложение  Опорная карта № 36. Сложноподчиненное предложение  Опорная карта № 37. Бессоюзные сложные предложения | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Таблицы:   1. Главные и второстепенные члены предложения 2. Морфемы 3. Морфологический разбор самостоятельных частей речи 4. Морфологический разбор служебных частей речи 5. Служебные части речи 6. Самостоятельные части речи 7. Правописание окончаний. 8. Правописание корней с чередующимися гласными. 9. Понятие о тексте типы и стили речи | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Литература |  |
| Учебно-наглядное пособие для кабинета русского языка и литературы:   1. Реализм 2. Сентиментализм 3. Романтизм 4. Классицизм | 1  1  1  1 |
| Диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия:   1. Уроки литературы 5 класс 2. Уроки литературы 6 класс 3. Уроки литературы 7 класс 4. Уроки литературы 9 класс | 1  1  1  1 |

***Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:***

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - видео сопровождением и графическим сопровождением   и др.);

получения информации различными способами (поиск информации  в сети Интернет,  работа в библиотеке и др.);

* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

**Информационно-образовательная среда ОО** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.