Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«Утверждаю»

Руководитель ОО: Директор МБОУ Андреевской СШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

Приказ №34б от 29.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов: 166 (праздничные дни - 08.03.2019г., 01.05.2019г., 09.05.2019г., выходные дни - 02.05.2019г., 03.05.2019г., 10.05.2019г.)

Учитель: Яценко Ольга Анатольевна

Программа разработана на основе: авторской программы Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной (УМК «Планета знаний»)1 – 4 класс, Астрель,2015г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место учебного курса в учебном плане.
4. Содержание курса.
5. Тематическое планирование.

6. Календарно-тематическое планирование.

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
2. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык 3 класс» и нормы их оценивания

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по русскому языку и на основе авторских программ Л. Я. Желтовской, Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной (УМК «Планета знаний») с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 24.07.2015г.)
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. От 18.04.2011. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы начального общего образования по учебным предметам. Русский язык.
5. Учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2018-2019 гг. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменяющими документами- Приказы министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016г. № 459).
6. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку. Требования к техническим средствам обучения. К продолжительности домашних заданий и др.)
7. Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011. № 1994)
8. Учебный план МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.
9. Положение о рабочей программе учителя МБОУ Андреевская СШ№3
10. Конвенция ООН о правах ребенка (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.)
11. Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области».
12. Федеральный компонент государственного стандарта начального образования (предмет «Русский язык») (приказ Минобрнауки № 1089 от 05.03.2004г.).
13. Образовательный минимум содержания начального общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276).
14. Примерные программы по русскому языку и на основе авторских программ Л. Я. Желтовской, Т. М. О.Б.Калининой (УМК «Планета знаний» 2013 год) и требований к уровню подготовки обучающихся 3-го класса.
15. Методическое письмо Минобрнауки РФ «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».
16. Методические рекомендации по преподаванию русского языка во 3 классе по учебно-методическому комплекту Л.Я. Желтовская.
17. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.)
18. Основная образовательная программа начального общего образования (в рамках ФГОС) МБОУ Андреевской средней школы №3 на 2018-2019 учебный год.
19. Календарный учебный график МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

Программу обеспечивают электронные образовательные ресурсы: компьютер, интерактивная доска Board, аудио и видеотехника, презентации по предмету.

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения по русскому языку в 3 классе - базовый уровень обучения в объеме  170 часов, в неделю - 5 часов. Согласно календарно-тематическому планирования количество часов составляет 172. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-201 учебный год», в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по русскому языку в 3 классе классе составит 166 часов (праздничные дни –08.03.2019г. 01.05.2019г., 09.05.2019г выходные дни - 02.05.2019г., 03.05.2019г., 10.05.2019г.)

Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью устного опроса, тестовых работ, проверочных работ, диктантов, словарных диктантов, контрольного списывания, развития речи (изложения, сочинения). В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме диагностических работ после каждого раздела программы.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

***- познавательная цель*** предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического и логического мышления учеников;

***- социокультурная цель***- изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
2. освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
3. овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Общая характеристика учебного предмета**.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«Русский язык»**. В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое* *общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

***Содержательные линии этого раздела***: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе обще­го образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 448 часов (4 часа в неделю): 1 класс- 40 часов, 2-4 классы – 136 часов.

Из вариативной части учебного плана, по решению образовательного учреждения, на углубленное изучение русского языка в 3 классе выделен 1 час (33 часа за год).

По календарно-тематическому планированию на изучение русского языка в 2018 -2019учебном году программа рассчитана на 172 часа.

Согласно годового графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год, расписания учебных занятий МБОУ Андреевской СШ № 3 и учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3 программа рассчитана на 166 часов..

**Структура курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Примерное кол-во часов** | **Количество контрольных работ** |
| **1.** | Язык и речь | 24 | Входной контроль, изложение №1 |
| **2.** | Проводники наших мыслей и чувств | 33 | 2 диктанта, изложение №2, сочинение№1 |
| **3.** | О главном | 47 | Контрольное списывание, 2 диктанта,изложение№3 сочинение№2 |
| **4.** | Конкретизируем значение, распространяем мысль | 42 | Сочинение№3,изложение№4,диктант |
| **5.** | Повторение изученного в 3 классе | 20 | Контрольное списывание,изложение№5,  2 проверочной работы |
| **Итого:** | | **166** | **1 входной контроль,5 изложений,5 диктантов,3 сочинения, 2 контрольного списывания, 2 проверочные работы** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3 класс (166 часов)**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

### Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь**.Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст**. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет**\*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

## Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

*Составление* текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее*, *нравиться*, *красненький* и т.п.).

**Графика**\*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как ***С***—***Э***, ***З***—***Е***, ***Х***—***Ж***, ***д***—***б***, ***Ш***—***М***, ***Г***—***Р***, ***Я***—***Ф***, ***п***—***р*** и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение** (**лексика**) Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части** (**морфемика**) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

*Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный).* Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от*-, *бес*-, *за*-, *вы*- и др.), суффиксами (-*онок*-, -*ек*-, -*ищ*-, -*тель*- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-*очк*-, -*ек*-, -*ик*-, -*еньк*-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи** (**морфология**). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

***Имя существительное****.* Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна*, *чернота*), обозначение эмоций (*счастье*, *радость*, *тревога*, *горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

***Имя прилагательное*** *.* Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный*, *смелый*, *красивый*, *добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный* *ковш*, *шерстяной* *костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

***Местоимение*** *.* Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я*, *ты*, *он*, *мы*, *вы*, *они*). Роль местоимений в предложениях.

***Глагол***Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает*, *говорит*, *представляет*), состояние (*болеет*, *нездоровится*, *удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

***Служебные части речи*** *.* Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы),* связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис**. ***Словосочетание****.* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу*, *заплетать косу*, *рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье* — *варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

***Предложение***Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет*, *холодит*, *береговой*, *воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь*, *мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый*, *ужасный*, *нравиться*, *воспитанный*, *как* *хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**Тематическое планирование изучения учебного материала по русскому языку**

**3 класс**

**166 ч (5 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы (раздела)** | **Виды деятельности** |
|
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (24 ч)**  **(повторение изученного во 2 классе)** | *Осознавать* *речь* как речевое действие, вызываемое определённой целью, речевой задачей.  *Выделять отличительные признаки* устной и письменной речи.  *Выявлять* назначение и особенности разных видов речевой деятельности(слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).  *Понимать* смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно.  *Выявлять суть* вопросов и заданий к упражнениям учебника.  *Точно следовать* «шагам» инструкции, памятки, заданию.  *Моделировать* в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.  *Ориентироваться* в условиях проявления орфограмм в корне слова.  *Обнаруживать* орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно *аргументировать* тип орфограммы.  *Группировать* слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.  *Обобщать* варианты использования большой буквы в словах.  *Правильно оформлять* титульный лист ученической тетради.  *Устанавливать взаимосвязь* между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.  *Находить разные основания для группировки* слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.  *Наблюдать* над употреблением в речи слов в переносном значении*.*  *Наводить справки* в толковых словарях и справочниках.  Анализировать и составлять предложения и тексты.  Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания в объёме предложения, текста.  Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ** (33 ч) | *Осознавать* взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.  *Обнаруживать общее и различное* в функциях слова и словосочетания.  *Различать функции* языковых единиц: *называть* (слово, словосочетание) и *выражать мысли, чувства* (предложение, текст).  *Наблюдать* над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.  *Сравнивать и выявлять* оттенки значенийсинонимических словосочетаний.  *Решать задачи по применению новых орфограмм*: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.  *Осуществлять осознанный и уместный выбор* слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи  *Квалифицировать* предложение и текст по совокупности признаков  *Сравнивать и выделять отличительные признаки* предложений, разных по цели высказывания и интонации.  *Экспериментировать* с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания),используя частицы.  *Уместно пользоваться* разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях  *Интонировать высказывание* в зависимости от силы выражаемого чувства  *«Читать» знаки* препинания (понимать значение) в конце предложений.  *Сопоставлять* интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.  *Устанавливать связь* между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.  *Дифференцировать* типы текстов по их назначению (функции)  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказыванияв объёме предложения, текста.  *Различать* объём предлагаемых тем высказываний и *высказываться* в рамках темы.  *Использовать план* для воспроизведения и составления текста, *оценивать* информативность плана.  *Разгадывать* и *составлять* тексты *загадок, используя слова с переносным значением.*  «*Читать»* рисунки, репродукции картин, *создавать* высказывания по описанию картин.  *Сотрудничать* в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседников.  *Давать* доброжелательные советы по поводу творческих работ, *корректировать* собственные работы |
| **О ГЛАВНОМ (47ч)**  **(главные части в средствах**  **языка)** | *Обнаруживать взаимозависимость* между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их.  *Анализировать, обобщать* факты таблицы, *извлекать* из неё нужную информацию.  *Выявлять* основную мысль высказывания.  *Вникать в смысл* слова по его историческому корню, *связывать* появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.  *Выявлять* главную смысловую част*ь* слова — корень.  *Наблюдать* факты чередования гласных и согласных в корнях слов.  *Использовать* разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне.  *Развивать* графическую и орфографическую зоркость.  *Прогнозировать содержание* текста, *давать его версии* по многозначному заголовку.  *Анализировать* структуру словосочетаний, *составлять* словосочетания по моделям (схемам).  *Обобщать сведения* о главных структурных частях слов и словосочетаниях.  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* в объёме предложения, текста.  *Осуществлять самоконтроль* при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.  *Участвовать в выборе* и *выполнении* проектов исследовательского и творческого характера  *Готовить презентации* результатов проектной деятельности.  *Выявлять* замысел, основную мысль высказывания и  *выражать* её соответствующими языковыми средствами.  *Устанавливать взаимосвязь* между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).  *Преобразовывать* смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.  *Сопоставлять* временные формы глаголов по таблице*.*  *Переносить способ проверки* гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.  *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения.  *Составлять* окончание текста по данному началу.  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать*  собственные высказывания типа инструкции (как сделать…).  *Защищать (презентовать)* результаты проектной работы по основной мысли: помогите птицам |
|  |
| **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРА-НЯЕМ МЫСЛЬ…**  (43 ч) | *Выявлять* оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  *Уточнять, корректировать выбор* слов в речи с нужными морфемами*.*  *Осуществлять перенос* известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.  *Выявлять* *смысл* слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  *Воспроизводить содержание* прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* типа объявления |
|
|
|
|
|
|
|  | Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление).  Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.  Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.  Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления  *Конкретизировать* названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых слов в словосочетании.  *Развивать самоконтроль* при устных и письменных высказываниях  *Распространять, дополнять главные мысли*, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения.  *Анализировать* (производить синтаксический разбор) строение предложения.  *Квалифицировать* предложение по совокупности его признаков.  *Преобразовывать* предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения.  *Обобщать* средства, с помощью которых можно:  а) конкретизировать значение слов,  б) распространять мысли в предложениях и текстах |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ**  **(20 ч)** | *Систематизировать сведения* о средствах языка и их признаках.  *Использовать знания* об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи.  *Дифференцировать слова* по их отнесённости к частям речи, по их написанию.  *Анализировать* и *составлять высказывания* в объёме предложения.  *Воспроизводить* *содержание* прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* с элементами фантазии.  *Оценивать* и *корректировать высказывания* в устной и письменной форме.  *Работать в творческих группах* при проектной деятельности: *распределять* роли, обязанности, *добывать* информацию, *обобщать* частные поиски в коллективную работу,  *Презентовать*, *анализировать*, *находить* достоинства и недостатки, *корректировать* |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | **Виды учебной деятельности** | | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Язык и речь (24ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная.  С. 6 – 7 | 1 | Выделять отличительные признаки устной и пись­мен­ной речи | ***Познавательные*** Находить общую ин­формацию в текстах разных упражнений.  ***Регулятивные:*** Выделять отличительные признаки устной и пись­мен­ной речи  ***Коммуникативные:***  Высказывать свою точку зрения по по­воду прочи­танного  ***Личностные***: Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повто­ре­ние сведений о фор­мах речи (устной, пись­менной; диалогической, монологи­ческой) | | 03.09 | 03.09 |
| 2 | Речь устная и письменная .  С. 8 - 9 | 1 | Проводить звуко-буквен­ный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять од­нокоренные слова, разли­чать прямой и переносный смысл слов | ***Познавательные:*** Использовать сло­вари для поиска и уточнения информа­ции,  ***Регулятивные:*** Проводить звуко-буквен­ный анализ слов, опреде­лять части речи по во­просу и смыслу, опреде­лять од­нокоренные слова, разли­чать прямой и переносный смысл слов  ***Коммуникативные:*** строить выска­зывание, аргу­менти­ровать свою точку зрения  ***Личностные***: Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Повторение сведений о лексическом значении слова, развитие умения пользоваться словарем, повторение значимых частей текста, предложения, слова | | 04.09 | 04.09 |
| 3 | Речевые дей­ствия (осо­бенности уст­ной и пись­менной речи).  С. 10 - 11 | 1 | Систематизировать сведе­ния о языке и речи, объяс­нять понятие «ре­чевые действия», выде­лять ре­чевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова | ***Познавательные:*** Ориентироваться в таблицах и схемах, анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал,  ***Регулятивные:*** Систематизировать сведе­ния о языке и речи, объяс­нять понятие «ре­чевые действия», выде­лять ре­чевые действия в списке глаголов, орфо­эпически грамотно читать слова  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять взаи­мокон­троль  ***Личностные*** : Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Углубление представ­ле­ний о речевых дейст­виях и об основных ви­дах речевой деятельно­сти. Актуали­зация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложе­нии, тексте и их взаимо­связи с речью | | 05.09 | 05.09 |
| 4 | Речевые дей­ствия. Речь и культура.  С. 12 - 13 | 1 | Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал, выде­лять сущест­венное  ***Регулятивные:*** Использовать правила письменной речи при вы­полнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи  ***Коммуникативные:*** использо­вать языковой и ре­чевой опыт при вы­полнении учебных задач и создании вы­сказываний  ***Личностные***: Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Осознание важности культуры письменной речи, применении рече­вых дей­ствий в жизни, понятие о внутренней речи | | 06.09 | 06.09 |
| 5 | Правила записи слов.  С. 14 - 15 | 1 | Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при за­писи, знать и использо­вать в речи понятие  «ор­фо­грамма» | ***Познавательные:*** Анализировать и клас­сифи-цировать языко­вой матери-ал, удержи­вать цель и задачи учебной дея­тельности  ***Регулятивные:*** Классифицировать орфо­граммы по существенным признакам, правильно переносить слова при за­писи.  ***Коммуникативные:*** осущест­влять само- и взаи­моконтроль  ***Личностные***: Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Обобщение основных пра­вила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на ос­нове знания норм про­изношения слов), 3) слышу, но букву выби­раю по правилу, 4) пе­ре­ношу слова по сло­гам | | 07.09 | 07.09 |
| 6 | Правила записи слов.  С. 16 - 17 | 1 | Различать проверяемые и непроверяемые орфо­граммы, проверять орфо­граммы с помощью прове­рочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхож­дение, словарь) | ***Познавательные:*** Анализировать и клас­сифи-цировать языко­вой матери-ал, ориен­тироваться в словарях и справоч­никах  ***Регулятивные:*** Различать проверяемые и непроверя-емые орфо­граммы, прове-рять орфо­граммы с помо-щью прове­рочных слов, ис­пользовать альтернатив­ные способы проверки (мнемо-нические приемы, истори-ческое происхож­дение, словарь)  ***Коммуникативные:*** , осу­ществлять взаимопо­мощь, само- и взаимо­кон­троль, строить вы­сказывания на задан­ную тему  ***Личностные*** : Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи | | 10.09 | 10.09 |
| 7 | Правила записи слов.  С.18 - 19 | 1 | Обозначать мягкость со­гласных на письме, объяс­нять использование мяг­кого знака в словах | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал, делать вывод,  ***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  ***Коммуникативные:*** вы­сказывать свое мне­ние на задан­ную тему.  ***Личностные***: Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Применение правил при записи слов и предло­жений (под диктовку, при свобод­ном письме). Использова­ние орфо­графического словаря для справки. Обо­гаще­ние словаря и расши­рение грамматического строя речи. | | 11.09 | 11.09 |
| 8 | Большая бу­ква в именах собственных  С. 20 - 21 | 1 | Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии | ***Познавательные*** Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей.  ***Регулятивные:*** Грамотно записывать имена собствен-ные, различать омофонич-ные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использо-вать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии.  ***Коммуникативные:*** объяс­нять позицию автора, аргу­ментировать свое мне­ние  ***Личностные***: Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Повторение сведений о собственных именах суще­ствительных, об употреб­лении в них большой буквы (сделать акцент на написа­ние имен, отчеств, фами­лий, названий улиц, насе­ленных пунктов, кличек). Наблюдение над оформ­лением на­званий книг | | 12.09 | 12.09 |
| 9 | **Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.** | 1 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | ***Познавательные:*** Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  ***Коммуникативные:***  вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки  ***Личностные***: Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Демонстрация уровня оста­точных знаний и умений для выявления затрудне­ний | | 13.09 | 13.09 |
| 10 | Анализ и кор­рекция оши­бок | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осущест-влять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:***  плани­ровать собст­венную коррек-цион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные***: Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | 14.09 | 14.09 |
| 11 | Слово: его значение, значимые части.  С. 22 - 23 | 1 | Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений | ***Познавательные:*** Прогнозировать зна­че­ние слов по звуко­вой форме, получать ин­формацию из раз­ных источников,  ***Регулятивные:*** Обращать внимание на особенности словообразования, интере-соваться историческим происхождением слов и их значений  ***Коммуникативные:*** кор­ректно строить высказыва-ние  ***Личностные***: Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Повторение сведений о свойствах лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом сло­варе | | 17.09 | 17.09 |
| 12 | Слово: его значение, значимые части.  С. 24 - 25 | 1 | Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи | ***Познавательные:*** Ориентироваться в схемах, анализиро­вать, сравнивать и классифицировать и моделировать языко­вой материал,  ***Регулятивные:*** Рассказывать о составе слова и его значимых час­тях, подбирать слова под схемы, использовать па­мятку для выполнения учебной задачи  ***Коммуникативные:*** следо­вать плану учебной деятельности, прово­дить аналогии.  ***Личностные***: Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему. | Углубление представ­лений о роли окончания, о форме слова и одно­коренных сло­вах. Уп­ражнения в полном раз­боре слов по составу его значимых частей (мор­фемном анализе) на ос­нове памятки 2 | | 18.09 | 18.09 |
| 13  14 | Слово: его значение, значимые части.  С. 26 - 27 | 2 | Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке | ***Познавательные:*** Читать таблицу: осоз­на­вать содер-жание граф, устанавливать общее и различие, транс-форми­ровать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таб­лице).  ***Регулятивные:*** Ориентироваться в лекси­ческих значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке.  ***Коммуникативные:*** Наводить справки в толковых словарях и справочни­ках  ***Личностные***: Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему. | Систематизация знаний о группах слов с общим (грамматическим) зна­че­нием: предметности, при­знака предмета, действия предмета — частях речи. Внимание к образности, точности, «тайнописи» языка про­изведений на­родного творчества: зага­док и пословиц. Словесное творчество | | 19.09  20.09 | 19.09  20.09 |
| 15 | Слово в предложении и тексте.  С. 28 – 29 | 1 | Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения | ***Познавательные:*** анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты.  ***Регулятивные:*** Устанавливать аналогии между словом и предло­жением, строить ответ че­рез противопоставление признаков, главные члены предложения.  ***Коммуникативные:*** Корректно строить вы­сказы-вание, аргу­мен­тировать свою пози­цию, обобщать и де­лать выводы.  ***Личностные***: Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их со­ставе. Углубление пред­ставлений о глав­ных чле­нах предложе­ния с введе­нием терми­нов *подлежа­щее и ска­зуемое* | | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Слово в пред­ложении и тексте.  С. 30 - 31 | 1 | Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предложе­ния | ***Познавательные:*** Читать текст с пони­ма­нием отно-шения ав­тора к описывае­мому, анализировать и син­тезировать язы­ковой и рече-вой ма­териал, устранять помехи в по­нимании текста,  ***Регулятивные:*** Устанавливать связь чле­нов предложения, опре­делять границы предложе­ния  ***Коммуникативные:*** кор­ректно строить выска­зыва­ния  ***Личностные***:Применять правила де­лового сотрудни­чества | Упражнения в установ­ле­нии связи слов в предло­жении, связи предложений в тексте. Наблюдение за упот­реблением образных слов, синонимов, моти­ви­ровать обогащение сло­варного запаса де­тей си­нонимами-назва­ниями от­тенков крас­ного цвета. Уп­ражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфографиче­скими и пунктуационными нор­мами | | 24.09 | 24.09 |
| 17 | Урок-тренинг. Письмо по па­мяти.  с. 32 – 33 | 1 | Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опреде­лять тип орфо­граммы по существенным признакам | ***Познавательные:*** Контролировать гра­мот­ность записей как в процессе письма, так и после его завершения.  ***Регулятивные:*** Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опреде­лять тип орфо­граммы по существен-ным признакам  ***Коммуникативные:***  До­говариваться при работе в парах: вы­дви­гать собствен-ные гипо­тезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мени-ваться мыс­лями, прислуши­ваться к мне­нию со­беседника  ***Личностные*** : Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | | 25.09 | 25.09 |
| 18 | Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментиро­ванием.  С. 34- 35 | 1 | Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху | ***Познавательные:*** Осуществлять проме­жуточ-ный и итоговый самокон­троль, оцени­вать ре­зультаты  ***Регулятивные:*** Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху  ***Коммуникативные:*** Корректно строить вы­сказы-вание, аргу­мен­тировать свою пози­цию, обобщать и де­лать выводы.  ***Личностные***: Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Упражнения в записи пред­ложений и текстов в соот­ветствии с орфо­графиче­скими и пунк­туационными нормами | | 26.09 | 26.09 |
| 19  20 | Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость. | 2 | Решать орфографические задачи, опреде­лять тип орфо­граммы по существенным признакам | ***Познавательные:*** Контролировать гра­мот­ность записей как в процессе письма, так и после его завершения.  ***Регулятивные:*** Решать орфографические задачи, использовать ал­горитм подготовки к письму по памяти, опреде­лять тип орфо­граммы по существен-ным признакам  ***Коммуникативные:***  До­говариваться при работе в парах: вы­дви­гать собствен-ные гипо­тезы (прогнозы) и обосновывать их, об­мени-ваться мыс­лями, прислуши­ваться к мне­нию со­беседника  ***Личностные*** : Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Углубление представ­лений об орфограмме и актуали­зация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографиче­ской задачи | | 27.09  28.09 | 27.09  28.09 |
| 21-22 | Мастерская слова. Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания.  С. 36 | 2 | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами  ***Коммуникативные:***  Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль  ***Личностные***: Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Воспроизведение со­держа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | | 01.10  02.10 | 01.10  02.10 |
| 23 | **Развитие речи.** Изложение «Свет осени».  С. 36 - 37 | 1 | Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Прогнозировать содержа­ние по имени автора, на­званию, плану, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами  ***Коммуникативные:***  Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль  ***Личностные***: Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Воспроизведение со­держа­ния текста с предваритель­ным его прогнозированием по ориентировочным осно­вам: заголовку, плану | | 03.10 | 03.10 |
| 24 | Анализ и редактирование изложений. | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния.  ***Коммуникативные:***  плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные***: Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок | | 04.10 | 04.10 |
| **Проводники наших мыслей и чувств (33 ч.)** | | | | | | | | |
| 25 | Слово. Пред­ложение. Текст.  С. 40 – 41 | 1 | Различать основные струк­турные единицы языка, иметь представле­ние о многозначных сло­вах. | ***Познавательные:*** Использовать зна­ково-символьное мо­делиро­вание, отби­рать рече­вой мате­риал в соот­ветствии с речевой за­дачей  ***Регулятивные:*** Различать основные струк­турные единицы языка, иметь представле­ние о много-значных сло­вах  ***Коммуникативные:***  строить пись­менное высказывание с со­блюдением норм  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдение над сред­ст­вами языка с позиций их роли в речи, взаимо­дейст­вия друг с другом, особен­ностей употреб­ления в собственных высказыва­ниях, чтобы мысль была понята дру­гими | | 05.10 | 05.10 |
| 26 | Слово и словосочетание.  С. 42 – 43 | 1 | Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета | ***Познавательные:*** Анализировать рече­вой и языковой мате­риал, отбирать мате­риал в соответствии с задачей,  ***Регулятивные:*** Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей те­мой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета  ***Коммуникативные:***  организо­вы­вать коммуника­цию в паре  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Усвоение понятия о слово­сочетании как распростра­ненном слове: его роли на­зы­вать предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | | 08.10 | 08.10 |
| 27 | Слово и словосочетание.  С. 44 – 45 | 1 | Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух сло­восочетаний | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал  ***Регулятивные:*** Рассказывать о строении словосочетания, разли­чать слова и словосоче­тания, подбирать слово­сочетание под схему, строить предложения из двух сло­восочетаний  ***Коммуникативные:*** исполь­зовать зна­ково-симво­личес-кое моделирова­ние, ар­гумен-тировать свою позицию  ***Личностные***: Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Наблюдение над подчи­ни­тельной связью час­тей речи в словосочета­ниях; над наличием в русском языке словосо­четаний с синонимиче­скими значе­ниями. Уп­ражнение в обра­зова­нии словосочетаний с заданным значением | | 09.10 | 09.10 |
| 28 | Части речи.  46 – 47 | 1 | Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части речи по плану, подбирать словосо­четания по схеме, образо­вывать формы множест­венного числа разных час­тей речи | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал, систе­матизировать и обоб­щать информа­цию  ***Регулятивные:*** Узнавать часть речи по существенным призна­кам, описывать части речи по плану, подбирать словосо­четания по схеме, образо­вывать формы множест­венного числа разных час­тей речи  ***Коммуникативные:***  распределять обязан­ности в паре, органи­зовывать взаимодей­ствие  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреб­лением разных частей речи в составе словосочетаний, пред­ложений | | 10.10 | 10.10 |
| 29 | Род имен  су­ществитель­ных  с. 48 – 49 | 1 | Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существи­тельных | ***Познавательные:*** Анализировать, сис­темати-зировать и классифициро-вать языковой материал  ***Регулятивные:*** Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существи­тельных  ***Коммуникативные:*** осознавать границы незна-ния, объяснять причины затрудне­ний  ***Личностные***: Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдение над язы­ковым фактом: зависи­мостью связи слов при согласова­нии от рода имен сущест­вительных. Усвоение поня­тия о роде имени существи­тельного как его посто­янном признаке | | 11.10 | 11.10 |
| 30 | Род имен  су­ществитель­ных .  с. 50 – 51 | 1 | Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных | ***Познавательные:*** Анализировать и систематизировать языковой материал,  ***Регулятивные:*** Определять род одушев­ленных и неодушевлен­ных имен существитель­ных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, разли­чать формы рода имен существительных  ***Коммуникативные:***  наблюдать и делать выводы  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, употреб­ленных как в единст­венном, так и во множе­ственном числе (в на­чальном и косвенных па­дежах), в правильном со­гласовании частей речи в словосочетании (прилага­тельных, глаго­лов в про­шедшем вре­мени) | | 12.10 | 12.10 |
| 31 | Употребление мягкого знака после шипя­щих на конце существи­тельных жен­ского рода.  С. 52 – 53 | 1 | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | ***Познавательные:*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы  ***Регулятивные:*** Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия  ***Коммуникативные:***  ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Знакомство с новой ор­фо­граммой и условиями ее проявления, ориен­тирова­ние на всю сово­купность признаков этой орфо­граммы | | 15.10 | 15.10 |
| 32 | Упражнения в записи имен существи­тельных жен­ского рода с мягким знаком на конце  С. 54 – 55 | 1 | Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия | ***Познавательные:*** Применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе, плани­ровать учебную дея­тельность  ***Регулятивные:*** Записывать имена суще­ствительные женского и мужского рода с шипя­щими на конце, объяс­нять свои действия  ***Коммуникативные:***  контроли­ровать качество вы­полнения задания, оценивать свою дея­тельность  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Упражнения в опреде­лении рода имен суще­ствитель­ных, в выборе мягкого знака, в под­боре нужных по смыслу слов, в письме под дик­товку | | 16.10 | 16.10 |
| 33 | Изменение имен прилага­тельных по родам.  С. 56 – 57 | 1 | Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных | ***Познавательные:*** Использовать алго­ритм для решения учебной задачи, ори­ентироваться в таб­лице  ***Регулятивные:*** Объяснять взаимосвязь имен существительных и прилагательных, опреде­лять род имен прилага­тельных по роду имен существительных  ***Коммуникативные:*** обосновывать выбор способа дей­ствия  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Углубление представ­лений о непостоянных признаках прилагатель­ных (измене­ние по чис­лам и родам).  Знакомство с новой ор­фо­граммой – родовыми окон­чаниями прилага­тельных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Уп­ражнения в согласовании с сущест­вительными имен при­лагательных, решение как орфографических за­дач, так и задач по культуре речи (как ска­зать пра­вильно: *… ужасный / ужас­ная не­ряха*?) | | 17.10 | 17.10 |
| 34 | Связь частей речи в словосоче­таниях  С. 58 | 1 | Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний | ***Познавательные:*** Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода.  ***Регулятивные:*** Объяснять взаимосвязь частей речи в словосоче­тании, согласовывать формы имен существи­тельных и прилагатель­ных, иметь представле­ние о синонимичности не­которых словосочетаний  ***Коммуникативные:***  Анализировать, вы­являть закономер­ность, действовать по аналогии  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка своего на­рода | Наблюдение над спосо­бами связи существи­тель­ных и прилагатель­ных, в частности согла­сования в формах числа и рода. Упражнение в употребле­нии словосо­четаний с при­лагатель­ными в предложе­ниях, текстах | | 18.10 | 18.10 |
| 35 | Связь частей речи в словосочетаниях.  С. 59 | 1 | Применять изученные правила в самостоятель­ной работе | ***Познавательные:*** Анализировать, сис­тематизировать  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила в самостоятель­ной работе  ***Коммуникативные:***  применять изучен­ные алгоритмы дей­ствий  ***Личностные*** : Осознавать труд­ность предлагае­мого задания | Упражнение в употреб­ле­нии словосочетаний с при­лагательными в предложе­ниях, текстах. Самопро­верка и про­верка друг у друга в парах степени ус­воения темы «Словосоче­тание» | | 19.10 | 19.10 |
| 36 | Устойчивые сочетания слов  С. 60 – 61 | 1 | Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний | ***Познавательные:*** Использовать зна­ково-символическое моделирование  ***Регулятивные:*** Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наи­более употребляемых со­четаний  ***Коммуникативные:*** , про­гнозировать значе­ние, устанавливать смысловые анало­гии  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Углубление представ­лений о наличии в рус­ском языке особого рода словосочета­ний — устойчивых выраже­ний, смысл которых не оп­ре­деляется значениями входящих в них слов. Уп­ражнение в установ­лении значений фра­зеологизмов (с исполь­зованием фра­зеологи­ческих словарей), в си­нонимической замене одним словом или соче­та­нием слов, в нахож­дении рифмы, в упот­реблении фразеологиз­мов в речи | | 22.10 | 22.10 |
| 37 | Диктант №2 | 1 | Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста | ***Познавательные*** ***:***Устанавливать ана­логии, извлекать из научного текста но­вую информацию  ***Регулятивные:*** Квалифицировать пред­ложение и текст по сово­купности признаков. Объ­яснять функции единиц речи: у слова и словосо­четания – назывные функции, у предложения – коммуникативные. Вы­являть смысловые части текста  ***Коммуникативные:*** связно излагать ин­формацию  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Усвоение понятия о пред­ложении как ком­муникатив­ном средстве, с помощью которого можно решать различ­ные речевые за­дачи. Систематизация из­вестных детям призна­ков предложения. Пред­ставле­ние о грамматике как раз­деле науки о языке, ее со­ставных частях: морфоло­гии, синтаксисе | | 23.10 | 23.10 |
| 38 | Вопроситель­ные и повест­вовательные предложения  С. 64 – 65  Предложение. | 1 | Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов | ***Познавательные:*** Анализировать рече­вой материал, на­блюдать и делать выводы, получать информацию из тек­ста  ***Регулятивные:*** Различать предложения по цели высказывания. Иметь представление о вопросительных словах в предложении. Объяснять знаки препинания в пред­ложениях разных типов  ***Коммуникативные:*** связно объяс­нять свои действия  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Дифференциация пред­ло­жений с позиций цели вы­сказывания, речевой за­дачи, вычленять во­проси­тельные и повест­вователь­ные предложе­ния по цели высказыва­ния: задаем во­просы, отвечаем, сооб­щаем; по интонационной окраске.  Наблюдение над нали­чием внешних призна­ков: а) во­просительных предложе­ний: вопроси­тельной инто­нации, во­просительного знака, наличием вопроси­тель­ных слов, частиц; б) по­вествовательных пред­ложений: повествова­тель­ной интонации, точки в конце | | 24.10 | 24.10 |
| 39 | Употребление отрицатель­ной частицы НЕ  С. 66 – 67 | 1 | Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной частицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи | ***Познавательные:*** Отбирать материал в соответствии с учеб­ной задачей,  ***Регулятивные:*** Корректно пользоваться в речи отрицательными словами, частицами. Грамотно записывать гла­голы с отрицательной частицей НЕ, иметь пред­ставление об употребле­нии частицы НЕ с раз­ными частями речи  ***Коммуникативные:*** аргу­ментировано выска­зывать свое мнение  ***Личностные*** : Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Углубление представ­ления о разнообразии функций повествова­тельных пред­ложений: сообщать, утвер­ждая или отрицая информа­цию. Знакомство со спо­собами выражения 1) утверждения или отри­ца­ния с помощью слов-пред­ложений *ДА. НЕТ.*  2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отри­цательная частица) и ее раздельным напи­санием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над упот­реблением час­тицы *не* перед словами в худо­жественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагруз­кой, на­писанием | | 25.10 | 25.10 |
| 40 | Побудитель­ные предло­жения  С. 68 – 69 | 1 | Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания | ***Познавательные:*** Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей  ***Регулятивные:*** Отличать побудительные по цели высказывания предложения, определять тип предложения по цели высказывания  ***Коммуникативные:*** аргументиро­вано высказывать мнение  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Знакомство с призна­ками побудительных предложе­ний: их рече­выми задачами (просьба, приказ, совет, за­прет и пр.), особой «пове­лительной фор­мой» глаго­лов, нали­чием обращений. На­блюдение над употреб­лением частицы *не* с гла­голами, слов-обра­щений в побудительных предложе­ниях, в посло­вицах типа «*Семь раз от­мерь — один отрежь»* | | 26.10 | 26.10 |
| 41 | Восклица­тельные предложения  С. 70 – 71 | 1 | Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме | ***Познавательные:*** Выдвигать предпо­ложения, проверять свое мнение, полу­чать информацию из текста  ***Регулятивные:*** Иметь представление об интонации предложений, отличать восклицатель­ные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклица­тельные предложения на письме  ***Коммуникативные:*** классифици­ровать материал по разным основаниям  ***Личностные*** : Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Углубление представ­лений о восклицатель­ных пред­ложениях как предложе­ниях, произно­симых с сильным чувст­вом, воскли­цательной интонацией (характе­ристика по интона­ции). Понимание, что вос­кли­цательными могут быть любые предложения по цели высказывания. Уп­ражнения в определе­нии речевой задачи, ос­новного чувства и соот­ветствую­щем интониро­вании читае­мых пред­ложений, собст­венных высказываний | | 06.11 | 06.11.  2 четверть |
| 42 | Знаки препи­нания в конце предложений  С. 72 - 73 | 1 | Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и интонации произношения, класси­фицировать предложения по разным основаниям | ***Познавательные:*** Ориентироваться в таблице, системати­зировать и класси­фицировать  ***Регулятивные:*** Грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели вы­сказывания и инто-нации произношения, класс-си­фицировать предложения по разным основаниям  ***Коммуникативные:*** объяс­нять способ дейст­вия  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдение и сопос­тавле­ние цели выска­зывания, интонацион­ного выделения в уст­ной речи и пунктуаци­он­ного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно | | 07.11 | 07.11 |
| 43 | Знаки препи­нания в конце предложений  С. 74 - 75 | 1 | Иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, произносить фразы с разными интона­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зывать о предложении как структурной единице языка. | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из рисунка, тек­ста, удерживать ори­ентир учебной дея­тельности  ***Регулятивные:*** Иметь представление об изменении значения слова в зависимос-ти от интонации, произно-сить фразы с разными инто-на­циями в зависимости от речевой задачи, расска­зы-вать о предложении как структурной единице языка  ***Коммуникативные:*** строить речевую деятель­ность по плану, осу­ществлять взаимо­контроль  ***Личностные*** : Проявлять внима­ние и интерес к зву­ковому строю рус­ского языка | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их само­стоятельно. Обоб­щение признаков предло­жения, включая диффе­ренциа­цию по цели выска­зы­вания и эмоциональной окраске | | 08.11 | 08.11 |
| 44 | Урок-тренинг. Школа грамотея.  С. 84 - 85 | 1 | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | ***Познавательные:*** Наблюдать, анали­зировать и делать выводы, отбирать материал в соответ­ствии с учебной за­дачей  ***Регулятивные:*** Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе  ***Коммуникативные:*** Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы  ***Личностные*** : Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Самопроверка, про­верка в парах уровня усвоения изученного материала за первую чет­верть. Тренировка в письме под диктовку тек­ста | | 09.11 | 09.11 |
| 45 | Объяснительный диктант.  С. 83 | 1 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы | ***Познавательные:*** Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи,  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы  ***Коммуникативные:*** вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Тренировка в письме под диктовку текста для выяв­ления и коррекции затруд­нений | | 12.11 | 12.11 |
| 46 | **Диктант по теме «Проводники наших мыслей и чувств»** | 1 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | ***Познавательные:*** Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | | 13.11 | 1311 |
| 47 | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками,  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш-но­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | 14.11 | 14.11 |
| 48 | Текст.  С. 76 – 77 | 1 | Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога | ***Познавательные:*** Моделировать воображаемую ситуацию, подбирать заголовок на основе анализа выразительных средств текста  ***Регулятивные:*** Называть особенности текста, озаглавливать текст, определять тему и основную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять план текста, корректировать имеющийся, иметь представление о записи текста диалога  ***Коммуникативные:*** обсуждать, приходить к единому мнению, принимать позицию собеседника, осуществлять взаимопроверку  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Обобщение признаков тек­ста (тематическое един­ство, состоит из взаимо­связанных пред­ложений). Углубление представлений о функ­циях (речевых зада­чах) текстов | | 15.11 | 15.11 |
| 49 | Повество­вание. Описание. Рассуждение.  С. 78 – 79 | 1 | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования | ***Познавательные:*** Анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки,  ***Регулятивные:*** Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-повествования  ***Коммуникативные:*** обсуждать, учитывать позицию собеседника, приходить к общему выводу  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-пове­ствования | | 16.11 | 16.11 |
| 50 | Повество­вание. Описание. Рассуждение. | 1 | Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний | ***Познавательные:*** Анализировать, делать выводы, составлять собственные высказывания с соблюдением заданного сюжета  ***Регулятивные:*** Различать тип текста по существенным признакам, называть отличительные признаки текста-описания, использовать знак многоточия при создании высказываний  ***Коммуникативные:*** составлять коллективное высказывание, договариваться, приходить к общему решению  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Знакомство с диффе­рен­циацией текстов по их на­значению (речевой задаче). Наблюдение над особен­ностями и структурой тек­ста-опи­сания | | 19.11 | 19.11 |
| 51 | Списывание текста с рече­вой задачей.  С. 83 | 1 | Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | ***Познавательные:*** Понимать цель и задачи учебной деятельности,  ***Регулятивные:*** Определять границы предложения, списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы  ***Коммуникативные:*** осуществлять промежуточ-ный и итоговый самоконт-роль.  ***Личностные*** : Адекватно оценивать свои возможнос-ти, соотносить их со слож-ностью задания. | Проверка уровня гра­фиче­ской зоркости и степени понимания темы текста (выбор бо­лее точного заго­ловка) или выделение в тексте предложений | | 20.11 | 20.11 |
| 52 | Подготовка к изложению. | 1 | Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план | ***Познавательные:*** Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей,  ***Регулятивные:*** Определять тип текста, озаглавливать текст, подбирать план в соответствии с речевой задачей, составлять свой план  ***Коммуникативные:*** обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета  ***Личностные*** : Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности | Углубление представ­лений о назначении плана, его информатив­ности, струк­туре. Ра­бота с памяткой по на­писанию изложений. На­блюдение над вари­антами плана, учить выбирать тот вариант, который легче по­может воспроизвести содер­жание текста | | 21.11 | 21.11 |
| 53 | **Развитие речи.** Изложение «Долгожданная зима».  С. 86 | 1 | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план | ***Познавательные:*** Следовать плану в речевой деятельности  ***Регулятивные:*** Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план  ***Коммуникативные:*** осуществлять текущий и итоговый самоконтроль  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера о наступлении зимы с опорой на план | | 22.11 | 22.11 |
| 54 | Анализ и редактирование изложения. | 1 | Анализировать свои ошибки, корректи-ровать знания и вносить измене­ния | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния  ***Коммуникативные:*** плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недоче­тами | | 23.11 | 23.11 |
| 55 | **Развитие речи.** Творческая работа: со­ставление текста (за­гадки или дру­гого жанра) о зиме.  С. 87 | 1 | Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы | ***Познавательные:*** Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта  ***Регулятивные:*** Отличать загадку от других текстов, составлять загадку по аналогии, высказывать в письменной форме личные впечатления, воображаемые образы  ***Коммуникативные:*** осуществлять само­контроль и само­про­верку  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Углубление представлений об анализе особенностей со­держания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составление собственных текстов (по желанию). Оценка за­гадок, состав­ленных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке | | 26.11 | 26.11 |
| 56 | **Развитие речи.** Сочинение «Первый снег» | 1 | Отличие письменной речи  от устной. | ***Познавательные:*** Следовать плану в речевой деятельности  ***Регулятивные:*** Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план  ***Коммуникативные:*** осуществлять текущий и итоговый самоконтроль  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Писать сочинение на тему «Первый снег»; анализировать тексты о первом снеге. | | 27.11 | 27.11 |
| 57 | Анализ и редактирование сочинения | 1 | Анализировать свои ошибки, корректи-ровать знания и вносить измене­ния | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния  ***Коммуникативные:*** плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недоче­тами | | 28.11 | 28.11 |
| **О главном… (48ч)** | | | | | | | | |
| 58 | Главные части в средствах языка.  С. 90 – 91 | 1 | Различать главные части в слове, предложении, тексте | ***Познавательные:*** Анализировать материал таблицы, осознавать границы незнания,  ***Регулятивные:*** Различать главные части в слове, предложении, тексте  ***Коммуникативные:*** делать выводы, обобщать, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и взаимо-оценку  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Представление о глав­ных частях в строении разных средств языка (в слове, словосочетании, предло­жении, тексте) с помощью таблицы. Анализ мате­риала таб­лицы и выводы о нали­чии в основных средст­вах языка главных структурных частей. По­вто­рение правил веде­ния бе­седы по теле­фону | | 29.11 | 29.11 |
| 59 | Корень – главная значимая часть слова.  С. 92 – 93 | 1 | Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему | ***Познавательные:*** Наблюдать, анализировать, использовать знаково-символическое моделирование  ***Регулятивные:*** Определять значимые части слова, выде-лять корень, различать фор-му слова и однокоренные слова, объяснять словообра-зование форм и однокорен-ных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему  ***Коммуникативные:*** выделять существенную информацию, объяснять свою позицию  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об истори­ческом корне слова.  Упражнения в выделе­нии корня в однокорен­ных сло­вах, в отдель­ном слове, в моделиро­вании слов, в от­личии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | | 30.11 | 30.11 |
| 60 | Правописание корня.  С. 94 – 95 | 1 | Применять правила проверки орфограмм в корне слова, иметь представление об историческом чередовании в корнях | ***Познавательные:*** Анализировать языковой материал  ***Регулятивные:*** Применять правила проверки орфо-грамм в корне слова, иметь представление об историчес-ком чередовании в корнях  ***Коммуникативные:*** высказывать и аргументи-ровать свое мнение  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Упражнения в правопи­са­нии безударных глас­ных, парных звонких и глухих согласных, не­произноси­мых, двойных согласных в корнях слов.  Наблюдение над напи­са­нием корней, в кото­рых имеется чередова­ние со­гласных***к//ч, х//ш, г//з//ж***и др., безударный гласный *и* | | 03.12 | 03.12 |
| 61 | Правописание корня.  С. 96 – 97 | 1 | Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами | ***Познавательные:*** Анализировать, синтезировать языковой материал  ***Регулятивные:*** Классифицировать орфо-граммы корня, подбирать способ проверки в зависи-мости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами  ***Коммуникативные:***  высказывать и аргументи-ровать свое мнение  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Упражнения в совер­шен­ствовании разных видов письма, отра­ботка право­писания слов с орфограм­мами | | 04.12 | 04.12 |
| 62 | Если в корне две безударные гласные…  С. 98 – 99 | 1 | Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными | ***Познавательные:*** Анализировать языковой материал, пользоваться словарями и справочниками  ***Регулятивные:*** Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными  ***Коммуникативные:*** организовывать работу в паре, осуществлять само- и взаимоконтроль  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Повторение и расшире­ние способов проверки двух безударных глас­ных в слове: 1) подбор двух про­верочных слов *вечереет, колосок; 2)* запоминание, сверка со словарем *соло­вей, ого­род* | | 05.12 | 05.12 |
| 63 | Если в корне две безударные гласные…  С. 100 - 101 | 1 | Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных | ***Познавательные:*** Анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, использовать правила и алгоритмы в новых условиях  ***Регулятивные:*** Грамотно записывать слова с неполногласными сочетаниями, использовать слова с неполногласными сочетаниями (историческими чередованиями) для проверки безударных гласных  ***Коммуникативные:*** корректно строить речевое высказывание  ***Личностные*** : Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Знакомство с новым спосо­бом проверки: со­поставле­ние возможно­сти чередо­вания букво­сочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Зна­комство с историей раз­вития языка: наличие в со­временном языке пар слов, пришедших в язык из ста­рославянского языка (с не­полногласными сочетаниями) и древне­русского языка (с полно­гласными сочета­ниями), стилевое различие си­нонимов: *город-град, зо­лото-злато* | | 06.12 | 06.12 |
| 64 | Две безударные гласные в корне.  С. 102 – 103 | 1 | Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой | ***Познавательные:*** Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала,  ***Регулятивные:*** Использовать правила проверки безударных гласных при записи слов и предложений, письменно пересказывать текст с предварительной подготовкой  ***Коммуникативные:*** осуществлять контроль учебной деятельности  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Упражнения в написа­нии слов из словаря. Примене­ние возможных способов проверки слов: 1) сопос­тавлением слов с полно­гласными и не­полноглас­ными сочета­ниями, 2) по­иском исто­рического корня | | 07.12 | 07.12 |
| 65 | Две безударные гласные в корне.  С. 103 – 104 | 1 | Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану | ***Познавательные:*** Действовать по алгоритму, отбирать способ проверки в зависимости от особенностей материала,  ***Регулятивные:*** Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану  ***Коммуникативные:*** Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Прогнозирование со­держа­ния по названию, состав­ление плана из­ложения, воспроизве­дение содер­жания тек­ста на основе не­сколь­ких источников | | 10.12 | 10.12 |
| 66 | Главное слово в словосоче­тании.  С. 106 - 107 | 1 | Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания | ***Познавательные:*** Анализировать, классифицировать, синтезировать на основе анализа, строить речевое высказывание  ***Регулятивные:*** Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимич-ные словосочетания  ***Коммуникативные:*** осуществлять контроль учебной деятельности  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Углубление представ­лений о словосочета­нии: роли в нем глав­ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зави­симого слова. Диффе­ренцирование словосо­че­тания по средствам выра­жения главного слова (гла­гольные, именные, нареч­ные). Упражнения в ана­лизе словосочетаний по схеме (памятке). Повто­ре­ние способов реше­ния за­дач по проверке орфо­грамм в корнях слов | | 11.12 | 11.12 |
| 67 | Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.  С. 108 – 109 | 1 | Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены | ***Познавательные:*** Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи.  ***Регулятивные:*** Определять грамматическую основу предложения, устанавливать связи слов в предложении, определять второстепенные члены  ***Коммуникативные:*** осуществлять контроль учебной деятельности.  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Углубление представ­лений о структуре пред­ложения: о главных членах предложе­ния как основной части предло­жения (грамматиче­ской основе), о второсте­пен­ных членах предложе­ния (с введением тер­мина). | | 12.12 | 12.12 |
| 68 | Главные члены предложения.  С. 110 – 111 | 1 | Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений | ***Познавательные:*** Анализировать, использовать знаково-символическое моделирование, устанавливать взаимосвязи.  ***Регулятивные:*** Определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений  ***Коммуникативные:*** Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Углубление понятия о под­лежащем, о частот­ных средствах выраже­ния под­лежащего | | 13.12 | 13.12 |
| 69 | Главные члены предложения .  С. 112 – 113 | 1 | Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов | ***Познавательные:*** Анализировать, получать информацию из текста, выделять существенную информацию, строить речевое высказывание  ***Регулятивные:*** Определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов  ***Коммуникативные:*** Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Углубление понятия о ска­зуемом: о частотных сред­ствах выражения сказуе­мого, об обозна­чении ска­зуемым не только дейст­вия, но и состояния субъ­екта | | 14.12 | 14.12 |
| 70 | Главные члены предложения.  С. 114 – 115 | 1 | Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения | ***Познавательные:*** Анализировать, структурировать материал, строить речевое высказывание  ***Регулятивные:*** Определять грамматическую основу предложения, иметь представление о грамматической основе сложного предложения  ***Коммуникативные:*** Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению русского языка | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов пред­ложе­ния, упражнения в их нахо­ждении, в деле­нии «сплошного» текста на предложения, пред­ставле­ние о граммати­ческой ос­нове в слож­ных предложе­ниях (пропедевтика) | | 17.12 | 17.12 |
| 71 | **Закрепление** | 1 |  |  |  | | 18.12 | 18.12 |
| 72 | Тема и основ­ная мысль текста  С. 116 – 117 | 1 | Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно  ***Коммуникативные:*** Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Анализ текстов с точки зрения цели высказы­вания, темы, основной мысли, от­ношения к описываемому | | 19.12 | 19.12 |
| 73 | Основная мысль текста  С. 118 – 119 | 1 | Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Иметь представление о морали, изречении как выражении основной мысли в басне  ***Коммуникативные:*** Наблюдать, анализировать, обобщать, организовывать сотрудничество в паре  ***Личностные*** : Осознавать язык как явление куль­туры народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Наблюдение над прие­мами выражения основ­ной мысли, основного чувства в баснях и дру­гих жанрах | | 20.12 | 20.12 |
| 74 | Основная мысль текста  С. 120 – 121 | 1 | Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Понимать способы выражения основной мысли в текстах на одну тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, проверять предположения по тексту  ***Коммуникативные:*** Рассуждать, строить выска-зывание, аргументировать свое мнение, выбирать существенную информацию в тексте  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Представление о раз­ных способах выраже­ния ос­новной мысли, в том числе и скрытых. Упражнение в опреде­лении темы, основ­ной мысли, главной части текстов; в выборочном спи­сывании, в состав­лении пропущенных частей тек­стов | | 21.12 | 21.12 |
| 75 | Основная мысль текста  С. 122 - 123 | 1 | Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии  ***Коммуникативные:*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять само-контроль, оценивать работу свою и одноклассников  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Составление текста на ос­нове основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зи­мой», конкретизирование темы (по выбору) | | 24.12 | 24.12 |
| 76 | **Контрольное списывание текста «Русь»**  **С. 125** | 1 | Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы | ***Познавательные:*** Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль  ***Регулятивные:*** Списывать с соблюдением орфографичес-ких и пунктуационных норм, выделять орфограммы  ***Коммуникативные:*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять само-контроль, оценивать работу свою и одноклассников  ***Личностные*** : Адекватно оценивать свои возможнос-ти, соотносить их со слож-ностью задания | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости, а также текстовых умений (допол­нитель­ное задание) | | 25.12 | 25.12 |
| 77 | Урок-тренинг. Школа грамотея.  С. 126 – 127 | 1 | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе  ***Коммуникативные:*** Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы  ***Личностные*** : Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Орфографическая и синтаксическая подготовка к написанию текста на слух | | 26.12 | 26.12 |
| 78 | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | 1 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки  ***Личностные*** : Адекватно оценивать свои возможнос-ти, соотносить их со слож-ностью задания | Демонстрация уровня предметных учебных действий | | 27.12 | 27.12 |
| 79 | Анализ и кор­рекция ошибок | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять само-контроль, оценивать работу свою и одноклассников  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | 28.12 | 28.12 |
| 80  81 | **Контрольный словарный диктант.**  Урок-тренинг. Школа грамотея. | 1  1 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | ***Познавательные:*** Понимать цель и задачи учебной деятельности, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль  ***Регулятивные:*** Применять универсальные учебные действия при решении учебных задач  ***Коммуникативные:*** Планировать свою деятельность, делать выводы, обобщать, оценивать качество работы  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | На основе текста про­верка разного типа тек­стовых и языковых учебных действий (исполь­зование слов разных час­тей речи), универсальных учебных действий | | 09.01  10.01 | 09.01  10.01 |
| 82 | **Развитие речи.** Изложение «Новогодняя елка»  С. 128 | 1 | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план | ***Познавательные:*** Получать информацию из текста, выделять существенное  ***Регулятивные:*** Анализировать текст, определять основную мысль, выделять ориентиры, строить свое высказывание на заданную тему, используя план, опорные слова  ***Коммуникативные:*** Анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять высказывания на заданную тему, осуществлять само-контроль, оценивать работу свою и одноклассников  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Описание изготовления елочной игрушки либо опи­сание новогодней елки по выбору | | 11.01 | 11.01 |
| 83 | Анализ и редактирование изложения | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументи-рован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния  ***Коммуникативные:*** Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Взаимооценка работ, вы­явление удавшихся фраз, словосочетаний, коррек­ция речевых ошибок. | | 14.01 | 14.01 |
| 84-85 | Проектная деятельность.  Плакат «Подкормите птиц зимой» | 2 | Использование средств языка в устной речи  в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | ***Познавательные:*** Выбирать тему проекта из предложен-ных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности.  ***Регулятивные:*** Определять необходимые материалы и инструменты;  ***Коммуникативные:*** Распределять роли в группе.  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш-но­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | | 15.01  16.01 | 15.01  16.01 |
| 86 | Главные части слова и сло­восочетания.  2 часть с. 6 – 7 | 1 | Умение делить слова на слоги; выделять части слова; правильно писать слова с безударными гласными в корне; составлять словосочетания; указывать главное слово в словосочетании | ***Познавательные:*** Анализировать, клас­сифицировать и синте­зировать рече­вой ма­териал.  ***Регулятивные:*** Показывать звуковое и бу­квенное строение слов.  ***Коммуникативные:*** Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы.  ***Личностные*** :Оценивать собст­венную учебную деятельность. | Упражнения в морфем­ном анализе слова, в восста­новлении и со­ставлении словосочета­ний, в анализе слова и словосочетаний, в ре­шении орфографических задач при записи слов | | 17.01 | 17.01 |
| 87 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения.  С. 8 – 9 | 1 | Умение выделять главные члены предложения; указывать части речи. | ***Познавательные:*** Сравнивать, анализи­ровать и обобщать ре­чевой материал, де­лать выводы, исполь­зо­вать словари для уточнения значения и правописания слов  ***Регулятивные:*** Знать признаки предложе­ния и текста. Отличать текст от группы предложе­ний. Опреде­лять сказуе­мое не только по внешним признакам, но и по смыслу  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять работу в паре, учитывать точку зрения парт­нера, договари­ваться  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Углубление понятий о предложении как конст­рук­ции из слов, которые в со­ставе предложения явля­ются членами предложе­ния. Расшире­ние пред­ставлений о средствах вы­ражения главных членов пред­ложения: именами при­лагательными, словосо­четаниями и пр.  Составление высказы­ва­ний на тему «Бе­реза» | | 18.01 | 17801 |
| 88 | Употребление личных ме­стоимений в роли подле­жащего.  С. 10 - 11 | 1 | Знание личных местоимений. Находить подлежащее, выраженное местоимением. | ***Познавательные:*** Сравнивать речевой материал, делать вы­воды, получать ин­формацию из раз­лич­ных источников  ***Регулятивные:*** Рассказывать о местоиме­нии, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно упот­реблять личные место­имения в речи  ***Коммуникативные:*** осу­ществлять взаи­модей­ствие при ра­боте в па­рах, дого­вариваться, распре­делять обязан­ности  ***Личностные*** :Оценивать собст­венную учебную деятельность | Наблюдение над выра­же­нием подлежащего лич­ными местоиме­ниями | | 21.01 | 21.01 |
| 89 | Значение лица и числа лич­ных место­имений  С. 12 - 13 | 1 | Определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений. | ***Познавательные:*** Классифицировать ре­чевой материал по вы­деленным призна­кам  ***Регулятивные:*** Объяснять, почему место­имения называются лич­ными, различать место­имения по лицам и чис­лам  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимо­действие в парах  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Знакомство с понятием о личных местоимениях: роль, значение лица, числа | | 22.01 | 22.01 |
| 90 | Значение рода личных местоимений.  С. 14 – 15 | 1 | Определять лицо, число и род (для 3-го лица) личных местоимений. | ***Познавательные:*** Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, синтезиро­вать на ос­нове ана­лиза  ***Регулятивные:*** Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным при­знакам, подбирать место­имения по смыслу текста  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимо­действие в парах  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдение над прояв­ле­нием значения рода в лич­ных местоимениях, над особенностями ме­стоиме­ний 3 лица. Обобщение признаков личных место­имений | | 23.01 | 23.01 |
| 91 | Сказуемое. Употребление форм глагола.  С. 16 – 17 | 1 | Умениезадавать вопросы от подлежащего к сказуемому; указывать время глагола. | ***Познавательные:*** Проводить наблюде­ния за речевым ма­териа­лом, анализи­ровать, классифици­ровать ре­чевые еди­ницы, выде­лять существенные при­знаки  ***Регулятивные:*** Знать отличительные при­знаки и роль сказуе­мого, подбирать более точное по смыслу сказуе­мое, разли­чать предло­жения по цели высказы­вания, определять слова-обращения, ввод­ные слова как части пред­ло­жения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предло­жения  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимо­действие в парах  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Углубление представ­лений о частотном гла­гольном средстве вы­ражения ска­зуемого: выбор глагольных форм осуществляется за­да­чей обозначить реаль­ные, «побудительные», желаемые действия субъ­екта. | | 24.01 | 24.01 |
| 92 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.  С. 18 – 19 | 1 | Умениедописывать окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении. | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из текста, таб­лицы, анализиро­вать, делать выводы  ***Регулятивные:*** Различать смысловые от­тенки глаголов в разных временных формах, опре­делять время глаголов, корректно задавать во­просы к глаголам в пред­ложениях.  ***Коммуникативные:*** фор­мулиро­вать правило, орга­низовывать про­дук­тивную работу в паре  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Представление об из­мене­нии глаголов по временам. Знакомство с формами по­шедшего, настоящего, бу­дущего времени глагола. | | 25.01 | 25.01 |
| 93 | Изменение глаголов про­шедшего, настоящего и будущего времени.  С. 20 – 21 | 1 | Умениедописывать родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе; подчеркивать подлежащее и сказуемое в предложении. | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из таблицы, обобщать, делать выводы,  ***Регулятивные:*** Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и вре­мени глаголов, изменять глаголы по временам и числам  ***Коммуникативные:*** фор­мулиро­вать правило, орга­низовывать про­дук­тивную работу в паре  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Внимание на зависи­мость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени суще­стви­тельного, на измене­ние глаголов в прошедшем времени по числам и  ро­дам | | 28.01 | 28.01 |
| 94 | Изменение глаголов про­шедшего, настоящего и будущего времени.  С. 22 - 23 | 1 | Умениеписьменно изменять по вопросам глаголы настоящего и будущего времени; определять сказуемые в предложении; | ***Познавательные:*** Анализировать рече­вой материал,  ***Регулятивные:*** Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с сущест­вительным (местоиме­нием), списывать текст, используя нужную форму глагола  ***Коммуникативные:*** де­лать выводы, осуще­ствлять синтез на основе ана­лиза ин­формации  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Знакомство с орфо­грам­мами: родовые окончания глаголов прошедшего вре­мени, написание гласной пе­ред -*л*. Упражнения в выборе родовых окон­чаний при проведении разных ви­дов письма | | 29.01 | 29.01 |
| 95 | Изменение глаголов про­шедшего, настоящего и будущего времени.  С. 24 - 26 | 1 | Умениеупотреблять глаголы настоящего и будущего времени в нужной форме числа и лица. | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из таблицы, сис­тема­тизировать зна­ния  ***Регулятивные:*** Иметь понятие о спряже­нии глаголов, уметь спря­гать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах гла­гола и сказуемого, опреде­лять форму гла­гола в предложении, со­ставлять словосочетания и предло­жения с глаго­лами  ***Коммуникативные:*** ор­ганизовывать продук­тивную работу в паре  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Внимание к зависимо­сти выбора формы гла­голов от вида (*что де­лать? что сделать?*). Представление о глаго­лах неопределенной формы, входящих в со­став сказуемых (*буду читать, начал петь)* | | 30.01 | 30.01 |
| 96 | Изменение глаголов про­шедшего, настоящего и будущего времени.  С. 27 – 29 | 1 | Умение обобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено сказуемое; указывать главные члены предложения; определять форму времени глаголов. | ***Познавательные:*** Анализировать и кор­ректировать речевой материал, сравни­вать и проводить аналогии  ***Регулятивные:*** Находить ошибки в упот­реблении форм глаголов в речи, использовать графи­ческие обозначения для демонстрации взаимо­связи частей речи в пред­ложении, расска­зывать об особенностях форм глаго­лов будущего времени  ***Коммуникативные:*** опираться на таблицу при  ре­шении речевых за­дач  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Наблюдение по таблице над изменением глаго­лов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов буду­щего вре­мени | | 31.01 | 31.01 |
| 97 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.  С. 30 – 31 | 1 | Умениеобобщать знания о том, какими формами глаголов может быть выражено подлежащее и сказуемое; указывать главные члены предложения. | ***Познавательные:*** Обобщать сведения о речевом мате­риале  ***Регулятивные:*** Характеризовать главные члены предложения, опре­делять главные члены в предложении, корректно задавать во­просы к частям речи, иметь первичное пред­ставление об однород­ных членах предложения  ***Коммуникативные:*** осуществлять наблю­дения и де­лать вы­воды, полу­чать ин­формацию из текста, таблицы  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Обобщение сведений о главных членах пред­ложе­ния, морфологиче­ских средствах их вы­ражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). На­блюдение над предло­жениями, в которых ска­зуемые выражены име­нами существитель­ными и прилагатель­ными. Упраж­нение в выделении глав­ных членов в предложе­ниях, в самостоятельном по­строении предложений с опорными словами и без них | | 01.02 | 01.02 |
| 98 | Главная (ос­новная) мысль текста (обоб­щение).  С. 32 - 33 | 1 | Умениеопределять тип текста; указывать тему и основную мысль; озаглавливать текст. | ***Познавательные:*** Систематизировать сведения о языке, ана­лизировать и класси­фицировать языковой материал  ***Регулятивные:*** Применять полученные знания в самостоятель­ной работе, объяснять после­довательность своих дей­ствий, опреде­лять тип, тему и основную мысль текста, рассказы­вать о средствах выраже­ния ос­новной мысли, ис­пользо­вать приемы для запоми­нания и письмен­ного пере­сказа текста  ***Коммуникативные:*** осуществ­лять само­стоятель-ную работу по инструкции  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Упражнение в опреде­лении типа текста, его темы и ос­новной мысли (на основе текста-опи­сания).  Обучение устному из­ложе­нию содержания текста-описания | | 04.02 | 04.02 |
| 99 | Урок-тренинг.  Под­готовка к диктанту.  С. 34 - 35 | 1 | Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. | ***Познавательные:*** Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы  ***Регулятивные:*** Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подго­товкой  ***Коммуникативные:*** осуществ­лять само­стоятель-ную работу по инструкции  ***Личностные*** : Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Организация работы по са-моконтролю, взаимоконтро-лю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве-дение содержание текста-описания | | 05.02 | 05.02 |
| 100 | **Диктант по теме «О главном…»** | 1 | Написание  под диктовку текста  (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | ***Познавательные:*** Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** осуществ­лять само­стоятельную работу по инструкции  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Демонстрация уровня при­обретенных орфо­графиче­ских и пунктуа­ционных на­выков и умений | | 06.02 | 06.02 |
| 101 | Анализ и кор­рекция ошибок. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | ***Познавательные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** осуществ­лять само­стоятель-ную работу по инструкции  ***Личностные*** : Ориентация на по­нима­ние причин личной ус­пешно­сти/ неуспешности в освоении мате­риала | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | 07.02 | 07.02 |
| 102-103 | Школа грамотея.  С. 36 – 37 | 2 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | ***Познавательные:*** Осуществлять само­контроль и само­оценку своей работы  ***Регулятивные:*** Применять приобретен­ные умения в самостоя­тельной и парной работе, писать под диктовку тек­сты с предварительной подго­товкой  ***Коммуникативные:*** осуществ­лять само­стоятель-ную работу по инструкции  ***Личностные*** : Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Организация работы по са-моконтролю, взаимоконтро-лю за прочностью усвоения изученного материала: использование разных глагольных форм в роли сказуемого. Воспроизве-дение содержание текста-описания | | 08.02  11.02 | 08.02  11.02 |
| 104 | **Развитие речи.**  Сочинение-описание «Внешний вид кормушек» С. 38 – 39 | 1 | Умениеписьменно пересказывать текст инструкции по изготовлению кормушки для птиц | ***Познавательные:*** Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта  ***Регулятивные:*** Знать особенности по­строения текста-инструк­ции, создавать собствен­ную инструкцию на ос­нове предложенного об­разца, грамотно строить выска­зывания  ***Коммуникативные:*** осуществлять само­контроль и само­про­верку  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Составление текста-ин­ст­рукции с использованием знаний о главных частях средств языка. Описа­ние процесса изготов­ления какой-либо кор­мушки для птиц.  Работа с материалами раздела «Мастерская слова» | | 12.02 | 12.02 |
| 105 | Анализ и редактирование сочинения. | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | ***Познавательные:*** Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы  ***Регулятивные:*** Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния  ***Коммуникативные:*** аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание  ***Личностные*** : Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Работа над ошибками и ре­чевыми недочетами с ис­пользованием по вы­бору материалов раз­дела «Школа Грамотея» | | 13.02 | 13.02 |
| **Конкретизируем значение, распространяем мысль… (42 ч)** | | | | | | | | |
| 106 | Конкретизируем значение, распространяем мысль…  С. 42 – 43 | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | ***Познавательные:*** Анализировать и структурировать ре­че­вой материал, от­би­рать материал в соот­ветствии с це­лью ре­чевой дея­тельности, осущест­влять поиск инфор­мации в различ­ных источниках,  ***Регулятивные:*** Различать структурные единицы слова, словосо­четания, предложения, текста  ***Коммуникативные:*** стро­ить логическое речевое высказывание  ***Личностные*** : Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Отбор лексики для выражения отношения к предмету речи, редактирование, устранение речевых недочетов | | 14.02 | 14.02 |
| 107 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах.  С. 44 – 45 | 1 | Умение различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | ***Познавательные:*** Осуществлять поиск и отбор информации, ориентироваться в схеме, таблице,  ***Регулятивные:*** Различать форму слова и однокоренные слова, объ­яснять оттенки смысло­вых значений, связанные с суффиксами и пристав­ками, правильно употреб­лять в речи формы слов во множественном числе (сторожа, столяры), выде­лять суффиксы и при­ставки в словах  ***Коммуникативные:*** со­блюдать правила ком­муникации  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Представление о функ­ции приставок и суф­фиксов – внесение от­тенков значе­ний, кон­кретизация значе­ния корня. Редактирование текста («Конец зимы») | | 15.02 | 15.02 |
| 108 | Роль приста­вок и суффик­сов в словах.  С. 46 – 47 | 1 | Умениеопределять, какие суффиксы вносят в слова уменьшительно-ласкательный оттенок значения и значения названия лица по профессии; выполнять словообразовательный разбор слов. | ***Познавательные:*** Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, выяв­лять при­чинно-след­ственные связи,  ***Регулятивные:*** Различать суффиксы по смысловым оттенкам, оп­ределять структуру слова, списывать текст орфогра­фически грамотно  ***Коммуникативные:*** со­ставлять уст­ное ло­гическое выска­зыва­ние  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Представление о раз­нице между однокорен­ными словами и фор­мами одного и того же слова, образова­ние слов (с опорой на таб­лицу), подбор одноко­рен­ных слов с целью обога­щения словаря и выявле­ние среди них проверяе­мых и прове­рочных слов. Обога­щение речи словами с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами | | 18.02 | 18.02 |
| 109 | Правописание приставок и предлогов  С. 48 – 49 | 1 | Умениевставлять нужные по смыслу слова в предложения; различать приставки и предлоги. | ***Познавательные:*** Анализировать и клас­сифицировать речевой материал, делать вы­вод по ре­зультатам анализа, делать выбор и объ­яснять его, выяв­лять причинно-следст­вен­ные связи  ***Регулятивные:*** Давать определение суф­фиксу и приставке, узна­вать приставки вне слова, знать правила употребле­ния приставок с частями речи, отличать приставки и предлоги  ***Коммуникативные:*** строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Распознавание приста­вок и предлогов по внешней форме, по их функции (роли), по на­писанию со словами (орфограммы), разли­чение приставки от на­чальной части корня (*на­доить, надломить, на­деть).* Выводы о способах определения приставки, предлога | | 19.02 | 19.02 |
| 110 | Употребление и правописание слов с приставками.  С. 50 – 51 | 1 | Слитное написание приставок. | ***Познавательные:*** Анализировать рече­вой материал, выде­лять существенную информацию, дейст­во­вать по алгоритму  ***Регулятивные:*** Делать выводы об оттен­ках смысла глагола, свя­занных с приставками, подбирать синонимы к гла­голам, применять алго­ритм выделения при­ставки в слове  ***Коммуникативные:*** строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Упражнение в примене­нии способа выявления при­ставок, предлогов. Наблю­дение за оттен­ками значе­ния, вноси­мыми в слово пристав­кой | | 20.02 | 20.02 |
| 111 | Употребление и правописание слов с приставками.  С. 52 – 53 | 1 | Сравнивать, какие оттенки значений вносят в глаголы приставки. | ***Познавательные:*** Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, клас­сифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль  ***Регулятивные:*** Различать приставки и схожие слоги-части корня, различать смысловые осо­бенности слов с при­став­кой ***со-***  ***Коммуникативные:*** строить логическое высказы­ва­ние, осуществлять де­ловое сотрудниче­ство с соблюдением правил коммуника­ции  ***Личностные*** : Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Упражнение в нахожде­нии в предложениях текстов слов с при­ставками, в вы­явлении оттенков значений при­ставок. Группировка слов по наличию в них старославянского слова ***со-,*** выяснение значе­ния и употребление слова – по­нятия нравст­венности в собственной речи. Внима­ние к слу­чаям, когда при­ставка приросла к корню и в современном языке не выделяется | | 21.02 | 21.02 |
| 112 | Правописание гласных в приставках  С. 54 – 55 | 1 | Умениенаходить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; правильно писать гласные в приставках | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор  ***Регулятивные:*** Применять алгоритм про­верки безударной гласной в приставке (неизменяе­мое написание или сло­вом с такой же пристав­кой с ударной гласной), образо­вывать глаголы с пристав­ками от одного корня  ***Коммуникативные:*** Анализировать, об­суж­дать и делать выводы, действовать по алго­ритму, при­менять на­выки дело­вого сотруд­ничества и коммуника­ции  ***Личностные*** : Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, проявлять интерес к словотворчеству | Знакомство с новой ор­фо­граммой — правопи­санием гласных в при­ставках, с приемами за­поминания или подбора слов с такой же при­ставкой, в которой глас­ный под ударением (*из­го­товить — изморозь, за­морозить — замо­розки)* | | 22.02 | 22.02 |
| 113 | Правописание гласных в приставках.  С. 56 – 57 | 1 | Умениенаходить в словах безударные гласные; образовывать глаголы с приставками; правильно писать гласные в приставках | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор  ***Регулятивные:*** Выбирать правильное на­писание приставки в зави­симости от смысла слова в контексте, различать оттенки смысла приставки  ***Коммуникативные:*** Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью зада-ния, объяснять свой вы­бор  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками | | 25.02 | 25.02 |
| 114 | Правописание согласных в приставках.  С. 58 – 59 | 1 | Умениеразличать приставки и предлоги; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках. | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из текста, до­полнять текст своими выво­дами, действо­вать по алгоритму  ***Регулятивные:*** Иметь представление о правописании согласных в приставках как орфо­грамме, объяснять проис­хождение полнозвучных приставок (***под-подо, об-обо*** и т.п.), применять не­стандартные приемы про­верки согласных в при­ставках, записывать гра­мотно словосочетания, различая схожие при­ставки и предлоги. Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор  ***Коммуникативные:*** Анализировать рече­вой материал, де­лать выводы, отби­рать ре­чевой мате­риал в со­ответствии с целью зада-ния, объяснять свой вы­бор***.***  ***Личностные*** : Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка. | Знакомство с орфо­грам­мой - одинако­вость напи­сания со­гласных в пристав­ках, кроме приставок на ***з/с***, с приемами запомина­ниям или проверки (подбор при­ставок с полногласием типа ***под-подо, от-ото****)* | | 26.02 | 26.02 |
| 115 | Правописание согласных в приставках.  С. 60 - 61 | 1 | Умение различать приставки и предлоги; выделять приставку в глаголах; правильно писать согласные в приставках | ***Познавательные:*** Синтезировать рече­вой материал, полу­чать информацию из текста,  ***Регулятивные:*** Образовывать слова с приставками и правильно их записывать, объяснять правописание НЕ с глаго­лами, составлять текст с пословицами  ***Коммуникативные:*** составлять ло­гическое высказы­ва­ние  ***Личностные*** : Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа | Наблюдение над ис­пользо­ванием приста­вок в наре­чиях. Упражнение в образо­вании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значе­нию приставки | | 27.02 | 27.02 |
| 116 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.  С. 62 – 63 | 1 | Умениеразличать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор  ***Регулятивные:*** Различать разделитель­ные твердый и мягкий знаки, рассказывать об истории твердого знака в языке, объяснять условия правописания твердого разделительного знака  ***Коммуникативные:*** Наблюдать, анализи­ровать и сравнивать речевой материал, де­лать вывод  ***Личностные*** : Осознавать русский язык как явление куль­туры русского народа, связь раз­вития языка с раз­витием культуры и общества | Знакомство с новой ор­фо­граммой, ее усло­виями. Упражнение в использова­нии вновь изученной орфо­граммы при письме под дик­товку | | 28.02 | 28.02 |
| 117 | Употребление разделитель­ного твердого знака после приставок.  С. 64 – 65 | 1 | Умениеразличать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из таблицы, тек­ста, планировать решение орфогра­фической за­дачи, обосновывать свой выбор  ***Регулятивные:*** Составлять слова с при­ставками, используя твер­дый разделительный знак, переносить слова с твер­дым знаком, записы­вать слова, различая правопи­сание твердого и мягкого знаков  ***Коммуникативные:*** плани­ровать речевую дея­тельность, дейст­во­вать, опираясь на образец, осуществ­лять само- и взаимо­кон­троль, формули­ровать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказы­вание  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Сопоставление с упот­реб­лением раздели­тельного мягкого знака в словах: одинакова при­рода (как за­местители звука ***[й]***), при­знаки, кроме варианта пе­ред *и*: *воробьи,* но *пре­дысто­рия.* Упражнения в пе­реносе слов с раздели­тельным знаком. Работа с пословицами | | 01.03 | 01.03 |
| 118 | Употребление разделитель­ных твердого и мягкого зна­ков.  С. 66 – 67 | 1 | Умениеразличать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком | ***Познавательные:*** Выбирать орфогра­фи­ческое действие в за­висимости от ре­чевой задачи, анали­зировать и система­тизировать языковой материал, планиро­вать решение орфо­графической за­дачи  ***Регулятивные:*** Отличать разделитель­ные знаки по существен­ным признакам, характе­ризо­вать роль приставок в сло­вах, узнавать орфо­граммы в словах, выби­рать алгоритм действий в зависимости от орфо­граммы  ***Коммуникативные:*** плани­ровать речевую дея­тельность, дейст­во­вать, опираясь на образец, осуществ­лять само- и взаимо­кон­троль, формули­ровать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказы­вание  ***Личностные*** : Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка | Сравнение условий прояв­ления орфограмм и пра­вильный выбор раздели­тельного знака. Решение орфографиче­ских задач в приставках при записи под дик­товку | | 04.03 | 04.03 |
| 119 | Правописа­ние слов с приставками.  С. 68 | 1 | Умение анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках. | ***Познавательные:*** Планировать реше­ние орфографиче­ских за­дач,  ***Регулятивные:*** Применять изученные пра­вила и алгоритмы дейст­вий при решении орфо­графических задач, писать под диктовку текст с изу­ченными орфограм­мами с предварительной подго­товкой  ***Коммуникативные:*** осущест­влять са­моконтроль  ***Личностные*** : Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Обобщение типов орфо­грамм в приставках. Диф­ференциация спо­собов проверки орфо­грамм в словах при письме по па­мяти, письме под диктовку, уместное использова­ние слов с приставками в по­словицах. Упражне­ния в применении изу­ченных ор­фограмм при разных видах письма | | 05.03 | 05.03 |
| 120 | Обучение  на­писанию тек­ста  объявле­ния.  С. 69 | 1 | Умение анализировать роль приставок; правильно писать гласные и согласные в приставках. | ***Познавательные:*** Отбирать необходи­мую информацию в соот­ветствии с це­лью и за­дачами вы­сказывания,  ***Регулятивные:*** Иметь представление о структуре текста объявле­ния, создавать собствен­ные тексты объявлений по образцу на самостоя­тельно выбранную тему  ***Коммуникативные:*** плани­ровать речевую дея­тельность, дейст­во­вать, опираясь на образец, осуществ­лять само- и взаимо­кон­троль, формули­ровать критерии оценки, оце­нивать, корректно строить оценочное вы­сказы­вание  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Знакомство с призна­ками, структурой текста объяв­ления как дело­вого текста. Составле­ние текста объяв­ления в зависимости от ре­че­вой задачи | | 06.03 | 06.03 |
| 121 | Употребление слов с суффиксами.  С. 70 – 71 | 1 | Умениевыделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы. | ***Познавательные:*** Наблюдать, анализи­ровать, делать вы­воды,  ***Регулятивные:*** Рассказывать о суффик­сах как словообразую­щей части слова, объяс­нять смысловое значение неко­торых суффиксов, отли­чать уменьшительно-лас­кательные суффиксы, пра­вильно записывать суф­фиксы -оньк-,-еньк- в сло­вах в слабой позиции  ***Коммуникативные:*** объяснять вы­бор действий, лич­ную по­зицию  ***Личностные*** : Быть вниматель­ным к звуковому и слоговому строю русского языка, смысловым нюан­сам | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова уменьшительно-лас­кательные суф­фиксы  (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существи­тель­ных и прилагатель­ных) | | 07.03 | 07.03 |
| 122 | Употребление слов с суф­фиксами.  С. 72 – 73 | 1 | Умение выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы | ***Познавательные:*** Наблюдать, анализи­ровать, классифици­ро­вать языковой ма­те­риал,  ***Регулятивные:*** Отличать суффиксы, ука­зывающие на род заня­тий, использовать изу­ченные правила и алго­ритмы дей­ствий при ре­шении орфо­графических задач  ***Коммуникативные:*** осуществ­лять взаимоконт-роль и взаимооценку  ***Личностные*** : Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Наблюдение над значе­ниями, которые вносят в слова суффиксы, ука­зы­вающие на род заня­тий, профессию | | 08.03 | 11.03 |
| 123 | Употребление слов с суффик­сами.  С. 74 – 75 | 1 | Умение выделять суффиксы; находить безударные гласные в корнях и суффиксах; анализировать, какие оттенки значения придают словам суффиксы | ***Познавательные:*** Анализировать и де­лать выводы, прове­рять по эталону, дей­ствовать по алго­ритму.  ***Регулятивные:*** Закрепить навык правопи­сания слов с приставками и суффиксами, применять изученные алгоритмы при решении орфографиче­ских задач.  ***Коммуникативные:*** контролиро­вать и оце­нивать свою деятель­ность.  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Наблюдение над сло­вами а) с суффиксами, указы­вающими на ма­лышей жи­вотных, б) об­разованными с помо­щью приставок и суф­фиксов одновременно. Упражнения в само­стоя­тельном выборе суффик­сов и приставок в зависи­мости от кон­текста | | 11.03 | 12.03 |
| 124 | Назначение зависимого слова в сло­восочетании.  С. 76 – 77 | 1 | Умение составлять словосочетания по данным схемам. | ***Познавательные:*** Анализировать и клас­сифицировать языко­вой материал,  ***Регулятивные:*** Определять словосочета­ние по существенным при­знакам, объяснять строе­ние словосочетания, клас­сифицировать слово­соче­тания по особенно­стям строения, устанав­ливать связь слов в предложении  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Повторение назначения и строения словосоче­таний.  Наблюдение над функ­цией (назначением) за­висимых слов в слово­сочетаниях, в предло­жениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласо­ва­нии с главным. Син­такси­ческий анализ словосоче­тания (устно и письменно) | | 12.03 | 13.03 |
| 125 | Падежные формы разных частей речи.  С. 78 – 79 | 1 | Определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании | ***Познавательные:*** Получать информа­цию из текста, таб­лицы, классифици­ровать языковой ма­териал  ***Регулятивные:*** Иметь представление о подчинительной связи в словосочетаниях, падеже, падежных формах, скло­нении, изменять существи­тельные по па­дежам, оп­ределять падеж по во­просу  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | Понятие об изменении имен существительных по падежам (склоне­нии), зна­комство с сис­темой паде­жей в рус­ском языке, на­блюдение над употребле­нием па­дежных форм су­щест­вительных в роли зави­симых слов в глаголь­ных словосочетаниях | | 13.03 | 14.03 |
| 126 | Падежные формы разных частей речи.  С. 80 – 81 | 1 | Определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании | ***Познавательные:*** Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, анализировать и син­тезировать язы­ковой материал  ***Регулятивные:*** Изменять имя существи­тельное по падежам, кор­ректно использовать пред­логи с падежными фор­мами имен существи­тель­ных, подбирать сло­восоче­тания под задан­ную схему и падежную форму  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Распознание падежных форм существительных с помощью частотных пред­логов, упражнение в опре­делении падежей зависи­мых слов и в употреблении падежных форм существи­тельных в составе слово­сочета­ния, предложения с ис­пользованием падеж­ных и смысловых вари­антов вопросов к зави­симым  словам | | 14.03 | 15.03 |
| 127 | Падежные формы разных частей речи.  С. 82 - 83 | 1 | Определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал, вносить коррективы  ***Регулятивные:*** Объяснять особенности сочетаний имен прилага­тельных с именами суще­ствительными, корректно использовать падежные формы имен прилагатель­ных в речи  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти  ***Личностные*** : Оценивать слож­ность предлагае­мого задания | Знакомство с системой склонения имен прила­га­тельных, упражнения в употреблении падеж­ных форм прилагатель­ных, со­гласование зави­симого прилагательного с сущест­вительным, по­становка па­дежных во­просов и по ним опре­деление окончания при­лагательных | | 15.03 | 18.03 |
| 128 | Падежные формы разных частей речи.  С. 84 – 85 | 1 | Определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании | ***Познавательные:*** Осуществлять само­контроль, проверять по эталону, вносить кор­рективы, оцени­вать результат своей дея­тельности  ***Регулятивные:*** Применять новые знания и умения в самостоятель­ной работе  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти  ***Личностные*** : Адекватно оцени­вать свои возмож­ности | Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | | 18.03 | 19.03 |
| 129 | Падежные формы разных частей речи.  С. 86 – 87 | 1 | Определять, в форме какого падежа употреблены зависимые имена существительные в словосочетаниях; указывать связь главных и зависимых слов в словосочетании | ***Познавательные:*** Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль, сравнивать с эталоном, вносить коррек­тивы  ***Коммуникативные:*** осуще­ствлять кон­троль дея­тельности, удерживать цель учебной деятель­но­сти  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Предварительное уста­нов­ление качества ус­воения материала, вы­явление трудностей и коррекция ошибок | | 19.03 | 20.03 |
| 130 | Правописание местоимений с предлогами.  С. 88 - 89 | 1 | Умение образовывать и писать местоимения с предлогами. | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал, полу­чать информа­цию из таблицы, сравнивать и делать выводы  ***Регулятивные:*** Корректно использовать в речи падежные формы ме­стоимений с предло­гами, следить за культу­рой речи  ***Коммуникативные:*** Корректно строить ре­чевые высказыва­ния, удерживать ориентиры учебной деятельности  ***Личностные*** : Осознавать важ­ность соблюдения культуры речи при общении | Знакомство с новой орфог-раммой – употребление -Н- в косвенных формах местоимений 3 лица. Упражнение в употреб­ле­нии падежных форм лич­ных местоимений с пред­логами в составе словосо­четаний. Обра­зование и употребление формы ме­стоимений с предлогами | | 20.03 | 21.03 |
| 131 | Второстепен­ные члены предложения.  С. 90 – 91 | 1 | Умение выделять главные и второстепенные члены предложения; анализировать состав предложений. | ***Познавательные:*** Синтезировать языко­вой материал на ос­нове предвари­тельного анализа информации, полу­чать информацию из таблицы, классифи­цировать  ***Регулятивные:*** Иметь понятие о второсте­пенных членах предложе­ния как словах, способст­вующих расши­рению ин­формации о главных чле­нах, пояс­нять, какие при­знаки характеризуют вто­росте­пенные члены пред­ложе­ний  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивать свои возможности  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Понятие о распростра­нен­ных предложениях, о роли второстепенных членов предложения. Наблюдение за второ­степенными чле­нами группы подлежащего, группы сказуемого. Уп­раж­нение в установле­нии связи между второ­степен­ными и главными членами предло-жения. Извлечение новой ин­формации из учебного текста, работа с табли­цей. | | 21.03 | 22.03 |
| 132 | Анализ (раз­бор) простого предложения.  С.92 – 93 | 1 | Умение различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения. | ***Познавательные:*** Анализировать, клас­сифицировать языко­вой материал, дейст­вовать по алгоритму, обобщать и приме­нять умения в новой ситуа­ции  ***Регулятивные:*** Осуществлять анализ про­стого предложения с опо­рой на изученные при­знаки предложения  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивать свои возможности  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | Устный анализ строения (состав членов предло­же­ния) простых пред­ложений, графический анализ с опо­рой на па­мятку. Работа с текстом памятки и следо­вание инструкциям при ана­лизе предложений. Представления о раз­делах языка (грамма­тике, синтак­сисе), о простых и сложных предложениях | | 22.03 | 01.04 |
| 133 | Анализ (раз­бор) простого предложения.  С. 94 - 95 | 1 | Умение различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания в предложении; выполнять разбор простых предложений по членам предложения; находить распространенные предложения. | ***Познавательные:*** Анализировать, уста­навливать взаимо­связи, осуществлять само- и взаимокон­троль  ***Регулятивные:*** Анализировать предложе­ния с точки зрения взаимо­связи членов предложе­ния  ***Коммуникативные: :*** Адекватно оценивать свои возможности  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Знакомство с полным син­таксическим анали­зом про­стого предложе­ния. Осоз­нание речевой задач и вы­бор для вы­ражения мыслей и чувств нужных предло­же­ния по цели высказы­вания и по строению, наличию определенных второсте­пенных членов. Анализ предложений, составление схемы их строения | | 01.04 | 02.04 |
| 134 | Развиваем главные мысли в текстах  С. 96 | 1 | Умение определять тип текста; письменно излагать содержание текста. | ***Познавательные:*** Анализировать рече­вой материал, струк­ту­рировать его, пла­ниро­вать личную ре­чевую деятельность, отби­рать материал в соот­ветствии с  зада­чей  ***Регулятивные:*** Отличать текст-повество­вание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, со­став­лять план текста  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивать свои возможности  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Углубление знаний о признаках и структуре текста-пове­ство­вания | | 02.04 | 03.04 |
| 135 | Развиваем главные мысли в текстах.  С.97 | 1 | Умениесопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов | ***Познавательные:*** Составлять логиче­ское высказывание, уста­навливать при­чинно-следственные связи, отбирать ре­чевой ма­териал в соответствии с  зада­чей  ***Регулятивные:*** Отличать текст-рассужде­ние по существенным при­знакам, выделять смысло­вые блоки в соот­ветствии с заданием, строить рас­суждение на заданную тему  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивать свои возможности  ***Личностные*** : Соблюдать речевую культуру при обще­нии | Углубление знаний о тексте – рассуждении. Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?». Знакомство со структур­ными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, ос­новное утвер­ждение (те­зис), аргу­менты (доказа­тельства), вывод) | | 03.04 | 04.04 |
| 136 | Развиваем главные мысли в текстах.  С. 98 | 1 | Умениесопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов | ***Познавательные:*** Анализировать рече­вой материал, отби­рать материал в соот­ветствии с зада­чей,  ***Регулятивные:*** Отличать текст-описание, учитывать позицию ав­тора описания, различать смы­словые оттенки слов «одета» и «надета»  ***Коммуникативные:*** классифициро­вать ма­териал по разным ос­нованиям, строить ло­гические высказыва­ния  ***Личностные*** : Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Организовать наблюде­ние над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Учить анали­зировать текст (описа­ние куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка») | | 04.04 | 05.04 |
| 137 | Развиваем главные мысли в текстах.  С. 99 | 1 | Умениесопоставлять два текста; выписывать из текста описание; восстанавливать содержание текста по плану; объяснять написание слов | ***Познавательные:*** Учитывать цель и ори­ентиры речевой дея­тельности, кор­ректно строить рече­вые вы­сказывания, оценивать в соответ­ствии с кри­териями,  ***Регулятивные:*** Составлять тексты-описа­ния, соблюдая признаки текста данного типа, ана­лизировать тексты-описа­ния разных жанров  ***Коммуникативные:*** адекватно восприни­мать критику, соблю­дать этические пра­вила при оценоч­ном высказывании  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Подготовка к созданию тек­ста (описание мат­решки). Анализ текстов о мат­решке. Обсужде­ние вари­антов рассказа | | 05.04 | 08.04 |
| 138 | **Развитие речи.** Обучающее сочинение «Любимая игрушка» | 1 | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания | ***Познавательные:*** Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта,  ***Регулятивные:*** Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания  ***Коммуникативные:*** осуществлять само­контроль и само­про­верку  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Создание текста об иг­рушке, запись текста с ор­фографической под­готов­кой | | 08.04 | 09.04 |
| 139 | Анализ твор­ческих работ | 1 | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | ***Познавательные:*** Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы  ***Регулятивные:*** Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния  ***Коммуникативные:*** аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание  ***Личностные*** : Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок | | 09.04 | 10.04 |
| 140 | **Развитие речи.** Обучающее изложение «Март в лесу»  С. 101 | 1 | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, по-вествование с элементами описания) | ***Познавательные:*** Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти, удержи­вать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль  ***Регулятивные:*** Иметь понятие о сложном плане, составлять слож­ный план текста для пись­менного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами  ***Коммуникативные:*** Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план | | 10.04 | 11.04 |
| 141 | Анализ и редактирование изло­жений | 1 | Умениеанализировать и редактировать изложение | ***Познавательные:*** Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти, удержи­вать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок | | 11.04 | 12.04 |
| 142  143 | Урок – тренинг.  Школа грамотея.  С. 100, 102 - 103 | 2 | Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала | ***Познавательные:*** анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал  ***Регулятивные:*** Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль за прочностью усвоения изученного материала  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивать свои возможности  ***Личностные*** : Применять новые зна­ния и умения в само­стоятельной работе | Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | | 12.04  15.04 | 15.04  16.04 |
| 144 | **Диктант  с грамматическим заданием по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль…»** | 1 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | ***Познавательные:*** Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки  ***Регулятивные:*** Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль  ***Коммуникативные:*** Адекватно оценивать свои возможности  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений | | 16.04 | 17.04 |
| 145 | Анализ и кор­рекция оши­бок | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | ***Познавательные:*** анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами | | 17.04 | 18.04 |
| 146  147 | Проектная деятельность. Художественный журнал класса «Наш край!»  С. 104 - 105 | 2 | Использование средств языка в уст-ной речи в соответст-вии с условиями общения. Практическое овла-дение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. | ***Познавательные:*** Планировать свою деятельность, прогно­зировать ре­зультат деятельно­сти, удержи­вать цель и ориентиры учебной деятельности, осу­ществлять самокон­троль  ***Регулятивные:*** Осознавать личный инте­рес в области изучения русского языка, отбирать языковой материал в соот­ветствии с выбран­ной те­мой, выдвигать предложе­ния, подбирать критерии оценки резуль­тата для ориентира  ***Коммуникативные:*** осуществ­лять взаимопомощь  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка, проявлять познава­тельный ин­терес и ини­циативу | Изучение предлагаемых проектных работ.Выбор групповых и индивидуальных форм работы. Обсуждение возможных результатов, их полезности, возможности организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников | | 18.04  19.04 | 19.04  22.04 |
| **Повторение изученного материала (20ч)** | | | | | | | | |
| 148 | Средства языка и их анализ.  С. 108 | 1 | Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризовать слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций | ***Познавательные:*** анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал  ***Регулятивные:*** Иметь понятие о науке лингвистике и ее струк­туре на доступном уровне, ха­рактеризовать слово как лингвистиче­ское понятие с разных языковых позиций  ***Коммуникативные:*** Формулировать во­просы на заданную тему, корректно стро­ить высказывание, анализировать мате­риал таблицы, де­лать выводы, орга­низовы­вать деятель­ность в паре  ***Личностные*** :Применять правила де­лового сотрудни­чества | | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в опре­деленных разде­лах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 22.04 | 23.04 |
| 149 | Слово и словосочетание.  С. 109 | 1 | Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице | ***Познавательные:*** Организовывать ра­боту в паре, исполь­зо­вать план для уст­ного выступления, анализи­ровать и систематизи­ровать языковой мате­риал  ***Регулятивные:*** Классифицировать слова по разным основаниям, рассказывать о частях речи по плану, системати­зировать описание частей речи в таблице  ***Коммуникативные:*** строить уст­ное рече­вое высказы­вание  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | | Повторение общих и отли­чительных призна­ков средств языка. По­вторение строения слов и словосо­четаний, роли главных и дополнитель­ных частей этих единиц | 23.04 | 24.04 |
| 150  151 | Слово как часть речи.  С. 110 - 113 | 2 | Анализировать части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении | ***Познавательные:*** Анализировать, сис­те­матизировать язы­ковой материал  ***Регулятивные:*** Анализировать части речи с точки зрения по­стоянных и непостоянных признаков, роли в пред­ложении  ***Коммуникативные:*** строить уст­ное рече­вое высказы­вание  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | | Дать представление о морфологическом ана­лизе частей речи (час­тичном). Упражнять в употреблении слов раз­ных частей речи при выражении мыслей и чувств | 24.04  25.04 | 25.04  26.04 |
| 152 | **Контрольное списывание**  С. 124 упр.1 | 1 | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно | ***Познавательные:*** Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания  ***Регулятивные:*** Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно  ***Коммуникативные:*** строить уст­ное рече­вое высказы­вание  ***Личностные*** : Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи (на ос­нове общего плана) | 26.04 | 29.04 |
| 153  154  155  156 | Правописание слов. Повторение.  С. 113 - 119 | 4 | Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосо­четания под схему, читать вслух в со­ответствии с нормами произношения | ***Познавательные:*** Ориентироваться в схемах, классифици­ровать языковой ма­те­риал,  ***Регулятивные:*** Объяснять выбор способа проверки орфограммы в слове, подбирать словосо­четания под схему, читать вслух в со­ответствии с нормами произношения  ***Коммуникативные:*** организовы­вать работу в паре  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | | Обобщение способов дей­ствий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпиче­ским нормам), по па­мяти, при употребле­нии разделительных знаков и мягкого знака. Упраж­не­ния в произнесении слов в соответствии с произноси­тельными нормами. Реше­ние ор­фографических за­дач при записи слов | 29.04  30.04  01.05  02.05 | 30.04  06.05  07.05  08.05 |
| 157 | **Проверочная работа.**  **Тес­тирование** | 1 | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий | ***Познавательные:*** Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь  ***Регулятивные:*** Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий  ***Коммуникативные:*** Анализировать, де­лать выводы, объяс­нять свои действия, исполь­зовать алго­ритм при решении орфографи­ческих задач  ***Личностные*** : Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | | Проверка уровня сфор­ми­рованности предмет­ных и метапредметных умений | 03.05 | 13.05 |
| 158 | Анализ и кор­рекция оши­бок | 1 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | ***Познавательные:*** Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь  ***Регулятивные:*** Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии  ***Коммуникативные:*** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать ее в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи  ***Личностные*** : Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала | | Анализ причин ошибок и использование спосо­бов их исправления | 06.05 | 14.05 |
| 159 | Особенности предложения и текста.  С. 120 - 121 | 1 | Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения | ***Познавательные:*** Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргу­менти­ровать позицию  ***Регулятивные:*** Рассказывать об особен­ностях строения предло­жения и текста, распро­странять предложения  ***Коммуникативные:*** Анализировать и обобщать речевой ма­териал, работать с таблицей, строить ло­гическое речевое вы­сказывание  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | | Сопоставление слово­соче­таний и предложе­ний как единиц синтак­сиса. Письмо под дик­товку текста с после­дующим анализом предложений по членам предложения, выявле­ния связи между ними | 07.05 | 15.05 |
| 160 | Распростра­няем мысли.  С. 122 | 1 | Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предложе­ния с опорой на схему, различать тексты по типу | ***Познавательные:*** Наблюдать, анализи­ровать и делать вы­воды, ориентиро­ваться в символьно-знаковом материале, объяснять свои дей­ствия и аргу­менти­ровать позицию  ***Регулятивные:*** Наблюдать и делать вы­воды о строении текста, распространять предложе­ния с опорой на схему, различать тексты по типу  ***Коммуникативные:*** Анализировать, струк­турировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль  ***Личностные*** : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | | Актуализировать поиск средств, с помощью ко­то­рых можно распро­странять мысли (второ­степенные члены пред­ложения, части текста). Учить читать мате­риал таблицы (с.120) и упот­реблять эти средства в речевой практике | 08.05. | 16.05 |
| 161-162 | Анализ повествовательного текста.  С. 123 | 1 | Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из различ­ных источни­ков  ***Регулятивные:*** Анализировать текст, де­лить текст на смысловые части, определять тип, тему и основную мысль текста, записывать текст-рассуждение  ***Коммуникативные:*** Анализировать, струк­турировать ре­чевой материал, грамотно строить вы­сказывания, осуще­ствлять самокон­троль  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | | Выборочное списыва­ние. Проверка уровня сформи­рованности графической зоркости | 09.05  10.05 | 17.05 |
| 163-164 | Подготовка к изложению.  С. 125 | 1 | Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами | ***Познавательные:*** Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из различ­ных источни­ков  ***Регулятивные:*** Прогнозировать содержа­ние текста по заголовку, автору, плану, использо­вать план текста для уст­ного пересказа, выби­рать в тексте ключевые слова, слова с орфограм­мами  ***Коммуникативные:*** строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи  ***Личностные*** : Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | | Учить прогнозировать со­держание текста по его за­головку, плану («Любопыт­ные»). Реше­ние лингвисти­ческих задач по тексту | 13.05  14.05 | 20.05 |
| 165-166 | Развитие речи.  Изложение «Любопытные».  С. 125 | 1 | Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам | *Познавательные:* Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль, получать ин­формацию из различ­ных источни­ков  *Регулятивные:* Письменно излагать текст по уточненному плану и опорным словам  *Коммуникативные:* Грамотно строить вы­сказывание, осу­ществ­лять текущий и итого­вый контроль  *Личностные* : Осознавать богат­ство речевых средств для выра­жения своего от­но­шения к окружаю­щему | | Письменный пересказ тек­ста по готовому плану и опорным сло­вам | 15.05  16.05 | 21.05 |
| 167-168 | Годовая промежуточная аттестация | 1 | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния | *Познавательные:* Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы,  *Регулятивные:* Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния  *Коммуникативные:* аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание  *Личностные* : Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала | | Оценка выполненных ра­бот, выявление удач­ных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок | 17.05  20.05 | 22.05 |
| 169-170 | Анализ и редактирование ошибок. | 1 | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи | ***Познавательные:*** Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач  ***Регулятивные:*** Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи  ***Коммуникативные:*** строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи  ***Личностные*** : Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания | | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений | 21.05  22.05 | 23.05 |
| 171-172 | Повторение изученного материала   Связь слов в предложении. | 1 | Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений | **Р**-умение выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;**П-** Синтезировать языковой материал на основе предварительного анализа информации, получать информацию из таблицы, классифицировать  **К**- умение строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументируя свою точку зрения; | | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению языка | 23.05  24.05 | 24.05 |
|  | итого |  |  |  | |  | 172 | 166 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического  обеспечения | Примечания | | |
| **Программы** | | | |
| Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина «Русский язык» 1 – 4 классы, АСТ – Астрель, 2012 г. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание начального общего образования по русскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | | |
| **Учебники** | | | |
| 1 Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина «Русский язык» 3 класс. Учебник в 2-х частях.. — М.: АСТ, Астрель, 2011. | В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, — развитие личности школьника средствами русского языка, путем формирования универсальных учебных действий, развития мышления, речи, воображения.  Содержание учебников соответствует программе и позволяет младшим школьникам изучать русский язык на разных уровнях за счет обязательного и дополнительного материала, исторического и справочного материала, а так же проектов. | | |
| **Рабочие тетради** | | | |
| 1.Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель, 2015.  2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. 2 класс. Проверочные и диагностические работы. — М.: АСТ, Астрель, 2014  3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина, М.Г.Нефёдова, О.В.Журавлёва. 3 класс. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. – М: АСТ, Астрель | | | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. |
| **Методические пособия для учителя** | | | |
| 1 Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык». — М.: АСТ, Астрель, 2009. | | В методических пособиях описана авторская технология обучения русскому языку. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование. | |
| **Технические средства** | | | |
| 1. Персональный компьютер.  2. Мультимедиапроектор с экраном и интерактивная доска. | | |  |

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык 3 класс» и нормы их оценивания**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* названия и основные признаки: а) основных средств язы­ка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол,предлог; г) членов предложения (главных — подле­жащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);
* правила написания слов (более сложной слоговой струк­туры): правописание безударных гласных, парных звон­ких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в име­нах существительных, *не* с глаголами, написание при­ставок и предлогов со словами, написание гласных и со­гласных в приставках;
* правила употребления знаков препинания в конце пред­ложения.

*Учащиеся должны уметь:*

* производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор слу» по составу в интересах правописа­ния слов;
* различать части речи (имя существительное, имя прила­гательное, глагол, личные местоимения, предлоги), ос­мысливать их роль в предложении;
* устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
* производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели выказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения;
* грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфи­чески правильно списывать и писать под диктовку текс­ты в 60—65 слов, включающие слова с изученными ор­фограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при однородных членах предложения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития язы­ка с развитием культуры и общества;
* внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
* внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собе­седников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего на­рода, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

**Метапредметные** результаты освоения курса «Русский язык».

***Регулятивные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
* осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
* руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
* следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографи­ческие и пунктуационные ошибки на изученные правила.

***Познавательные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для ре­шения языковых задач;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложе­ния, тексты;
* владеть общим способом проверки орфограмм;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для по­нимания слушателем.

***Коммуникативные*** результаты освоения курса «Русский язык»:

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при ра­боте в паре, группе;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты** освоения программного материала:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при вы­ражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства язы­ка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чув­ства, по строению (простое, сложное);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собствен­ного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуж­дение;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и ко­нец предложений;
* осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, проду­мывать способы донесения его до слушателей, читателей;
* говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
* выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заго­ловка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
* произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
* писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
* использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать ин­формацию);
* осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их фор­мирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями.

**Критерии оценивания контрольных работ по русскому языку**

**Характеристика цифровой отметки**

**5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

**"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"**3" ("удовлетворительно")** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**"2" ("плохо")** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы".** Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и д.р.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

*Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе).* Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

**Особенности контроля и оценки по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Контрольная работа*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение (обучающее)* проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов;

умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

***При оценке изложения*** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.***

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты *диктантов* подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после квалификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более 2 видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям:

1. Уровень грамотности написания диктанта;
2. Уровень выполнения грамматических заданий.

В журнал фиксируется двойная отметка.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

За *контрольную работу* в журнале выставляется *одна отметка*. Если контрольная работа содержит грамматическое задание, то в журнале фиксируется 2 отметки.

*Контрольное изложение* проводится один раз во втором полугодии 4 класса. Оценивание производится по следующим критериям:

1. Логичность и полнота изложения;
2. Орфографическая и синтаксическая грамотность изложения.

В журнале фиксируется соответственно 2 отметки.

Проверка *тестовых работ* производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и четырехбалльную систему. В журнале фиксируется одна отметка.

**Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням:**

* высокий уровень - 90-100%;
* уровень выше среднего - 75-89 %;
* средний уровень – 50-74 %;
* низкий уровень — менее 49 %.

Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90-100% | 75-89% | 50-74% | Менее 49% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания Методического совета  МБОУ Андреевская СШ №3  от 24.08.2018г. № 1.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Геращенко Е.Н./ |  | Согласовано  Заместителем директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Геращенко Е.Н./  24.08.2018 г. |