Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«Утверждаю»

Руководитель ОУ: Директор МБОУ Андреевской СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

(приказ от29 .08.2018 г. № 34(б))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень общего образования: начальное общее образование (10 класс)

Количество часов: 35

Учитель: Московченко Вера Владимировна

Программа разработана на основе: программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 класс 2014 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место учебного курса в учебном плане.
4. Содержание курса.
5. Тематическое планирование.

6. Календарно-тематическое планирование.

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

в 10 классе

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для преподавания ОБЖ в средней (полной школе) на базовом уровне в 10 классах 35 часов(1час в неделю),соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и базисного учебного плана школы на 2014 – 2015 учебный год , Приказ № 200 от 22.08.2013, является логическим продолжением программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов и курса ОБЖ 5-9 классов.

В соответствии с УП(2010г) и приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2010г. №889 учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 1час в неделю.

В соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенным Министерством образования Российской Федерации (внесён в перечень федеральных учебников, приказ Приказ № 253 от 31.03.2014 г., перечень учебников по школе приказ № 131/1-У от 13.05.2014г.),используется следующий учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс учебник для общ-обр.учр./М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева.- 2-е изд., испр. и доп. – М.;АСТ:Астрель,2010г.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации оп 14 07 98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы" Раздел Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и на правлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно патриотическое воспитание) старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемыхвоенными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года На проведение учебных сборов выделяется пять дне (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов "06 обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24июля 1995 года № 738 "О порядкеподготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* ***освоение знаний*** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
* ***овладение умением*** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
* ***развитие***черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

***воспитание*** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся следующих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
* использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
* умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Преподавание курса ОБЖ в 10-11 классах проводит учитель ОБЖ. В аттестат о среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется итоговая отметка по предмету '"Основы безопасности жизнедеятельности". Настоящая программа является основой для разработки рабочей программы курса ОБЖ общеобразовательных учреждениях.

Данная примерная программа курса ОБЖ для обучающихся в 10-11 классах общеобразовательных учреждений разработана авторским коллективом в составе: А.Т.Смирнов, В.А.Васнев, Б.И.Мишин.

**МЕСТО КУРСА «ОБЖ 11 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса ОБЖ для обучающихся в 10-11 классах общеобразовательных учреждений разработана авторским коллективом в составе: А.Т.Смирнов, В.А.Васнев, Б.И.Мишин

Данная программа рассчитана на 2 года – 10-11 класс. Общее число учебных часов в 10 классе - 35 (1ч в неделю).

**Содержание учебной программы ОБЖ для 10 класса.**

**I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

**1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.**

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в усло­вия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной кри­миногенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.*.*

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила повеления в общественном транспорте Уголовная ответственность за приведе­ние в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое наруше­ние общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местно­сти и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. От­работка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из воз­можных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защит­ных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрез­вычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О безопасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения","Обоборо­не","О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязан­ности граждан.

**2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.**

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению за­щиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по за­щите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (0В) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы

### Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем'" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства за­щиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Отработать порядок получения и пользования средствами индиви­дуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначе­ние План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых.

#### II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общест­венное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потребность общества.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфиче­ской профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Про­филактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

**4. Основы здорового образа жизни***.*

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значе­ние для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сои, питание и др ), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного раз­вития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятель­ности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культу­рой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закали­вающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и соци­альные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные по­следствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

**III. Основы военной службы**

**5. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.**

Организация вооруженных сил Московского государства в Х1У-ХУ веках. Военная ре­форма Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегическогоназначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска.Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, со­ставляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Ре­форма Вооруженных Сил России, **ее** этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внут­ренние войска Министерства внутренний дел Российской Федерации, Железнодорожные вой­ска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и инфор­мации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**6. Боевые традиции Вооруженных Сил России.Символы воинской чести.**

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечест**ва.** Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинст­вом выполнить воинский долг*.* Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых услови­ях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание "Герой Советского Союза", звание "Герой Российской Федерации".Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов воен­нослужащих, уволенных в запас или отставку.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Количество часов*** | |
| ***теоретические*** | ***практические*** |
| I | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | 13 |  |  |
| 1 | Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Раздел 2.Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. | 7 | 5 | 2 |
| II | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 10 |  |  |
| 3 | Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Раздел 4. Основы здорового образа жизни*.* | 7 | 4 | 3 |
| III | **Основы военной службы** | 12 |  |  |
| 5 | Раздел 5.Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества. | 6 | 6 |  |
| 6 | Раздел 6.Боевые традиции Вооруженных Сил России**.** | 6 | 5 | 1 |
|  | **Итого:** | 35 |  |  |

**Календарно-тематический план по ОБЖ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование**  **раздела и темы урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **форма**  **контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
|  | **6** | **Тема Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | * 1. **Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования** | Урок изучения новых знаний | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. | ***Знать***об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. ***Уметь***называть способы ориентирования на местности, | Практическая работа: | § 1.1 (учебник) | 04.09 | *04.09* |
| 2 | 1 | **1.2.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера** | Комбинированный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и | ***Знать***правила поведения в криминогенных ситуациях. ***Уметь:*** объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; | Решение ситуационных задач | § 1.2 (учебник) | 11.09 | *11.09* |
| 3 | 1 | **1.3.**  **Уголовная ответственность несовершеннолетних**  **Входной контроль** | Комбинированный | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. | ***Знать***об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним.***Уметь***использоватьполученные знания в повседневной жизни | Решение ситуационных задач |  | 18.09 | *1809* |
| 4 | 1 | **1.4.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера** | Комбинированный | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | ***Знать***потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. ***Уметь***использоватьприобретенные знания для развития в себе качеств, | Решение ситуационных задач | Составить памятку | 25.09 | *25.09* |
| 5 | 1 | **1.5.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи** | Комбинированный | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | ***Знать*** предназначение, структуру и задачи РСЧС.  ***Уметь***использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос | § 1.5 (учебник) | *02.10* | *02.10* |
| 6 | 1 | **1.6.Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности** | Комбинированный | Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», | *Знать* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Уметь* использоватьполученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | Индивидуальный опрос | § 1.6 (учебник) | *09.10* | *09.10* |
|  | **7** | **Тема 2Гражданская оборона** |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 | **2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны** | Комбинированный | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | *Знать* опредназначении гражданской обороны, её структуре и задачах.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Проверочная работа по теме | § 2.1 (учебник) | *16.10* | *16.10* |
| 8 | 1 | **2.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения** | Комбинированный | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. | *Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Индивидуальный опрос | § 2.2 (учебник) | *23.10* | *23.10* |
| 9 | 1 | **2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.** | Комбинированный | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях | *Знать* способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях | Индивидуальный опрос |  | *06.11* | *06.11* |
| 10 | 1 | **2.4. Организация инженерной защиты** | Комбинированный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | *Знать* видызащитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. *Уметь:*– действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты. | Индивидуальный опрос | Повторить записи в тетради | *13.11* | *13.11* |
| 11 | 1 | **2.5. Средства индивидуальной защиты** | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики | *Знать* основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.*Уметь* владеть навыкамипользования средствами индивидуальной защиты | Практическая работа: | § 2.5 (учебник) | *20.11* | *20.11* |
| 12 | 1 | **2.6.**  **Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций** | Комбинированный | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | *Знать* об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  *Уметь* использоватьполученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | Индивидуальный опрос | Меры безопасности | *27.11* | *27.11* |
| 13 | 1 | **2.7.**  **Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.** | Урок комплексного примененияЗУН учащимися | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | *Знать* оборганизации ГО в общеобразовательном учреждении;правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. *Уметь* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | Практическая работа: | Выучить записи в тетради | *04.12* | *04.12* |
|  | **3** | **Тема 3Основы медицинских знанийи профилактика инфекционных заболеваний** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1 | **3.1.Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности** | Комбинированный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества | *Знать* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета. | Тестирование.  (20 мин) | § 3.1 (учебник) | *11.12* | *11.12* |
| 15 | 1 | **3.2.Инфекционные заболевания, их классификация** | Комбинированный | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике | *Знать* об основные принципах классификации инфекционных заболеваний. *Уметь* использоватьприобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос | § 3.2 (учебник) | 18.12 | *18.12* |
| 16 | 1 | **3.3.Основные инфекционные заболевания, их профилактика** | Комбинированный | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний | *Знать* об основные принципах профилактики инфекционных заболеваний.*Уметь* использоватьприобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний | Индивидуальный опрос | Повторить  § 3.2 (учебник) | 25.12 | *25.12* |
|  | **7** | **Тема 4Здоровый образ жизни и его составляющие** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1 | **4.1.Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье** | Комбинированный | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | *Знать* основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Тестирование.  (10 мин) | § 4.1 (учебник) | *15.01* | *15.01* |
| 18 | 1 | **4.2.Основные составляющие здорового образа жизни** | Комбинированный | Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека, формирования духовных качеств. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос | Повторить  § 4.1 (учебник) | *22.01* | *22.01* |
| 19 | 1 | **4.3.Биологические ритмы** | Комбинированный | Основные понятия о биологических ритмах организма | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни.*Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос | § 4.2 (учебник) | *29.01* | *29.01* |
| 20 | 1 | **4.4.Влияние биологических ритмов на работоспособность человека** | Комбинированный | Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. *Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных  задач | Повторить  § 4.2 (учебник) | *05.02* | *05.02* |
| 21 | 1 | **4.5.Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека** | Комбинированный | Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. | *Знать* офакторах, способствующих укреплению здоровья*.Уметь* использоватьприобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос | § 4.3 (учебник) | *12.02* | *12.02* |
| 22 | 1 | **4.6.Вредные привычки, их влияние на здоровье** | Комбинированный | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека работоспособности.Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и токсикомания | *Знать* о вредных привычках–факторах, разрушающих здоровье.  *Уметь* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Индивидуальный опрос | § 4.4 (учебник) | *19.02* | *19.02* |
| 23 | 1 | **4.7.Профилактика вредных привычек** | Комбинированный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | *Знать* о профилактике вредных привычек.*Уметь* использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Проверочная работа по теме |  | *26.02* | *26.02* |
|  | **6** | **Тема 5Виды ВС РФ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | **5.1.История создания Вооруженных Сил России** | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных Сил России.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | Семинар | § 5.1 (учебник) | *05.03* | *05.03* |
| 25 | 1 | **5.2.История создания Вооруженных Сил России** | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных Сил России. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Семинар | § 5.1 (учебник) | *12.03* | *12.03* |
| 26 | 1 | **5.3.Организационная структура Вооруженных Сил России** | Комбинированный | Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Ракетные войска Сухопутные войска | *Иметь представление* об организационной структуре ВС РФ.*Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | Индивидуальный опрос | § 5.2 (учебник) | *19.03* | *19.03* |
| 27 | 1 | **5.4.Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение** | Комбинированный | Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение | *Знать* состав и предназначение ВС РФ. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе. | Индивидуальный опрос | § 5.2 (учебник) | *02.04* | *02.04* |
| 28 | 1 | **5.5.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России,** | Комбинированный | Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами.Реформа Вооруженных Сил России | *Знать* функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  *Иметь представление* об управлении Вооруженными Силами;о реформе Вооруженных Сил.. | Индивидуальный опрос | § 5.3 (учебник) | *09.04* | *09.04* |
| 29 | 1  6 | **5.6.Другие войска, их состав и предназначение**  **Контрольная работа**  **Тема 6Боевые традиции Вооруженных сил России** | Комбинированный | Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | *Знать* состав и предназначение ВС РФ. *Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | Индивидуальный опрос | § 5.4 (учебник) | *16.04* | *16.04* |
| 30 | 1 | **6.1.Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества** | Комбинированный | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего–защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – | *Знать* о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональнымкачествам гражданина.*Уметь* использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. | Проверочная работа | § 6.1 (учебник) | *23.04* | *23.04* |
| 31 | 1 | **6.2.Памяти поколений – дни воинской славы России.** | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | *Знать* о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.У*меть:*–отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; | Семинар | § 6.2 (учебник) | *30.04* | *30.04* |
| 32 | 1 | **6.3.Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений** | Комбинированный | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | *Иметь представление* о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.***Уметь***использоватьприобретенные знания дляразвития в себе духовных и физических качеств, | Индивидуальный опрос | § 6.3 (учебник) | *07.05* | *07.05* |
| 33 | 1 | **6.4.Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы** | Комбинированный | Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. | ***Иметь*** *представление* о символах воинской чести.  ***Умет****ь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Тестирование.  (20 мин) | § 7.1 (учебник) | 14.05 | *14.05* |
| 34 | 1 | **6.5.Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе** | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза,  Герой Российской Федерации | ***Иметь*** *представление* об основных государственных наградах. ***Уметь***отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды | Семинар | § 7.2 (учебник) | 21.05 | *21.05* |
| 35 | 1 | **6.6.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации** | Комбинированный | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | ***Иметь представление***о ритуалах ВС РФ.  ***Уметь***осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Проверочная работа | § 7.3 (учебник) | 28.05 | *28.05* |
|  | **35 ч** | **Всего часов** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  МБОУ «Андреевская СШ № 3»  от 24.08.2018 г. №1  Подпись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Геращенко Е.Н./ |  | Согласовано  заместителем директора  по УВР  Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Геращенко Е.Н./  24. 08. 2018 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  МБОУ ДР «Андреевская СОШ № 3»  от № 2014 г.  Подпись:  /Геращенко Е.Н./ |  | Согласовано  заместителем директора  по УВР  Подпись:  /Геращенко Е.Н./  … 08. 2014 г. |

**Используемая литература,**

1 КонституцияРоссийской Федерации.

2 Федеральные законы Российской Федерации: "Об обороне", "О си гусе военнослужа­щих", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите на­селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и тсхногснного характера".

3 Общевоинскне уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное изда­тельство, 1994.

4 Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.

5 Вестник военной информации. Агентство "Воснинформ" Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство "Новости". - 1998. - №1-12.

6 На службе отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ. - М : Русь РКБ, 1998

7 Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту. - М.: Изд-во Всерос­сийской газеты "Нива России" - Москва 1997.

8 Журнал "ОБЖ. Основы безопасности жизни" Поурочное планирование программы "Основы безопасности жизнедеятельности" (автор А.Смирнов )

**Сайты, используемые при подготовке уроков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://ww.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10 классах

**Ученик должен знать**:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе;о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС;предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России;состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции;основные виды воинской деятельности;общие обязанности солдата в бою;основные способы передвижения солдата в бою;государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

**Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:**

ведения здорового образа жизни

пользования бытовыми приборами;

использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;

соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;

соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных ситуациях;

Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

Подготовка к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие

вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.