РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст.АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:

Директор МБОУ

Андреевская СШ № 3

Приказ от .2018г. №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Окружающий природный мир»

1 класс

Составитель: Синько Нелля Анатольевна

2018- 2019 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание интеллектуальных нарушений с ДЦП на фоне недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Дети отличаются крайне медленным темпом деятельности, нуждаются в постоянной посторонней помощи. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей данной категории.

Преподавание учебного предмета «Окружающий природный мир» осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

* Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Приказ № 1598 от 19.12 2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)- одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Письмо Минобразования РФ от 28.02. 2003 № 27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
* Положение МБОУ Андреевской СШ № 3 о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ педагогов от 01.09.2018 г.

Настоящая программа будет реализована в условиях домашнего обучения.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели (в первом классе 33 рабочие недели, соответственно 66 часов).

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• осознавать свою неразрывную связь с природой;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | | | | | | | | |
|  |  |  | **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | **личностные** | | **предметные** | | **базовые учебные действия** | |
| **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **1 группа** | **2 группа** |
| **1 модуль** | | | | | | | | |
| **1** | Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Проявляет интерес к окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства | Понимать словесную (жестовую) инструкцию |
| **2** | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 2 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями | Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения | выполняет действие способом рука-в-руке |
| **3** | Одежда и обувь человека осенью.  Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | проявляет собственные чувства | называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы | Показывает и берет предмет одежды, называемый учителем |  | Выполняет действие по инструкции совместно с учителем |
| **4** | «Что нам осень принесла?»   * Овощи. * Фрукты. * Грибы. | 2  2  1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. | Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу; | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | *Всего* | *10ч* |  |  |  |  |  |  |
| **2 модуль** | | | | | | | | |
| **1** | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 2 | учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке | интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) . | Рассматривает лист, раскрашивает | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| **2** | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие | Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. | наблюдать изменения в природе | задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
| **3** | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. | 2  1 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенному образцу | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Занятия и труд людей осенью | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. | Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | В мире животных | 2 | Ценностное отношение к миру. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Всего | 10 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение зверей и птиц | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 2 | бережное отношение к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Формирование адекватной оценки своих достижений. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельность | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей | Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Произвольное восприятие информации | Подражает действиям |
|  | Что делают растения зимой?  Елка | 1 | Ценностное отношение к миру. | Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь. | Принимать помощь |
|  | Новый год  Изготовление украшений на елку. | 3 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение | Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Всего | 10ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Животные и птицы зимой | 1 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Адекватная мотивация учебной деятельности | Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | узнавать изученные объекты. | поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём | Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Ценностное отношение к миру. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности | узнавать изученных животных | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. | Узнавать и определять объекты окружающей действительности | использовать речь для регуляции своего действия. | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Комнатные растения. Уход. | 1 | Проявляет эстетические чувства | Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними  ухаживать. |  | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение. | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? | 1 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: |  | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.  Работать в паре, просить помощь у взрослых. | выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Природа и рукотворный мир | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы) | различать объекты природы и рукотворного мира; | Умение вести диалог | Умение вступать в контакт |
|  | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина | 3 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам | Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять. |  | Узнавать и называть явления окружающей природы. | Узнавать объекты окружающей природы. |
| Всего 14ч | | | |  |  |  |  |  |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учени я. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно | узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде; | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Оживает все кругом! (весна) | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Одежда и обувь весной | 1 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём | Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Растения весной. Части растений  (лист, ветки) | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) | Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру. | Проявлять интерес к природе | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной | различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | умение строить понятные для партнёра высказывания | Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами | Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства.  Просить помощь у взрослых | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Труд людей весной | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | В саду и в огороде | 1 | формирование уважительного отношения к иному мнению; | Проявлять интерес к природе | представлять что и как растет в саду и в огороде | Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей природы. | Узнавать знакомые объекты окружающей природы. |
| Всего 12ч | | | |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений. | Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства.  Работать в паре, просить помощь у взрослых | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Части суток. День-ночь | 2 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана | Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом, | выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Скоро лето! | 1 | Ценностное отношение к миру. | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями | Умение наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде | выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
| **Всего 12 ч.**  **Всего за год 66 ч.** | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рабочая программа для 1 (дополнительного) класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 модуль** | | |  |  |
| **1** | **Золотая осень** | |  |  |
| 1 | Человек и природа | 1 | 04.09 | 04.09 |
| 2-3 | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 2 | 05.09  11.09 | 05.09  11.09 |
| 4-5 | Одежда и обувь человека осенью.  Одень куклу на прогулку | 2 | 12.09  18.09 | 12.09  18.09 |
| 6-10 | «Что нам осень принесла?»   * Овощи. (Огурец) * Фрукты. * Грибы. | 2  2  1 | 19.09  25.09  26.09, 02.10  03.10 | 19.09  25.09  26.09, 02.10  03.10 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **10** |  |  |
| **2 модуль** | | |  |  |
| **2** | **Природа осенью** | |  |  |
| 11-12 | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 2 | 09.10  10.10 | 09.10  10.10 |
| 13-14 | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 2 | 16.10.  17.10 | 16.10.  17.10 |
| 15-16 | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. | 2 | 23.10  24.10 | 23.10  24.10 |
| 17 | Занятия и труд людей осенью | 1 | 06.11 | 06.11 |
| 18 | Обобщающий урок "В гости к осени" | 1 | 07.11 | 07.11 |
| 19 | В мире животных | 1 | 13.11 | 13.11 |
|  | **Всего за модуль:** | **9** |  |  |
|  | **3 модуль 3) Зимушка-зима** | |  |  |
| **20** | Сравнение зверей и птиц | 1 | 14.11 | 14.11 |
| **21-22** | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | 20.11  21.11 | 20.11  21.11 |
| **23** | Одежда и обувь человека зимой | 1 | 27.11 | 27.11 |
| **24** | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 1 | 28.11 | 28.11 |
| **25-26** | Зимние забавы | 2 | 04.12  05.12 | 04.12  05.12 |
| **27** | Что делают растения зимой? Елка | 1 | 11.12 | 11.12 |
| **28-30** | Новый год.  Изготовление украшений на елку. | 3 | 12.12  18.12  19.12 | 12.12  18.12  19.12 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **11** |  |  |
| **4 модуль** | | |  |  |
| 31 | Животные и птицы зимой | 1 | 25.12 | 25.12 |
| 32-33 | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | 26.12  09.01 | 26.12  09.01 |
| 34-35 | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | 15.01  16.01 | 15.01  16.01 |
| 36 | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? | 1 | 22.01 | 22.01 |
|  | **Природа и человек** | |  |  |
| 37 | Природа и рукотворный мир | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 38-40 | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина | 3 | 29.01  30.01  05.02 | 29.01  30.01  05.02 |
| 41-42 | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | 06.02  12.02 | 06.02  12.02 |
|  | **Всего часов за модуль** | **6** |  |  |
| **5 модуль** | | |  |  |
| **Весна, пришла!** | | |  |  |
| 43 | Явления природы: солнце, ветер | 1 | 13.02 | 13.02 |
| 44-45 | Оживает все кругом! | 2 | 19.02  20.02 | 19.02  20.02 |
| 46 | Одежда и обувь весной | 1 | 26.02 | 26.02 |
| 47-48 | Растения весной. Части растений (лист, ветки).  Комнатные растения. Уход. | 2 | 27.02  05.03 | 27.02  05.03 |
| 49-50 | Животные весной | 2 | 06.03  12.03 | 06.03  12.03 |
| 51-52 | В гости к Мухе-Цокотухе | 2 | 13.03  19.03 | 13.03  19.03 |
| 53 | Труд людей весной | 1 | 20.03 | 20.03 |
| 54 | В саду и в огороде | 1 | 21.03 | 21.03 |
|  | **Всего часов за модуль:** | **12** |  |  |
| **6 модуль** | | |  |  |
| **6) Повторение** | | |  |  |
| 55 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | 02.04 | 02.04 |
| 56-57 | Части суток. День-ночь | 2 | 03.04  09.04 | 03.04  09.04 |
| 58-59 | Закрепление по теме "Животные" | 2 | 10.04  16.04 | 10.04  16.04 |
| 60-61 | Закрепление по теме "Птицы" | 2 | 17.04  23.04 | 17.04  23.04 |
| 62-63 | Закрепление по теме "Растения" | 2 | 30.04  01.05 | 30.04  07.05 |
| 64-65 | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 | 07.05  08.05 | 08.05  14.05 |
| 66 | Скоро лето! | 1 | 14.05 | 15.05 |
|  | **Всего часов за модуль** | **12** |  |  |
|  | **Всего часов за год** | 66 |  |  |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений":

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

**-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.