

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Андреевская средняя школа № 3*

**«Утверждаю»**  
**Руководитель ОО:**  
**Директор МБОУ Андреевской СШ №3**  
**/ Геращенко Е.Н./**  
**(приказ от 30.08.2022 г. № 182)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Родной язык»**

**Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)**

**Количество часов: (17 час, 1 ч в неделю)**

**Учитель: Яценко Ольга Анатольевна**

**2022 – 2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.*): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке это слово?» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (3 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.*) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч.)</b>								
1.	02.09	02.09	<b>Где путь прямой, там не ездят по кривой.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема.</b> От какого слова произошло слово «правда»? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами, связанными с особенностями мировосприятия и отношениями	Научатся распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <b>Коммуникативные</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи..	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа.	с.11 упр.8
2.	09.09	09.09	<b>Кто друг прямой, тот брат родной.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие слова можно образовать от слова «брат»? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами, связанными с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми	Научатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <b>Коммуникативные</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	с.16 упр.6
3.	16.09	16.09	<b>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие «дождевые» слова нам известны? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами, называющими природные явления	Работают со словами, называющие природные явления (образные названия дождя)	<b>Регулятивные:</b> организуют работу по составлению плана урока <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации в книге. <b>Коммуникативные:</b> принимают правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий)	Формирование положительных отношений к процессу познания, проявление внимания, удивления, желания больше узнать	с.25 упр.9

4.	23.09	23.09	<b>Сошлись два друга – мороз да вьюга.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие «снежные» слова нам известны? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами, называющими природные явления	Работают со словами, называющие природные явления (образные названия снега).	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	с.28 упр.4
5.	30.09	30.09	<b>Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие слова, называющие природные явления: образные названия ветра нам известны? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами, называющими природные явления	Работают со словами, называющие природные явления (образные названия ветра).	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование навыков аналитической деятельности	с.37 упр.4
6.	07.10	07.10	<b>Какой лес без чудес. Образные названия растений.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие слова называют «лесными»? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами, называющими растения	Научатся определять понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	с.49 упр.9
7.	14.10	14.10	<b>Дело мастера боится.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие слова, называющие занятия людей, нам известны? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами,	Научатся использовать словарные статьи для определения лексического значения слова, выделять существенную	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	с.53 упр.4

				обозначающими предметы и явления традиционной русской культуры	информацию из небольших читаемых текстов.	своего действия.		
8.	21.10	21.10	<b>Заиграйте, мои гусли.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие слова, называющие музыкальные инструменты, нам известны? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления со словами, обозначающими предметы и явления традиционной русской культуры	Научатся распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	с.65 упр.7
9.	28.10	28.10	<b>Что ни город, то нор.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие названия старинных русских городов нам известны? <b>Цели:</b> создать условия для ознакомления с названиями старинных русских городов	Познакомятся с названиями старинных русских городов.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; формирование знаний истории, языка, культуры своего народа	с.77 упр.9
10	11.11	11.11	<b>У земли ясно солнце, у человека – слово.</b> <b>Проектное задание: «Откуда в русском языке это слово».</b>  Урок рефлексии	<b>Проблема</b> Откуда в русском языке это слово? <b>Цели:</b> создать условия для поиска необходимой информации, используя справочную литературу.	Научатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи. Работают со словарем синонимов. Выполняют проектное задание (приобретение опыта	<b>Регулятивные</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Познавательные</b> находить дополнительную информацию, используя справочную литературу <b>Коммуникативные</b> доносить свою позицию до других	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	работа по проекту

					поиска информации о происхождении слов)				
11	18.11	18.11	<b>Проверочная работа № 1 «Русский язык: прошлое и настоящее».</b>  Урок рефлексии	<b>Проблема</b> Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания? <b>Цели:</b> проверить и систематизировать свои знания.	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	не задано	
<b>Язык в действии (3 ч.)</b>									
12	25.11	25.11	<b>Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка.</b>  Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какое значение вносят в слово суффиксы? <b>Цели:</b> ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы.	Научатся определять роль суффиксов в словах. Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	с.91 упр.4	
13	02.12	02.12	<b>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</b>	<b>Проблема</b> Какие особенности рода имён существительных в русском языке? Все ли имена существительные изменяются по числам? <b>Цели:</b> создать условия для развития умения определять род и число имён	Научатся определять род, число имён существительных, осуществлять словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	с.99 упр.2	

			Урок открытия новых знаний	существительных	практическом уровне).				
14	09.12	09.12	<b>Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка?»</b> Урок рефлексии	<b>Проблема</b> Зачем в русском языке такие разные предлоги? <b>Цели:</b> уточнить представления учащихся о предлогах и их роли в языке	Научатся читать, понимать и выполнять предложенные задания	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование познавательного интереса, обучение способам обобщения и систематизации знаний.	не задано	
<b>Секреты речи и текста (3 ч.)</b>									
15	16.12	16.12	<b>Создание текстов – рассуждений с использованием различных способов аргументации.</b> Урок открытия новых знаний	<b>Проблема</b> Какие бывают тексты? Что такое текст - рассуждение? <b>Цели:</b> воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания	Знакомятся со структурой текста рассуждения; научатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные</b> уметь обращаться за помощью.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	с.130 упр.7	
16	23,12	23.12	<b>Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста».</b> Урок рефлексии	<b>Проблема</b> Как и где мы можем применить полученные знания? <b>Цели:</b> проверить и систематизировать свои знания	Знакомятся со структурой текста – повествования, научатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя <b>Познавательные:</b> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	не задано	
17	30.12	30.12	<b>Создание текстов – повествования. Проектное задание:</b>	<b>Проблема</b> Какие в России народные художественные промыслы?	Научатся редактировать предложенные тексты с целью	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения,	работа по проекту	



			«Народные художественные промыслы России» Урок общеметодологической направленности	<b>Цели:</b> создать условия для создания текстов – повествований о народных художественных промыслах России	совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	инициативу, ответственность, причины неудач	
	<b>17</b>	17	<b>Итого</b>					

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

#### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

*При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (кухня, одежда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;

*При реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- употреблять слова в словосочетании и предложении;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, слова, части речи, словосочетания, предложения.

*При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России; • рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

Согласовано  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Андреевская СШ№3  
от 26.08.2022 г. № 1.  
\_\_\_\_\_ /Синько Н.А../

Согласовано  
Заместителем директора по УР

\_\_\_\_\_/Синько Н.А../  
26.08.2022 г.