

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст.АНДРЕЕВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:

Директор МБОУ Андреевской СШ

Приказ от 30.08.2022 г. № 128

Геращенко Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

8 класс

(для обучающихся с легкой и умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Количество часов: 171 ч (Праздничные дни 23.02.2023 г., 08.03.2023 г.,
01.05.2023г., 09.05.2023г., выходные дни
24.02.2023г, 05.05.2023 г. - понедельники)

Учитель: **ГЕРАЩЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**

Программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Альшеева Т. В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук. Профессора В.В.Воронковой. - Москва «Владос», 2015 – Сб. 1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе базисного учебного плана МБОУ Андреевская СШ №3, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация рабочей программы по математике в 8 классе обеспечивается следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 2. Государственного образовательного стандарта (федеральный компонент) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.) (с изменениями и дополнениями)
 3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 (с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576);
 4. Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М.:ВЛАДОС, 2011г.; выбранной с учетом особенностей обучающихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).
 5. Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы М.Н.Перова, В.В.Эк Москва «Просвещение», 2001.
 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Андреевской СШ №3
 7. Учебный план МБОУ Андреевской СШ №3 на 2020-2021 учебный год
 8. Положение о рабочей программе учителя
 9. Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»
 10. Образовательная программа МБОУ Андреевская средняя школа №3 на 2020-2021 учебный год
 11. Годовой календарный график МБОУ Андреевская СШ №3 на 2020-2021 учебный год.
- Рабочая программа рассчитана на **170** часов в год, **5** часов – в неделю.

Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевская СШ №3 на 2020-2021 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевская СШ №3 на 2020-2021 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевская СШ № 3 на 2020 - 2021 учебный год», в 2020-2021 учебном году фактическое количество учебных часов по математике в 8 классе составит 169 часов (праздничные дни 04.11.2020 г., 23.02.2021 г. -вторники, 08.03.2021 г. – понедельник, выходные дни 03.05.2021 г. и 10.05.2021 г. - понедельники).

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Основной задачей обучения математике обучающихся ОВЗ является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда - планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы - внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический

материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно- практического характера.

Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (Которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;

1. В направлении личностного развития

- Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

2. В метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познаний действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3. В предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, изучения механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ отражается в календарно-тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются.

Уровень обучения базовый

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе.

На уроках применяются *следующие педагогические технологии*: технология дифференцированного обучения, технология проблемного и рефлексивного обучения, обучение с применением листов опорных сигналов и ИКТ.

Ведущими *методами обучения* являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и оценочно-рефлексивный

Цели и задачи рабочей программы :

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Повысить уровень общего развития обучающихся;
- развитие нравственных качеств обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и физической деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 8 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 8 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000 00, с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и десятичными дробями, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную

социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 8-ом классе отводится 5 часов в неделю. За год – 170 часов. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевская СШ №3 на 2020-2021 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевская СШ №3 на 2020-2021 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевская СШ № 3 на 2020 - 2021 учебный год», в 2020-2021 учебном году фактическое количество учебных часов по математике в 8 классе составит 169 часов (праздничные дни 04.11.2020 г., 23.02.2021 г. - вторники, 08.03.2021 г. – понедельник, выходные дни 03.05.2021 г. и 10.05.2021 г. - понедельники).

Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Содержание учебного предмета

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Нумерация	40	1
2.	Обыкновенные дроби	40	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	55	1
4.	Повторение	33	1
	ИТОГО:	168	4

Календарно-тематическое планирование по математике

8 класс (5 ч в неделю, 170 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) изучения учебного предмета, курса
	план	факт			
Нумерация (40 ч)					
1	01.09	01.09	Чтение и запись чисел	1	Предметные: -знать разряды многозначного числа, -уметь выделять разряды в числе, -развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания. -знать название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, -знать правило сравнения многозначных чисел, -развивать навык чтения многозначных чисел. -знать разряды многозначного числа, -уметь округлять многозначные числа, -уметь пользоваться разными числами одной меры, -повторить виды линий, -уметь правильно записывать примеры на сложение, вычитание чисел, полученных при измерении величин, -развивать вычислительные навыки, -уметь работать с калькулятором, -знать алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, -уметь выполнять проверку при выполнении действия, -знать алгоритм разностного сравнения чисел, -повторять табличные случаи умножения и деления, -уметь решать примеры и задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз
2	02.09	02.09	Таблица разрядов и классов	1	
3	05.09	05.09	Нумерация в пределах 1000 000	1	
4	06.09	06.09	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000	1	
5	07.09	07.09	Состав числа. Таблица разрядов	1	
6	08.09	08.09	Простые и составные числа		
7	09.09	09.09	Простые и составные числа	1	
8	12.09	12.09	Четные и нечетные числа	1	
9	13.09	13.09	Целые числа	1	
10	14.09	14.09	Целые числа	1	
11	15.09	15.09	Дробные числа	1	
12	16.09	16.09	Сравнение целых и дробных чисел	1	
13	19.09	19.09	Сложение и вычитание целых чисел	1	
14	20.09	20.09	Сложение и вычитание целых чисел	1	
15	21.09	21.09	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
16	22.09	22.09	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
17	23.09	23.09	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	
18	26.09	26.09	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
19	27.09	27.09	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
20	28.09	28.09	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	

21	29.09	29.09	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1	<p>Метапредметные: Развивать внимание через работу с разными числами одной меры Учить применять правила сравнения при выполнении задания Вырабатывать навыки прочного запоминания. формировать вычислительные умения; развивать точность и четкость в записи чисел</p> <p>Личностные: Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов Развитие мышления, внимания, памяти</p>
22	30.09	30.09	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1	
23	03.10	03.10	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	
24	04.10	04.10	Деление целых чисел и десятичных дробей на	1	
25	05.10	05.10	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
26	06.10	06.10	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
27	07.10	07.10	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
28	10.10	10.10	Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	
29	11.10	11.10	Умножение на двузначное число	1	
30	12.10	12.10	Умножение на двузначное число	1	
31	13.10	13.10	Деление на двузначное число	1	
32	14.10	14.10	Деление на двузначное число	1	
33	17.10	17.10	Решение примеров в несколько действий	1	
34	18.10	18.10	Решение примеров в несколько действий	1	
35	19.10	19.10	Решение задач на движение	1	
36	20.10	20.10	Градус. Градусные измерения углов	1	
37	21.10	21.10	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1	
38	24.10	24.10	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1	

39	25.10	25.10	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»		
40	26.10	26.10	Работа над ошибками	1	
			Обыкновенные дроби (40 ч)	1	
41	27.10	27.10	Обыкновенные дроби		
42	28.10	28.10	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	<p>Предметные: -знать числитель и знаменатель дроби; -уметь складывать дроби с одинаковыми знаменателями; -уметь вычитать обыкновенные дроби; -уметь решать задачи с дробями; -уметь складывать дроби с разными знаменателями; -уметь вычитать дроби с разными знаменателями; -уметь находить число по его доле; -знать что такое площадь, единицы площади; -уметь находить площадь; -уметь складывать и вычитать целые и дробные числа; -уметь решать уравнения и задачи; - знать геометрический материал.</p> <p>Метапредметные: Вырабатывать навыки прочного запоминания. формировать вычислительные умения Развивать точность и четкость в записи чисел</p> <p>Личностные: Развивать речь учащихся посредством ввода новых слов Развивать память, внимание, мышление Коррекция мелкой моторики через упражнение с палочками</p>
43	07.11	07.11	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	
44	08.11	08.11	Вычитание обыкновенных дробей	1	
45	09.11	09.11	Вычитание обыкновенных дробей	1	
46	10.11	10.11	Особые случаи вычитания	1	
47	11.11	11.11	Решение задач	1	
48	14.11	14.11	Решение задач	1	
49	15.11	15.11	Общий знаменатель	1	
50	16.11	16.11	Общий знаменатель	1	
51	17.11	17.11	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
52	18.11	18.11	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	
53	21.11	21.11	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
54	22.11	22.11	Сложение дробей с разными знаменателями	1	
55	23.11	23.11	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
56	24.11	24.11	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
57	25.11	25.11	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
58	28.11	28.11	Вычитание дробей с разными знаменателями	1	
59	29.11	29.11	Нахождение числа по одной его доле	1	

60	30.11	30.11	Нахождение числа по одной его доле	1	
61	01.12	01.12	Площадь, единицы площади	1	
62	02.12	02.12	Площадь, единицы площади	1	
63	05.12	05.12	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
64	06.12	06.12	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
65	07.12	07.12	Решение уравнений	1	
66	08.12	08.12	Решение уравнений	1	
67	09.12	09.12	Решение уравнений	1	
68	12.10	12.10	Решение задач	1	
69	13.12	13.12	Решение задач	1	
70	14.12	14.12	Решение задач	1	
71	15.12	15.12	Площадь, единицы площади	1	
72	16.12	16.12	Площадь, единицы площади	1	
73	19.12	19.12	Решение задач на нахождение площади	1	
74	20.12	20.12	Решение задач на нахождение площади	1	
75	21.12	21.12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1	
76	22.12	22.12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1	
77	23.12	23.12	Геометрический материал	1	
78	26.12	26.12	Геометрический материал	1	
79	27.12	27.12	Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»	1	
80	28.12	28.12	Работа над ошибками	1	

Обыкновенные и десятичные дроби (56 ч)

81	29.12	29.12	Преобразования обыкновенных дробей		
82	30.12	30.12	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	<p>Предметные: Уметь: умножать и делить обыкновенные дроби; умножать и делить смешанные числа; читать и записывать числа, полученные при измерении; складывать и вычитать числа, полученные при измерении; решать уравнения; решать задачи на умножение и деление чисел, полученных при измерении; умножать и делить обыкновенные дроби; решать геометрические задачи. Знать: что такое окружность, круг, симметрия, симметричные фигуры.</p> <p>Метапредметные: Совершенствовать навыки прочного запоминания Учить применять правила при выполнении задания</p> <p>Личностные: Развивать память, внимание, мышление Коррекция слухового восприятия через решение мыслительных задач</p>
83	12.01	12.01	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
84	13.01	13.01	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
85	16.01	16.01	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	
86	17.01	17.01	Умножение и деление смешанного числа	1	
87	18.01	18.01	Умножение и деление смешанного числа	1	
88	19.01	19.01	Умножение и деление смешанного числа	1	
89	20.01	20.01	Решение задач	1	
90	23.01	23.01	Решение задач	1	
91	24.01	24.01	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	
92	25.01	25.01	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1	
93	26.01	26.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
94	27.01	27.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
95	30.01	30.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
96	31.01	31.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
97	01.02	01.02	Решение уравнений	1	
98	02.02	02.02	Решение уравнений	1	
99	03.02	03.02	Решение уравнений	1	
100	06.02	06.02	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
101	07.02	07.02	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	

102	08.02	08.02		1	
103	09.02	09.02	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
104	10.02	10.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
105	13.02	13.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
106	14.02	14.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
107	15.02	15.02	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
108	16.02	16.02	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
109	17.02	17.02	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
110	20.02	20.02	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	
111	21.02	21.02	Умножение обыкновенных дробей	1	
112	22.02	22.02	Умножение обыкновенных дробей	1	
113	23.02	27.02	Умножение обыкновенных дробей	1	
114	24.02	28.02	Деление обыкновенных дробей	1	
115	27.02	01.03	Деление обыкновенных дробей.	1	
116	28.02	02.03	Деление обыкновенных дробей.	1	
117	01.03	03.03	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	
118	02.03	06.03	Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур	1	
119	03.03	07.03	Симметрия	1	
120	06.03	09.03	Меры земельных площадей	1	
121	07.03	10.03	Меры земельных площадей	1	
122	08.03	13.03	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1	

123	09.03	14.03	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1	
124	10.03	15.03	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1	
125	13.03	16.03	Решение задач на нахождение площади	1	
126	14.03	17.03	Решение задач на нахождение площади	1	
127	15.03	20.03	Решение задач на нахождение площади.	1	
128	16.03	21.03	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	1	
129	17.03	22.03	Длина окружности	1	
130	20.03	23.03	Площадь круга	1	
131	21.03	24.03	Диаграммы и их виды	1	
132	22.03	03.04	Построение диаграмм	1	
133	23.03	04.04	Составление и решение задач на нахождение площади	1	
134	24.03	05.04	Решение примеров в несколько действий	1	
135	03.04	06.04	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1	
136	04.04	07.04	Работа над ошибками	1	
Повторение (34 ч)					
137	05.04	10.04	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
138	06.04	11.04	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1	
139	07.04	12.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
140	10.04	13.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
141	11.04	14.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
142	12.04	17.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	

143	13.04	18.04	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
144	14.04	19.04	Решение простых задач на все виды действий	1	
145	17.04	20.04	Решение простых задач на все виды действий	1	
146	18.04	21.04	Решение простых задач на все виды действий	1	
147	19.04	24.04	Решение составных задач	1	
148	20.04	25.04	Решение составных задач	1	
149	21.04	26.04	Решение составных задач	1	
150	24.04	27.04	Решение уравнений	1	
151	25.04	28.04	Решение уравнений	1	
152	26.04	02.05	Решение уравнений	1	
153	27.04	03.05.	Умножение и деление на однозначное число	1	
154	28.04	04.05	Умножение и деление на однозначное число	1	
155	01.05	05.05	Умножение и деление на двузначное число		
156	02.05	10.05	Умножение и деление на двузначное число		
157	03.05.	11.05	Отработка вычислительных навыков	1	
158	04.05	12.05	Отработка вычислительных навыков	1	
159	05.05	15.05	Геометрический материал	1	
160	08.05	16.05	Нахождение периметра	1	
161	09.05	17.05	Нахождение площади	1	
162	10.05	18.05	Геометрические фигуры	1	
163	11.05	19.05	Геометрические тела	1	
164	12.05	22.05			

165	15.05	23.05	Итоговая контрольная работа	1	
166 (166,167)	16.05 17.05	24.05	Работа над ошибками	1	
167 (168) 168 (169)	18.05 19.05	25.05 26.05	Решение задач	1	
169 (170,171)	22.05 23.05	29.05	Решение задач	1	
170 (172,173)	24.05 25.05	30.05	Обобщение материала	1	
171 (174)	26.05	31.05	Обобщение материала	1	
(175)	29.05		Резерв		
(176)	30.05		Резерв		
(177)	31.05		Резерв		
ВСЕГО	171 ч		По календарно – тематическому планированию 176ч		
			Праздничные дни 23.02.2023 г., 08.03.2023г.,01.05.2023г., 09.05.2023г.; выходные дни 24.02.2023г. и 08.05.2023 г.		

Результаты освоения курса «Математика. 8 класс» и система их оценивания.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным.*

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи
(с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя .

Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i>	<i>Обучающиеся должны знать/понимать:</i>

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с максимальной помощью учителя);

- умножать и делить числа в пределах 1000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора);

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования (с максимальной помощью учителя);

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой (с максимальной помощью учителя);

- записывать числа, полученные при измерении, (с максимальной помощью учителя);

- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с максимальной помощью учителя);

- узнавать и показывать углы

- строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры (с помощью учителя);

- узнавать и называть параллелограмм (ромб)(с помощью учителя);

- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу (с помощью учителя).

-Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, + 15 °С- « плюс пятнадцать градусов Цельсия», - 20 °С – « минус двадцать градусов Цельсия»; или так: +15°- « плюс пятнадцать градусов тепла», - 20 °- «двадцать градусов холода») (с минимальной помощью учителя) ;

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи) (с минимальной помощью учителя);

- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи) (с минимальной помощью учителя) ;

- проверять действия умножение и деление (с минимальной помощью учителя);

- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число (с минимальной помощью учителя);

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов (с минимальной помощью учителя);

- сокращать дроби (с минимальной помощью учителя);

- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем ; (с минимальной помощью учителя)

- сравнивать десятичные дроби (с минимальной помощью учителя);

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (с минимальной помощью учителя);

- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз (с минимальной помощью учителя);

- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот(с минимальной помощью учителя) ;

- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице (с минимальной помощью учителя);

- находить расстояние при встречном движении (с минимальной помощью учителя);

- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (с минимальной помощью учителя);

- узнавать и показывать смежные углы (с минимальной помощью учителя);

	- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии(с минимальной помощью учителя) ; - узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей (с минимальной помощью учителя); - различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. (с минимальной помощью учителя).
--	---

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Учебно-методический комплекс по математике 8 класс :

- 1) Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., - М.: Просвещение, 2018.
 - 2) Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- 2 Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета МБОУ
Андреевская СШ №3
От 21.08. 2022 года № 1
_____ / Синько Н.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____/Синько Н.Н./
21 августа 2022 года