

Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Андреевская средняя школа № 3



«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОО:  
Директор МБОУ  
Андреевской СШ № 3  
Приказ от 30.08.2022. № 182  
Геращенко  
Е.Н./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования: основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 165

Учитель: ПОЛКОВНИКОВА НАТАЛЬЯ АФАНАСЬЕВНА

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ Изд. "Дрофа", 2019г.

## Содержание учебного предмета в учебном плане

### **О языке (6ч)**

Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. (6ч)** Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова.

**Письмо. Орфография. (10ч)** Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ь в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Обобщение по теме «Письмо».

**Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.**

**Слово и его строение. (4ч)** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания.

**Р/р Стили речи.**

**Слово как часть речи. (13ч)** Морфология. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи

**Лексика. Словообразование. Правописание.(35)**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

**Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь**

**Синтаксис и пунктуация. (44ч)**

Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

**Р/р Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.**

**Морфология. Правописание. Глагол. (27ч)**

Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма глагола. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.

***Р/р Структура текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Структура текста типа повествования. Структура текста типа описания предмета.***

**Существительное (25ч)**

Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-; -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.

***Р/р Соединение типов речи в тексте.***

**Прилагательное (16ч)**

Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

**Календарно – тематическое планирование**

№	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности обучающихся	Дата план	
			Предметные		Метапредметные				Личностные
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться					
<b>О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 2 ч.</b>									
1	1.09	<b>Р/р. О языке</b> Зачем человеку нужен язык?	Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения. Иметь представление о роли языка в жизни общества. Человека.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию, доказывать её, убеждать. Понимать взаимосвязь развития	Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. Воспринять высказывания.	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	1.09

				языка и общества					2.09
2	2.09	Что мы знаем о русском языке	Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения	Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передача в устной и письменной форме содержания прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения		

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности обучающихся		
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться					
3	5.09	<b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b> Звуки и буквы. Алфавит	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Гражданский патриотизм, любовь к Родине	Овладение основным и понятиями фонетики. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. – «3» Менее – «2»	5.09

							диях		
4	6. 0 9	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Адекватное понимание информации устного и письменного характера	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	. Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. - 3 Менее – «2»	6. 09
5	7. 09	Фонетический разбор слова	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Распознавание гласных и согласных, звонких и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков.	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. - 3 Менее – «2»	7. 09
6	8. 09	<b>Р.р.</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и притяния	Сравнение Диалогической и монологической речи	Лист самооценки : 20 б. – «5». 15б- «4». 10б. - 3 Мене е – «2»	8. 0 9
7	9. 09	<b>Письмо. Орфография.</b> Зачем людям	Владеть нормами речевого поведения в типичных	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать	Умение вести самостоятельный поиск информации	Умение конструктивно разрешать конфликты	Понимание Коммуникативных целей	Лист самооценки : 15 б.	9. 0 9

		письмо	ситуациях общения	собственную позицию, доказывать её, убеждать	и, её анализ и отбор	ты	и мотиво в говоря щего в разных ситуац иях общен ия	– «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене е – «2»	
8	12 .0 9	Орфогра фия. Нужны ли правила?	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументиров ать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Способност ь определять цели предстояще й учебной деятельнос ти, последоват ельность действий, оценивать достигнуты е результаты	Умение вести диалог на основе равнопра вных отношен ий и взаимног о уважения и притяг	Высту пление перед аудито рией сверст ников с неболь шим сообще нием	Лист самоо ценки : 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене е – «2»	1 2. 0 9
9	13 .0 9	<b>Р.Р.</b> Речь монологи ческая и диалогич еская. Речь устная и письменн ая (продолж ение темы).	Оценивать образцы устной монологич еской и диалогиче ской речи с точки зрения соответств ия речевого общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументиров ать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения	Потребн ость в самовыр ажении и самореал изации, социальн ом признани и	Сравни вание образц ов диалог ическо й и моноло гиче ской речи; Выбор языков ых средст в в зависи мости от цели общен ия	Лист самоо ценки : 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене е – «2»	1 3. 0 9
10	14 .0 9	Орфограм мы в корнях слов. Правила обозначе ния звуками	Извлекать необходим ую информац ию из орфограф ических, орфоэпиче ских	Опознавать основные выразительн ые средства фонетики (звукопись)	Способност ь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменн ой форме	Потребн ость в самовыр ажении и самореал изации, социальн ом признани	Сопост авлени е и анализ звуков ого и буквен	Лист самоо ценки : 15 б. – «5». 10б- «4».	1 4. 0 9

		гласных звуков	словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности			и	ного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов	5б. - 3 Мене е – «2»	
1 1	15 .0 9	<b>Текст. Орфография. Р.р.</b> Что такое текст (повторение). Тема текста	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Определение темы, основной мысли текста, выделение микротем текста, деление на абзацы. Определение Структуры абзаца	Лист самооценки : 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене е – «2»	1 5. 0 9
1 2	16 .0 9	<b>Входной контроль</b> Правила обозначения буквами согласных звуков	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Владение различным и видами чтения	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании и	Анализ и характеристики отдельных звуков речи	Лист самооценки : 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене е – «2»	1 6. 0 9

			ать её в различных видах деятельности						
13	19 .0 9	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, нч, нк, нщ, рщ.	Проводить фонетический анализ слова	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристики отдельных звуков речи	Лист самооценки : 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене – «2»	19.09
14	20 .0 9	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце	Лист самооценки : 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене – «2»	20.09
15	21 .0 9	<b>Р.р.</b> Основная мысль текста.	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствование текста.	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Анализ и характеристики текста с точки зрения единства темы, смысловой цели, последовательности изложения	Лист самооценки : 15 б. – «5». 10б- «4». 5б. - 3 Мене – «2»	21.09
1	22 .0	Разделите	Проводить	Выразительн	Адекватное	Позитив	Сопост		2



6	9	льные Ъ и Ъ	фонетический анализ слова	о читать поэтические и прозаические тексты	понимание информации и устного и письменного сообщения	ная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	авлени е и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов		2.09
17	23.09	<b>Р.р.</b> Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Участие в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Анализ и характеристики текста с точки зрения единства темы, смысловой цели, последовательности изложения	Взаимооценка По оценочному листу	23.09
18	26.09	НЕ-с глаголами	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпиче	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию,	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённом	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном	Анализ и характеристики общего грамматиче	Самооценка Оценочный лист.	26.09

			ских словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	доказывать её, убеждать.	ую тему	признани и	ского значения глагола.	(1 ответ – 1 балл)	
19	27.09	<b>Р.р.</b> Абзац как часть текста	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Создавать в устной и письменной форме тексты различных стилей	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи	Взаимооценка. Оценочный лист с баллами.	27.09
20	28.09	<b>Р.р.</b> Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	Умение выступать перед аудиторией сверстников в с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и притя	Установление Принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка	Взаимооценка. Оценочный лист с баллами.	28.09
21	29.09	Написание –тся и –ться в глаголах	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристики отдельных звуков речи	Самооценка. Оценочный лист. (1 ответ – 1 балл)	29.09
22	30.09	<b>Проверочный диктант</b>	Проводить фонетический анализ	Опознавать основные выразительн	Применение приобретен	Потребность в самовыр	Применение	Оценка	30.09

		<i>№1</i>	слова	ые средства фонетики (звукопись)	ных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	ажении и самореализации, социальном признании и	фонетико – орфоэпические знания и умений в собственной речевой практике	учителям по пятибальной системе.	9
2 3	3. 10	<b>Строение слова.</b> Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Осмысление морфем как значимых единиц языка	Самооценка	3. 1 0
2 4	4. 1 0	Как образуются формы слов с помощью окончания	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Осознание роли морфем в процессах формирования и словообразования	Самооценка	4. 1 0
2 5 - 2 6	5. 10 6. 10	<b>Р.р.</b> Художественная и научно – деловая речь	Различать и анализировать тексты разных стилей	Создавать тексты различных функциональных стилей	Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания	Самооценка по оценочному листу	5. 1 0 6. 1 0

						о уважения и приятия	ания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка		
27	7.10	<b>Слово как часть речи.</b> Самостоятельные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Осознавать основные выразительные средства морфологии	Проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Определение существенных признаков частей речи	Лист самооценки: 30 б. – «5». 25б- «4». 20б. - 3 Менее –«2»	7.10
28	10.10	Как изменяются имена <b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</b> , имена прилагательные и глаголы	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей	Осуществлять расширенный поиск информации и использование ресурсов библиотек и сети Интернета	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Лист самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. - 3 Менее –«2»	10.10
29	11.10	Служебные части речи	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать	Проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя	Устойчивый познавательный интерес и становление смысло	Анализ и характеристика слова с точки зрения принад	Лист самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. - 3	11.10



3 2	14. 10	Союз	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Овладение основными понятиями и фонетики	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10 б. - 3 Менее –«2»	14 .1 0
3 3	17. 10	Частица	Проводить фонетический анализ слова	Опознавать основные выразительные средства фонетик и (звукопись)	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов.	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10 б- «4». 8 б. – «3» Менее –«2»	17 .1 0
3 4	18. 10	<b>Р.р.</b> Изложение «Барсучонок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Научиться создавать собственный текст с учётом его темы	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании и	Изложение содержания прочитанного	Оценка учителем	18 .1 0

3 5	19. 10	<b>Р.р.</b> Анализ изложе ния «Барсуч онок»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Участво вать в коллекти вном обсужде нии проблем, аргумент ировать собствен ную позицию , доказыва ть её, убеждат ь	Участие в спорах, обсужде ниях	Умение вести диалог на основе равноправ ных отношени й и взаимного уважения и приятия	Анализ и характери с тика текста с точки зрения единства темы, смыслово й цельности , последова тельности изложени я	Взаимо оценка по оценоч ному листу.	19 .1 0
3 6	20. 10	<b>Р.р.</b> Что такое тип речи	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Извлека ть необход имую информа цию из различн ых источни ков	Умение выступа ть перед аудитор ией сверстни ков с небольш им сообщен ием	Устойчив ый познавате льный интерес и становлен ие смыслооб разующей функции познавате льного мотива	Выявлени е особеннос тей разговорн ой речи, языка художеств енной литератур ы и функцион аль ных стилей	Взаимо оценка. Оценоч ный лист	20 .1 0
3 7	21. 10	Слог, ударени е	Соблюдать основные орфоэпическ ие правила современного русского литературног о языка	Выразит ельно читать прозаиче ские и поэтичес кие тексты	Владени е различн ыми видами чтения	Устойчив ый познавате льный интерес и становлен ие смыслооб разующей функции познавате льного мотива	Членение слов на слоги и правильн ый перенос с одной строки на другую	Лист самооц енки: 16 б. – «5». 10 б- «4». 8 б. – «3» Менее –«2»	21 .1 0
3 8	24. 10	Что изучает орфоэп ия. Произн	Соблюдать основные орфоэпическ ие правила современного русского	Выразит ельно читать прозаиче ские и поэтичес	Владени е различн ыми видами чтения	Устойчив ый познавате льный интерес и становлен	Опреде ление места ударного слога, наблюден	Лист самооц енки: 16 б. – «5». 10 б-	24 .1 0

		ошение ударных и безударных гласных звуков	литературного языка	кие тексты		ие смыслообrazующей функции познавательного мотива	ие за перемещением ударения при изменении формы слова	«4». 8 б. – «3» Менее –«2»	
39	25.10	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообrazующей функции познавательного мотива	Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речи	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10 б. – «4». 8 б. – «3» Менее –«2»	25.10
40	26.10	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	Соблюдать основные правила современного литературного языка	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10 б. – «4». 8 б. – «3» Менее –«2»	26.10
41	27.10	<b>К/Р Контрольная работа</b> по фонетике и орфоэп	Соблюдать основные орфоэпические правила современного литературного языка.	Опознавать основные выразительные средства фонетики	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Осознание важности нормативного произношения для культурно	Оценка учителем по пятибалльной шкале.	27.10
42	28.10	орфоэп	Проводить				культурно	Самооц	28.10



		ии. Анализ контроль ной работы	фонетически й и орфоэпическ ий разбор слова	(звукопи сь). Аргументировать собственную позицию , доказывать её, убеждать	получен ной в результате чтения и аудирования. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	и.	го человека. Осуществление Осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	енка и взаимо оценка.	0
4 3 4 4	07. 11 08. 11	<b>Р.р.</b> Сочинение- описание по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Аргументировать собственную позицию , доказывать её, убеждать	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальным признанием	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения	Самооценка.	7. 11 8. 11
4 5	9. 11	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Потребность в самовыражении и самореализации, социальным признанием	Проведение Орфоэпического анализа слова. Осознание	Самооценка.	9. 11

		(продолжение темы)	использовать её в различных видах деятельности				важности нормативного произношения для культурного человека		
4647	10.11.1	<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её убедательно	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка	Взаимная оценка	10.11.11

**Лексика. Словообразование. Правописание.**

**18+6(речь)+2 ч.к/р**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Оценивание деятельности обучающихся		
			Предметные		Метапредметные				Личностные
			Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться					
48	14.11	Как определить лексическое значение слов	Группировать слова по тематическим группам	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Объяснение Различия лексического и грамматического значения	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10 б. – «3» Менее – «2»	14.11

					форме	и приятия	й слова		
49	15 .1 1	Сколько лексических значений имеет слово	Проводить лексический анализ слова	Аргументировать различие лексического и грамматического значений	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообrazующей функции познавательного мотива	Толкование лексического значения слова различными способами		15 .1 1
50	16 .1 1	Когда слово употребляется в переносном значении	Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Владение различными видами чтения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Сопоставление прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении и в художественной и разговорной речи	Лист самооценки:  16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	16 .1 1
51	17 .1 1	Как образуются слова в русском языке	Пользоваться различным и видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексически	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообrazующей функции познавательного мотива	в русском языке	Лист самооценки:  16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3».  Менее –«2»	17 .1 1

			деятельности	х словарей					
53	21 .1 1	Как образуются слова в русском языке	Соблюдать лексические нормы в письменных и устных высказываниях	Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Самооценка.	21 .1 1
54 - 55	22 .1 1 23 .1 1	Как образуются слова в русском языке	Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Стремление к речевому самосовершенствованию	Самооценка	22 .1 1 23 .1 1
56	24 .1 1	Как образуются слова в русском языке	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова,	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и	Участие в спорах, обсуждениях  Способность к преобразованию, сохране	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании	Сопоставление морфемной структуры слова и способа образования,	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3».  Менее –«2»	24 .1 1

			различать основные способы словообразования	структурную связь однокоренных слов	нию и передаче информации, полученной в результате чтения	ии моральным нормам	различение основных способов словообразования		
57	25.1.1	Чередования гласных и согласных в словах	Соблюдать основные правила грамматик и русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения	Умение конструктивно разрешать конфликты	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	25.1.1
58	28.1.1	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях– ЛАГ - ЛОЖ -, - РОС- РАСТ (- РАЦ-)	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания		28.1.1
59	29.1.1	Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов	Соблюдать основные правила грамматик и русского языка	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Лист самооценки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3». Менее –«2»	29.1.1

60	30 .1 1	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Опознавать омонимы разных видов	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Опознавание омонимов, синонимов, антонимов	Лист самооценки: 20 б. – «5». 15б- «4». 10 б. – «3»  Менее –«2»	30 .1 1
61	1. 12	Что такое профессиональные и диалектные слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Извлекать необходимую информацию из различных источников	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Умение конструктивно разрешать конфликты	Извлечение информации из лингвистических словарей	Лист самооценки:  16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3».  Менее –«2»	1. 12
62	2. 12	О чём рассказывают устаревшие слова	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Извлечение информации из лингвистических словарей	Лист самооценки:  16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3».  Менее –«2»	2. 12
63	5.	Умеем ли мы	Проводить лексически	Оценивать собственную	Проводить	Потребность в	Наблюдение за	Лист самооценки	5. 12

	12	употреблять в речи этикетные слова	анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	ую и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самовыражения и самореализации, социальном признании	использованием слов этикета в собственной и чужой речи	енки: 16 б. – «5». 10б- «4». 8 б. – «3» Менее – «2»	
64 - 65	6.12 7.12	<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение. <b>Изложение.</b>	Владеть различным и видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	Взаимооценка	6.12 7.12
66 67	8.12 9.12	Правописание приставок	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Лист самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. – «3» Менее – «2»	8.12 9.12
68	12.1 2	Буквы И- Ъ после Ц	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Лист самооценки: 60 б. – «5». 50б- «4». 40б. – «3».	12.1 2

					тему	познавательного мотива		Менее –«2»	
69	13 .1 2	<b>К/Р.Контрольный диктант №3</b> по теме «Словообразование и правописание»	Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Различение изученных способов словообразования	Оценка учителя по 5-балльной системе	13 .1 2
70	14 .1 2	Анализ диктанта	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Использование знаний по морфемике в практике правописания	Самооценка	14 .1 2
71	15 .1 2	<b>Р.р. Оценка действительности</b>	Владеть различным и видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Исправление речевых недостатков, редактирование текста	Взаимооценка	15 .1 2



				позицию, доказывать её, убеждать	ием	уважения и приятия			
--	--	--	--	---	-----	-----------------------	--	--	--

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 32 + 8 (речь) + 3 к/р**

7 2	16. 12	Восклицательные предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятия. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способно	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>16</u> <u>1</u> <u>2</u>
--------	-----------	-----------------------------	---	---	--	---	--	---	-----------------------------------

7 3	19. 12	Главные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятия м. Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>19</u> <u>.1</u> <u>2</u>
7 4	20. 12	Тире между подлежащим и сказуемым	Применять синтаксические знания и умения в практике	Демонстрировать роль пунктуации в передаче и	Соблюдение в практике речевого общении	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4».	<u>20</u> <u>.1</u> <u>2</u>

			<p>правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки</p>	<p>смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма</p>	<p>я основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения</p>	<p>ых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского</p>	<p>пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию</p>	<p>15б. – «3». Менее – «2»</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	------------------------------------	--

						народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
7 5	21. 12	Предложения распространённые и нераспространённые	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятия м. Умение сравнивать	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями и употребления неполных предложений в речи	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>21</u> <u>.1</u> <u>2</u>

					речевые высказывания точки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств	речевого общения . Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
7 6	22. 12	Второстепенные члены предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятия м. Умение сравнивать речевые высказывания точки зрения их содержания,	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения . Понимание русского языка как	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>22</u> <u>1</u> <u>2</u>

					стилистические особенности и языковых средств	одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
7 7	23. 12	Дополнение	Применять синтаксические знания и умения видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать	Адекватное понимание информации устного и письменного	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризов	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».	<u>23</u> <u>1</u> <u>2</u>

				особенности употребления синтаксических конструкций.	сообщения. Давать определение понятия м. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей.	ать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Менее –«2».	
7 8	26. 12	Определение.	Применять синтаксические знания и в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятия м. Создавать и	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>26</u> <u>.1</u> <u>2</u>

					преобразовывать модели и схемы для решения задач	процессе речевого общения . Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
7 9	27. 12	Обстоятельство	Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения . Понимание русского языка	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Лист самооценки:  25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее –«2»	<u>27</u> <u>.1</u> <u>2</u>



						как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
80	28.12	Контрольный диктант №4 за 1 полугодие	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>28</u> <u>1</u> <u>2</u>
81	9.01	<i>К/Р Контрольный диктант №5</i> по	Применять синтаксические знания и умения в	Анализировать синонимические средства		Готовность и способность к выполнению	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру	Оценка работы учителем	<b>9.01</b>

		теме «Главные и второстепенные члены предложения»	практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передаче и смысловой стороны речи		норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	простых двусоставных предложений		
8 2	10. 01	Работа над ошибками	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. Демонстрировать роль пунктуации в передаче и смысловой стороны речи	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	Самоанализ	10 .0 1
8 3- 8 4	11. 01 12. 01	<b>Р.р. Изложение</b>	Владеть различными видами монолога	Участвовать в коллективном обсужде	Умение выступать перед аудитор	Умение вести диалог на основе	Установление принадлежности текста к определённой функциональ	Взаим оценка. Оценка	11 .0 1 12 .0



						интеллектуальных, творческих способностей			
87	17.01	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки.	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче и смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.		
8	18.	<b>Контроль</b>	Анализ	Создава	Умение	Осознан	Устанавливат	Самоо	18

8-89	01  19.01	<b>ьная работа № 6 (диктант) по теме «однородные члены предложения» Анализ контрольной работы</b>	ровать и характеризовать тексты различных типов речи	ть в устной и письменной форме тексты разных видов	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	ие эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	ь принадлежность текста к определённому типу. Осуществлять информационную переработку текста.	ценка. Взаимооценка. Оценка учителя	.0 1 19 .0 1
990-991	20.01 23.01	Обращение	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче и смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценносте	Понимать основные функции обращения	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>20</u> <u>.0</u> <u>1</u> <u>23</u> <u>.0</u> <u>1</u>

						й русского народа, роли русского языка в интеллек туальны х, творческ их способно стей			
9 2	24. 01	Синтакси ческий разбор простого предложе ния	Анализи ровать различны е виды предложе ний с точки зрения структур ной и смыслов ой организа ции, функцио нальной предназн аченност и. Применя ть синтакси ческие знания и умения в различны х видах анализа	Анализи ровать синони мически е средства синтакс иса. Анализи ровать особенн ости употреб ления синтакс ических констру кций с точки зрения их функци онально - стилист ических качеств, требова ний выразит ельност и речи.	Провод ить наблюд ение и экспери мент под руковод ством учителя . Создава ть и преобра зовыват ь модели и схемы для решени я задач. Овладе ние приема ми отбора и система тизации материа ла на определ ённую тему	Достаточ ный объем словарно го запаса и усвоенн ых граммат ических средств для свободно го выражен ия мыслей и чувств в процессе речевого общения . Пониман ие русского языка как одной из основны х национа льно- культурн ых ценносте й русского народа, роли русского языка в интеллек туальны	Анализирует ь и характеризов ать простое предложение; опознать их.	Лист самооц енки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее –«2»	<u>24</u> <u>.0</u> <u>1</u>

						х, творческ их способно стей			
9 3	25. 01	<b>Р.р.</b> Изложени е с элемента ми сочинени я	Владеть различны ми видами монолога в различны х ситуация х общения	Участво вать в коллект ивном обсужде нии проблем , аргументи ровать собстве нную позици ю, доказыв ать её, убеждат ь	Умение выступа ть перед аудитор ией сверстн иков с неболь шим сообще нием	Умение вести диалог на основе равнопра вных отношен ий и взаимног о уважени я и приятя	Установление принадлежно сти текста к определённой функциональ ной разновидност и языка.	Взимо оценка . Оценк а учител ем.	25 .0 1
9 4- 9 7	26. 01 27. 01 30. 01 31. 01	Сложное предложе ние	Применя ть синтакси ческие знания и умения в практике правопис ания, в различны х видах анализа. Анализи ровать различны е виды предложе ний с точки зрения структур ной и смыслов ой организа ции, функцио нальной предназн аченност и	Анализи ровать синони мически е средства синтакс иса. Анализи ровать особенн ости употреб ления синтакс ических констру кций с точки зрения их функци онально - стилист ических качеств, требова ний выразит ельност и речи	Адекват ное понима ние информ ации устного и письме нного сообще ния. Давать определ ение понятия м. Создава ть и преобра зовыват ь модели и схемы для решени я задач	Достаточ ный объем словарно го запаса и усвоенн ых граммат ических средств для свободно го выражен ия мыслей и чувств в процессе речевого общения . Пониман ие русского языка как одной из основны х национа	Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничива ть и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксическ ой связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам.	Самоо ценка	26 .0 1 27 .0 1 30 .0 1 31 .0 1

						льно-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
9 8- 9 9	1.0 2 2.0 2	Прямая речь	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче и смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2»	<u>1.</u> <u>02</u> <u>2.</u> <u>02</u>



						русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
100	3.02	Диалог	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче и смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников	Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>3.</u> <u>02</u>
101	6.02	диалог	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Анализировать различные виды предложений с точки зрения	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передаче и смысловой	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение	Анализировать и характеризовать синтаксическое построение. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2»	<u>6.</u> <u>02</u>

			структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	е достижения результата. Способность участвовать в речевом общении	грамматических средств для свободного выражения мыслей	справочники по правописанию		
102103	7.028.02	<b>Что такое тип речи</b> <b>Описание, повествование, рассуждение</b>	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные	Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанно	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию	Оценкам учителем	7.028.02

			нормы в процессе письма. Объясняют выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	передачи и смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	необходимые коррективы в исполнительные действия	стей ученика	ю		
104105	9.02 10.02	<b>Оценка действительности</b>	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшой	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	Оценки учителя	90 2 10 .0 2



			<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>					
<b>Глагол – 20 ч. (1к/р. 3 р/р)</b>									
10 7	14.02	Чт о вы знаете о частях речи . Чт о обозначает глагол .	Опознавать самостоятельно части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение различными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Лист самооценки:  25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2»	14.02
10 8	15.02	<b>Р. р. К с в яз</b>	Осуществлять информационную переработку	Создавать в устной и письменной	Умение создавать тексты разных	Понимание русского языка как одной	Знать композиционные элементы текста. Делить	Взаимооценка.	15.02

		ывающих предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	откуда текста; создавать и редактировать собственные тексты	форме собственные тексты	типов с учетом замысла, адреса та и ситуации общения	из основных ценностей русской культуры. Осознание эстетической ценности русского языка	текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.		
109	16.02	Слитное и раздельное написание Н Е - с глаголами	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2».	<b>16.02</b>

			словаре й и справоч ников	видах деятель ности		выраже ния мыслей			
11 0	17.02	Ка к об ра зу ют ся гл аг ол ы	Употре блять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлек ать необхо димую инфор мацию из словар ей; исполь зовать эту инфор мацию в различ ных видах деятел ьности. Владен ие разным и видами чтения	Достато чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Понима ние русског о языка как одной из основн ых национ ально- культур ных ценност ей русског о народа, роли русског о языка в интелле ктуальн ых,	Опознав ать морфем ы и членить слова на морфем ы; характер изовать морфемн ый состав слова.	Лист самооценк и: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2».	<b>17.02</b>

						творческих способностей			
11 1	20.02	Виды глагола	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами и СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение различными видами чтения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных,	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2»	<b>20.02</b>



						творческих способностей			
11 2	21.02	Корни и суффиксы – Е – И.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2»	<b>21.02</b>
11 3	22.02	Инфинитив	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлекать необходимую информацию из	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процесс	Распознавать инфинитив. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	<b>22.02</b>

				эту информацию в различных видах деятельности	словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение различными видами чтения	е речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
114	24.02	<b>Р. Строение текс та тип а по ве ст во ва ние.</b>	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интелле	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности	. Самоанализ. Взаимооценка.	23.02

					участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	ктуальны ых, творческих способностей			
11 5	27.02	Пр ав оп ис ан ие – Т С Я - и – Т Ь С Я - в гл аг ол ах.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысла той стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2».	<b>24.02</b>
11 6	28.02	На кл он ен ие гл аг ол а.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа.	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола,	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2».	<b>27.02</b>

				Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей	определять его синтаксическую функцию.		
11 7	1.03	Как образуются слова в соответствии с нормами СРЛЯ	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа.	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее – «2».	<b>28.02</b>

		бное (у словное) наклонение глагола.		Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	ю тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей			
118	2.03	Как образуются по велителю	Употреблять формы различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа.	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.	Взаимосвязка. Самооценка.	1.03

		но е на клон ение глаго ла.		Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	ю темати ку. Извлеч ать необхо димую инфор мацию из словар ей	для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Понима ние русског о языка как одной из основн ых национ ально			
11 9	3.03	Вр ем ен а глаго ла.	Употре блять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с норма ми СРЛЯ	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлеч ать необхо димую инфор мацию из словар ей	Достато чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Понима ние	Распозна вать виды времен; приводи ть соответс твующие примеры .	Самооценк а 1 б -1 правильны й ответ. 10б. –«5» 7б-«4» 5 б. –«3» Менее – «2».	2.03

				ности		русског о языка как одной из основн ых национ ально			
12 0	6.03	Сп ря же ни е гл аг ол а. Ли цо и чи сло.	Употре блять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлек ать необхо димую инфор мацию из словар ей	Достато чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Понима ние русског о языка как одной из основн ых национ ально- культур ных ценност ей русског о народа, роли	Обладат ь пунктуац ионной зоркость ю. Освоить содержа ние изученн ых пунктуац ионных правил, алгоритм ы их использо вания. Используй ть словари и справочн ики по правопис анию.	Самооценк а. Лист самооценк и: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	3.03

						русског о языка в интелле ктуальн ых, творчес ких способн остей			
12 1	7.03	<b>Р. р. Со чи не ни е- по ве ст во ва ни е «К ак я ... ».</b>	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать	Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности Языка.	Оценка учителем. Взаимооценка. Самооценка.	6.03
12 2	9.03	<b>Пр ав оп ис ан ие бе зу да рн ых ли чн ых ок он ча ни й гл аг ол а.</b>	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографическ	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысла; стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различн	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевог	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правопис	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	7.03



			их словаре й и справоч ников	ых видах деятель ности		о общени я	анию.		
12 3	10.03	Бе зл ич ны е гл аг ол ы.	Употре блять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлек ать необхо димую инфор мацию из словар ей	Достато чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Понима ние русског о языка как одной из основн ых национ ально- культур ных ценност ей русског о народа, роли русског о языка в интелле ктуальн	Группир овать глаголы по заданны м морфоло гическим признака м.	Лист самооценк и: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	8.03

						ых, творчес ких способн остей			
12 4	13.03	Пе ре хо дн ые и не пе ре хо дн ые гл аг ол ы.	Употре блять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлек ать необхо димую инфор мацию из словар ей	Достато чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Понима ние русског о языка как одной из основн ых национ ально- культур ных ценност ей русског о народа, роли русског о языка в интелле ктуальн	Распозна вать переходн ые и неперехо дные глаголы.	Лист самооценк и: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	9.03

						ых, творчес ких способн остей			
12 5	14.03	По вт ор ен ие те м ы «Г ла го л» .	Анализ ировать слово сточки зрения принадл ежности к той или иной части речи; употреб лять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ. Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа	Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Умени е соотно сить свои действ ия с планир уемым и результ атами. Умени е оценив ать правил ьность выпол нения учебно й задачи. Умени е осущес твлять взаимн ый контро ль. Адекват но исполь зовать речь для достиж ения результ атов	Формир ование ответст венного отноше ния к учению . Готовн ость и способн ость к самораз витию и личност ному самооп ределен ию	Группир овать глаголы по заданны м морфоло гическим признака м.	Лист самооценк и: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	10.03
12 6- 12 7	15.03 16.03	<b>К/ Д Ко н т ро ль н ы й</b>	Соблюд ать орфогра фическ ие нормы в процесс е письма; объясня ть	Демонс трирова ть роль орфогра фии в передач е смысле вой стороны речи.	Адекват но самост оятель но оценив ать правил ьность выпол нения	Потреб ность в самовы ражени и и самореа лизаци и, социаль ном призна	Группир овать глаголы по заданны м морфоло гическим признака м. Анализи	Оценка учителем	13.03 14.03

		<b>диктант</b> № 8 п. 10 теме «Глаголы» Анализы диктанта.	выбор написания в устной и письменной форме; извлечение информации из орфографических словарей и справочников	Извлечение информации из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	нии	ровать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.		
--	--	---	---	---	---	-----	--	--	--

**Имя существительное – 18 ч. (1 к/р. 4 ч. р/р)**

12 8	17. 03	Что обозначает имя существительное.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и существительного, определять его синтаксическую функцию.	Самооценка	15 .0 3
12 9	28. 03	Как образуются	Употреблять	Применять	Овладеть	Достаточный	Опознавать	Оценка учителем	16 .0

		имена существительные.	формы слов различных частей речи в соответствии с нормам и СРЛЯ	морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	приемы отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлекать необходимую информацию из словарей	объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.		3
13 0	29. 03	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и	Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки: 35 б. – «5». 30б- «4». 25б. – «3».  Менее –«2».	<u>17</u> <u>0</u> <u>3</u>

			справочников	ности		я			
13 1	30. 03	Употребление суффиксов существительных – ЕК-, -ИК- (-ЧИК-).	Соблюдать орфографически нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Демонстрировать роль орфографии в передаче и смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма общего общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки:  30 б. – «5». 25б- «4». 20б. – «3»  Менее –«2»	<u>28</u> <u>0</u> <u>3</u>
13 2	31. 03	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Соблюдать орфографически нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографически	Демонстрировать роль орфографии в передаче и смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различн	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письма общего общения	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевог	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по	Лист самооценки:  30 б. – «5». 25б- «4». 20б. – «3»  Менее –«2».	<u>29</u> <u>0</u> <u>3</u>

			х словаре й и справоч ников	ых видах деятель ности		о общени я. Устойч ивый познава тельны й интерес и становл ение смысло образу ющей функци и познава тельног о мотива	правопи санию.		
13 3	3.0 4	Имена существите льные одушевлён ные и неодушевлё нные.	Употреб лять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлек ать необхо димую инфор мацию из словар ей	Достат очный объем словарн ого запаса и усвоен ных грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Устойч ивый познава тельны й интерес и становл	Распозн авать существ ительны е одушевл ённые и неодуше влённые .	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	30 .0 3

						ение смысло образу ющей функци и познава тельного мотива			
13 4	4.0 4	Собствен ные и нарицатель ные имена существите льные.	Употреб лять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ	Примен ять морфологическ ое знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлек ать необхо димую инфор мацию из словар ей	Достат очный объем словарн ого запаса и усвоен ных грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Устойч ивый познава тельный интерес и становл ение смысло образу ющей функци и познава тельного	Распозна вать собствен ные и нарицатель ные имена существ ительны е.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	31 .0 3



						мотива			
13 5	5.0 4	Род имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами и СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Определять род	Лист самооценки:  25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее –«2».	<u>3.</u> <u>04</u>
13 6	6.0 4	Существительные общего рода.	Употреблять формы слов различных частей речи в	Применять морфологические знания и умения	Овладеть приемами отбора и систематизации	Достаточный объем словарного запаса и усвоен	Распознавать существительные общего рода.		<u>4.</u> <u>04</u>

			соответствии с нормами СРЛЯ	в различных видах анализа. Извлечь необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	ии материала на определенную тему. Извлечь необходимую информацию из словарей	ных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции и познавательного мотива			
137	7.04	Род несклоняемых имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлечь необходимую информацию	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлечь	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее –«2».	<u>5.</u> <u>04</u>

				ацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	необходимую информацию из словарей	мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива			
138	10.04	Число имён существительных.	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения.	Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.	Лист самооценки: 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	<u>6.</u> <u>04</u>

				видах деятель ности		Устойч ивый познава тельны й интерес и становл ение смысло образу ющей функци и познава тельног о мотива			
13 9	11. 04	Падеж и склонение имён существите льных.	Употреб лять формы слов различн ых частей речи в соответ ствии с нормам и СРЛЯ	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых видах анализа. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленну ю темати ку. Извлеч ать необхо димую инфор мацию из словар ей	Достат очный объем словарн ого запаса и усвоен ных грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Устойч ивый познава тельны й интерес и становл ение смысло	Обладат ь пунктуа ционной зоркость ю. Освоить содержа ние изученн ых пунктуа ционных правил, алгорит мы их использ ования. Используй вать словари и справоч ники по правопи санию.	Лист самооценки:  25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3».  Менее –«2».	<u>7.</u> 04

						образу ющей функци и познава тельного мотива			
14 0	12. 04	Правописание безударных падежных окончаний имён существите льных.	Соблюдать орфографически е нормы в процесс е письма; объяснять выбор написания в устной и письмен ной форме; извлекать информацию из орфографически х словаре й и справоч ников	Демонстрирует роль орфографии в передаче е смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятель ности	Овладе ть приема ми отбора и систем атизации материала на определ енную темати ку. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоен ных грамматически х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойч ивый познава тельный интерес и становление смыслообразу ющей функции и познава тельного мотива	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгорит мы их использо вания. Использо вать словари и справочники по правописанию.	Лист самооценки:  25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее –«2».	<u>10</u> <u>.0</u> <u>4</u>
14	13.	Употреблен	Уместн	Характе	Владен	Достат	Используй	Лист	11

1	04	ие имён существительных.	о использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни	ризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет	ие различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета.	очный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	овать в речи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.	самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	.0 4
14 2	14. 04	<b>К/Р</b> <b>Контрольная работа по</b>	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценить правильность выполнения	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной	Овладеет основными понятиями морфологии.	Оценка учителем. Самооценка – анализ К/Р.	12 .0 4 13 .0 4
14 3	17. 04	морфологии.  Анализ контрольной работы.							

			ности		действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	жизни, прав и обязанностей ученика			
14 4	18. 04	<b>Р.р.</b> Строение текста типа описания предмета.	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.	Самоанализ текста. Взаимооценка.	14 .0 4
14 5	19. 04	<b>Р.р.</b> Соединение типов речи в тексте.	Анализировать и характеризовать тексты различных	Создавать в устной и письменной форме	Умение создавать устные и письменные	Умение вести диалог на основе равноправных	Знать композиционные элементы текста. Делить	Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем.	17 .0 4

			ых типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	собственные тексты	ные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета	отношений и взаимного уважения и приятия	текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой целостности.		
--	--	--	---	--------------------	--	--	---	--	--

**Имя прилагательное – 14 ч. (1 к/р. 2 ч. р/р)**

146	20 .0 4	Что обозначает имя прилагательное	Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информ	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевог	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функци	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	18 .0 4
-----	---------------	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	---------------



				ацию в различных видах деятельности		о общении. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции и познавательного мотива	ю.		
147	21.04	Прилагательные, качественные, относительные и притяжательные	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами и СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становл	Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры.	Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1	19.04

						ение смысло образу ющей функци и познава тельног о мотива			
148	24 .0 4	Правописан ие окончаний имён прилагатель ных	Соблюд ать орфогра фически е нормы в процесс е письма; объясня ть выбор написан ия в устной и письмен ной форме; извлека ть информ ацию из орфогра фически х словаре й и справоч ников	Демонс трирова ть роль орфогра фии в передач е смыслов ой стороны речи. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	Соблю дение основн ых правил орфогр афии и пункту ации в процес се письме нного общени я	Достато чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Устойч ивый познава тельны й интерес и становл ение смысло образу ющей функци и познава тельног о мотива	Облада ть пунктуа ционно й зоркост ью. Освоит ь содерж ание изучен ных пунктуа ционны х правил, алгорит мы их использ ования. Исполь зовать словари и справоч ники по правоп исанию .	Лист самооценк и: 16 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3».  Менее – «2».	<u>20</u> <u>.0</u> <u>4</u>
149	25	Образовани	Делить	Характе	Овладе	Достато	Опозна	Лист	

	.0 4	е имён прилагатель ных	слова на морфем ы на основе словооб разовате льного анализа слова; составля ть словооб разовате льные пары и цепочки	ризоват ь словооб разовате льные цепочки и гнезда; Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на опреде ленную темати ку. Извлек ать необхо димую инфор мацию из словаре й	чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически х средств для свобод ного выраже ния мыслей и чувств в процесс е речевог о общени я. Устойч ивый познава тельны й интерес и становл ение смысло образу ющей функци и познава тельног о мотива	вать морфем ы и членить слова на морфем ы; характе ризоват ь морфем ный состав слова.	самооценк и: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3».  Менее – «2».	<u>21</u> <u>.0</u> <u>4</u>
150	26 .0 4	Прилагател ьные полные и краткие	Употреб лять формы слов различн ых частей речи в соответс твии с нормам	Примен ять морфол огическ ие знания и умения в различн ых	Овладе ть приема ми отбора и систем атизац ии матери ала на	Достато чный объем словарн ого запаса и усвоенн ых грамма тически	Распозна вать полные и краткие имена прилага тельны е; привод ить	Лист самооценк и: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3».  Менее – «2».	<u>24</u> <u>.0</u> <u>4</u>

			и СРЛЯ	видах анализа. Извлечь необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	определенную тематику. Извлечь необходимую информацию из словарей	х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	примеры.		
151	27.04	<b>Р.р.</b> Повторение раздела «Текст».	Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Создавать в устной и письменной форме собственные тексты	Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Знать признаки и текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционн	Анализ текста. Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем.	25.04

					этикета		ые элементы абзаца и целого текста; устанав ливать принад лежнос ть текста к определ енному типу речи, функци ональн ой разнови дности языка.		
152	28 .0 4	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	Употреблять формы различных частей речи в соответствии с нормам и СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Лист самооценки: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3».  Менее – «2».	<u>26</u> <u>.0</u> <u>4</u>

						и становление смыслообразующей функции и познавательного мотива			
153	2.05	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Употреблять формы различных частей речи в соответствии с нормами и СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции и познавательного	Правило образования степеней сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Лист самооценки: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3». Менее – «2».	<u>27</u> <u>0</u> <u>4</u>

154	3.05	Как образуется превосходная степень прилагательного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами и СРЛЯ	Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Извлекать необходимую информацию из словарей	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.	Лист самооценки: 14 б. – «5». 10б- «4». 7б. – «3». Менее – «2».	<u>28</u> <u>0</u> <u>4</u>
155	4.05	<i>Р.р. Контрольное изложение «Весной».</i>	Владеть нормами и речевого поведения в типичных ситуациях	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать	Участвовать в спорах, обсуждениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимн	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысла	Оценка учителем.	1.05

			ях общени я	ь собстве нную позици ю, доказы вать её, убеждат ь		ого уважен ия и прият я	вой цельнос ти, последо вательн ости изложе ния.		
156- 157	5. 05 .10 .05	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагатель ное»	Используй вать получен ную информ ацию в различн ых видах деятель ности	Извлека ть необход имую информ ацию из лексиче ских словаре й	Адекват но самост оятель но оценив ать правил ьность выполн ения действ ия и вносит ь необхо димые коррек тивы в исполн ение действ ия	Готовн ость и способ ность к выполн ению норм и требова ний школьн ой жизни, прав и обязанн остей ученика	Анализ ировать и характе ризовать ь общее грамма тически е значени е, морфол огическ ие признак и прилага тельног о, определ ять его синтакс ическу ю функци ю. Группи ровать прилага тельны е по заданн ым морфол огическ им признак ам.	Лист самооценк и: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1	2. 05 3. 05
158	11 .05	<b>К/Р</b> <b>Итоговый</b> <b>контрольн</b> <b>ый</b> диктант №9	Соблюд ать орфогра фически е нормы в процесс е письма; объясня	Демонс трирова ть роль орфогра фии в передач е смыслов ой стороны	Адекват но самост оятель но оценив ать правил ьность выполн	Готовн ость и способ ность к выполн ению норм и требова ний школьн	Освоит ь содерж ание изучен ных пунктуа ционных правил,	Оценка учителем	4. 05



			ть выбор написан ия в устной и письмен ной форме; извлека ть информ ацию из орфогра фически х словаре й и справоч ников	речи. Извлека ть необход имую информ ацию из словаре й; использ овать эту информ ацию в различн ых видах деятель ности	ения действ ия и вносит ь необхо димые коррек тивы в исполн ение действ ия	ой жизни, прав и обязанн остей ученика	алгорит мы их использ ования. Использ овать словари и справоч ники по правоп исанию .			
159	12 .0 5	Анализ итогового контрольно го диктанта	Используй вать получен ную информ ацию в различн ых видах деятель ности	Извлека ть необход имую информ ацию из лексиче ских словаре й	Адекват но самост оятель но оценив ать правил ьность выполн ения действ ия и вносит ь необхо димые коррек тивы в исполн ение действ ия	Готовн ость и способ ность к выполн ению норм и требова ний школьн ой жизни, прав и обязанн остей ученика	Освоит ь содерж ание изучен ных пунктуа ционных правил, алгорит мы их использ ования. Используй вать словари и справоч ники по правоп исанию .	Взаимооце нка. Самооценк а.	5. 05	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 9ч+1</b>										
160- 161	15 .0 5 16 .0 5	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Используй вать получен ную информ ацию в различн ых видах деятель ности	Извлека ть необход имую информ ацию из лексиче ских словаре й	Адекват но самост оятель но оценив ать правил ьность выполн ения действ	Готовн ость и способ ность к выполн ению норм и требова ний школьн ой жизни,	Овладе ть основн ым и поняти ям и фонети ки; овладе ть основн ым и прави лам и произнош	Самооценк а. 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	8 .0 5 9 .0 5	

					ия и вносит ь необходимые коррективы в исполнение действия	прав и обязанностей ученика	ения и ударения.		
162-163	17.05.18.05	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями и лексикологией; осознавать основные понятия фразеологии.	Самооценка. 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	10.05.11.05
164-	19.05	Повторение раздела «Орфография».	Использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Извлекать необходимую информацию из лексических словарей	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия	Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.	Самооценка. 25 б. – «5». 20б- «4». 15б. – «3». Менее – «2».	12.05

165-166	22.05	Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация»						Лист самооценки: 100-80 б. – «5». 80-60- «4». 60-40 б. - №3 40-20б. – «2». Менее 20 – «1»	150515
167-169		Повторение раздела «Морфология. Правописание»							170518051905
170		Подведение итогов							2205

Итого: по факту 165 ч за счет повторения тем по плану 170 ч

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС»**

### ***Фонетика***

#### Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

#### Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

### ***Морфемика***

#### Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

### **Лексика**

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

### **Морфология**

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;
- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэпическими нормами;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;

- использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.

### **Синтаксис**

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;
- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочинённом предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

### **Орфография**

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

### **Пунктуация**

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;
- объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.

Ученик научится:

- характеризовать речевую ситуацию, в которой происходит общение;
- использовать приёмы поискового / просмотрового чтения при повторении изученного материала;
- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности;
- определять тему, основную мысль, ключевые слова текста;
- озаглавливать текст, используя разные типы заголовков;
- анализировать текст: средства связи предложений в тексте разных функциональных стилей;
- писать сочинение-рассуждение по данному началу;
- писать подробное, сжатое изложение с продолжением;
- различать жанры разговорной речи: просьбу, отказ, комплимент, поздравление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты жанров разговорной речи;
- иметь представление об особенностях жанров дистанционного общения: SMS-сообщения, электронного письма;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты SMS-сообщения, электронного письма;
- иметь представление об особенностях официально-делового стиля, его жанрах;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты официально-делового стиля: объявление, заявление;
- анализировать тексты-образцы и создавать свои тексты газетной публицистики – информационную заметку;
- знать правила ведения спора, участвовать в споре, соблюдая правила;
- иметь представление о поликодовом тексте, его особенностях;
- анализировать и создавать коллаж, эмблему, логотип;
- иметь представление о научном стиле, его особенностях;
- сжимать исходный текст, используя приёмы сжатия: план, конспект;
- составлять вопросный план, план-конспект к научному тексту;
- писать отзыв на научно-популярную телевизионную программу по плану;
- писать рецензию на ученическое сочинение;
- анализировать и создавать тексты определённых жанров: юмористический рассказ с включением диалога по рисункам Х.Бидструпа; сочинение-зарисовку по картине; сочинение-отзыв о произведении искусства (картине, памятнике по выбору учащегося) в жанре электронного письма другу с прикрепленным файлом; сочинение-описание русского костюма по рисункам, фотографиям.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать речевую ситуацию по заданным параметрам;
- самостоятельно анализировать текст, определяя его авторскую задачу, функционально-стилевую, жанровую принадлежность;
- самостоятельно исправлять логические, речевые ошибки, грамматические ошибки в изложении и сочинении.

**К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:**

**по фонетике и графике:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

**по орфоэпии:** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике и фразеологии:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

**по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

**по морфологии:** различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

**по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (е-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз//рас-; из/ /ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

**по синтаксису:** выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

**по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Андреевской СШ№3

От 26.08.2022

\_\_\_\_\_ Герашенко Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Синько Н.А.

\_\_\_\_\_ август 2022 года

