РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст.АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:

Директор МБОУ

Андреевская СШ № 3

Приказ от 30.08.2018г. №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования: основное общее образование ( 8 класс)

Количество часов: 66

Учитель – Синько Н.А.

**Программа разработана на основе**

Федерального базисного учебного плана -2004; программы по географии для общеобразовательных учреждений. Под ред. И. И.Бариновой.- М: Дрофа, 2011 г.

Примерной программы основного общего образования по географии, 2010

Авторской программы основного общего образования по географии . 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2012 г.

**Учебник** – Баринова И.И «География России. Природа» 8 кл.– М.: Дрофа, 2015

**Авторы УМК:**   И.И. Баринова Авторская программа по географии России. Природа. 8 класс. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2012г

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Результаты освоения курса «География. Природа России. 8 класс» и система их оценивания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

1. **Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2009 г.
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ ДР «Андреевская СОШ №3» на 2018-2019 учебный год.
* Положение о рабочей программе
* [Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://www.mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/)

(Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.)

* [Конвенция ООН о правах ребенка](http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm) (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Данная авторская программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 69 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе – базовый уровень обучения в объеме 69 часов, в неделю – 2 часа. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ АСШ № 3 на 2017 -2018 учебный год», «Учебного плана МБОУ АСШ № 3», «Расписания МБОУ АСШ № 3», в 2017 – 2018 учебном году фактическое количество учебных часов по географии составит 69 часов.

1. **Содержание учебного предмета.**

***Введение.(6часов)***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

*Практические работы*:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Моря, омывающие Россию.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

**Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (23 часа)**

***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.*** *(6 часов)*

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Практическая работа*:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
2. Геологическое строение России.

***Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

*Сумма активных температур*.

*Практические работы*:

1. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***Внутренние воды и водные ресурсы России(3 часа)***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

*Практические работы*:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

***Почва и почвенные ресурсы России( 3 часа)***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

*Практическая работа*:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 5 часов)***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

*Практическая работа*:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Раздел II. Природные комплексы России(26 часов)**

*Природно-территориальный комплекс*.(7 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга.  Карта  природных  зон  России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

***Природа регионов России.(19 часов)***

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

*Практические работы*:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Особенности природы Ростовской области( 10 часов)***

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

***Итоговое повторение (3 часа)***

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | | | **Кол-во часов** | Вид урока | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | **§§** | Формы контроля | Дата  (кал-темат) | Проведено  по факту |
|  |  |
|  | |  |  | ВВЕДЕНИЕ (6 ч.) | | | | | | | |  |
| **1** | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. Входной контроль | | | **1** | Изучение нового материала | | *Уметь:*  показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России;, показывать на карте крайние точки страны;, показывать границы России и пограничные страны, определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;  показывать на карте субъекты РФ;  обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | | **с.3-6** | фронтальный | 03.09 | 03.09 |
| **2** | Географическое положение России. Пр.р.1 | | | **1** | Практикум | | **§1** | Географический диктант | 04.09 | 04.09 |
| **3** | Моря, омывающие территорию России. Пр. р.2 | | | **1** | практикум | | **§2** |  | 10.09 | 10.09 |
| **4** | Россия на карте часовых поясов. Пр.р.3 | | | **1** | Семинар | | **§3** | Решение задач на поясное время | 11.09 | 11.09 |
| **5** | Как осваивали и изучали территорию России. | | | **1** | Семинар | | **§4** | Сообщения учащихся | 17.09 | 17.09 |
| **6** | **Итоговый урок по теме.** | | | **1** |  | |  |  | ***18.09*** | ***18.09*** |
|  | |  |  | РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23 ч.) | | | | | | | |  |
|  | |  |  | ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.) | | | | | | | |  |
| **7** | Особенности рельефа России. | | | **1** | Изучение нового материала | | *Уметь:*  читать тектоническую,геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства; оценивать условия | | **§5** | Тестовая самостоятель  ная работа | 24.09 | 24.09 |
| **8** | Геологическое летоисчисление. Пр.р4 | | | **1** |  | | **§6** | Работа с контурной картой | 25.09 | 25.09 |
| **9** | Геологическое строение территории нашей страны. Пр.р5 | | | **1** |  | | **§6** |  | 01.10 | 01.10 |
| **10** | Минеральные ресурсы России. | | | **1** |  | | **§7** |  | 02.10 | 02.10 |
| **11-12** | Развитие форм рельефа. | | | **2** |  | | **§8** | Тестирование | 08.10  09.10 | 08.10-09.10 |
| **13** | **Итоговый урок по теме.** | | | **1** |  | |  |  | **15.10** | **15.10** |
|  | |  |  | ТЕМА 2. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч.) | | | | | | | |  |
| **14** | От чего зависит климат нашей страны. | | | **1** | Изучение нового материала | | *Знать:*  закономерности распределения суммарной солнечной радиации  *Уметь:*  приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России;  приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;  объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;  определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;  называть и показывать пояса и области, давать краткое описание типов погоды;  давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | | **§9** | самостоятель  ная работа | 16.10 | 16.10 |
| **15** | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Пр.р 6 | | | **1** | Практикум | | **§9** | Фронтальный опрос | 22.10 | 22.10 |
| **16** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | | | **1** |  | | **§10 с.60-63** |  | 23.10 | 23.10 |
| **17** | Типы климатов России. Пр.р.7 | | | **1** | Исследование | | **§10 с.63-67** | Самостоятельная работа | 06.11 | 06.11 |
| **18** | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | | | **1** |  | | **§11** | Индивидуальный опрос | 12.11 | 12.11 |
| **19** | **Обобщающий урок по теме.** | | | **1** | **Деловая игра** | |  | **Тестирование** | **13.11** | **13.11** |
|  | |  |  | ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (3 ч.) | | | | | | | |  |
| **20** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. Пр.р8 | | | **1** | Изучение нового материала | | *Уметь:*  Показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;  Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях;  Давать характеристику рек и крупных озер страны и области;  Объяснять значение каналов и водохранилищ | | **§12** | Работа с картами | 19.11 | 19.11 |
| **21** | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | | | **1** |  | | **§13** | Самостоятельная работа | 20.11 | 20.11 |
| **22** | Водные ресурсы. Охрана вод. | | | **1** |  | | **§14** |  | 26.11 | 26.11 |
|  | |  |  | ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч.) | | | | | | | |  |
| **23** | Образование почв и их разнообразие. | | | **1** | Изучение нового материала | | *Уметь:* объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственный угодья»;  необходимость охраны почв, рационального использования земель;  называть факторы почвообразования;  свойства основных типов почв;  давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. | | **§15** | Фронтальный опрос | 27.11 | 27.11 |
| **24** | Закономерности распространения почв. Пр.р.9  Почвенные ресурсы России. | | | **1** | Практикум | | **§16**  **§17** |  | 03.12 | 03.12 |
| **25** | **Обобщающее повторение по теме «Почвы»** | | | **1** |  | |  | **Зачет** | **04.12** | **04.12** |
|  | |  |  | ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (5 ч.) | | | | | | | |  |
| **26-27** | Растительный мир России. Пр.р.10 | | | **2** | Изучение нового материала | | *Знать:*  ресурсы леса  *Уметь:*  Приводить примеры использования человеком безлесных пространств;  Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;  Значение животного мира в жизни человека;  Прогнозировать последствия уничтожения болот | | **§18** | Работа с картами атласа | 10.12-11.12 | 10.12-11.12 |
|  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
| **28** | Животный мир России | | | **1** | Исследование | | **§18** | Сообщения | 17.12 | 17.12 |
| **29** | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | | | **1** | Практикум | | **§19** | Самостоятельная работа | 18.12 | 18.12 |
| **30** | **Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».** | | | **1** |  | | **§20** |  | **24.12** | **24.12** |
|  | |  |  | **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26 ч.)** | | | | | | | |  |
|  | |  |  | ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.) | | | | | | | |  |
| **31** | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | | | **1** | Изучение нового материала | | *Уметь:*  описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;  объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | | **§21** |  | 25.12 | 25.12 |
| **32** | Моря как крупные природные комплексы. Итоговый тест за 1 полугодие. | | | **1** | Практикум | | **§22** | Вычерчивание схемы | 14.01 | 14.01 |
| **33** | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | | | **1** | Практикум | | **§23** | Заполнение таблицы | 15.01 | 15.01 |
| **34** | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | | | **1** | Практикум | | **§24** | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | 21.01 | 21.01 |
| **35** | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | | | **1** | Практикум | | **§25** | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | 22.01 | 22.01 |
| **36** | Высотная поясность. | | | **1** | Исследование | | **§26** |  | 28.01 | 28.01 |
| **37** | **Обобщение знаний по теме.** | | | **1** |  | |  | **Тест** | **29.01** | **29.01** |
|  | |  |  | ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (19 ч.) | | | | | | | |  |
| **38** | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | | | **1** | Изучение нового материала | | *Уметь:*  определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;  объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;  зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития растительного и животного мира территории;  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человек | | **§27** | Работа с контурными картами | 04.02 | 04.02 |
| **39** | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Пр.р.11 | | | **1** | Семинар | | **§28** | Сообщения учащихся | 05.02 | 05.02 |
| **40** | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | | | **1** | Изучение нового материала | | **§29** | Составление картосхемы | 11.02 | 11.02 |
| **41** | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | | | **1** | Практикум | | **§30** | Работа с картами атласа | 12.02 | 12.02 |
| **42** | Природные комплексы Северного Кавказа. | | | **1** |  | | **§31** | Анализ карт атласа | 18.02 | 18.02 |
| **43** | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | | | **1** | Семинар | | **§32** | Сообщения учащихся | 19.02 | 19.02 |
| **44** | Своеобразие природы Урала. | | | **1** | Практикум | | **§33** | Заполнение таблицы, вычерчивание схемы | 25.02 | 25.02 |
| **45** | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | | | **1** | Путешествие | | **§34** | Индивидуальный опрос | 04.03 | 04.03 |
| **46** | Западносибирская низменность: особенности природы. | | | **1** | Практикум | | **§35** | Фронтальный опрос | 05.03 | 05.03 |
| **47** | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | | | **1** | Игра | | **§36** | Тестирование | 11.03 | 11.03 |
| **48** | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | | | **1** | Практикум | | **§37** | Самостоятельная работа | 12.03 | 12.03 |
| **49** | Природные районы Восточной Сибири. | | | **1** | Семинар | | **§38** | Сообщения | 18.03 | 18.03 |
| **50** | Жемчужина Сибири – Байкал. | | | **1** | Изучение нового материала | | **§39** | Тестирование | 19.03 | 19.03 |
| **51** | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. Пр.работа | | | **1** | Практикум | | **§40** | Работа с контурными картами | 01.04 | 01.04 |
| **52** | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. | | | **1** | Практикум | | **§41** | Анализ карт атласа | 02.04 | 02.04 |
| **53** | Природные комплексы Дальнего Востока. При-родные уникумы. | | | **1** | Практикум | | **§42** | Заполнение таблицы | 08.04 | 08.04 |
| **54** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | | | **1** |  | | **§43** |  | 09.04 | 09.04 |
| **55-56** | **Обобщение и систематизация знаний по теме.** | | | **2** |  | |  |  | **15.04-16.04** | **15.04-16.04** |
|  | |  |  | РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (10 ч.) | | | | | | | |  |
| **57** | Географическое положение Ростовской области. | | | **1** | Изучение нового материала | | *Уметь:*  определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;  объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;  зависимость характера рельефа от строения земной коры;  закономерности развития растительного и животного мира территории;  характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человек | |  | Сообщения | 22.04 | 22.04 |
| **58** | Тектоническое и геологическое строение территории Ростовской области. | | | **1** | Изучение нового материала | |  | Работа с картами атласа | 23.04 | 23.04 |
| **59** | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | | | **1** | Исследование | |  | Сообщения | 29.04 | 29.04 |
| **60** | Климат области. | | | **1** | Исследование | |  | Заполнение таблицы, вычерчивание схемы | 30.04 | 30.04 |
| **61** | Внутренние воды и использование их человеком | | | **1** | Исследование | |  | Работа с картами атласа | 06.05 | 06.05 |
| **62** | Почвы и природная зона области. | | | **1** | Изучение нового материала | |  |  | 07.05 | 07.05 |
| **63** | Экологические проблемы области. | | | **1** | Исследование | |  | Сообщения | 13.05 | 13.05 |
| **64** | Экскурсия. | | | **1** |  | |  |  | 14.05 | 14.05- |
| **65** | **Итоговый урок по теме: «Особенности природы Ростовской области».** | | | **1** |  | |  | **Тестирование** | **20.05** | **20.05** |
| **66** | Итоговое повторение | | |  | |  | | **2** | |  | 21.05, | 21.05 |

**Учитель: Синько Н.А.**

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2012.

Атлас. География России. Природа. 8 класс.

Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа,

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Дополнительная литература**:

* И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
* Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
* И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

**Интернет – ресурсы**:

* http: //www.gao.spb.ru/russian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru
* http: //www.weather.com

**8.Результаты освоения курса и система оценивания.**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  МБОУ ДР «Андреевская СОШ № 3»  от .08.2017 г. №  Подпись: /Геращенко Е.Н./ |  | Согласовано  заместителем директора  по УР  Подпись: /Геращенко Е.Н./ |