

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»  
Руководитель ОО:  
директор МБОУ Андреевской СШ №3  
/ Геращенко Е.Н./  
(приказ от 30.08.2022г. № 182)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Русский язык»**

**Уровень общего образования: начальное общее образование (1класс)**

**Количество часов: 162 часа. Праздничные дни – 23.02.2023 г., 08.03.2023 г., 01.05.2023 г., 09.05.2023 г.; Выходные дни – 24.02.2023 г., 08.05.2023г.)**

**Учитель: Сметанина Светлана Николаевна**

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2020 год

## Содержание изучаемого курса

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи, как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

### Обучение письму –115 часов

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Русский язык - 50 час

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)**

**Обучающиеся должны знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

**Обучающиеся должны уметь:**

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

## Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

### К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***



**Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбрать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика***

***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## ***Морфология***

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

## ***Синтаксис***

### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## ***Орфография и пунктуация***

### ***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (*. ? !*);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

| № п/п                     | Тема урока<br>(страницы учебника)                                  | Основные направления воспитательно й деятельности | Личностные   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  | Дата план | Дата факт |
|---------------------------|--|---|--|--|--|-----------|-----------|
|                           |  |   |  | предметные результаты  | Метапредметные результаты (УУД)  |           |           |
| <b>Добукварный период</b> |  |   |  |  |  |           |           |
| 1                         | Прописи — первая учебная тетрадь.<br>(с. 4–6, пропись № 1)         | Научное, эстетическое                             | Внутренняя мотивация учения: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | <b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.<br><b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы | 01.09     | 01.09     |
| 2                         | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.<br>(с. 7–8) | Научное, эстетическое                             | Внутренняя мотивация учения: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | <b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.<br><b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы | 02.09     | 02.09     |
| 3                         | Письмо овалов и полуовалов<br>(с. 9–10)                            | Научное, эстетическое                             | Внутренняя мотивация учения: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение                                       | <b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу,  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы  | 05.09     | 05.09     |

|   |   |                       |  |  |  |       |       |
|---|---|-----------------------|--|--|--|-------|-------|
|   |   |                       | правил здоровьесберегающего поведения  | находить рабочую строку.<br><b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями  | решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета   |       |       |
| 4 | Рисование полуovalов и кругов.<br>(с. 11–12)        | Научное, эстетическое | Внутренняя мотивация учения: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | <b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу.<br><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью                            | 06.09 | 06.09 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий<br>(с. 13–14) | Научное, эстетическое | Внутренняя мотивация учения: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | <b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии.<br><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,                        | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться | 07.09 | 07.09 |
| 6 | Письмо длинных наклонных линий с закруглением       | Научное, эстетическое | формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять  | <b>Знания:</b> научатся писать прямые линии  | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.  | 08.09 | 08.09 |

|   |   |                       |  |   |   |         |        |
|---|---|-----------------------|--|---|---|---------|--------|
|   | внизу (влево и вправо).<br>(с. 15–17)   |                       | графические упражнения по образцу  | с закруглением снизу и сверху.<br><b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном;<br>совершенствовать аккуратное письмо  | <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника  |         |        |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу<br>(с. 18–20) | Научное, эстетическое | Внутренняя мотивация учения: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | <b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу.<br><b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном  | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   | 09.09   | 09.09  |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий<br>(с. 21–23)                | Научное, эстетическое | Внутренняя мотивация учения: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | <b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.<br><b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | 12. .09 | 12..09 |

|    |  |                       |  |  |   |       |       |
|----|--|-----------------------|--|--|---|-------|-------|
|    |  |                       |  | анализ слов,<br>обозначающих предмет   |   |       |       |
| 9  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–26)                | Научное, эстетическое | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем         | <b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.<br><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности   | 13.09 | 13.09 |
| 10 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 27–29) | Научное, эстетическое | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем         | <b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.<br><b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном   | <b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | 14.09 | 14.09 |
| 11 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов                   | Научное, эстетическое | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной | <b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху.<br><b>Умения:</b> делить слова на слоги; правильно  | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.   | 15.09 | 15.09 |



|    |   |                       |   |  |   |         |       |
|----|---|-----------------------|---|--|---|---------|-------|
|    | (с. 30-32)  |                       | деятельности  | удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном   | <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания   |         |       |
| 12 | Строчная и заглавная буквы <i>a</i> , <i>A</i><br>(с. 3- 4) | Научное, эстетическое | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе  | <b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <i>a</i> , <i>A</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.<br><b>Умения:</b> выделять звук [a] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме                                  | 16.09   | 16.09 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы <i>o</i> , <i>O</i><br>(с. 5-6)  | Научное, эстетическое | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | <b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <i>O</i> , <i>o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.<br><b>Умения:</b> выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O</i> , <i>o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи    | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 19 ..09 | 19.09 |
| 14 | Строчная буква <i>и</i><br>(с. 7)                           | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения  | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы.<br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и   | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью,   | 20.09   | 20.09 |

|    |                                   |                       |   |  |  |       |       |
|----|-----------------------------------|-----------------------|---|--|--|-------|-------|
|    |                                   |                       |   | звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ;<br>правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи  | задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания   |       |       |
| 15 | Заглавная буква <b>И</b> (с. 8)   | Научное, эстетическое | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b> , соотносить печатную и письменную буквы.<br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи     | <b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Строчная буква <b>ы</b> (с. 9-10) | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения  | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.<br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | <b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия       | 22.09 | 22.09 |

|                         |   |                       |   |  |   |       |       |
|-------------------------|---|-----------------------|---|--|---|-------|-------|
| 17                      | Строчная и заглавная буквы <b>у, У</b> (с. 11-12) | Научное, эстетическое | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>у</b> , соотносить печатную и письменную буквы.<br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи                      |   | 23.09 | 23.09 |
| <b>Букварный период</b> |   |                       |   |  |   |       |       |
| 18                      | Строчная буква <b>н</b> (с. 14)                   | Научное, эстетическое | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.<br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | 26.09 | 26.09 |
| 19                      | Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)                  | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения  | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и   | 27.09 | 27.09 |

|    |  |                              |  |  |  |       |       |
|----|--|------------------------------|--|--|--|-------|-------|
|    |  |                              |  | <p>буквы.<br/> <b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться</p>   | <p>результат деятельности.<br/> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>  |       |       |
| 20 | <p>Закрепление написания изученных букв (с. 13)</p>          | <p>Научное, эстетическое</p> | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.<br/> <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> | 28.09 | 28.09 |
| 21 | <p>Строчная и заглавная буквы <i>с</i>, <b>С</b> (с. 16)</p> | <p>Научное, эстетическое</p> | <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>с</i>, <b>С</b>, соотносить печатную и</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br/> <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс</p>   | 29.09 | 29.09 |

|    |  |                       |   |  |   |       |       |
|----|--|-----------------------|---|--|---|-------|-------|
|    |  |                       | решения различных задач   | письменную буквы, узнавать изученные буквы.<br><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <b>С, с</b>  | и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника  |       |       |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> (с. 17) | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | <b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.<br><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на | <b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) | 30.09 | 30.09 |

|    |                                  |                       |  |  |   |       |        |
|----|----------------------------------|-----------------------|--|--|---|-------|--------|
|    |                                  |                       |  | странице прописи   |   |       |        |
| 23 | Строчная буква <b>к</b> (с. 18)  | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач                                    | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>к</b>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p> | <p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>   | 03.10 | 03 .10 |
| 24 | Заглавная буква <b>К</b> (с. 19) | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок изученных букв | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p> | 04.10 | 04.10  |

|    |                                      |                       |   |  |  |       |       |
|----|--------------------------------------|-----------------------|---|--|--|-------|-------|
|    |                                      |                       |   | отдельные изученные буквы, односложные слова   |  |       |       |
| 25 | Закрепление написания изученных букв | Научное, эстетическое | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p> | 05.10 | 05.10 |
| 26 | Строчная буква <i>т</i> (с. 20)      | Научное, эстетическое | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p><b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>  | 06.10 | 06.10 |

|    |                                  |                       |   |   |   |       |       |
|----|----------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|-------|
|    |                                  |                       |   | и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов  |   |       |       |
| 27 | Заглавная буква <i>Т</i> (с. 21) | Научное, эстетическое | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.<br><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | <b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке   | 07.10 | 07.10 |
| 28 | Строчная буква <i>л</i> (с. 23)  | Научное, эстетическое | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру | <b>Знания:</b> научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы.<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии   | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | 10.10 | 10.10 |



|    |  |                       |   |  |  |       |       |
|----|--|-----------------------|---|--|--|-------|-------|
|    |  |                       |   | с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв  |  |       |       |
| 29 | Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)                             | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика               | <p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Л</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях</p> | <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>                         | 11.10 | 11.10 |
| 30 | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 22,25) | Научное, эстетическое | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | <p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя,</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p> | 12.10 | 12.10 |

|    |                                  |                          |   |   |  |       |       |
|----|----------------------------------|--------------------------|---|---|--|-------|-------|
|    |                                  |                          |   | проверять написанное;<br>писать на диапазоне всех<br>изученных букв   |  |       |       |
| 31 | Строчная буква <i>p</i> (с. 26)  | Научное,<br>эстетическое | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру         | <b>Знания:</b> научатся писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности     | 13.10 | 13.10 |
| 32 | Заглавная буква <i>P</i> (с. 27) | Научное,<br>эстетическое | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | <b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.<br><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы                     | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности | 14.10 | 14.10 |
| 33 | Строчная буква <i>v</i> (с. 28)  | Научное,<br>эстетическое | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего   | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>v</i> .  | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем   | 17.10 | 17.10 |

|    |   |                       |   |   |  |       |       |
|----|---|-----------------------|---|---|--|-------|-------|
|    |   |                       | ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»                                | <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму  | различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета   |       |       |
| 34 | Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)            | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика           | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников    | 18.10 | 18.10 |
| 35 | Закрепление написания изученных букв (с.30) | Научное, эстетическое | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | <b>Знания:</b> научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем.<br><b>Умения:</b> списывать с печатного текста  | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, | 19.10 | 19.10 |

|    |                                  |                       |   |  |  |       |       |
|----|----------------------------------|-----------------------|---|--|--|-------|-------|
|    |                                  |                       |   | письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв   | обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников   |       |       |
| 36 | Строчная буква <i>e</i> (с. 31)  | Научное, эстетическое | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>e</i> .<br><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму  | <b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников  | 20.10 | 20.10 |
| 37 | Заглавная буква <i>Е</i> (с. 32) | Научное, эстетическое | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика           | <b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <i>Е</i> .<br><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые | 21.10 | 21.10 |
| 38 | Закрепление                      | Научное,              | Положительная мотивация   | <b>Знания:</b> научатся  | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и  | 24.10 | 24.10 |

|    |   |                       |  |   |   |       |       |
|----|---|-----------------------|--|---|---|-------|-------|
|    | написания изученных букв (с.30)             | эстетическое          | учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения                              | обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем.<br><b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв             | определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников                     |       |       |
| 39 | Строчная буква <b>n</b> (с. 3, пропись № 3) | Научное, эстетическое | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>n</b> .<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 25.10 | 25.10 |
| 40 | Заглавная буква <b>П</b> (с. 4)             | Научное, эстетическое | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»                   | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи  | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать  | 26.10 | 26.10 |

|    |  |                                      |  |  |   |       |       |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|-------|-------|
|    |  |                                      |  | под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового   | процесс и результат деятельности.   |       |       |
| 41 | Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.5) | Научное, эстетическое, экологическое | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»                   | <b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.   | 27.10 | 27.10 |
| 42 | Строчная буква <i>м</i> (с. 6)                           | Научное, эстетическое                | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>м</i> .<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.<br><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | 28.10 | 28.10 |

|    |  |  |  |   |  |       |       |
|----|--|--|--|---|--|-------|-------|
| 43 | Заглавная буква <b>М</b> (с. 7)                          | Научное, эстетическое, гражданско-патриотическое | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»   | <b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.<br><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | 07.11 | 07.11 |
| 44 | Написание слов и предложений с изученными буквами. (с.8) | Научное, эстетическое, экологическое             | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | <b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  | 08.11 | 08.11 |
| 45 | Строчная буква <b>з</b> (с. 9)                           | Научное, эстетическое, экологическое             | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления            | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>з</b> .<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными  | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как   | 09.11 | 09.11 |

|    |                                 |                                      |  |   |   |       |       |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|-------|-------|
|    |                                 |                                      | интеллектуальных затруднений   | буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму  | составление целого из частей.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  |       |       |
| 46 | Заглавная буква <b>З</b> (с.10) | Научное, эстетическое, экологическое | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»   | <b>Знания:</b> научатся писать букву <b>З</b> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | 10.11 | 10.11 |
| 47 | Строчная буква <b>з</b> (с. 12) | Научное, эстетическое, экологическое | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | <b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.<br><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные,   |   | 11.11 | 11.11 |



|    |   |                                      |  |  |  |       |       |
|----|---|--------------------------------------|--|--|--|-------|-------|
|    |   |                                      |  | контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  |  |       |       |
| 48 | Заглавная буква <b>Б</b> (с. 13)                          | Научное, эстетическое, экологическое | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»         | <b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников.<br><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание | 14.11 | 14.11 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы <b>б</b> , <b>Б</b> (с. 14-15) | Научное, эстетическое                | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | <b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.<br><b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного  | <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать        | 15.11 | 15.11 |

|    |                                  |                                      |   |  |   |       |       |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|-------|-------|
|    |                                  |                                      |   | <p>обсуждения алгоритм списывания;<br/>демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>  | <p>учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>  |       |       |
| 50 | Строчная буква <i>д</i> (с. 16)  | Научное, эстетическое                | <p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.<br/><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p> | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br/><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | 16.11 | 16.11 |
| 51 | Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17) | Научное, эстетическое, экологическое | <p>Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>  | 17.11 | 17.11 |

|    |  |                                      |  |  |   |       |       |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|-------|-------|
|    |  |                                      |  | <p>буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>  | <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>  |       |       |
| 52 | Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18) | Научное, эстетическое, экологическое | Установка на положительное отношение к обучению                        | <p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> | 18.11 | 1811  |
| 53 | Написание слов и предложений с изученными      | Научное, эстетическое, экологическое | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и | <p><b>Знания:</b> научатся работать по алгоритму, выполнять связное и</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа</p>   | 21.11 | 21.11 |

|    |                                  |  |   |  |   |       |       |
|----|----------------------------------|--|---|--|---|-------|-------|
|    | буквами.<br>(с.19)               | е  | путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»   | ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-   | решения.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  |       |       |
| 54 | Строчная буква <b>я</b> (с. 20)  | Научное, эстетическое, гражданско-патриотическое | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества                                       | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 22.11 | 22.11 |
| 55 | Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21) | Научное, эстетическое, гражданско-патриотическое | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Положительная мотивация учебной деятельности: | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке.<br><b>Умения:</b> правильно  | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и  | 23.11 | 23.11 |

|    |   |                       |  |   |  |       |       |
|----|---|-----------------------|--|---|--|-------|-------|
|    |   |                       | принятие образа «хорошего ученика»               | оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы   | формулировать познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета  |       |       |
| 56 | Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с. 22-23) | Научное, эстетическое | Установка на положительное отношение к обучению; | <b>Узнают</b> , что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b> .<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | 24.11 | 24.11 |

|    |  |                                      |  |  |  |       |       |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|-------|-------|
|    |  |                                      |  | и их соединения в словах   |  |       |       |
| 57 | Строчная буква <i>z</i> (с. 24)                        | Научное, эстетическое, экологическое | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества  | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>z</i> .<br><b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах  | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 25.11 | 25.11 |
| 58 | Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)                       | Научное, эстетическое                | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | <b>Знания:</b> научатся писать букву <i>z</i> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | 28.11 | 28.11 |
| 59 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 26) | Научное, эстетическое                | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости   | <b>Узнают,</b> что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся  | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и   | 29.11 | 29.11 |

|    |  |                       |   |   |  |       |       |
|----|--|-----------------------|---|---|--|-------|-------|
|    |  |                       |   | <p>моделировать и анализировать поэментный состав изученных букв.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>   | <p>формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>   |       |       |
| 60 | Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27-28) | Научное, эстетическое | Установка на положительное отношение к обучению | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ч</b>, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p> | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p> | 30.11 | 30.11 |
| 61 | Заглавная буква <b>Ч</b> .   | Научное,              | Целостный, социально                            | <b>Знания:</b> научатся писать  | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую  | 01.12 | 01.12 |

|    |  |                                      |   |   |  |       |       |
|----|--|--------------------------------------|---|---|--|-------|-------|
|    | Слоги <i>ча, чу</i> (с. 28-29)   | эстетическое                         | ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | букву <b>Ч</b> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.<br><b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | задачу в познавательную, предвосхищать результат<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |       |       |
| 62 | Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | Научное, эстетическое, экологическое | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества                          | <b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b> , писать слова с <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> .<br><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание   | 02.12 | 02.12 |
| 63 | Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак  | Научное, эстетическое,               | Целостный, социально ориентированный взгляд на  | <b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и   | 05.12 | 0512  |



|    |   |                                      |  |   |  |       |       |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--|-------|-------|
|    | как показатель мягкости согласного звука (с. 31)                                  | экологическое                        | мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  | функцию <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.<br><b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных    | условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |       |       |
| 64 | Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)             | Научное, эстетическое                | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | <b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> .<br><b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.<br><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы  | 06.12 | 06.12 |
| 65 | Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4) | Научное, эстетическое, экологическое | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества  | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b> , слова с сочетанием <b>шш</b> .<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  | <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать   | 07.12 | 07.12 |

|    |   |                       |   |  |  |       |        |
|----|---|-----------------------|---|--|--|-------|--------|
|    |   |                       |   | с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  | речь для планирования и регуляции своей деятельности   |       |        |
| 66 | Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)                 | Научное, эстетическое | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.<br>Ценностное отношение к природному миру   | <b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло- | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос-  | 08.12 | .08.12 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5) | Научное, эстетическое | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | <b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.<br><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их   | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. | 09.12 | 09.12  |

|    |  |                       |  |   |  |       |       |
|----|--|-----------------------|--|---|--|-------|-------|
|    |  |                       |  | соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма   | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  |       |       |
| 68 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Научное, эстетическое | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | <b>Узнают</b> , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | 12.12 | 12.12 |

|    |   |                                      |  |   |   |       |       |
|----|---|--------------------------------------|--|---|---|-------|-------|
| 69 | Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)  | Научное, эстетическое, экологическое | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения  | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ж</i>, слова с сочетанием <i>жи</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p> | 13.12 | 1312  |
| 70 | Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7) | Научное, эстетическое, экологическое | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | <p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>Ж</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы;</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>                                | 14.12 | 14.12 |

|    |   |                                      |   |   |  |       |       |
|----|---|--------------------------------------|---|---|--|-------|-------|
|    |   |                                      |   | демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  |  |       |       |
| 71 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 8-9) | Научное, эстетическое                | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  | <b>Узнают</b> , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэментный состав изученных букв.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | 15.12 | 15.12 |
| 72 | Строчная буква <i>ѐ</i> с. 10                           | Научное, эстетическое, экологическое | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ѐ</i> , слова и предложения.<br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать   | 16.12 | 16.12 |

|    |   |                                      |  |   |  |       |       |
|----|---|--------------------------------------|--|---|--|-------|-------|
|    |   |                                      |  | предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-  |  |       |       |
| 73 | Строчная буква <i>ё</i> , после согласных (с. 11) | Научное, эстетическое, экологическое | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | <b>Узнают</b> , что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> .<br><b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове.<br><b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров  | 19.12 | 19.12 |
| 74 | Заглавная буква <i>Ё</i> (с. 12)                  | Научное, эстетическое, экологическое | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Ценностное отношение к природному миру   | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке.<br><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i> , контролировать этапы своей работы              | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 20.12 | 20.12 |

|    |  |  |   |  |  |       |       |
|----|--|--|---|--|--|-------|-------|
| 75 | Строчная буква <b>й</b> .<br>Слова<br>с буквой <b>й</b><br>(с. 13) | Научное,<br>эстетическое,<br>экологическо<br>е | Ценностное отношение к<br>природному миру, готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного поведения | <b>Знания:</b> научатся писать<br>букву <b>й</b> , соотносить звук<br>[й'] и соответствующую<br>ему букву.<br><b>Умения:</b> писать слова<br>и предложения с этой<br>буквой, выполнять<br>слоговой и<br>звукобуквенный анализ<br>слов, анализировать<br>уместность<br>использования<br>восклицательного знака в<br>конце предложения;<br>закреплять<br>гигиенические навыки<br>письма (правильная<br>посадка, положение<br>тетради, ручки и т. д.) | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать<br>учебную задачу, применять установленные<br>правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-<br>символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою<br>позицию и координировать ее с позициями<br>партнеров  | 21.12 | 21.12 |
| 76 | Строчная буква <b>й</b> .<br>Слова<br>с буквой <b>й</b><br>(с. 14) | Научное,<br>эстетическое,<br>экологическо<br>е | Ценностное отношение к<br>природному миру, готовность<br>следовать нормам<br>природоохранного поведения | <b>Знания:</b> научатся писать<br>букву <b>й</b> , соотносить звук<br>[й'] и соответствующую<br>ему букву, писать слова и<br>предложения с этой<br>буквой.<br><b>Умения:</b> выполнять<br>слоговой и<br>звукобуквенный анализ<br>слов, определять звук по<br>его характеристике,<br>демонстрировать<br>понимание<br>звукобуквенных   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в<br>соответствии с поставленной задачей и<br>условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно<br>выделять и формулировать познавательную<br>цель, контролировать и оценивать процесс и<br>результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать<br>речь для планирования и регуляции своего<br>действия | 22.12 | 22.12 |

|    |                                  |                                      |  |  |  |       |       |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|-------|-------|
|    |                                  |                                      |  | соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  |  |       |       |
| 77 | Строчная буква <i>x</i> (с. 15)  | Научное, эстетическое, экологическое | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками            | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>x</i> .<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                      | 23.12 | 23.12 |
| 78 | Заглавная буква <i>X</i> (с. 16) | Научное, эстетическое, экологическое | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>X</i> , правильно располагать буквы и слова в строке.<br><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | 26.12 | 26.12 |



|    |  |  |  |   |  |       |       |
|----|--|--|--|---|--|-------|-------|
|    |  |  |  | использования<br>восклицательного знака в<br>конце предложения,<br>связно и ритмично<br>писать буквы и их<br>соединения в словах,<br>контролировать этапы<br>своей работы   |  |       |       |
| 79 | Строчная<br>и заглавная<br>буквы <b>x, X</b><br>(закрепление)<br>(с. 17) | Научное,<br>эстетическое,<br>экологическо<br>е | Социальная компетентность<br>как готовность к решению<br>моральных дилемм, устойчивое<br>следование в поведении<br>социальным нормам | <b>Знания:</b> научатся<br>моделировать и<br>анализировать<br>поэлементный состав<br>изученных букв, связно и<br>ритмично писать буквы и<br>слова на строке, без<br>искажений.<br><b>Умения:</b> записывать<br>буквы, слова и<br>предложения после их<br>предварительного<br>разбора, образовывать<br>слова, противоположные<br>по смыслу | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в<br>соответствии с поставленной задачей,<br>преобразовывать практическую задачу<br>в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее<br>эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во<br>взаимодействии коммуникативных<br>и познавательных задач  | 27.12 | 27.12 |
| 80 | Строчная буква <b>ю</b><br>(с. 19)                                       | Научное,<br>эстетическое                       | Эмпатия как понимание чувств<br>других людей и сопереживание<br>им, начальные навыки<br>адаптации в динамично<br>изменяющемся мире   | <b>Знания:</b> научатся писать<br>строчную букву <b>ю</b> , слова<br>и предложения.<br><b>Умения:</b> выполнять<br>слоговой и<br>звукобуквенный анализ<br>слов, записывать<br>предложения<br>с комментированием;  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать<br>учебную задачу, выбирать действия в<br>соответствии с поставленной задачей и<br>условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделять и формулировать<br>познавательную цель, контролировать и<br>оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать<br>речь для планирования и регуляции своей | 28.12 | 28.12 |

|    |  |                       |  |  |  |       |       |
|----|--|-----------------------|--|--|--|-------|-------|
|    |  |                       |  | владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований   | деятельности   |       |       |
| 81 | Заглавная буква <b>Ю</b> (с. 20)                       | Научное, эстетическое | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b> , правильно располагать буквы и слова в строке.<br><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения  | 29.12 | 29.12 |
| 82 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 21) | Научное, эстетическое | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости                                 | <b>Узнают</b> , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения   | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и | 30.12 | 30.12 |

|    |  |                                      |  |  |   |       |        |
|----|--|--------------------------------------|--|--|---|-------|--------|
|    |  |                                      |  | после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах   | позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения   |       |        |
| 83 | Строчная буква <b>ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)  | Научное, эстетическое, экологическое | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b> .<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 12.01 | 12..01 |
| 84 | Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 23) | Научное, эстетическое, экологическое | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам   | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b> , узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b> .<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета:                     | 13.01 | 13.01  |

|    |  |                       |  |  |   |       |       |
|----|--|-----------------------|--|--|---|-------|-------|
|    |  |                       |  | и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  | здороваться, прощаться, благодарить   |       |       |
| 85 | Строчная и заглавная буквы <b>и, И</b> (с. 24) | Научное, эстетическое | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | <b>Знания:</b> научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <b>и, ы</b> после <b>и</b> ). <b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>и</b> , оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой | 16.01 | 16.01 |

|    |  |                       |  |   |   |       |       |
|----|--|-----------------------|--|---|---|-------|-------|
|    |  |                       |  | положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы   |   |       |       |
| 86 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Научное, эстетическое | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости   | <p><b>Узнают</b>, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> | 17.01 | 17.01 |
| 87 | Строчная буква э (с. 25)                       | Научное, эстетическое | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву э.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать</p>   | 18.01 | 18.01 |

|          |                             |                       |  |   |  |                |                |
|----------|-----------------------------|-----------------------|--|---|--|----------------|----------------|
|          |                             |                       |  | деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы  | простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить   |                |                |
| 88       | Заглавная буква Э (с. 26)   | Научное, эстетическое | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | 19.01          | 19.01          |
| 89<br>90 | Письмо слов и предложений с | Научное, эстетическое | Проявление этических чувств: доброжелательности и  | <b>Узнают,</b> что в начале слова йотированные  | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им  | 20.01<br>23.01 | 20.01<br>23.01 |

|    |  |                                      |  |   |  |       |       |
|----|--|--------------------------------------|--|---|--|-------|-------|
|    | изученными буквами   |                                      | эмоционально-нравственной отзывчивости                         | буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения |       |       |
| 91 | Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.<br>Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27) | Научное, эстетическое, экологическое | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .<br><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы                         | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия   | 24.01 | 24.01 |
| 92 | Заглавная буква <i>Щ</i> ,   | Научное, эстетическое,               | Самооценка на основе критериев успешности учебной              | <b>Знания:</b> научатся писать  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать  | 25.01 | 25.01 |

|    |   |                       |  |   |  |       |       |
|----|---|-----------------------|--|---|--|-------|-------|
|    | обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 28)                             | экологическое         | деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | букву <b>Щ</b> , правильно располагать буквы и их соединения.<br><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия |       |       |
| 93 | Строчная и заглавная буквы <b>щ, Ш</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 29) | Научное, эстетическое | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности   | <b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах.<br><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров  | 26.01 | 26.01 |



|    |                                     |  |  |   |  |       |       |
|----|-------------------------------------|--|--|---|--|-------|-------|
|    |                                     |  |  | письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы  |  |       |       |
| 94 | Строчная буква <b>ф</b><br>(с. 30)  | Научное, эстетическое, гражданско-патриотическое | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание   | <b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | 27.01 | 27.01 |
| 95 | Заглавная буква <b>Ф</b><br>(с. 31) | Научное, эстетическое                            | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | <b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b> , правильно располагать буквы и слова в строке.<br><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных),  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и | 30.01 | 30.01 |

|          |  |                       |  |   |  |                |                |
|----------|--|-----------------------|--|---|--|----------------|----------------|
|          |  |                       |  | контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований   | координировать ее с позициями партнеров  |                |                |
| 96       | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Научное, эстетическое | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости   | <b>Узнают</b> , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэментный состав изученных букв.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | 31.01          | 31.01          |
| 97<br>98 | Буквы <b>ь, ъ</b> (с.32)                       | Научное, эстетическое | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | <b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и  | 01.02<br>02.02 | 01.02<br>02.02 |

|     |  |                       |  |   |  |       |       |
|-----|--|-----------------------|--|---|--|-------|-------|
|     |  |                       |  | после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  | координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета   |       |       |
| 99  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Научное, эстетическое | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости     | <b>Узнают</b> , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.<br><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэментный состав изученных букв.<br><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | 03.02 | 03.02 |
| 100 | Алфавит. Звуки и буквы                         | Научное, эстетическое | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.<br><b>Умения:</b> находить слова   | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.   | 06.02 | 06.02 |

|         |   |                       |  |   |  |       |       |
|---------|---|-----------------------|--|---|--|-------|-------|
|         |   |                       |  | в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований  | <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  |       |       |
| 10<br>1 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | 07.02 | 07.02 |
| 10<br>2 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное   | 08.02 | 08.02 |

|         |   |                       |  |  |  |       |       |
|---------|---|-----------------------|--|--|--|-------|-------|
|         |   |                       |  | предложения, используя орфографическое проговаривание.   | сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия   |       |       |
| 10<br>3 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»                | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание.<br>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | 09.02 | 09.02 |
| 10<br>4 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.                                  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров   | 10.02 | 10.02 |
| 10      | Упражнение в письме букв,                                 | Научное, эстетическое | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою  | Соблюдать  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные  | 20.02 | 20.02 |

|         |   |                       |   |  |  |       |       |
|---------|---|-----------------------|---|--|--|-------|-------|
| 5       | соединений, слов и предложений.                           |                       | точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций                        | соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |       |       |
| 10<br>6 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». изученных правилах письма | Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.   |  | 21.02 | 21.02 |
| 10<br>7 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».                           | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать  | 22.02 | 22.02 |

|         |   |                       |  |   |   |       |       |
|---------|---|-----------------------|--|---|---|-------|-------|
|         |   |                       |  | их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  | процесс и результат действия.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы   |       |       |
| 10<br>8 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности   | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | 2302  | 27.02 |
| 10<br>9 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров                                | 24.02 | 28.02 |
| 11<br>0 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости   | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> ставить   | 27.02 | 01.03 |

|         |   |                       |  |  |  |       |       |
|---------|---|-----------------------|--|--|--|-------|-------|
|         |   |                       |  | письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.  | и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить   |       |       |
| 11<br>1 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам                                     | Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров  | 28.02 | 02.03 |
| 11<br>2 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной  | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.<br><b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | 01.03 | 03.03 |



|                    |   |                       |   |   |  |               |                |
|--------------------|---|-----------------------|---|---|--|---------------|----------------|
|                    |   |                       |   | буквы имена собственные.<br>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  |  |               |                |
| 11<br>3            | <b>Контрольное списывание.</b>                            | Научное, эстетическое | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.<br><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | 02.03         | 06.03          |
| 11<br>4<br>11<br>5 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | Научное, эстетическое | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности        | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.  | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.<br><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы  | 0303<br>06.03 | 07.03<br>09.03 |

По плану – 118 часов по факту – 115 часов

**Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку»**

| № п/п                                    | Тема                                   | Планируемые результаты   |  |  | Деятельность учащихся  | Основные направления воспитательной деятельности | Дата по плану   | Дата по факту  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|----------------|
|  |  | Предметные   | Метапредметные   | Личностные   |  |  |                 |                |
| <b>НАША РЕЧЬ – 1 ч.</b>                  |  |  |  |  |  |  |                 |                |
| 1-2                                      | Язык и речь. Устная и письменная речь. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова русского языка.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i> | <u>Коммуникативные:</u><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br><u>Регулятивные:</u><br>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»<br><u>Познавательные:</u><br>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов.                              | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> | Научное, эстетическое, гражданско-патриотическое | 07.03.<br>08.03 | 10.03<br>13.03 |
| <b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b> |  |  |  |  |  |  |                 |                |
| 3  | Текст и предложение                    | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в  | <u>Коммуникативные:</u><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.   | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.  | Научное, эстетическое, экологическое             | 09.03           | 14.03          |

|                                      |  |  |   |  |   |                                       |       |       |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------------|-------|-------|
| 4                                    | Предложение.   | письменной речи.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i> | <u>Регулятивные:</u><br>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.<br><u>Познавательные:</u><br>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.   | роль ученика на уровне положительного отношения к школе.   | Выделение предложений из речи.<br>Установление связи слов в предложении.  | Научное, эстетическое                 | 10.03 | 15.03 |
| 5                                    | Диалог. Проверь себя.  |  |   |  | Выразительное чтение текста по ролям.<br>Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.   | Научное, эстетическое                 | 13.03 | 16.03 |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b> |  |  |   |  |   |                                       |       |       |
| 6                                    | Роль слов в речи.  | Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br><u>Регулятивные:</u><br>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><u>Познавательные:</u><br>работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.<br>Использовать в речи «вежливые слова».<br>Наблюдать над употреблением однозначных и | Научное, эстетическое, экологическое  | 14.03 | 17.03 |
| 7                                    | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);   |   |  |   | Научное, эстетическое, экологическое, | 15.03 | 20.03 |
| 8                                    | Вежливые слова. Тематические группы слов.                            | классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.   |   |  |   | Научное, эстетическое, экологическое  | 16.03 | 21.03 |
| 9                                    | Однозначные и многозначные слова.                                    | <i>Учащийся в совместной</i>   |   |  |   | Научное, эстетическое, экологическое  | 17.03 | 22.03 |

|                                       |  |   |   |   |  |                                      |       |       |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|-------|-------|
|                                       | Близкие и противоположные по значению слова. | <i>деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>  | значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  |   | многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,<br><b>приобретать</b> опыт в их различении.<br><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> | е                                    |       |       |
| <b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.</b> |  |   |   |   |  |                                      |       |       |
| 10                                    | Слово и слог.                                | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.   | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.<br><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.                       | Научное, эстетическое                | 20.03 | 2303  |
| 11                                    | Деление слов на слоги.                       | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> | <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><br><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в |   | <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.<br><b>Самостоятельно</b> подбирать   | Научное, эстетическое, экологическое | 21.03 | 24.03 |

|    |                            |   |   |  |   |   |                                      |       |       |
|----|----------------------------|---|---|--|---|---|--------------------------------------|-------|-------|
|    |                            |   | нём нужную информацию о произношении слова. |  | примеры слов с заданным количеством слогов. |   |                                      |       |       |
| 12 | Перенос слов               | Учащийся научится переносить слова по слогам.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i> |   |  |   | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.<br>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.<br>Создание сравнительных образов.           | Научное, эстетическое, экологическое | 22.03 | 03.04 |
| 13 | Перенос слов               |   |   |  |   |   | Научное, эстетическое, экологическое | 24.03 | 04.04 |
| 14 | Ударение                   | Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;   |   |  |   | Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ).<br>Составлять простейшие слогуударные модели слов.<br>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами | Научное, эстетическое, экологическое | 03.04 | 05.04 |
| 15 | Ударные и безударные слоги | различать ударные и безударные слоги.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной</i>   |   |  |   |   | Научное, эстетическое, экологическое | 04.04 | 06.04 |

|                              |                             |   |   |   |  |                                      |       |       |
|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|-------|-------|
|                              |                             | <i>части и рисункам к сказке.</i>   |   |   | литературного произношения.  |                                      |       |       |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 33 Ч.</b> |                             |   |   |   |  |                                      |       |       |
| 16                           | Звуки и буквы               | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i> | <u>Коммуникативные:</u><br>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.<br><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;<br>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;<br>- использовать приём | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.<br><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.<br><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. | Научное, эстетическое, экологическое | 05.04 | 07.04 |
| 17                           | Звуки и буквы               |   |   |   |  | Научное, эстетическое, экологическое | 10.04 | 10.04 |
| 18                           | Русский алфавит, или Азбука | Учащийся научится правильно называть буквы  |   |   | <b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.   | Научное, эстетическое                | 06.04 | 11.04 |
| 19                           | Русский алфавит, или Азбука | в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при</i>  |   |   | <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  | Научное, эстетическое                | 07.04 | 12.04 |

|    |  |   |  |  |   |                                      |       |       |
|----|--|---|--|--|---|--------------------------------------|-------|-------|
|    |  | <i>пользовании словарями.</i>   | планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; |  | Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.   |                                      |       |       |
| 20 | Гласные звуки и буквы.   | Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам;  |  |  | <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i><br><br><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.<br><br><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.<br><br><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.<br><br><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного | Научное, эстетическое, экологическое | 10.04 | 13.04 |
| 21 | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .                            | различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i> | - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  |  |   | Научное, эстетическое                | 11.04 | 14.04 |
| 22 | Гласные звуки. Слова с буквой <i>э</i> .<br><b>Р.р.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос. | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>   | - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;   |  |   | Научное, эстетическое, экологическое | 12.04 | 17.04 |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки.  | Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  | - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.   |  |   | Научное, эстетическое, экологическое | 13.04 | 18.04 |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки.  | Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  |  |  |   | Научное, эстетическое, экологическое | 14.04 | 19.04 |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>  |  |  | Научное, эстетическое, экологическое  | 17.04                                | 20.04 |       |

|    |  |   |  |  |  |                                      |       |       |
|----|--|---|--|--|--|--------------------------------------|-------|-------|
| 26 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  | <i>получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i> |  |  | гласного звука, написание которой надо проверять.<br><br><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.<br><br><b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».<br><br><b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. | Научное, эстетическое, экологическое | 18.04 | 21.04 |
| 27 | <i>Развитие речи.</i><br>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.<br><b>Проверочная работа.</b> |   |  |  |  |                                      |       | 24.04 |
| 28 | Согласные звуки и буквы.   | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы,                 |  |  | <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их   | Научное, эстетическое, экологическое | 19.04 | 25.04 |



|    |                                |  |  |  |  |   |       |       |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|---|-------|-------|
|    |                                | <p>обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p> |  |  | <p><b>произносить.</b><br/><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> |   |       |       |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |  | <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна, кас-са</i>).</p>  | <p>Научное, эстетическое, экологическое</p> | 20.04 | 26.04 |

|    |  |   |  |  |  |                                      |       |       |
|----|--|---|--|--|--|--------------------------------------|-------|-------|
| 30 | Слова с буквами И и Й                                    |   |  |  | <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ванна</i>).</p> | Научное, эстетическое, экологическое | 21.04 | 27.04 |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                         | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |  | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | <p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p>  | Научное, эстетическое, экологическое | 24.04 | 28.04 |
| 32 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. |   |  |  | Научное, эстетическое, экологическое   | 25.04                                | 02.05 |       |

|    |  |   |  |   |  |                                      |       |       |
|----|--|---|--|---|--|--------------------------------------|-------|-------|
|    |  |   |  |   | <b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.  |                                      |       |       |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;  |  |   |  | Научное, эстетическое, экологическое | 26.04 | 03.05 |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука<br><b>Р.р.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i> |  | Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, Проявлять | <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .<br><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ).<br><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова.<br><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).<br><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.<br><b>Проводить</b> | Научное, эстетическое, экологическое | 27.04 | 04.05 |
| 35 | Звонкие и глухие согласные звуки.  | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы,</i>  |  |   |  | Научное, эстетическое, экологическое | 28.04 | 05.05 |

|    |  |   |  |   |   |                                      |       |       |
|----|--|---|--|---|---|--------------------------------------|-------|-------|
|    |  | <i>снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.  |  | бережное отношение к природе и всему живому на земле. | лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с  |                                      |       |       |
| 36 | Парные звонкие и глухие согласные звуки.                             | <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i> |  |   | происхождением слова <i>тетрадь</i> . <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо | Научное, эстетическое, экологическое | 01.05 | 10.05 |
| 37 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. |   |  |   |   | Научное, эстетическое, экологическое | 02.05 | 11.05 |
| 38 | Правописание парных согласных звуков на конце слов.                  |   |  |   |   | Научное, эстетическое, экологическое | 03.05 | 12.05 |

|    |                            |   |  |  |   |   |       |       |
|----|----------------------------|---|--|--|---|---|-------|-------|
|    |                            |   |  |  | <p>проверять.<br/><b>Различать</b><br/>проверочное и<br/>проверяемое<br/>слова.</p>   |   |       |       |
| 39 | Шипящие согласные звуки.   | <p>Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.<br/><i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</i></p>   |  | <p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p> | <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</i></p> | <p>Научное, эстетическое, экологическое</p> | 04.05 | 15.05 |
| 40 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | <p>Учащийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.<br/><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда</i></p> |  |  | <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно и др.</i>) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p>                          | <p>Научное, эстетическое, экологическое</p> | 05.05 | 16.05 |

|                |  |   |  |  |  |   |                                      |                         |                         |
|----------------|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                |  | <i>неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i>  |  |  |  |   |                                      |                         |                         |
| 41<br>42<br>43 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.            | Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щув</b> словах.  |  |  |  | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.<br><b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.<br><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> | Научное, эстетическое, экологическое | 08.05<br>09.05<br>10.05 | 17.05<br>18.05<br>19.05 |
| 44             | Заглавная буква в словах.                      | Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i> |  |  |  | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.   | Научное, эстетическое, экологическое | 11.05                   | 22.05                   |
| 45             | <b>Контрольный диктант.</b>                    |   |  |  |  |   | Научное, эстетическое                | 12.05                   | 23.05                   |
| 46             | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах. |   |  |  |  | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по   | Научное, эстетическое, экологическое | 15.05                   | 24.05                   |

|    |            |   |  |  |   |                                      |       |       |
|----|------------|---|--|--|---|--------------------------------------|-------|-------|
|    |            | <i>получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i> |  |  | рисунку. Правила вежливого обращения. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. |                                      |       |       |
| 47 | Повторение | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений      |  |  | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы                                       | Научное, эстетическое, экологическое | 16.05 | 25.05 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ

Андреевской СШ № 3

от 26 .08.2022 г № 1

\_\_\_\_\_/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель.директора по УР

\_\_\_\_\_/Синько Н.А./