

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»
Руководитель ОО:
Директор МБОУ Андреевской СШ №3
/ Геращенко Е.Н./
(приказ от 30.08.2022 г. № 128)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Математика»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: (135 час, 4 ч в неделю)

Праздничные дни- 24.02.2023г., 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023.

Учитель: Сенькина Лариса Александровна

Программа разработана на основе программно-методических материалов

1. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику по математике для 4 класса: CDдиск E-mail:i-support@prosv.ruhtt://i- support. prosv.ru
Авторы УМК «Школа России»: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

на 2022 -2023уч.год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

*интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

*принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

*самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 1000: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2-3 действия;

находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–3 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1-2 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, площадь и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика содержательных линий, тем
1	Числа и величины.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна);

		вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
2	Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
3	Работа с текстовыми задачами.	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).</p> <p>Свойства сторон прямоугольника.</p> <p>Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).</p> <p>Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).</p> <p>Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.</p>
5	Геометрические величины.	<p>Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.</p> <p>Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>
6	Работа с информацией.	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.</p> <p>Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.</p> <p>Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов по рабочей программе
1	Числа и величины.	День Российской науки». День пожилого человека. День народного согласия и примирения. Сезонные инфекционные заболевания. О важности прививок от гриппа. «О пользе здорового питания»	14
2	Арифметические действия.	Международный День прав человека» Беседы об опасности употребления табака, алкоголя, токсичных веществ. День Конституции.	12
3	Работа с текстовыми задачами.	«О пользе здорового питания». «Питьевая вода в жизни человека» «У Дороги шутки плохи» в рамках дня жертв ДТПМеждународный женский день. «Доброе дело в подарок маме»	14
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	День памяти погибших от СПИДа. «Мой космос». День Победы	12
5	Геометрические величины.	«Питьевая вода в жизни человека» День Защитника Отечества. «Пищевой мусор. Что это такое?»	11
6	Работа с информацией.	День трагедии атомного взрыва на Чернобыльской АЭС. «Мой космос». Дню памяти погибших от СПИДа	10

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата
Числа от 1 до 1000 (14 ч.)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1,09
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	2,09
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	05.09
4	Вычитание трёхзначных чисел. <i>Математический диктант</i>	06.09
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	08.09
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	09,09
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	12
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	13
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Проверочная работа	14
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	16.09
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	19
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	20
13	Входная контрольная работа	21
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	23.09
Нумерация (12 ч.)		
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	26.09
16	Чтение многозначных чисел	27
17	Запись многозначных чисел	28
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	30.09
19	Сравнение многозначных чисел. <i>Математический диктант.</i>	03.10
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	04
21	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме: «Нумерация»	05
22	Класс миллионов и класс миллиардов	07
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	10
24	Наши проекты «Числа вокруг нас» Что узнали. Чему научились.	11

25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 10000. Нумерация»	12
26	Анализ контрольной работы Закрепление изученного.	14.10
Величины (11 ч.)		
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	17
28	Соотношение между единицами длины	18
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	19
30	Таблица единиц площади	21
31	Определение площади с помощью палетки. <i>Математический диктант.</i>	24
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	25
33	Проверочная работа по теме: «Величины»	26
34	Единица времени – секунда. Определение времени по часам.	28.10
Итого за 1 четверть: -контрольных-2, - проверочных-2, - математических диктантов-3, - проектов-1		
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	07.11
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	08.11
Сложение и вычитание (12 ч.)		
37	Устные и письменные приёмы вычислений	09
38	Нахождение неизвестного слагаемого	11.11
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	14
40	Нахождение нескольких долей целого	15
41	Нахождение нескольких долей целого. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	16
42	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	18
43	Сложение и вычитание величин	21
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Математический диктант</i>	22
45	Странички для любознательных. Решение задач	23
46	Повторение. Что узнали. Чему научились.	25.11
47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	28
48	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	29

Умножение и деление (74 ч.)		
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	30.11
50	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	02.12
51	Умножение на 0 и 1	05.12
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант</i>	06
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	07
54	Деление с числами 0 и 1.	09
55	Письменное деление многозначного числа на однозначное	12
56	Письменные приемы деления	13
57	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	14
58	Закрепление изученного. Решение задач.	16
59	Письменные приемы деления. Решение задач.	19
60	Закрепление изученного.	20
61	Контрольная работа за 2 четверть	21
62	Решение задач на пропорциональное деление.	23
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	26
64	Решение задач на пропорциональное деление	27
65	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	28
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	30.12
Итого за 2 четверть: - контрольных-2, - проверочных-2, - математических диктантов-2.		
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	13.01
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	16.01
69	Решение задач на движение.	17
70	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	18
71	Умножение числа на произведение	20
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	23
73	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	24
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	25
75	Решение задач на одновременное встречное движение	27

76	Перестановка и группировка множителей	30.01
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	31.01
78	Деление числа на произведение	01.02
79	Деление числа на произведение	03.02
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Т	06
81	Составление и решение задач, обратных данной	07
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	08
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	10.02
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	14
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	15
87	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	17
88	Проект: «Математика вокруг нас»	20
89	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями»	21
90	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	22.02
91	Проект: «Математика вокруг нас»	27.02
92	Умножение числа на сумму	28.02
93	Умножение числа на сумму	01.03
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	03.03
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	06
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	07
97	Проверочная работа по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»	10.03
98	Закрепление изученного.	13
99	Закрепление изученного.	14
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	15
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	17
102	Контрольная работа за 3 четверть	20
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	21
104	Письменное деление многозначного числа на двузначное	22.03
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	24.03
Итого за 3 четверть: -контрольных-2,		

- проверочных-3, - математических диктантов -2		
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное	03.04
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	04.04
108	Деление на двузначное число.	05.04
109	Деление многозначного числа на двузначное	07
110	Решение задач	10
111	Проверочная работа по теме: «Письменное деление на двузначное число»	11
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	12
113	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Математический диктант</i>	14
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	17
115	Закрепление изученного	18
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	19
117	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	21
118	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	24
119	Деление на трёхзначное число	25
120	Проверка умножения делением и деления умножением	26.04
121	Проверка деления с остатком	28.04
122	Деление на трехзначное число. Проверочная работа	02.05
123	Что узнали. Чему научились.	03.05
124	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число»	05.05
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного.	10.05
Итоговое повторение (10 ч.)		
126	Нумерация.	12.05
127	Выражения и уравнения	15.05
128	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	16.05
129	Порядок выполнения действий.	17.05
130	Величины	19.05
131	Геометрические фигуры	22.05
132	Итоговая диагностическая работа.	23.05
133	Решение задач	24.05
134		26.05

135		29.05
135		30.05
Итого за 4 четверть: - контрольных-2, - проверочных-2, -математических диктантов -1		

По плану за год:

- Контрольных работ – 8;
- Проверочных работ – 8;
- Математических диктантов – 8;
- Проектов – 2.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 Методического совета МБОУ
 Андреевской СШ № 3
 от « 26 » _08_ 2022 г № 1 _____/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 _____/Синько Н.А./