

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3



«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОО:  
Директор МБОУ  
Андреевской СШ № 3  
Пр. № 3 от 30/08/2022г. № 182  
Бергащенко Е.М./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

Уровень общего образования: основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 31 (праздничные дни 08.03.2023г., выходные дни-  
03.05.2023 г., 10.05.2023 г.)

Учитель: Кондрашова Яна Олеговна

Программа разработана на основе: Программы курса биологии  
для 5-11 классов общеобразовательных учреждений /Сост. О.В. Иванова  
М.: ВАКО, 2015./

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второе поколение), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Содержание
2. Общую характеристику учебного предмета
  - 2.1. Планируемые результаты
  - 2.2. Ценностные ориентиры
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Структура курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса
9. Результаты освоения биологии 5 класса и системы их оценки.

### **Общая характеристика курса «Биология. 5 класс»**

Курс биологии на ступени основного общего образования в 5 классе посвящен изучению царств живой природы, включает сведения по общей экологии, происхождении человека и его месте в живой природе и опирается на знания обучающихся, полученные ими в начальной школе.

Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре темы.

1. Тема «*Биология — наука о живом мире*» знакомит обучающихся с основными отличиями живых организмов от неживых тел, свойствами живого, со строением и химическим составом клеток, типами растительных и животных тканей. Школьники получают представление о методах изучения живой природы и приобретают навыки их использования, у обучающихся формируются навыки работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Особое внимание уделяется основным процессам жизнедеятельности клетки. Воспитанию патриотизма,

уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе в биологическую науку выдающихся российских ученых.

2. Тема «*Многообразие живых организмов*» включает сведения об отличительных особенностях живых организмов разных царств, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках, их роли в природе и жизни человека. Обучающиеся знакомятся с основными таксономическими единицами, научаются различать клетки бактерий, растений, животных и грибов; продолжают отрабатывать навыки работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Школьники научатся избегать заражения вирусами и болезнетворными бактериями, отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые растения, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

3. Тема «*Жизнь организмов на планете Земля*» знакомит обучающихся с многообразием условий обитания на нашей планете, с особенностями водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы. Школьники научатся определять среду обитания организма по внешнему облику, получают представление о природных сообществах и их структуре, познакомятся с многообразием природных сообществ и причинами их изменения. Школьники расширят свои знания о многообразии связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории.

4. Тема «*Человек на планете Земля*» посвящена биологической природе и социальной сущности человека. Обучающиеся знакомятся с признаками отличия между древним и современным человеком; с изменениями, которые произвел человек на Земле. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного и животного мира; применять знания о правилах природы в своих поступках.

#### ***Место предмета в базисном учебном плане***

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 5 классе отведен 1 ч в неделю (всего 34 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### ***Структура курса «Биология. 5 класс»***

В процессе изучения предмета «Биология» в 5 классе учащиеся осваивают следующие основные знания.

##### ***Тема 1. «Биология — наука о живом мире» (8ч + 1ч резервного времени):***

- *наука о живой природе — биология:* человек и природа; живые организмы — важная часть природы; зависимость жизни первобытных людей от природы, охота и собирательство, начало земледелия и скотоводства, культурные растения и домашние животные;
- *свойства живого:* отличие живых тел от тел неживой природы; *признаки живого:* обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость; организм — единица живой природы; органы организма, их функции; согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого;
- *методы изучения природы:* использование биологических методов для изучения любого живого объекта; общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях;
- *увеличительные приборы:* необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы; увеличительные приборы: лупа ручная и штативная, микроскоп, части микроскопа, микропрепарат; правила работы с микроскопом;
- *строение клетки, ткани:* клеточное строение живых организмов; клетка, части клетки и их назначение; понятие о ткани, ткани животных и растений, их функции; *химический состав*

*клетки:* химические вещества клетки; неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма; органические вещества клетки, их значение для клетки и организма;

- *процессы жизнедеятельности клетки:* основные процессы, присущие живой клетке, — дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение; размножение клетки путем деления; передача наследственного материала дочерним клеткам; взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая ее жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы;
- *великие ученые-естествоиспытатели:* Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

*Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 1:* многоклеточные организмы, биология; обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой, организм, орган; наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование; увеличительные приборы, лупа, микроскопу ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани; неорганические вещества, органические вещества; деление клетки.

## **Тема 2. «Многообразие живых организмов»(10ч +2ч резервного времени):**

- *царства живой природы:* классификация живых организмов; раздел биологии — систематика; царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных; вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний; вид как наименьшая единица классификации;
- *бактерии:* бактерии — примитивные одноклеточные организмы, строение бактерий, размножение бактерий делением клетки надвое; бактерии как самая древняя группа организмов, процессы жизнедеятельности бактерий; понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах;
- *значение бактерий в природе и для человека:* роль бактерий в природе; симбиоз клубеньковых бактерий с растениями; фотосинтезирующие бактерии; цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу; бактерии, обладающие разными типами обмена веществ; процесс брожения; роль бактерий в природе и жизни человека; средства борьбы с болезнетворными бактериями;
- *растения:* представление о флоре; отличительное свойство растений; хлорофилл; значение фотосинтеза; сравнение клеток растений и бактерий; деление царства Растения на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники; строение растений; ко корень и побег; слоевище водорослей; основные различия покрытосеменных и голосеменных растений; роль цветковых растений в жизни человека;
- *животные:* представление о фауне; особенности животных; одноклеточные и многоклеточные организмы; роль животных в природе и жизни человека: зависимость животных от окружающей среды;
- *грибы:* общая характеристика грибов: многоклеточные и одноклеточные грибы: наличие у грибов признаков растений и животных; строение тела гриба: грибница, образованная гифами; питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники: размножение спорами; симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза);
- *многообразие и значение грибов:* строение шляпочных грибов; плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин); одноклеточные грибы — дрожжи, их использование в хлебопечении и пивоварении; съедобные и ядовитые грибы: правила сбора и употребления грибов в пищу: паразитические грибы; роль грибов в природе и жизни человека;
- *лишайники:* общая характеристика лишайников; внешнее и внутреннее строение, питание, размножение; значение лишайников в природе и в жизни человека; лишайники — показатели чистоты воздуха;
- *значение живых организмов в природе и жизни человека:* животные и растения, вредные для человека; живые организмы, полезные для человека; взаимосвязь полезных и вредных видов в природе; значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 2:*

вид, царство, вирусы, систематика; бактерии, прокариоты, эукариоты. автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии; клубеньковые бактерии, симбиоз; корень, побег, споры, слоевище, цветковые и

голосеменные растения; простейшие; грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень; шляпочные грибы, плесневые грибы, антибиотик, дрожжи; лишайники; биологическое разнообразие.

### **Тема 3. «Жизнь организмов на планете Земля» (7ч + 1ч резервного времени):**

- *среды жизни планеты Земля:* многообразие условий обитания на планете; среды жизни организмов; особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред; примеры организмов — обитателей этих сред жизни;
- *экологические факторы среды:* условия, влияющие на жизнь организмов в природе, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; примеры экологических факторов;
- *приспособления организмов к жизни в природе:* влияние среды на организмы; приспособленность организмов к условиям своего обитания; биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений;
- *природные сообщества:* потоки веществ между живой и неживой природой; взаимодействие живых организмов между собой; пищевая цепь; растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии-разлагатели; понятие о круговороте веществ в природе; понятие о природном сообществе; примеры природных сообществ;
- *природные зоны России:* понятие природной зоны; различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь, природные зоны России, их обитатели; редкие и исчезающие виды животных и растений, требующие охраны;
- *жизнь на разных материках:* понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами; многообразие живого мира нашей планеты; открытие человеком новых видов организмов; своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды;
- *жизнь в морях и океанах:* условия жизни организмов в водной среде; обитатели мелководий и средних глубин; прикрепленные организмы; жизнь организмов на больших глубинах; приспособленность организмов к условиям обитания.

*Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 3:*

водная, почвенная, наземно-воздушная и организменная среды жизни; экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; приспособленность; пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество; природные зоны, местный вид; прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон.

### **Тема 4. «Человек на планете Земля» (6 ч):**

- *как появился человек на Земле:* когда и где появился человек; предки человека разумного; родственник человека современного типа — неандерталец; орудия труда человека умелого; образ жизни кроманьонца; биологические особенности современного человека; деятельность человека в природе в наши дни;
- *как человек изменял природу:* изменение человеком окружающей среды; необходимость знания законов развития живой природы; мероприятия по охране природы;
- *важность охраны живого мира планеты:* взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе; причины исчезновения многих видов животных и растений; виды, находящиеся на грани исчезновения; проявление современным человечеством заботы о живом мире; заповедники, Красная книга; мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ;
- *сохранение богатства живого мира:* ценность разнообразия живого мира; обязанности человека перед природой; примеры участия школьников в деле охраны природы; результаты бережного отношения к природе; примеры увеличения численности отдельных видов; расселение редких видов на новых территориях.

*Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 4:* австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец; лесопосадки; заповедник; Красная книга.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова ОА. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2015.

Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2013.

Пономарева КН. Биология. 5 класс. Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015

### Тематическое планирование учебного материала

№урока	Тема урока	Направления воспитательной деятельности
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире (10 ч)</b>		<b>Научное, Экологическое</b>
1	Наука о живой природе	
2	Свойства живого	
3	Методы изучения природы	
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</i>	
5	Строение клетки. <i>Лабораторная работам № 2 «Знакомство с клетками растений»</i>	
6	Ткани.	
7	Химический состав клетки	
8	Процессы жизнедеятельности клетки	
9	Великие естествоиспытатели	
10	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология — наука о живом мире»</i>	
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)</b>		<b>Научное, Экологическое</b>
11	Царства живой природы	
12	Бактерии: строение и жизнедеятельность	
13	Значение бактерий в природе и для человека	
14	Растения	
15	<i>Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»</i>	
16	Животные	
17	<i>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</i>	
18	Грибы	
19	Многообразие и значение грибов	
20	Лишайники	
21	Значение живых организмов в природе и жизни человека	
22	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</i>	
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)</b>		<b>Научное, экологическое</b>
23	Среды жизни планеты Земля	
24	Экологические факторы среды	
25	Приспособления организмов к жизни в природе	
26	Природные сообщества	
27	Природные зоны России	
28	Жизнь на разных материках	
29	Жизнь в морях и океанах	
30	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</i>	
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (3 ч)</b>		<b>Эстетическое, экологическое</b>

31	Как появился человек на Земле. Как человек изменил природу.	
32	Ценность разнообразия живого мира	
33	Итоговый контрольный опрос по курсу биологии 5 класса	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)+1ч</b>										
1	05.09	05.09.	Вводный инструктаж. Наука о живой природе	Урок открытия нового знания	Здоровье - сохранения, проблемного обучения, развивающего обучения	В чем сходство и различие первобытного человека и современного? Какие признаки и действия характерны для древнего человека? Какие признаки и действия характерны для современного человека? Как человек использует в своей жизни живые организмы? Что такое живая природа? Как называется мир, в котором живет человек? Почему необходимо изучать живую природу? Что изучает биология? Какие науки входят в «семью» биологических наук?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельное выделение основных отличительных признаков древних и современных людей; описание основных биологических наук; самостоятельная работа с биологическими терминами; подготовка сообщения о роли живых организмов в жизни человека; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определения понятиям: <i>многоклеточные организмы, биология</i> ; выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов и оценивать ее значение; приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных; характеризовать особенности и значение науки биологии; анализировать задачи, стоящие перед учеными-биологами	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; составлять план параграфа. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе; понимание значимости живых организмов в жизни человека; формирование эстетического восприятия объектов природы



2	12.09	12.09	Свойства живого . Входной контроль.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	Какие объекты являются частью живой природы? Какие признаки характерны для тел живой природы (организмов)? Какое строение имеют организмы? Из чего они состоят?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; выделение основных отличительных признаков живых организмов, используя рисунки учебника; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определения понятиям: <i>обмен веществ и энергии между организмами и окружающей средой, организм, орган</i> ; характеризовать свойства живых организмов; сравнивать проявление свойств живого и неживого; анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника; характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника; формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать, анализировать и делать выводы: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование познавательного интереса к изучению природы; понимание единства живой природы и необходимости охраны живой природы
3	19.09	19.09	Методы	Урок обще-	Здоровьесбережения,	Как изучают природу? Какие	Формирование у учащихся	Научиться давать определения	<i>Познавательные:</i> работать с различ-	Формирование познавательного

			изучения природы	методологии направленно-сти	проблемного обучения, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	приборы используют в изучении природы? Как можно использовать компьютер при биологических исследованиях? Какие методы применяют в природе, а какие — в лаборатории? По какому плану нужно работать при исследованиях?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма действий; групповое описание методов изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, моделирование); групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической работы; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	понятиям: <i>наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование</i> ; различать и характеризовать методы изучения живой природы; осваивать способы оформления результатов исследования	ными источниками информации; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою	го интереса к изучению природы; представление о методах познания природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование представлений о возможности проведения самостоятельного научного исследования при условии соблюдения определенных правил
--	--	--	------------------	-----------------------------	--	---	---	---	---	---

									позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
4	26.09	26.09.	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1 «Устройство увеличительных приборов»</i>	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Зачем нужны увеличительные приборы? Как устроен микроскоп? Что такое микропрепарат? Как его приготовить? Как определить разрешающую способность микроскопа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективное обсуждение алгоритма выполнения лабораторной работы; самостоятельное определение назначения увеличительных приборов; групповое описание строения и функций основных частей микроскопа; преобразование словесной информации в графическую — выполнение рисунков «Строение ручной лупы и микроскопа» в тетрадах; выполнение тестового	Научиться давать определения понятиям: <i>увеличительные приборы, лупа, микроскоп</i> ; объяснять назначение увеличительных приборов; различать ручную и штативную лупу, определять величину получаемого с их помощью увеличения; изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с ним; сравнивать увеличение лупы и микроскопа; получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Результативные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлекссию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> с	Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы

							задания по теме урока; сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем		троить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	
5	03.10	03.10	Строение клетки. <i>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»</i>	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Как приготовить микропрепарат? Что общего в строении всех живых организмов? Из каких частей состоит клетка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток; парное выполнение практической работы при консультативной помощи учителя - заполнение таблицы групповое описание строения и функций основных органоидов, самостоятельное нахождение их с помощью таблиц и микропрепаратов; коллективная работа по проектированию	Научиться давать определения понятиям: <i>ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка</i> ; выявлять части клетки, используя рисунки учебника, характеризовать их значение; сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия; наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их;	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Результативные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Формирование познавательного интереса к изучению природы на основе строения клетки; умение применять полученные знания в практической деятельности; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием

							дифференцированно го домашнего задания	обобщать и фиксировать результаты наблюдений; делать выводы; соблюдать правила работы в кабине-те биологии, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; ар- гументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения	
6	10.10	10.10.	Ткани.	Урок откры- тия нового знания	Здоровье- сбереже- ния, про- блемного обучения, групповой деятельно- сти, разви- вающего обучения, развития крити- ческого мышления, интерак- тивные	Что называют тканью? Какие типы растительных тканей выделяют? В чем их особенности? Какие типы животных тканей выделяют? В чем их особенности?	«Растительные и животные ткани»; самостоятельное выделение основных признаков строения клеток разных типов; самостоятельное установление связи между строением и функциями клеток тканей; коллективная работа по проектированию дифференцированно го домашнего задания	Научиться давать определения понятиям: <i>ткани</i> ; различать ткани животных и расте- ний, используя рисунки учебника; характеризовать строение тканей животных и растений, объяснять их функции; различать отдельные клетки, входящие в состав ткани; обобщать и фиксировать результаты наблюдений; делать выводы; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	<i>Познавательные:</i> работать с различ- ными источниками информации; составлять план параграфа: работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые	Формирование познавательного интереса к изучению природы на основе функций тканей; умение при- менять полу- ченные знания в практической деятельности; соблюдение правил работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным обору- дованием

									высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения	
7	17.10	17.10.	Химический состав клетки	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Что такое вещество? Какие вещества входят в состав клетки? Каким общим свойством обладают органические вещества? Какова роль органических веществ в клетке? Какова роль неорганических веществ в клетке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по анализу и оцениванию информации; самостоятельное преобразование рисунков в текстовую информацию; групповое описание роли веществ в клетке; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения практической рабо-	Научиться давать определения понятиям: <i>неорганические вещества, органические вещества</i> ; различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма; наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы; анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в парах	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; проводить наблюдения, фиксировать их результаты;	Формирование познавательного интереса к изучению природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы; мотивация учащихся на получение новых знаний

							ты; заполнение таблицы «Роль веществ в клетке»; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания		осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
8	24.10	24.10	Процессы жизнедеятельности клетки	Урок открытия нового знания	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Как происходит рост клетки? Почему деление клетки называют процессом размножения клетки? Какую роль в жизни клетки играет обмен веществ? Можно ли утверждать, что в обычной клетке идут все процессы, характерные для живого организма?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельное выделение основных процессов жизнедеятельности клетки; индивидуальная работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока;	Научиться давать определение понятию <i>деление клетки</i> ; оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки; характеризовать биологическое значение понятия <i>обмен веществ</i> ; объяснять сущность процесса деления клетки и анализировать его основные этапы; устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника; аргументировать вывод о том, что клетка — живая	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану;	Формирование познавательного интереса к изучению природы; формирование научного мировоззрения на основе изучения процессов жизнедеятельности клетки; умение применять полученные знания в практической деятельности

							индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	система (биосистема)	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
9	07.11.	07.11.	Великие естествоиспытатели.	Урок рефлексии	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Почему ученых древности называли натуралистами? Какую роль в развитие биологии внесли русские ученые?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа по составлению кроссворда с использованием материала учебника; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; сравнение результатов с эталоном;	Научиться анализировать информацию учителя о выдающихся ученых-естествоиспытателях; выделять области науки, в которых работали конкретные ученые; оценивать сущность их открытий; называть имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии; формулировать вывод о вкладе	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-	Формирование познавательного интереса к изучению природы на основе изучения вклада ученых-естествоиспытателей в изучение природы; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического



							<p>коллективное составление алгоритма исправления ошибок;</p> <p>индивидуальная работа по проектированию дифференцированно го домашнего задания.</p>	<p>ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества</p>	<p>следственных связей; сравнивать и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулировать цель урока;</p> <p>ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p> <p>планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;</p> <p>работать по плану;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>осуществлять рефлекссию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить речевые высказывания в устной форме;</p> <p>аргументировать свою точку зрения</p>	<p>восприятия объектов природы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

10	14.11	14.11.	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире.	Урок развивающего контроля.	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Какое значение имеют биологические знания? Почему необходимо изучать природу?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения темы «Биология — наука о живом мире»; индивидуальная работа по фиксации собственных	Научиться рисовать (моделировать) схему строения клетки; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	<p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию</p>	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости и повторения материала для закрепления знаний; умение применять полученные знания в практической деятельности; формирование эстетического восприятия объектов природы
----	-------	--------	--	-----------------------------	---	---	---	---	--	---

**Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)**

11	21.11	21.11	Царств	Урок	Здоровье -	Какие группы	Формирование у	Научиться давать	<i>Познавательные:</i> ра	Формирование
----	-------	-------	--------	------	------------	--------------	----------------	------------------	---------------------------	--------------

			а живой природы	открытия нового знания	сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	организмов существуют на Земле? В какие царства объединяют разные организмы? Для чего нужна классификация? По каким признакам учёные относят организмы к одному виду?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению связи между царствами живой природы, выявлению отличительных особенностей строения и жизнедеятельности вирусов; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем.	определения понятиям: <i>вид, царство, вирусы, систематика</i> ; объяснять сущность термина <i>классификация</i> ; определять предмет науки систематики; различать основные таксоны классификации - царство и вид; характеризовать вид как наименьшую единицу классификации; устанавливать связи между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике; выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	ботать с различ- ными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с на- туральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения.	познавательного интереса к изучению биологии; формирование научного мировоззрения ; умение применять полученные знания в практической деятельности
12	28.11	28.11.	Бактерии: строение и жизнедеятель	Урок открытия нового знания	Здоровье- сбережения, проблемного обучения, групповой	Какое строение имеет бактериальная клетка? По каким признакам бактерий относят	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Научиться давать определения понятиям: <i>бактерии, прокариоты, эукариоты,</i>	<i>Познавательные:</i> работать с различ- ными источниками информации; сравнивать и	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; формирование

			ность		деятельности, развивающего обучения, интерактивные, игровые	к прокариотам? Какие типы питания характерны для бактерий? Как размножаются бактерии? Какие особенности строения и жизнедеятельности характерны для цианобактерий?	т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению приспособленности бактерий к среде обитания; построение логических цепей рассуждения; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	<i>автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии</i> ] характеризовать особенности строения бактерий; описывать разнообразные формы бактериальных клеток, используя рисунок учебника; различать понятия: <i>автотрофы, гетеротрофы, прокариоты, эукариоты</i> , характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот; сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения	научного мировоззрения на основе изучения строения бактерий; умение применять полученные знания в практической деятельности
13	05.12	05.12.	Значение бактерий в природе и для	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой	Какова роль бактерий в природе? Какова роль клубеньковых бактерий в жизни	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа по выяв-	Научиться давать определения понятиям: <i>клубеньковые бактерии, симбиоз</i> ; характеризовать	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы;	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение при-

			человека	деятельности, развивающего обучения, интерактивные, игровые	растений? Какую роль играют бактерии в жизни людей?	лению цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах по анализу и оцениванию информации о роли бактерий в природе и жизни человека; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала учебника; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	роль бактерий в природе; устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями, используя рисунок учебника; выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии и оценивать его значение для природы; различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека; характеризовать полезную деятельность бактерий и их использование в народном хозяйстве; сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку; делать выводы о значении бактерий	передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить	менять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
--	--	--	----------	---	---	--	---	---	--

									продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
14	12.12	12.12.	Растения	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные, игровые	Какова роль растений в природе и в жизни человека? Каковы	Умение соотносить свой действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора». Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы.	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.	Формирование познавательного интереса к изучению материала.
15	19.12	19.12.	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности	Что такое побег? Как располагаются почки на побеге цветкового растения? Каковы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться различать и называть части побега цветкового растения; определять расположение	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на

			внешним строением растения»	правиленности	сти, развивающего обучения, интерактивные	особенности строения хвоинки? Как располагаются шишки на побеге голосеменных?	изучаемого предметного содержания: групповая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания; групповая деятельность по проведению наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы; самостоятельное преобразование текстовой информации в рисунок; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	почек на побеге цветкового растения; характеризовать особенности строения хвоинки; определять количество хвоинок на побеге; устанавливать местоположение шишки; сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны); фиксировать результаты наблюдений в тетради; формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием	обобщенный смысл и формуальную структуру учебной задачи; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	получение новых знаний; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности
--	--	--	-----------------------------	---------------	---	---	--	--	---	---

									взрослыми	
16	26.12	26.12.	Животные	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения,	Почему животные, обитающие на Земле, так разнообразны? Какие признаки характерны только для животных? Что называют фауной? Какие группы животных входят в царство Животные? Какие особенности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по определению признаков животных, особенностей строения простейших, позвоночных и беспозвоночных животных;	Научиться давать определение понятию <i>простейшие</i> распознавать одноклеточных и многоклеточных животных, используя рисунки учебника; характеризовать простейших, используя рисунки учебника, описывать их различия и называть части	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
17	16.01	16.01	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Каковы особенности передвижения одноклеточных животных?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по определению цели урока; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы; рецензирование ответов	Научиться готовить микропрепарат культуры инфузорий; изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении; наблюдать за движением животных; отмечать скорость и направление движения; сравнивать передвижение двух-трех особей; форму-	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде: сравнивать и делать выводы: составлять план параграфа: работать с натуральными объектами: фиксировать результаты	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; формирование научного мировоззрения; формирование эстетического восприятия объектов природы;



							<p>одноклассников; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; индивидуальная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания</p>	<p>ликовать вывод о значении движения для животных; фиксировать результаты наблюдений в тетради; соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>исследования. <i>Результативные:</i> формулировать цель урока: ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты: осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения: отстаивать свою позицию; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности</p>
18	23.01	23.01.	Грибы	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности	Почему грибы - одна из самых больших и многочисленных групп организмов? Какое строение	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться давать определения понятиям: <i>грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень;</i> устанавливать	Познавательные: работать с источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; мотивация учащихся на

					сти, развивающего обучения, интерактивные, игровые	гриба? Какие особенности строения и жизнедеятельности характерны для грибов? Какие способы питания характерны для грибов?	самостоятельная работа по выявлению цели урока; коллективное обсуждение домашнего задания; изучение содержания параграфа учебника — работа с текстом, его структурирование, разделение на смысловые блоки; сравнение биологических объектов по заданным критериям; коллективная работа по установлению причинно-следственных связей и построение логических цепей рассуждения о взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов; обоснование значения знаний о грибах в практической деятельности человека; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	сходство грибов с растениями и животными; описывать внешнее строение тела гриба и называть его части; определять место представителей царства Грибы среди эукариот; называть знакомые виды грибов; характеризовать питание грибов; различать понятия: <i>сапротроф, паразит, хищник, симбионт, грибокорень</i> ; пояснять их примерами	всжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	получение новых знаний; формирование эстетического восприятия объектов природы; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности
19	30.01	30.01	Многообразия	Урок	Здоровьесбережения,	Полезными или вредными для	Формирование у учащихся	Научиться давать определения	<i>Познавательные:</i> работать с различ-	Формирование познаватель-

			е и значе-ние грибов	мето-доло-гиче-ской на-прав-ленно-сти	про-блемного обучения, групповой деятельно-сти, разви-вающего обучения, интерак-тивные	человека организмами являются грибы? Какую роль играют плесневые грибы в природе и жиз-ни человека? Какие функции выполняют плодовые тела у шляпочных грибов? Почему нельзя вырастить подосиновик или груздь в искус-ственных условиях? Как можно обезопа-сить себя от отравления грибами?	деятельностных способностей и спо-собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: груп-повая работа по определению цели урока, реализации новых знаний; коллективное обсуждение домашнего задания; рецензирование ответов одноклассников; самостоятельное преобразование текстовой информации в рису-нок; сравнение биологических объектов по заданным критери-ям; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	понятиям: <i>шляпоч-ные грибы, плесневые грибы, антибиотик, дрожжи</i> ; характеризовать строение шляпочных грибов; подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые; описывать строение плесневых грибов, используя рисунок учебника; объяснять термины: <i>антибиотик, пенициллин'</i> , распознавать съедобные и ядовитые грибы, используя таблицы и рисунки учебника; участвовать в со-вместном обсуждении правил сбора и использования грибов; объяснять значение грибов для человека и для природы; научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	ными источниками информации; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	ного интереса к изучению биологии на основе изучения грибов как самостоятель-ного царства живой природы; осознание воз-можности при-менения полу-ченных знаний в практической деятельности при условии соблюдения определенных правил (правила сбора грибов)
20	06.02	06.02.	Лишайники	Урок откры-тия	Здоровье-сбережения, про-	Почему ученые называют лишайники	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться давать определение понятию <i>лишайники</i>	<i>Познавательные:</i> работать с раз-личными	Формирование познаватель-ного интереса

				<p>нового знания</p>	<p>блемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные</p>	<p>«сфинксами» и «пионерами» растительного мира? Что могло стать причиной появления в природе симбиотического организма - лишайника? Какие функции в организме лишайника выполняют гриб и водоросль? Какая особенность лишайников позволяет использовать их в качестве индикаторов чистоты воздуха? Какой тип питания у лишайников? Почему лишайники могут жить в самых бесплодных местах?</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах по алгоритму «вопрос — ответ»; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; групповая работа по нахождению на рисунках, живых объектах и таблицах лишайников разных типов; установление причинно-следственных связей строения и процессов жизнедеятельности лишайников; построение логических цепей рассуждения о приспособленности лишайников к среде обитания и их роли в природе; самостоятельное оценивание достигнутых результатов; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного</p>	<p>; выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов - гриба и водоросли; различать типы лишайников, используя рисунок учебника; анализировать изображение внутреннего строения лишайника; выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды; характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека</p>	<p>источниками информации; сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекссию своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений</p>	<p>к изучению биологии; формирование представления о лишайниках как осимбиотических организмах; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

							учителем		в природе	
21	13.02	13.02	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Почему некоторые организмы можно назвать спутниками человека? Почему важно охранять биологическое разнообразие?	Формирование учащих навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; групповая работа по определению значения животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника; построение логических цепей рассуждения о их роли в природе; самостоятельное оценивание достигнутых результатов; коллективное составление алгоритма исправления ошибок; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	Научиться давать определение понятию <i>биологическое разнообразие</i> ; определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника; доказывать на примерах	<i>Познавательные:</i> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами.	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; признание ценности жизни во всех ее проявлениях;
22	20.02	20.02.	Контрольная работа №1 по	Урок развивающего	Здоровье-сбережения, проблемного	Какое значение имеют знания о строении, жизнедеятельнос	Формирование учащих умений, необходимых для осуществления	Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Выполнять итоговые задания по материалам

			теме «Многообразие живых организмов»	контроля	обучения, развивающего обучения, интерактивные	ти и многообразии бактерий, растений, животных, грибов и лишайников?	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам изучения тем «Биология — наука о живом мире» и «Многообразии живых организмов»: индивидуальная работа по фиксации затруднений, определению причин возникновения этих затруднений. поиск пути устранения затруднений: индивидуальное выполнение заданий дидактических карточек, учебника и рабочей тетради, сравнение результатов с эталоном: коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)</b>										
23	27.02	27.02	Среды жизни планет	Урок общепедагогического	Здоровьесбережения, про-	Какое значение для живых организмов	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться давать определения понятиям: <i>водная,</i>	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками	Формирование познавательного интереса

			<p>ы Земля</p>	<p>доло- гиче- ской направ- ленно- сти</p>	<p>блемного обучения, групповой деятельно- сти, разви- вающего обучения, интерак- тивные</p>	<p>имеет наличие различных сред жизни на Земле? В каких средах обитают живые организмы? Чем условия водной среды отличаются от условий наземно- воздушной среды? Какие условия почвенной среды влияют на обитателей почвы?</p>	<p>реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индиви- дуальная работа с текстом - по- строение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о средах жизни на планете Земля; инди- видуальная работа по выбору до- машнего задания, предложенного учителем</p>	<p><i>почвенная, наземно- воздушная, организменная среды жизни;</i> характеризовать - особенности условий сред: жизни на Земле; характеризовать организмы- паразиты, используя рисунок учебника; приводить примеры обитателей организ- менной среды — паразитов и симбионтов; объяснять их воздействие на организм хозяина</p>	<p>информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; выде- лять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить ло- гические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей по теме урока. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативны е:</b> строить речевые высказывания в устной форме; ар- гументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и</p>	<p>к изучению биологии; мотивация учащихся на получение новых знаний; осознание воз- можности при- менения полу- ченных знаний в практической деятельности; формирование потребности и готовности к самообразова- нию, в том числе и в рамках са- мостоятельной деятельности вне школы</p>
--	--	--	--------------------	--	--	--	---	--	---	--

									взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	
24	06.03	06.03.	Экологические факторы среды	Урок общедолгической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Какие экологические факторы влияют на жизнь организмов в природе? Почему в ряде случаев антропогенный фактор представляет угрозу для природы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение домашнего задания; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; коллективная беседа по определению роли экологических факторов в жизни организмов, классификация экологических факторов; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания	Научиться давать определения понятиям: <i>экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы</i> ; различать понятия: <i>экологический фактор, фактор неживой природы, фактор живой природы, антропогенный фактор</i> ; характеризовать действие различных факторов среды на организмы; приводить примеры собственных наблюдений; аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности



									для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
25	13.03.	13.03.	Приспособления организмов к жизни в природе	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Почему многие растения и животные не погибают, обитая в суровых условиях? Как цветковые растения привлекают животных-опылителей?	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока: групповая работа по установлению причинно-следственных связей зависимости строения организмов от условий среды обитания; построение логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на растения; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-	Научиться давать определение понятию <i>приспособленность</i> ; выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов; объяснять причины сезонных изменений у организмов; приводить примеры собственных наблюдений; характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания, используя рисунки учебника	<i>Познавательные:</i> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа: работать с натуральными объектами. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

							практических задач; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; итоговый опрос по изученной теме; коллективная работа по проектированию дифференцированного домашнего задания		результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые высказывания в устной форме: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми		
26	20.03	20.03	<b>Административный контроль.</b>								
27	03.04.	03.04.	Природные сообщества.	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Почему природа представляет собой единое целое? Каким образом химические вещества перемещаются из неживой природы в живую и обратно? Что называют пищевой цепью? Какие природные сообщества встречаются в вашем регионе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); коллективное обсуждение домашнего задания — коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах	Научиться давать определения понятиям: <i>пищевая цепь, круговорот веществ в природе, природное сообщество</i> ; анализировать элементы круговорота веществ, используя рисунок учебника; объяснять роль различных организмов в круговороте веществ; различать	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи структурных звеньев природного сообщества; формирование элементов экологической культуры	

						<p>Что называется круговоротом веществ?</p>	<p>урока; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; построение алгоритма действий; выполнение творческих и интерактивных заданий; коллективная работа по проектированию дифференцированно го домашнего задания</p>	<p>понятия: <i>производители, потребители, разлагатели, природное сообщество</i>; характеризовать разные природные сообщества; объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природе</p>	<p>причинно-следственных связей по теме урока. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	
28	10.04.	10.04.	Природные зоны России	Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	<p>Почему важно сохранять разнообразие природных сообществ? Что такое природные зоны? Какие природные зоны характерны для нашей страны?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельное определение проблемы и цели на разных этапах урока; индивидуальная работа с текстом построение речевых высказываний в диалоге; групповая деятельность по</p>	<p>Научиться давать определение понятию <i>природные зоны</i> \ распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике; различать и объяснять особенности животных разных природных зон; объяснять роль Красной книги в охране природы; приводить примеры редких растений и</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание многообразия природных сообществ России; формирование элементов экологической культуры</p>

							оцениванию работы по предложенным учителем критериям; подготовка сообщения о природных сообществах России; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	животных, охраняемых государством	планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые высказывания в устной форме: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения	
29	17.04.	17.04	Жизнь на разных материках	Урок общедолгической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности	Почему растения и животные разных материков резко отличаются друг от друга? Какие культурные ра-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться давать определение понятию <i>местный вид</i> ; характеризовать и сравнивать расположение и	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи

				сти	сти, развивающего обучения, интерактивные	стения завезены к нам из Южной Америки? Какие животные могут существовать в Антарктиде?	изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по определению цели урока; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала параграфа; коллективное выполнение заданий, предложенных учителем, с помощью материала учебника с последующей самопроверкой; работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями по определению основных понятий урока; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем	размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике; объяснять понятие <i>местный вид</i> ; характеризовать особенности местных видов организмов и их приспособленность к среде обитания; называть примеры флоры и фауны материков, используя рисунки учебника; анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее; оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекссию своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить	организмов в природе; формирование элементов экологической культуры
--	--	--	--	-----	---	---	--	---	--	---

									продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
30	24.04	24.04	Жизнь в морях и океанах	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения,	Какие зоны можно выделить в океане?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); коллективная работа по определению проблемы	<p><i>Научиться давать определения понятиям:</i> прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон;</p> <p><i>описывать</i> разнообразие живого мира в морях и океанах, используя рисунки учебника; выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб; оценивать значение планктона для других живых организмов, используя рисунок учебника; характеризовать условия обитания на больших глубинах океана; аргументировать приспособленность</p>	<p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлекссию своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание взаимосвязи организмов в природе; формирование представления о приспособленности организмов к водной среде обитания; формирование элементов экологической культуры

								глубоководных животных к среде своего обитания		
31	01.05.	08.05	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Какое значение имеют знания о природных сообществах?	Формирование у учащихся умений. необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно-следственных связей приспособленности организмов к среде обитания; построение логических цепей рассуждения о влиянии экологических факторов на организмы; групповое выполнение разных заданий, в том числе решение учебно-практических задач: самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям: итоговый опрос по	Научиться рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе, строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира; участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы; аргументировать свою точку зрения; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей по теме урока. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; осознание необходимости и повторения материала для закрепления знаний

							изученной теме: индивидуальная работа по выборудомашнего задания, предложенного учителем		высказывания в устной форме: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию	
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч)</b>										
32	08.05	15.05	Как появился человек на Земле. Как человек изменил природу.	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, интерактивные	Как появился человек на Земле? Какие виды людей жили раньше на Земле? Как повлияло одомашнивание животных и растений на жизнь людей? Чем современный человек отличается от своих предков? Каким образом человек воздействует на природу? Как в природе может проявляться антропогенный фактор?	Формирование учащих учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по определению цели урока: коллективное обсуждение домашнего задания - коллективная беседа с рецензированием ответов одноклассников; коллективная беседа по предложенным учителем вопросам; работа с биологическими терминами; коллективное выполнение заданий предложенных учителем; коллективная работа	Научиться давать определения понятиям: <i>австралопитек, человек умелый, человек разумный, кроманьонец;</i> <i>лесопосадки</i> ; характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком; выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев; описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев, используя рисунок учебника; аргументи	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание необходимости и бережного отношения к родной природе; формирование эстетического восприятия объектов природы



							по проектированию дифференцированного домашнего задания	ровать необходимость охраны природы.	деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; <i>Коммуникативные</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	
33	15.05	22.05	Ценность разнообразия живого мира. Важность охраны живого	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные /	Почему необходимо сохранять природу? Что может сделать каждый из нас в деле охраны природы?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальная самостоятельная работа с текстом — построение речевых высказываний в устной и письменной форме; построение логических цепей рассуждения о ценности разнообразия живого мира; групповое оценивание достигнутых результатов; подготовка сообщения о редких и исчезающих видах растений, животных и грибов; заслушивание сообщений: коллективное	Научиться давать определение понятию <i>Красная книга</i> ; аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека; оценивать роль деятельности человека в природе; приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	<i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами; фиксировать результаты исследований. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознание необходимости и бережного отношения к родной природе; формирование эстетического восприятия объектов природы

							<p>обсуждение домашнего задания; рецензирование выступлений одноклассников: коллективное выполнение заданий, предложенных учителем; индивидуальная работа по выбору домашнего задания, предложенного учителем</p>		<p>рефлексию своей деятельности; обобщать и систематизировать знания. <i>Коммуникативные</i> : строить речевые высказывания в устной форме; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; отстаивать свою позицию; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения</p>	
34	22.05	29.05.	Итоговый контрольный опрос по курсу биологии 5 класса	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, интерактивные	Какое значение имеют знания о строении, жизнедеятельности и многообразии представителей различных царств живой природы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к итоговым заданиям	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи: сравнивать и делать выводы. <i>Регулятивные:</i> формулировать цель урока; ставить задачи, необходимые для ее достижения;</p>	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности

							учебной деятельности):самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; индивидуальная работа по выбору темы проектной работы		планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, работы в парах	
35	.	.	Задание на лето.							

## **Требования к результатам обучения - сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий**

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

### **Личностные результаты:**

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:**

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

#### **2) регулятивные УУД— формирование и развитие навыков и умений:**

- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **3) коммуникативные УУД— формирование и развитие навыков и умений:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### **1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; вирусов как неклеточной формы жизни;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений и животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения, грибы и опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) *в сфере трудовой деятельности:* соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) *в сфере физической деятельности:* демонстрация навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, укусе ядовитыми животными;

5) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

### **Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 5 класса**

Изучение курса «Биология. 5 класс» направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- работать с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.**

#### **Общедидактические:**

*Оценка «5» ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае:*

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочетов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае:*

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".



3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

### Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

### Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

### Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

### Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

### Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

## **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

### Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

### К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- умение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Необходим и является:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Список используемой литературы**

- Александрова В.Н. и др. Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. 5-10 классы. М.: ВАКО, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. С.Н. Березина. М.: ВАКО, 2015.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- Леонтович А.В., Савинчев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы. М.: ВАКО, 2014.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://ron.gov.ru/doklady/6591>
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://min-obs.gov.ru/progr/pnp>
- Система психических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Протокол заседания  
методического совета

МБОУ СШ №3

от 26.08.2022 года № 1

 Синько Н.А.

Заместитель директора по УР

 Синько Н.А.

(подпись)

26 августа 2022 года

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### К «Рабочей программе по БИОЛОГИИ 5 класс»

Входной контроль знаний. 5 класс.

#### Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

1. Кто исследует древности?  
а) зоолог                      б) астроном                      в) археолог
2. Что является основной задачей географа?  
а) нахождение вещественных исторических источников  
б) составление карт местности и её описание  
в) найти полезные ископаемые
3. Какой период времени делятся сутки на Земле?  
а) 12 часов                      б) 18 часов                      в) 24 часа
4. Местность, которую видит вокруг себя наблюдатель, называется...  
а) сушей                      б) земной поверхностью                      в) горизонтом
5. Низменные места на Земле показаны на карте...  
а) жёлтым цветом                      б) темно-коричневым цветом                      в) зелёным цветом
6. Масштаб карты показывает...  
а) как найти географический объект  
б) морские и сухопутные пути на Земле  
в) во сколько раз уменьшены реальные расстояния при их изображении на карте
7. Какие два созвездия помогут определить направление на север?  
а) Кассиопея и Цефей                      б) Большая и Малая Медведицы                      в) Андромеда и Пегас
8. Самые горячие звёзды...  
а) жёлтого и красного цветов                      б) белого и голубого цветов                      в) зелёного и оранжевого цветов
9. Все тела Солнечной системы движутся...  
а) по одной орбите                      б) друг за другом                      в) вокруг Солнца
10. Искусственный спутник – это тело, которое...  
а) побывало на Луне                      б) вращается вокруг Солнца                      в) сделано человеком и запущено в космос
11. Основные формы земной поверхности – это...  
а) материки и океаны                      б) горы и равнины                      в) реки и озёра
12. Для добычи каменного угля сооружают...  
а) карьеры                      б) шахты                      в) скважины
13. Гранит состоит...  
а) из разных минералов                      б) из мрамора                      в) из одного минерала
14. По берегам Северного Ледовитого океана располагается...  
а) зона степей                      б) зона тундры                      в) зона пустынь
15. Плохо летающей степной птицей является...  
а) сорока                      б) лебедь                      в) дрофа
16. В пустыне растёт...  
а) карликовая ива                      б) саксаул                      в) шиповник
17. Что в основном нагревает воздух?  
а) солнечные лучи                      б) животные и растения                      в) нагретая солнечными лучами земля
18. Четыре времени года на Земле...  
а) наблюдаются в средней полосе                      б) бывают только на экваторе                      в) сменяются только на полюсах
19. В каком океане есть тёплое течение Гольфстрим?  
а) в Тихом                      б) в Атлантическом                      в) в Индийском
20. На каком материке нет зоны тундры?  
а) Австралия                      б) Северная Америка                      в) Евразия
21. Материк Евразия расположен...  
а) в Южном полушарии                      б) в Северном полушарии                      в) в Западном полушарии
22. При подъёме на высокую гору температура воздуха...  
а) повышается                      б) понижается                      в) остаётся неизменной
23. В чём сходство луга и степи?  
а) здесь растут только кустарники                      б) здесь растут деревья                      в) это безлесные участки суши
24. Каких домашних животных разводят в тундре?

а) верблюдов б) овец в) оленей

25. Самой близкой к Солнцу планетой является...

а) Луна б) Земля в) Меркурий

Входной контроль знаний. 5 класс.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

1. Кто изучает звёзды?

а) зоолог б) астроном в) археолог

2. Что является основной задачей геолога?

а) нахождение вещественных исторических источников

б) составление карт местности и её описание

в) найти полезные ископаемые

3. Сколько длится обычный земной год?

а) 365 суток

б) 366 суток

в) 356 суток

4. Компас – это прибор, по которому...

а) можно определить стороны горизонта б) ориентируются в звёздном пространстве

в) определяют только направление на север

5. Самые высокие места на Земле показаны на карте...

а) жёлтым цветом б) темно-коричневым цветом

в) зелёным цветом

6. План местности – это...

а) картинное изображение местности

б) чертёж её вида сверху, выполненный в условных знаках в) рисунок её вида по кругу

7. Какое направление можно определить по Полярной звезде?

а) север

б) восток

в) запад

8. Самым близким к Земле космическим телом является...

а) Солнце

б) Луна

в) Полярная звезда

9. Раскалённое газообразное космическое тело – это...

а) звезда

б) планета

в) астероид

10. Все планеты Солнечной системы...

а) имеют спутники

б) вращаются вокруг своих осей

в) похожи на Землю

11. Море – это...

а) солёное озеро

б) водохранилище

в) часть океана

12. Для добычи нефти сооружают...

а) карьеры

б) шахты

в) скважины

13. Залежи известняка образуются там, где раньше были...

а) болота

б) моря

в) леса

14. По берегам Чёрного моря располагаются...

а) субтропики

б) степи

в) леса

15. Каких домашних животных разводят в пустыне?

а) верблюдов

б) оленей

в) лошадей

16. В широколиственных лесах растут...

а) берёзы и осины

б) пихты, кедры и лиственницы

в) клёны, липы, дубы

17. В каких местах можно наблюдать растения сразу нескольких природных зон?

а) в горах

б) в лесах

в) в степях

18. В каком океане находится самая глубокая впадина?

а) в Тихом

б) в Атлантическом

в) в Индийском

19. На экваторе Земли наблюдается...

а) только зима и лето

б) только весна и осень

в) сезоны засухи и дождей

20. На каком материке большая часть занята пустынями?

а) Австралия

б) Северная Америка

в) Евразия

21. Материк Южная Америка расположен...

а) в Восточном полушарии

б) в Северном полушарии

в) в Западном полушарии

22. Что называют болотом?

а) мелкое озеро

б) водоём с проточной водой

в) переувлажнённый участок суши

23. Луга, расположенные в горах, называются...

а) высотными

б) альпийскими

в) заливными

24. Какова длительность полярного дня на полюсах?

а) сутки            б) месяц            в) полгода

25. Самой большой планетой в Солнечной системе является...

а) Венера    б) Плутон    в) Юпитер