РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Руководитель ОО:

 Директор МБОУ Андреевской СШ № 3

 Приказ от 29.08.2018г. № 34 б

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования: основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 66

Учитель: МАКЕЕВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА

Программа разработана на основе: Программа курса технологии

для 5-8 классов общеобразовательных учреждений /Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М: Вентана - Граф, 2012./

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома»

1.4 Результаты изучения учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома»

2 Содержание программы «Технология. Технологии ведения дома»,

 5 класс

3 Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс

4 Результаты освоения курса «Технология 5 класс. Технологии ведения дома» и системы их оценки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 5 неделимых классов (менее 25 обучающихся) определяет содержание образования определенных уровня и направленности на основе обязательного минимума содержания с уче­том максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также требований к уровню подготовки выпускников, устанавливаемые государственными образовательными стандар­тами Российской Федерации (ст. 7).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* \* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 24.07.2015г.)
* СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ (Вестник образования России. 2004. № 12. С. 107-119) приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) [ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897)
* [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400) Основная школа. От 18.04.2011. М.: Просвещение, 2011.
* [Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Технология.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629)
* Учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2015-2016 гг. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” с изменяющими документами – Приказы министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016г. № 459 )
* Концепция развития биологического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
* [Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы ос](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671)новного общего образования (п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ Андреевской СШ №3 на 2016 - 2017 учебный год.
* Положение о рабочей программе учителя;
* [Конвенция ООН о правах ребенка](http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm) (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).
* Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»:
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (предмет «Технология») (приказ Минобрнауки № 1089 от 05.03.2004г.);
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276);
* Технология: программа: 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М: Вентана - Граф, 2012;
* Методическое письмо Минобрнауки РФ «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Методические рекомендации по преподаванию технологии в 5 классе по учебно-методическому комплекту Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.

* Закон ["Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации "](http://www.mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/) (Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.);
* Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФК ГОС) МБОУ Андреевской средняя школа №3 на 2016-2017 учебный год;
* Годовой календарный график МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* 1. *Технология :* программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2016.
* 2. *Технология*. Технологии ведения дома. 5 класс : учеб. для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016.
* 3. *Синица, Н. В.* Технология. Технология ведения дома. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, Н. А. Буглаева ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016.
* 4. *Технология*. Индустриальные технологии. 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016.
* 5. *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016.

Программу обеспечивают электронные образовательные ресурсы: компьютер, интерактивная доска, аудио и видеотехника, презентации по предмету.

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения технологии в 5 классе - базовый уровень обучения в объеме 68 часов, в неделю - 2 часа. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по технологии в 5 классе составит 66 часов.
Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью самостоятельных работ, обобщающих уроков после завершения наиболее важных тем. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы после каждого важного раздела программы. Обязателен входной контроль, административный и итоговый контроль. Итоговая аттестация проводится в форме выставки проектных работ за курс технологии 5 класса.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи программы:**

•  освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;

•  овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;

•  развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

•  воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

– технологическая культура производства;

– распространенные технологии современного производства;

– культура, эргономика и эстетика труда;

– получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

– основы черчения, графики, дизайна;

– элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

– знакомство с миром профессий; выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

– влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

– методы технической, творческой, проектной деятельности;

– история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности обучающихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла», «Технологии ручной обработки древесины», «Технологии ручной обработки металлов», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» обучающиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70 % времени отводится на практическую деятельность, 30 % – на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение обучающимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

**Структура курса**

Вводное занятие (2 часа).

Создание изделий из текстильных материалов (18 часов).

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (14 часов).

Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (8 часов).

Кулинария (12 часов).

Художественные ремесла (10 часов).

Технологии домашнего хозяйства (2 часа).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа реализуется в 5 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета1**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

•  с основными технологическими понятиями и характеристиками;

•  назначением и технологическими свойствами материалов;

•  назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

•  видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

•  профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

•  со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

•  рационально организовывать рабочее место;

•  находить необходимую информацию в различных источниках;

•  применять конструкторскую и технологическую документацию;

•  составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

•  выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

•  конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

•  выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

•  соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

•  осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

•  находить и устранять допущенные дефекты;

•  проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

•  планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

•  распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•  для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

•  формирования эстетической среды бытия;

•  развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

•  получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

•  организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

•  изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

•  изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

•  контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

•  выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

•  оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

•  построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока (страницы учебников) | Основноесодержаниетемы; базовые терминыи понятия | Видыдеятельности обучающихся,форма работы | Планируемые результаты обучения | Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся | Формы контроля | Календарные сроки |
| освоение предметных знаний и умений | универсальныеучебные действия(УУД) |
| План | Факт |
| **Вводное занятие (2 ч)** |
| 1–2 | Вводный инструктаж. Введение.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 3–4.* | Технология.Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Инструктаж по технике безопасности и охране труда | Целенаправленное слушание монологической речи – вступительного слова учителя.Составление тезисного конспекта, краткого конспекта по теме. Рассматривание учебника. Ориентирование по разделам учебника. Отгадывание загадок об инструментах и материалах. Изучение требований, содержащихся в инструктаже по охране труда при работе в кабинете технологии, предназначенном для первичного проведения в соответствии с локальными нормативными актами ОУ, эксплуатационной и технической документацией | Познакомятся с учебником, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в кабинете.Научатся ориентироваться в учебнике | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.***Познавательные:*** строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; ***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, отвечают на вопросы, делают выводы.***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности | Сочинение загадок об инструментах и материалах | Выполнение заданий, наблюдения, устные ответы | 03.09. | 03.09. |
| **Творческая проектная деятельность (2 ч)** |
| 3-4 | Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 3–4.* | Понятия: «технология, творческий проект». | Беседа о значении понятия «технология», о современных технологиях. Рассматривание изделий, выполненных обучающимися, их анализ (характеристика) | Узнают значение понятия «технология».Познакомятся с современными технологиями. | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу; планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.***Познавательные:*** осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект».***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, отвечают на вопросы, делают выводы.***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности |  |  | 10.09. | 10.09. |
| **Оформление интерьера (4 ч)** |
| 5-6 | Интерьер и планировка кухни-столовой. Практическая работа: «Планировка кухни». *Учебник «Технологии ведения дома», с. 3–4.* |  |  |  |  |  |  | 17.09. | 17.09. |
| 7-8 | Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект: «Планировка кухни-столовой». *Учебник «Технологии ведения дома», с. 3–4.* |  |  |  |  |  |  | 24.09. | 24.09. |
| **Кулинария (14 ч)** |
| 9-10 | Санитария и гигиена на кухне.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 29–37* | Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу; приготовлению пищи; хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями | Вступительное слово. Запуск проекта «Приготовление воскресного завтрака». Словесный рассказ «Санитария и гигиена на кухне». Коллективная беседа «Набор посуды для приготовления пищи». Рассматривание образцов посуды. Беседа о правилах ухода за посудой. Рассматривание образцов моющих и чистящих средств для ухода за посудой. Чтение на этикетках информации о способе применения средства. Правила безопасной работы на кухне. Показ приемов оказания первой помощи при порезах и ожогах. Разгадывание кроссворда на тему «Посуда» | Познакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к лицам, приготовляющим пищу, приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд; правилами мытья посуды; моющими и чистящими средствами для ухода за посудой, поверхностью стен и пола; правилами безопасной работы на кухне и приемами оказания первой помощи. Научатся находить на этикетке информацию о способе применения моющего или чистящего средства | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах посуды, кухонных приспособлениях.***Личностные:*** проявляют интерес к учебной деятельности | Поиск информации об истории появления отдельных видов посуды, новейших кухонных приспособлениях | Нахождение информации о способе применения того или иного средства для ухода за посудой | 01.10 | 01.10 |
| 11-12 | Физиология питания.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 37–42* | Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ; их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания | Питание как физиологическая потребность. Коллективная беседа «Пищевые (питательные) вещества». Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Словесный рассказ «Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах». Пищевые отравления. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие правила надо соблюдать для того, чтобы избежать пищевых отравлений?Словесный рассказ «Первая помощь при отравлениях». Выполнение практической работы: составление своей пирамиды питания | Научатся находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов; определять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.Освоят исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, осознают важность его изучения | Поиск информации о значении термина «витамин», продуктах – чемпионах по содержанию различных витаминов | Составление своей пирамиды питания | 08.10. | 08.10. |
| 13-14 | Бутерброды и горячие напитки.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 42–51* | Значение хлеба в питании человека. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повара. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао | Сообщения о витаминах. Словесный рассказ «Из истории появления хлеба». Значение хлеба в питании человека. Коллективная беседа «Продукты, используемые для приготовления бутербродов». Игра «Узнай продукт» (по вкусу). Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов». Инструменты и приспособления для нарезки. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие требования предъявляются к качеству готовых бутербродов? Демонстрация способов подачи бутербродов, рассматривание образцов и слайдов.Коллективная беседа «Виды горячих напитков». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства». Демонстрация приемов заваривания и подачи чая. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сорта и виды кофе». Рассматривание устройств для размола зерен кофе, приборов для приготовления кофе. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Какао: полезные свойства, выращивание и переработка». Демонстрация приемов приготовления какао. Игра «Узнай напиток». Практическая работа *(с. 46, 51)* | Познакомятся с профессией пекаря. Научатся приготовлять и оформлять бутерброды; определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах; подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере; приготовлять горячие напитки (чай, кофе, какао); проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе; находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки; дегустировать бутерброды и горячие напитки | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию; планируют и проговаривают этапы работы; следуют составленному плану; вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают собеседника, инициативно сотрудничают в поиске информации, отвечают на вопросы, делают выводы, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** результативно мыслят и работают с информацией в современном мире; находят необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулируют проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера.***Личностные:*** проявляют интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессии повара | Составление рассказа о профессии повара, об истории чая, кофе, какао | Приготовление бутербродов и горячих напитков; оформление, подача бутербродов и напитков; дегустация продуктов | 15.10 | 15.10 |
| 15-16 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 51–58* | Виды круп, бобовых и макаронных изделий, используемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд | Заслушивание сообщений обучающихся об истории появления овощей в питании человека. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека». Игра «Угадай продукт (крупа, бобовые)» (на ощупь). Словесно-иллюстративный рассказ «Посуда для при готовления блюд». Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Беседа «Требования к качеству каши». Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Применение бобовых в кулинарии». Технология приготовления. Коллективная беседа «Технология приготовления блюд из макаронных изделий». Подача готовых блюд. Лабораторная работа *(с. 57)*. Практическая работа *(с. 57–58)* | Познакомятся с устройством кастрюли-кашеварки.Научатся читать маркировку и штриховые коды на упаковках; определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы; готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу; определять консистенцию блюда; готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий; находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки, о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий; дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | ***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану, вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают собеседника, согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Поиск информации об истории появления в питании человека круп, бобовых и макаронных изделий  | Приготовление блюд из круп, бобовых или макаронных изделий. Оформление результатов лабораторной работы | 22.10. | 22.10. |
| 17-18 | Блюда из овощей и фруктов.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 58–66* | Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных веществ, глюкозы, клетчатки. Способы хранения овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей.Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки различных овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Салаты. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жаренье, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд | Сообщения об истории хлеба, кофе, чая, какао; профессии повара. Рассказ «Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов». Игра «Узнай овощ или фрукт» (по вкусу). Коллективный поиск ответа на вопросы: как хранят овощи? как определить доброкачественность овощей по внешнему виду? Рассказ с показом приемов «Методы определения количества нитратов в овощах». Способы удаления лишних нитратов из овощей. Демонстрация способов механической кулинарной обработки различных овощей. Рассказ «Особенности обработки различных овощей». Рассматривание инструментов и приспособлений для нарезки овощей. Демонстрация приемов пользования ими. Коллективная беседа «Салаты: технология приготовления и украшение блюд». Рассматривание слайдов. Рассказ «Значение и виды тепловой обработки продуктов». Коллективная беседа «Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей». Рассказ с демонстрацией приемов приготовления «Салаты и винегреты из вареных овощей». Беседа «Требования к качеству и оформлению готовых блюд». Практическая работа *(с. 63, 66)* | Научатся определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов; выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов; читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте; готовить салат из сырых овощей или фруктов; готовить гарниры и блюда из вареных овощей; осуществлять органолептическую оценку готовых блюд; находить и предъявлять информацию об овощах, используемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов; выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.Освоят безопасные приемы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей, тепловой обработки овощей | ***Регулятивные:*** проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планируют и проговаривают этапы работы; следуют составленному плану; вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают собеседника, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах | Поиск информации об истории появления овощей в питании человека | Приготовление блюда из овощей. Дегустация овощей | 12.11. | 12.11. |
| 19-20 | Блюда из яиц.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 66–71* | Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами.Способы опре деления свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жаренье яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд | Заслушивание сообщений, обучающихся об истории появления круп, макаронных изделий. Рассказ «Значение яиц в питании человека». Коллективная беседа «Использование яиц в кулинарии». Рассказ с демонстрацией приемов работы «Способы определения свежести яиц». Рассказ о способах хранения яиц. Коллективная беседа «Технология приготовления блюд из яиц». Рассматривание приспособлений для взбивания яиц. Рассказ с демонстрацией приемов варки яиц, их жаренья. Беседа «Подача готовых блюд». Лабораторная работа *(с. 70)*. Практическая работа *(с. 71)* | Научатся определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды; готовить блюда из яиц; находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану, вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. ***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** находят необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника; результативно мыслят и работают с информацией в современном мире; ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного с помощью учителя).***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | Поиск информации о видах яиц, используемых человеком в питании; о способах оформления яиц к народным праздникам | Приготовление блюд из яиц. Оформление результатов лабораторной работы  | 19.11 | 19.11 |
| 21-22 | Приготовление завтрака.Сервировка стола к завтраку.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 71–76* | Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами | Заслушивание сообщений обучающихся о видах яиц, способах их оформления к народным праздникам. Коллективный поиск ответа на вопрос: что такое меню? Рассказ о калорийности продуктов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Сервировка стола к завтраку». Особенности сервировки стола к завтраку. Способы складывания салфеток. Практическая работа: складывание салфеток. Ролевая игра «Хозяйка и гости за столом» | Научатся подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку, столовые приборы и посуду для завтрака; составлять меню завтрака; рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола; сервировать стол к завтраку (овладение навыками эстетического оформления стола); складывать салфетки | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. ***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя и одноклассников, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, ориентируются в своей системе знаний (отличают новое от уже известного, перерабатывают полученную информацию – делают выводы в результате совместной работы всего класса); осуществляют поиск информации из разных источников.***Личностные:*** участвуют в творческой деятельности эстетического характера | Творческая работа. Работа над проектом «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» (дома) | Составление меню завтрака. Сервировка стола к завтраку | 26.11. | 26.11. |
| 23-24 | Творческий проект: «Воскресный завтрак для всей семьи» *Учебник «Технологии ведения дома», с. 3–4.* |  |  |  |  |  |  | 03.12. | 03.12. |
| **Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)** |
| 25-26 | Производство текстильных материалов. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 82–90* | Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетическиетехнологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент | Вступительное слово. Запуск проекта «Столовое белье» или «Фартук для работы». Словесно-иллюстративный рассказ «Классификация текстильных волокон». Коллективный поиск ответа на вопрос: как получают натуральные волокна растительного происхождения? Лабораторная работа «Распознавание натуральных волокон». Сообщение теоретических сведений «Изготовление нитей и тканей. Простейшие ткацкие переплетения». Лабораторные работы «Определение долевой и поперечной нити», «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». Словесно-иллюстративный рассказ «Виды и свойства текстильных материалов». Лабораторная работа «Изучение свойств ткани из хлопка и льна» | Научатся составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения, исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей; изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям; определять направление долевой нити в ткани, исследовать свойства нитей основы и утка; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; определять виды переплетения нитей в ткани; проводить анализ прочности окраски тканей; находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину; изучать свойства тканей из хлопка и льна. Познакомятся с профессиями оператора прядильного производства, ткача | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу урока, планируют свою деятельность, проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находят несколько вариантов решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, отвечают на вопросы, делают выводы.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; строят осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализируют информацию.***Личностные:*** ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности | Исследование свойств хлопчатобумажных тканей. Творческая работа: создание образца ткани полотняного переплетения с помощью самодельного устройства (рамки) | Устные ответы. Создание коллекции тканей из натуральных волокон. Оформление результатов лабораторных работ | 10.12. | 10.12. |
| 27-28 | Текстильные материалы и их свойства.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 90-94* | 17.12. | 17.12. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29-30 | Изготовление выкроек. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 95–106* | Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками, ножницами | Заслушивание сообщений, обучающихся о значении слова «тачать». Беседа о понятиях «чертеж» и «выкройка». Поиск ответа на вопрос: чем выкройка отличается от чертежа? Беседа об определении размеров швейных изделий, правилах снятия мерок. Работа по рисункам. Расположение конструктивных линий фигуры. Практическая работа: снятие мерок. Коллективные поиски ответов на вопросы: каковы особенности построения выкроек подушек для стула, салфетки, фартука? как можно перевести готовую выкройку из журнала? Сообщение теоретических сведений «Подготовка ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани». Коллективное рассуждение. Критерии качества кроя. Практическая работа: выполнение упражнений по раскладке выкройки на ткани | Научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий; строить чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам; копировать готовую выкройку; определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою; выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия. Познакомятся с профессиями закройщика и портного | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планируют свою деятельность, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** извлекают информацию из прослушанного объяснения, делают умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.***Личностные:*** проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда | Творческая работа. Выбор изделия. Изготовление выкройки выбранного изделия. Составление рассказа о профессиях закройщика и портного | Снятие мерок. Выполнение расчетов. Изготовление выкройки изделия. Выполнение декатирования ткани | 24.12. | 24.12. |
| 31-32 | Раскрой швейного изделия.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 107–112* |  |  |
| 33-34 | Швейные ручные работы.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 112–119* | Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Технология выполнения прямого, косого и петельного стежков. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание; временное соединение деталей – сметывание; временное закрепление подогнутого края – заметывание (с открытым и закрытым срезами); способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок | Заслушивание сообщений о процессе изготовления в старину. Рассматривание выполненных образцов ткани. Коллективный поиск ответа на вопрос: что означают термины «стежок», «строчка», «шов»? Беседа об инструментах и приспособлениях для ручных работ, о требованиях к выполнению ручных работ.Сообщение теоретических сведений «Основные операции при ручных работах. Прямой, косой и петельный стежки», «Способы переноса линий выкройки на детали кроя». Демонстрация приемов выполнения швейных ручных работ, переноса линий выкройки. Практическая работа «Выполнение упражнений по сметыванию деталей. Выполнение прямого, косого, петельного стежков на образце». Оценка проделанной работы | Узнают значения терминов «стежок», «строчка», «шов».Познакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ, основными ручными операциями при пошиве изделий.Научатся выполнять прямой, косой и петельный стежки, изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя (с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок); обметывание косыми (или петельными) стежками; заметывание (в подгибку с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом); сметывание | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Коммуникативные:*** слушают учителя и одноклассников, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечают на вопросы, делать выводы.***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений, анализируют истинность утверждений, извлекают информацию из прослушанного объяснения*.****Личностные:*** проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах | Творческая работа: выполнение вышивки носового платка или салфетки с применением изученных стежков (прямого, косого, петельного) | Выполнение сметывания деталей «Образец стачного шва» и «Образец шва вподгибку» |  |  |
| 35-36 | Швейная машина. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 119–127* | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад | Рассматривание выполненных вышивок. Заслушивание сообщений учащихся на тему «История швейной машины». Сообщение теоретических сведений «Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины». Демонстрация приемов подготовки машины к работе. Беседа «Как организовать рабочее место?». Словесный рассказ «Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток». Демонстрация приемов устранения неполадок. Сообщение теоретических сведений «Назначение и правила использования регулирующих механизмов». Практическая работа: подготовка швейной машины к работе. Выполнение образцов строчек. Регулировка швейной машины | Познакомятся с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.Научатся подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нитки; выводить нижнюю нитку наверх; выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка; выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад; находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладеют безопасными приемами труда | ***Регулятивные:*** запоминают инструкцию; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; презентуют в вербальном виде подготовленную информацию.***Личностные:*** общаются при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению | Составление рассказа на тему «История швейной машины» | Упражнения по пуску и остановке швейной машины, ее заправке, выполнению регулировок |  |  |
| 37-38 | Основные операции при машинной обработке изделий.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 127–131* |  |  |
| 39-40 | Машинные швы.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 135–137* | Операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; соединение деталей – стачивание; закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку/ взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым, открытым обметанным, закрытым срезом) | Коллективное рассуждение по представленным изделиям. Основные операции при машинной обработке изделия. Сообщение теоретических сведений «Классификация машинных швов». Выполнение задания: назвать шов (по образцам).Сообщение теоретических сведений «Технология выполнения стачного шва и шва вподгибку». Демонстрация приемов выполнения швов. Практическая работа: выполнение образцов швов и машинных работ | Узнают основные операции при машинной обработке изделий. Познакомятся с классификацией машинных швов.Научатся различать виды машинных швов, изготовлять образцы машинных швов | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** извлекают информацию из разных источников, делают умозаключения и выводы в словесной форме.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрируют уважительное отношение к труду | Найти ответ на вопрос: что означает старинное слово «тачать»? | Выполнение образцов машинных швов |  |  |
| 41-42 | Технология изготовления швейных изделий. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 137–143* | Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, подушечки для стула | Заслушивание сообщений обучающихся об истории утюга. Рассматривание готовых изделий. Коллективное рассуждение о последовательности изготовления простейших швейных изделий. Практическая работа: составление последовательности изготовления выбранного изделия | Научатся составлять последовательность изготовления простейших швейных изделий (фартука прямоугольной формы без нагрудника, салфетки, подушечки для стула) | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планируют свою деятельность, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** анализируют информацию, производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение).***Личностные:*** проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью |  | Составление последовательности изготовления разных изделий |  |  |
| 43 | Влажно-тепловая обработка ткани.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 131–135* | Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание | Заслушивание сообщений обучающихся о профессиях закройщика и портного. Словесно-иллюстративный рассказ «Виды современных утюгов и их устройство». Беседа «Правила выполнения влажно-тепловых работ». Словарная работа. Демонстрация приемов выполнения основных операций влажно-тепловой обработки деталей и изделий. Практическая работа: выполнение упражнений по утюжке изделий, влажно-тепловой обработке припусков на шов | Познакомятся с оборудованием для утюжильных работ, термином «влажно-тепловая обработка»*.*Научатся проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание | ***Регулятивные:*** выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы.***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, строят осознанное и произвольное речевое высказывание.***Личностные:*** проявляют ответственное отношение к учению, желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Составление рассказа «История утюга» | Утюжка изделий, влажно-тепловая обработка припусков на шов |  |  |
| 44-46 | Работа над творческим проектом.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 5–9, 144–148* | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Беседа «Что такое проект?». Творческая проектная деятельность: цели и задачи. Этапы выполнения проекта. Коллективный поиск ответов на вопросы *(с. 9).* Рассматривание проектов, выполненных в прошедшем году. Работа над проектом. Презентация проекта | Познакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников. Узнают этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды, инструментов для швейных работ. Овладеют безопасными приемами труда | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.***Коммуникативные:*** рассуждают, слушают учителя и одноклассников, формулируют ответы на вопросы.***Познавательные:*** анализируют информацию, производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | Творческая работа. Придумывание фасона выбранного изделия, отделки для изделия | Выполнение проекта, его оформление. Презентация проекта |  |  |
| **Художественные ремесла (10 ч)** |
| 47-48 | Декоративно-прикладное искусство. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 149–156* | Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, роспись по дереву, вязание, выжигание по дереву или ткани, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приемы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой. Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Понятие декоративно-прикладного искусства». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России. Рассматривание изделий или слайдов. Заслушивание сообщений обучающихся о народных умельцах своего региона и их творчестве. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Приемы украшения праздничной одежды в старину». Рассматривание изделий или слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Понятие о композиции». Правила, приемы и средства композиции. Практическая работа *(с. 169)* | Познакомятся с работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края, основами композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Научатся анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России; находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину; составлять орнамент, зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме, осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.***Личностные:*** проявляют интерес к учебной деятельности; сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны |  |  |  |  |
| 49-50 | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 156–161* | Поиск информации и составление рассказа о народных умельцах своего региона и их творчестве | Создание композиции в графическом редакторе |  |  |
| 51 | Орнамент. Символика в орнаменте.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 161–164* |  |  |  |  |
| 52 | Цветовые сочетания в орнаменте.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 164–169* |  |  |  |  |
| 53-54 | Лоскутное шитье. *Учебник «Технологии ведения дома», с. 170–172* | Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой).Аппликация и стежка (выстегивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия | Вступительное слово. Заслушивание сообщений обучающихся об истории лоскутного шитья. Просмотр мультимедийной презентации с комментированием слайдов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Традиционные узоры в лоскутном шитье: спираль, изба и др.». Коллективная беседа «Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе». Инструменты и приспособления. Демонстрация приемов изготовления изделий в технике лоскутного шитья с их комментированием. Практическая работа *(с. 176–177)* | Познакомятся с различными видами техники лоскутного шитья. Научатся разрабатывать узор для лоскутного шитья; изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги; подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия; изготовлять образцы лоскутных узоров; обсуждать наиболее удачные работы; находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию; планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** анализируют информацию, производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, необходимой информации из разных источников.***Личностные:*** сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны | Поиск информации и составление рассказа об истории лоскутного шитья. Выбор изделия для проекта | Изготовление образцов лоскутных узоров |  |  |
| 55-56 | Технология изготовления лоскутного изделия.*Учебник «Технологии ведения дома», с. 173–177* |  |  |
| 57-58 | Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. *Учебник «Индустриальные технологии», с. 71–79* | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда | Словесно-иллюстративные рассказы с элементами беседы «Технология художественно-прикладной обработки материалов», «Технология выжигания по дереву». Беседа о материалах, инструментах и приспособлениях для выпиливания лобзиком. Демонстрация организации рабочего места при выпиливании лобзиком, приемов замены пилки в лобзике, выпиливания; при выжигании, приемов работы. Практические работы *(с. 79)*. Правила безопасности труда при выпиливании и выжигании. Выполнение упражнений по замене пилки в лобзике. Рассказ «Материалы, инструменты и приспособления для выжигания». Рассматривание устройства прибора для выжигания | Научатся выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком, отделывать изделия из древесины выжиганием, изготовлять изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам, соблюдать правила безопасного труда | ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находят несколько вариантов решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строят понятные речевые высказывания, слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных обсуждениях, поиске ответов на вопросы. ***Познавательные:***самостоятельно формулируют проблему, анализируют информацию, производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.***Личностные:*** сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны | Выбор изделия для проекта, разработка орнамента или рисунка для изделия или подбор их в литературе | Выполнение упражнений по выпиливанию лобзиком и выжиганию |  |  |
| 59-64 | Работа над творческим проектом. *Учебник «Индустриальные технологии», с. 110–112. Учебник «Технологии ведения дома», с. 71–76* | Этапы работы над проектом. Варианты изделий. Формулирование задачи. Технология изготовления изделия. Работа над проектом. Презентация проекта | Коллективная беседа об этапах работы над проектом. Рассматривание вариантов изделий. Практическая работа: изготовление изделия и оформление документации. Презентация проектов | Познакомятся с примерами творческих проектов. Получат знания по разделу «Художественные ремесла». Научатся самостоятельно планировать свою деятельность, определять цель и задачи проектной деятельности, обрабатывать изделие по индивидуальному плану, осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, изготовлять изделия, оформлять документацию по проекту, проводить презентацию своей работы | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, принимают и сохраняют учебную задачу урока, планируют свою деятельность, оценивают результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** рассуждают, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблему; делают умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету |  | Выбор варианта изделия, оформление документации по проекту |  |  |
| **Технологии домашнего хозяйства (2 ч)** |
| 65–66 | Технологии ремонта одежды и обуви и уход за ними | Средства для ухода за одеждой и обувью. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Уход за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Средства для ухода за одеждой и обувью». Выполнение задания. Изучение инструкций по применению средств ухода за обувью и одеждой. Демонстрация приемов ухода за одеждой и обувью с их комментированием. Коллективная беседа «Экологические аспекты применения современных химических средств в быту». Заслушивание сообщений обучающихся о профессиях в сфере обслуживания и сервиса | Познакомятся с профессиями в сфере обслуживания и сервиса. Научатся выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви; соблюдать правила безопасности и гигиены. Освоят технологии удаления пятен с одежды | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию; контролируют и выполняют действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.***Коммуникативные:*** рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера, планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность, правильно выражают свои мысли.***Познавательные:*** извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют информацию, производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.***Личностные:*** проявляют интерес к предметно-практической деятельности | Поиск информации о профессиях в сфере обслуживания и сервиса | Чистка и стирка одежды | 20.05. | 20.05. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета2**

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

•  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

•  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

•  самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

•  развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

•  осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

•  становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

•  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

•  проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

•  самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;

•  формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

•  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

***Метапредметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

•  самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

•  алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

•  определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

•  комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

•  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

•  виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

•  осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

•  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

•  организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

•  оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

•  соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

•  оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

•  формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

•  осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

•  практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

•  уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

•  развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

•  овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

•  формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

•  овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

•  планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

•  овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

•  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

•  выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

•  контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

•  документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

•  оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

•  согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

•  формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

•  выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

•  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

•  овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

•  рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

•  умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

•  рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

•  участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

•  практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

•  установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

•  сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

•  адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения3**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: обучающиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. – М. : Школьная Пресса, 2005.

2.*Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. – 2006. – № 4. – с. 50.

3. *Баранчикова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1998. – № 4. – с. 65.

4. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5–9 классы : метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. – М. : Дрофа, 2007.

5. *Бобров, В. А.* Справочник по деревообработке / В. А. Бобров. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – (Серия «Справочники»).

6. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. – 1991. – № 4. – с. 45.

7. *Васильченко, Е. В.* Секрет хранения продуктов / Е. В. Васильченко // Школа и производство. – 1992. – № 1. – с. 53.

8. *Винокурова, И. А.* Оригинальные салаты / И. А. Винокурова // Школа и производство. – 1990. – № 12. – с. 33.

9. *Винокурова, И. А.* Правильное использование овощей в кулинарии / И. А. Винокурова // Школа и производство. – 1989. – № 4. – с. 44.

10. *Гавричкова, Т. Х.* Поделки из пластиковых упаковок / Т. Х. Гавричкова // Школа и производство. – 2003. – № 1. – с. 43.

11. *Гилева, Е. А.* Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. – 2001. – № 4. – С. 25.

12. *Глазырина, Е. А.* Развитие познавательной активности школьников / Е. А. Глазырина // Школа и производство. – 2008. – № 5. – с. 50.

13. *Гряникова, В. М.* Просто и вкусно / В. М. Гряникова // Школа и производство. – 1993. – № 4. – С. 35.

14. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. – 1989. – № 9. – С. 75.

15. *Зуева, Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. – 1996. – № 4. – с. 70.

16. *Иванова, М. А.* Изучение темы «Обработка накладного кармана» в 5 классе / М. А. Иванова // Школа и производство. – 2003. – № 4. – с. 49.

17. *Исламов, Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. – 2007. – № 8. – с. 60.

18. *Книга* о вкусной и здоровой пище / под ред. И. М. Скурихина. – М. : Колос, 1997.

19. *Кожина, О. А.* Определение качества пищевых продуктов на уроках кулинарии / О. А. Кожина, Е. Н. Филимонова // Школа и производство. – 2008. – № 4. – с. 15.

20. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. 5 класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. – 1992. – № 9–10. – с. 21.

21. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. 5 класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. – 1992. – № 9–10. – с. 23.

22. *Кругликов, Г. И.* Методика проведения занятий по технологии обработки ткани. 5 класс / Г. И. Кругликов // Школа и производство. – 2001. – № 2. – с. 32.

23. *Кузьмин, В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. – 2003. – № 3. – с. 28.

24. *Максимов, Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. – 1989. – № 3. – С. 31.

25. *Махмутова, Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. – 2006. – № 6. – С. 42.

26. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. – 2002. – № 7. – с. 49.

27. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. – 2000. – № 3. – С. 33–35.

28. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. – Брянск : НМЦ «Технология», 2000.

29. *Панфилова, Т. Ф.* Пластмасса – конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. – 2003. – № 1. – с. 44.

30. *Панфилова, Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. – 2002. – № 6. – С. 45.

31. *Панфилова, Т. Ф.* Салфетки для праздничного стола / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. – 2003. – № 5. – с. 50.

32. *Подласова, Р. В.* Это интересно знать / Р. В. Подласова // Школа и производство. – 1990. – № 5. – С. 45.

33. *Рубис, А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. – 1989. – № 3. – с. 28.

34. *Сальникова, Т. Н.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. – 2005. – № 8. – С. 31.

35. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. – 2003. – № 2. – С. 74.

36. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5–7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. – Волгоград : Учитель, 2007.

37. *Технология*. 5–9 классы : дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2009.

38. *Урбанская, О. Н.* Приготовление праздничного стола / О. Н. Урбанская // Школа и производство. – 1990. – № 6. – С. 58.

39. *Уроки* по курсу «Технология». 5–9 классы / под ред. Е. Н. Перова. – М. : 5 за знания, 2008.

40. *Усова, Н. В.* Изучение темы «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» / Н. В. Усова // Школа и производство. – 2007. – № 2. – с. 71.

41. *Усова, Н. В.* Швейная машина: история создания / Н. В. Усова // Школа и производство. – 1990. – № 4. – с. 61.

42. *Хаханова, Л. П.* Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1996. – № 1. – С. 61.

43. *Хаханова, Л. П.* Искусственное освещение в интерьере жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1997. – № 5. – С. 72.

44. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. – М. : Просвещение, 1981.

45. *Хотунцев, Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5–7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // школа и производство. – 2010. – № 1. – с. 13.

46. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. – М. : Московский рабочий, 1984.

47. *Шидлаускене, В. В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них / В. В. Шидлаускене // Школа и производство. – 1989. – № 3. – с. 48.

48. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Н. Шумилкин // Школа и производство. – 2003. – № 2. – С. 33.

49. *Щербакова, Л. П.* О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. – 1992. – № 2. – С. 53.

50. *Это* интересно: соль // Школа и производство. – 1992. – № 2. – С. 57.

51. *Яркова, И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. – 2001. – № 5. – с. 50.

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ СШ №3 (подпись)

от 24.08.2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_ 2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.