Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дубовского района

«Андреевская средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрена и рекомендована Утверждена

к утверждению Руководитель ОУ: \_\_\_ /Колганов А.В./

(педагогический совет№1 от 15.08.2012) (приказ от 16.08.2012 №31)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Арцибеевой Алеси Александровны

по английскому языку

для 9 класса

на 2012-2013 учебный год

ст. Андреевская

2012г.

Пояснительная записка

Авторами УМК для 9 класса являются Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И. П. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 105 часов из расчета 3 часа в неделю.

В УМК входит:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Тетрадь для чтения
4. Книга для учителя
5. CD диски

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита средств при получении и передачи информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использование новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.

**Нормативные документы**.

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
3. Методическое письмо «О преподавании ИЯ в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования».
4. «Новые государственные стандарты по ИЯ, 2-11 классы» «Астрель», Москва

**Компоненты**.

**Региональный**. Национальные праздники в России и День города Ростова-на-Дону; История города. Достопримечательности. Памятные места Ростова-на-Дону.

Природные условия Ростовской области. Ростов – многонациональный, поликультурный центр Юга России.

Реализация рабочей программы по английскому языку обеспечивается следующими нормативно правовыми документами:

ЗАКОН  РОССИЙСКОЙ  ФЕДЕРАЦИИ  "ОБ  ОБРАЗОВАНИИ" (Вестник образования. 2004. № 12)

* [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) [ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897)
* [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400) Основная школа. От 18.04.2011. М.: Просвещение, 2011.
* [Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Английский язык.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629)
* Новые учебники, вошедшие в федеральные перечни учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2012– 2013 учебном году (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010. № 2080, зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный N 19776)
* Концепция проекта федерального закона ["Об образовании в Российской Федерации"](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2851) (Утверждена Комиссией Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности (протокол от 1 июня 2009 г. N 20)
* [Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы ос](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671)новного общего образования (п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ ДР «Андреевская СОШ №3» на 2012-2013 учебный год.
* Положение о разработке рабочей программы
* [Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://www.mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/)

(Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.)

* [Конвенция ООН о правах ребенка](http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm) (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).









**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактически | Часы | **Раздел 1.Чтение.** |  |  |  | Календарно  тематическое | кр | сд |
| 3.09 | 1 | Что предпочитают читать подростки? | Формирование лексических навыков говорения | Autobiography, biography, classic, a detective story, educational, |  | 3.09 |  |  |
| 6.09 | 2 | Известные писатели. | Формирование лексических навыков говорения |  | Видо-временные формы для выражения настоящего времени. | 6.09 |  | 1 |
| 7.09 | 3 | Твой любимый автор. | Развитие навыков изучающего чтения | An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive | Страдательный залог | 7.09 |  |  |
| 10.09 | 4 | Литературная родина писателей. | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense |  | 10.09 |  |  |
| 13.14/09 | 5-6 | Какие книги ты любишь читать? | Совершенствование произносительных навыков |  | Придаточные предложения. | 13.14/09 |  | 1 |
| 17.20\09 | 7-8 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | Совершенствование произносительных навыков |  |  | 17.20\09 |  |  |
| 21.24/09 | 9-10 | Какие книги покупать? | Развитие речевого умения: диалогическая форма  речи |  |  | 21.24/09 |  |  |
| 27.09 | 11 | Рецензия по книге. | Развитие умения писать  рецензию на прочитанную  книгу |  |  | 27.09 |  |  |
| 28.09 | 12 | Письмо другу. | Самоконтроль основных навыков и умений |  |  | 28.09 |  |  |
| 1.10 | 13 | Проект. |  |  |  | 1.10 |  |  |
| 4.10 | 14 | Тур по Британии. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | 4.10 | 1 |  |
| 5.10 | 15 | История рок и поп музыки. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics |  | 5.10 |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Пусть музыка играет…** |  |  |  |  |  |  |
| 8.10 | 16 | Какую музыку ты любишь? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth | Формы глагола для выражения будущих действий. | 8.10 |  |  |
| 11.12/10 | 17-18 | Какую музыку ты любишь? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth | Формы глагола для выражения будущих действий. | 11.12/10 |  | 1 |
| 15.10 | 19 | Ты пойдешь завтра на концерт? |  |  |  |  |  |  |
| 18/10 | 20 | Административный контроль №1 по теме «Чтение». |  |  |  | 15.18/10 |  |  |
| 19/10 | 21 | Ты пойдешь завтра на концерт? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | To appreciate |  | 19/10 |  |  |
| 22.10 | 22 | Для чего променад? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | event, an idol, lyrics, to record, a recording |  | 22.10 |  |  |
| 25.10 | 23 | Ты можешь написать благодарственное письмо? | Развитие речевого умения: диалогическая форма  речи |  |  | 25.10 |  |  |
| 26.29/10 | 24-25 | Урок чтения «Полицейский гимн» | Развитие речевых умений |  |  | 26.29/10 |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Новости**. |  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | 26 | Новости. | Формирование лексических навыков говорения | An advertisement, advertising, a commercial, daily |  | 1.11 |  |  |
| 2.12/11 | 27-28 | Какой выбрать канал? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания | An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate | Общие и специальные вопросы | 2.12/11 |  | 1 |
| 15.11 | 29 | Телеканалы в России. | Формирование и  совершенствование произносительных навыков и  грамматических навыков. | To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on | Косвенная речь. Согласование времен. | 15.11 |  |  |
| 16.11 | 30 | Как долго ты смотришь ТВ? | Формирование лексических навыков говорения | broadcast, a choice, commercial |  | 16.11 |  |  |
| 19.22/11 | 31-32 | Влияют ли СМИ на твою жизнь? | Формирование и  совершенствование произносительных навыков |  |  | 19.22/11 |  | 1 |
| 23.11 | 33 | Что нового? | Формирование лексических навыков говорения | To add, to complain, to suggest, | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 23.11 |  |  |
| 26.11 | 34 | Косвенная речь. | Формирование лексических навыков говорения | To add, to complain, to suggest, | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 26.11 |  |  |
| 29.30/11 | 35-36 | Твоя любимая программа. | Формирование лексических навыков говорения | A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid, | Придаточные предложения | 29.30/11 |  |  |
| 3.12 | 37 | Почему интернет? | Формирование лексических навыков говорения |  |  | 3.12 |  | 1 |
| 6.12 | 38 | Извини. Что ты сказал? | Формирование лексических навыков говорения | A host, a participant |  | 6.12 |  |  |
| 7.12 | 39 | Твоё любимое ТВ шоу? | Формирование лексических навыков говорения | A contestant, to host, a TV presenter |  | 7.12 |  |  |
| 10.12 | 40 | Какие журналы для подростков? | Формирование лексических навыков говорения | To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on |  | 10.12 |  |  |
| 13.12 | 41 | Контрольная работа №2 по теме «Новости» |  |  |  | 13.12 | 1 |  |
| 14.12 | 42 | Анализ к/р. |  |  |  | 14.12 |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Образование**. |  |  |  |  |  |  |
| 17.12 | 43 | В какую школу ты ходишь? | Формирование лексических навыков говорения | To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance |  | 17.12 |  |  |
| 20.21/12 | 44-45 | Образование в России? | Формирование лексических навыков говорения |  |  | 20.21/12 |  | 1 |
| 24.12 | 46 | Закончил школу ? Что дальше? | Формирование лексических навыков говорения | A certificate, a college, higher education, an opportunity |  | 24.12 |  |  |
| 27.12 | 47 | Предлоги времени. | Формирование лексических навыков говорения | prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school |  | 27.12 |  |  |
| 28.12 | 48 | Я бы хотел знать если… | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | college, higher education, an |  | 28.12 |  |  |
| 10.11/01 | 49-50 | В какой школе лучше учиться? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | college, higher education, an |  | 10.11/01 |  | 1 |
| 14.01 | 51 | Какие предметы выбрать? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school | союзы | 14.01 |  |  |
| 17.01 | 52 | Хорошие и плохие новости. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  | 17.01 |  |  |
| 18.01 | 53 | Урок чтения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  | 18.01 |  |  |
| 21.01 | 54 | Ты не мог бы написать мне о своей школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  | 21.01 |  |  |
| 24.01 | 55 | Напиши письмо. | Формирование грамматических навыков говорения и чтения |  |  | 24.01 |  |  |
| 28.01 | 56 | Контрольная работа №3 по теме «Образование» |  |  |  | 28.01 | 1 |  |
| 31.01 | 57 | Анализ к/р. |  |  |  | 31.1/02 |  |  |
| 01.2.02 | 58-59 | Проект. Защита проекта. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 5. Школа - что дальше?** |  |  |  |  |  |  |
| 4.02 | 60 | Какие идеи о работе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Achievement, to allow, to belong (to), communication | Союзы both….and, either…or, neither…nor | 4.02 |  |  |
| 7.02 | 61 | Какие идеи о работе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | An employee, an employer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | 7.02 |  | 1 |
| 8.11/02 | 62-63 | Ты уже принял решение? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | An employee, an employer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | 8.11/02 |  |  |
| 14.15/02 | 64-65 | Советы подросткам которые ищут работу. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to | Phrasal verbs | 14.15/02 |  |  |
| 18.02 | 66 | Работа для мужчин и женщин. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | look out for, to look through, to make up, to put in, | Pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. | 18.02 |  | 1 |
| 21.02 | 67 | Работа для мужчин и женщин. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up | Pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. | 21.02 |  |  |
| 22.02 | 68 | Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | to be), to turn up |  | 22.02 |  |  |
| 25.28./03 | 69-70 | Должны ли подростки работать пока они учатся? | Формирование лексических навыков говорения и чтения |  | Союзы both….and, either…or, neither…nor | 25.28/02 |  |  |
| 1.4.03 | 71-72 | Ты работаешь во время летних каникул? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | to be), to turn up |  | 1.03 |  | 1 |
| 7.03 | 73 | Ты работаешь во время летних каникул? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | to think of, to think over, to turn out | Союзы both….and, either…or, neither…nor | 4.03 |  |  |
| 11.03 | 74 | Обязательное образование. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | to think of, to think over, to turn out |  | 7.03 |  |  |
| 14.03 | 75 | Проект. |  |  |  | 8.03 |  |  |
| 15.03 | 76 | Контрольная работа №4 по теме «Школа- что дальше?» |  |  |  | 11.03 | 1 |  |
| 18.03 | 77 | Анализ к/р. |  |  |  | 14.03 |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Место моей страны в мире.** |  |  |  |  |  |  |
| 21.03 | 78 | Что мир знает о твоей стране? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to |  | 15.03 |  |  |
| 22.03 | 79 | Что мир знает о твоей стране? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to |  | 18.03 |  | 1 |
| 1.04 | 80 | Кем гордится страна? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain |  | 21.03 |  |  |
| 4.04 | 81 | Кем гордится страна? | Формирование лексических навыков говорения и чтения |  |  | 22.03 |  |  |
| 5.04 | 82 | Почему английский мировой язык? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after |  | 1.04 |  | 1 |
| 8.04 | 83 | Почему английский мировой язык? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after |  | 4.04 |  |  |
| 11.12/04 | 84-85 | Зачем изучать иностранный язык? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain |  | 5.04 |  |  |
| 15.04 | 86 | Как язык изучать эффективно? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений | 8.04 |  |  |
| 18.04 | 87 | Курсы иностранного языка. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений | 11.12/04 |  | 1 |
| 19.04 | 88 | Курсы иностранного языка | Формирование лексических навыков говорения и чтения |  |  | 15.04 |  |  |
| 22.25/04 | 89-90 | Чем Британия привлекает туристов? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | So (that) | Ving и V3 формы | 18.04 |  |  |
| 26.04 | 91 | Стоит ли посещать твою страну? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | So (that) | Ving и V3 формы | 19.04 |  |  |
| 29.04 | 92 | Стоит ли посещать твою страну? | Формирование лексических навыков говорения и чтения |  |  | 22.25/04 |  |  |
| 2.3/05 | 93-94 | Благотворительные организации. | Формирование лексических навыков говорения и чтения |  |  | 26.04 |  |  |
| 6.05 | 95 | Проект. |  |  |  | 29.04 |  |  |
| 10.05 | 96 | Контрольная работа №5 по теме «Моя страна» |  |  |  | 2.3/05 | 1 |  |
|  |  | **Раздел 7. История нашей школы.** |  |  |  |  |  |  |
| 13/05 | 97 | Что особенного в твоей школе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений | Возвратные местоимения. | 6.05 |  |  |
| 16.17/05 | 98-99 | Выдающиеся ученики твоего класса. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня  сформированности речевых умений | Возвратные местоимения. | 10.05 |  |  |
| 20/05 | 100 | Выдающиеся ученики твоего класса. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | 16.17/05 |  |  |
| 23/05 | 101 | Твои мечты и амбиции. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | 20.23/05 |  |  |
| 24/05 | 102 | Проект. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | 24/05 |  |  |

Control work. The 9lh form, the 1st term.

Exercise 1.

Complete the sentences. Use "going to" + one of these verbs: eat, give, lie, rain, study, walk, (wash).

1. My hair is dirty. I'm going to wash it.
2. I don't want to go home by bus. I...
3. John's university course begins in October. He ... engineering.
4. Take an umbrella with you. It...
5. I'm hungry. I... this sandwich.
6. It's Val's birthday next week. We ... her a present.
7. I feel tired. I... down for an hour.

Exercise 2.

Match phrasal verbs with their Russian equivalents.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Take after; | а) убеждать,улизнуть |
| 2. | Make away | b) селиться |
| 3. | Make for | с) продолжать движение |
| 4. | Look into | d) быть похожим |
| -5. | Move in | е) напровляться |
| -6. | Move on | f) рассмотреть ( проблему) |

Exercise 3.

Complete the sentences by using the correct form of one of the phrasal verbs given above.

* 1. They both ... their father.
  2. It was getting dark, so we decided ... home.
  3. If you like this flat you can ... immediately.
  4. He managed ... with the money.
  5. They are ... this accident now.
  6. Though it was a happy time in his first job, Dan decided ... and try something di

Control work the 9th form(2nd term)

I.Choose the right answer to the questions.

- Why do you think the fire spread quickly?

a) because the streets were dirty;

b) because the wind was blowing;

c) because the houses were made of wood;

d) because the fire started in bakery;

e) because the streets were narrow;

f) because the houses were dry after a hot summer;

g) because the streets were not straight.

- Why wasn't there another fire after 1666?

a) because the new city had wide streets;

b) because Sir Christopher Wren built a new cathedral;

c) because new houses were built of brick;

d) because the streets were cleaner;

e) because the fire destroyed 80% of the city;

f) because the wind stopped blowing.

II. What is wrong?

1. In August 1665 the old city of London caught fire.

2.The fire started on London Bridge.

3.The sreets of London were wide and straight, so the fire spread slowly.

4.The wind was blowing to the river and blew the flames from house to house.

5.The fire destroyed 80% of wooden houses.

6. 75,000 Londoners died in the fire.

7.Sir Charles Wren rebuilt the city and built a new ST Paul's church.

III.Read the text.

Brazil, the largest country in South America and the fifth largest country in the world, is located in the eastern half of South America.

The people of Brazil are famous for their out-going, freindly, and fun-loving nature. They love to sing, dance the samba, and sunbathe. And on the beach, both men and women wear the briefest bikinis! Brazilian women are considered to be among the best

dressed in the world.

Brazil is a federal republic with 23 states. The capital city is Brasilia. Portuguese is the official language, and it is spoken with a distinct Brazilian accent.Brasil has a population of over 138 million, which made of people of many different races and ethic groups.

People of Portuguese and African descent and of mixed blood make up the vast majority. In addition, there are immigrants from Germany, Italy, Japan, and many other countries. 80% of the population is Roman Catholic.

A number of industrial products are manufactured in Brasil, including cars, chemicals, ships, machines, and military weapons.

Mining is also an important industry, and Brasil is the world's second largest exporter of iron ore. Precious stones and metals, such

as emeralds and gold, are also mined. Agriculture is another important industry. Many crops exported, including coffee(is the largest producer of coffee), cotton, sugar, cocoa, rice, fruit.

Choose the right answer.

1.Brasil is the (2nd, 5th, 10th)largest country in the world.

4.The official language is (Spanish, English, Portuguese).

2.It is located in the (northern, eastern, western) part of south America.

5.Brasil has a population of around (38, 138, 500) million.

3.The capital city (Rio de Janeiro, Brasilia, Sao Paulo).

6.Brasil is the world's largest producer of (coffee, oil, cotton

## Control work 9th form(3d term)

Exercise 1.Listen to the dialogue and decide which statements apply to each person and tick(+) the appropriate boxes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Boy | Girl |
| 1.has given up smoking |  |  |
| 2.has put on weight |  |  |
| 3.eats sweets instead of smoking |  |  |
| 4.reads books about a healthy balanced diet |  |  |
| 5.thinks that if you eat potatoes you will become fat |  |  |
| 6.thinks you can eat fruit not only in the summer time |  |  |
| 7.knows how to cook beans on toast |  |  |

Exercise 2.Answer the questions. (ex.2 p.125)

1.When do you take aspirin? When you have a …

a) stomachache b) toothache c) headache

2. Who understood the medical value of salicylates?

a)Hippocrates b)Greece

3. When were aspirin tablets first sold?

a) 1899 b) 1915 c) during the 19th century

4. How does aspirin help?

a) in small quantity b) reduce fever c) it slows down pain and fever

5. What is bad about aspirin?

a) irritates stomach b) makes skin unhealthy c) makes teeth yellow

6. What is the best way to take aspirin?

a) crush the tablets in milk b) chew the tablets

Exercise 3. Make up sentences of their own beginning them with “ no wonder”.

Example: Mary looks tired. No wonder, she has been working very hard.

1. He is quite an expert in growing roses. ( grow them for many years)
2. They hardly speak to teach each other. ( quarrel much lately)
3. She looks bored to death.( listen to Mr. Black for half an hour)
4. She is a very good dressmaker. ( make dresses for ten years)
5. The roads are practically impassable. ( snow for a few days)
6. I can hardly stand on my legs. ( dance the whole night)
7. He is the author of more than ten novels, many stories and essays. ( write books all his life)
8. Her eyes are red and swollen again. ( cry the whole night)
9. She is a very good secretary. ( do this job for seven years)
10. The streets are slippery. ( freeze for the last two hours)

Exercise 4. Rewrite these facts so they mean the same.

1. The British first tasted tea in about 1650. The British …… ( drink ) tea since 1650.
2. The first tea was imported from China. Since that time the British……… ( import ) tea from China.
3. London’s tea markets deal in tea from India. Since 1823 London’s tea market……

(deal ) in tea from India.

1. The English custom of afternoon tea goes back to the late 18th century. The British …….. ( follow ) the tradition of afternoon tea for two centuries.
2. It is supposed that the British drink more than any other nation – about 4 kilos a head, or 1650 cups of tea a year. The British ……. ( drink ) more tea each

year than any other nation since then