

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст.АНДРЕЕВСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:  
Директор МБОУ Андреевской СШ

Приказ от 30.08.2022 г. № 128

  
Геращенко Е.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования: основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 34 (08.03, 03.05, 10.05)

Учитель СИНЬКО НЕЛЛЯ АНАТОЛЬЕВНА

**Программа разработана на основе** на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения); Федерального закона от 29.12.12г.№273 0 ФЗ «Об образовании в РФ».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Базовый уровень)**

**1. Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2014 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2014г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2018 г.

Программа «География. Начальный курс» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение предмета «География. Начальный курс» в 6 классе осуществляется в количестве 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

**2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

**2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

**2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

**3.Строение Земли. Земные оболочки (18 ч.)**

**3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

**3.2.Гидросфера (6 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

### **3.3. Атмосфера (5 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

### **3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

### **4. Население Земли. (1 ч.)**

### **5. Обобщение (2 ч.)**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли», «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу».

Результаты обучения. Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире,

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, учащийся 6 класса, в рамках предметных результатов, должен:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

#### В ходе изучения предмета **ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### 3. Тематическое планирование (35(29) часов)

№	Тема	Кол-во час. по рабочей прогр.	Практические работы, которые вошли в рабочую программу	Формы контроля	
				Практич. работы	Контрольные работы
1	Введение	2		-	1
2	План местности и географическая карта	8	1. Изображение здания школы в масштабе 2. Ориентирование на мест-ти. Глазомерная съемка. 3. Определение расстояний и направлений по карте. 4. Обозначение на к\к населенных пунктов, объектов по координатам	4	1 (тест)
3	Литосфера	3	5. Описание форм рельефа	1	2
4	Гидросфера	7			2
5	Атмосфера	6	4. Построение графика хода температуры и вычислений средней температуры. 5. Построение розы ветров. 6. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	3	1
6	Биосфера	2	7. Характеристика природного комплекса.	1	1
8	Обобщение	1		-	1
		<b>29</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>



## 6.Календарно –тематическое планирование по курсу географии « Начальный курс географии»

№ у Р о к а	дата		Тема	Содержание урока	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	план	факт					
<b>Введение - 2 ч.</b>							
1.	07.09	07.09	Открытие, изучение и преобразование Земли. Входной контроль.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском.	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	Научное, интеллектуально-познавательное
2.	14.09	14.09	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.		Научное, интеллектуально-познавательное
<b>Виды изображений поверхности Земли –8 ч.</b>							
<b>План местности (3 ч.)</b>							
3.	21.09	21.09	Понятие о плане местности.	Познакомить обучающихся с	Выполнение тестовых заданий.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Научное, интеллектуально-

				планом местности и условными знаками.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.	познавательное
4.	28.09	28.09	Масштаб. <b>П.р. №1</b> Изображение здания школы в масштабе.	Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и	Научное, интеллектуально-познавательное
5.	05.10	05.10	Стороны горизонта. Ориентирование. <b>П.р. №2</b> Определение направления и азимута по плану местности.	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта.	сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.	Научное, интеллектуально-познавательное
<b>Географическая карта (5 ч.)</b>							
6.	12.10	12.10	Форма и размеры Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. <b>Тест</b> <b>«Изображение на плане неровностей земной поверхности».</b>	Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.	Научное, интеллектуально-познавательное
7.	19.10	19.10	Географическая карта.	Географическая	Работа с текстом		Научное,



				карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		интеллектуально-познавательное
8.	16.11	16.11	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		Научное, интеллектуально-познавательное
9.	23.11	23.11	Географические координаты.	Географическая широта. Определение географической широты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		Научное, интеллектуально-познавательное
10.	30.11	30.11	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		Научное, интеллектуально-познавательное
<b>Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.</b>							
<b>Литосфера (3ч.)</b>							
11.	07.12	07.12	Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли.	Выполнение тестовых заданий.	Развитие мотивации к получению новых знаний,	Научное, интеллектуально-

				Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить нак/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.	познавательное
12.	14.12	14.12	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.		Научное, интеллектуально-познавательное
13.	21.12	21.12	Рельеф суши. Горы. Равнины.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.		Научное, интеллектуально-познавательное
<b>Гидросфера (7 ч.)</b>							
14.	28.12	28.12	Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.	Развитие мотивации к получению новых знаний. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений,	Научное, интеллектуально-познавательное
15.	18.01	18.01	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан».	Описывать свойства воды, объяснять значение		Научное, интеллектуально-познавательное

				Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	умение полно выразить свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
16.	25.01	25.01	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.		Научное, интеллектуально-познавательное
17.	01.02	01.02	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.		Научное, интеллектуально-познавательное
18.	08.02	08.02	Реки. Озёра.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы		Научное, интеллектуально-познавательное

				охрана рек. Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере.	рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.		
19.	15.02	15.02	Ледники и многолетняя мерзлота.	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.		Научное, интеллектуально-познавательное
20	22.02	22.02	Итоговый урок по темам «Литосфера. Гидросфера»				

#### Атмосфера (7 ч.)

21.	01.03	01.03	Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.	Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы.	Научное, интеллектуально-познавательное
22	08.03	15.03	Температура воздуха. <b>П.р.№7</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха.	Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.	Научное, интеллектуально-познавательное

				Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.			
23	15.03	22.03	Атмосферное давление. Ветер. <b>П.р.№ 8</b> Построение розы ветров. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.			Научное, интеллектуально- познавательное
24	22.03	05.04	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. <b>П.р.№ 9</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака.			Научное, интеллектуально- познавательное

				Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.			
25	05.04	12.04	Погода и климат. Влияние океанов и рельефа суши на климат. Распределение солнечного тепла и света на Земле.				Научное, интеллектуально-познавательное
26	12.04	19.04	Биосфера – оболочка жизни. Природные зоны Земли.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.			Научное, интеллектуально-познавательное
<b>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)</b>							
27	19.04	26.04	Жизнь в океане. Воздействие организмов на земные оболочки.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-	Научное, интеллектуально-познавательное

				Распространение организмов в Мировом океане.	Описывать процесс развития жизни на Земле	следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	
28	26.04	17.05	Человек – часть биосферы. Природа и человек.		Представление об истории развития и расселении человека по Земле; о расе; ноосфере. Умение описывать расовые признаки людей и характер расселения их на планете		Научное, интеллектуально-познавательное
29	17.05	24.05	Итоговое повторение				

## 8. Результаты освоения учебного предмета и система оценки (контрольно-оценочная деятельность)

### Ключевые компетенции

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

### Обучающиеся должны:

#### 1. *Называть и/или показывать:*

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;
- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

#### 2. *Приводит примеры:*

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.



**3. Определять:**

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

**4. Описывать:**

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

**5. Объяснять:**

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Согласовано  
протокол заседания методического  
совета  
МБОУ Андреевская СШ № 3  
от 24.08.2021 г. № 1  
Подпись: /Синько Н.А./

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
Подпись: /Синько Н.А./







