РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Руководитель ОО:

 Директор МБОУ Андреевской СШ № 3

 Приказ от 29.08.2018г. № 34 б

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования: основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 64 (праздничные дни 08.03.2019г., выходные дни 03.05.2019г., 10.05.2019г.)

Учитель: МАКЕЕВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА

Программа разработана на основе: Программа курса технологии

для 5-8 классов общеобразовательных учреждений /Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М: Вентана - Граф, 2012./

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома»

1.4 Результаты изучения учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома»

2 Содержание программы «Технология. Технологии ведения дома», 6 класс

3.Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс

4 Результаты освоения курса «Технология 6 класс. Технологии ведения дома» и системы их оценки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности на основе обязательного минимума содержания с уче­том максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также требований к уровню подготовки выпускников, устанавливаемые государственными образовательными стандар­тами Российской Федерации (ст. 7).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* \* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 24.07.2015г.)
* СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ (Вестник образования России. 2004. № 12. С. 107-119) приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) [ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897)
* [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400) Основная школа. От 18.04.2011. М.: Просвещение, 2011.
* [Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Технология.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629)
* Учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2015-2016 гг. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” с изменяющими документами – Приказы министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016г. № 459 )
* Концепция развития биологического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
* [Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы ос](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671)новного общего образования (п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018 - 2019 учебный год.
* Положение о рабочей программе учителя;
* [Конвенция ООН о правах ребенка](http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm) (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).
* Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»:
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (предмет «Технология») (приказ Минобрнауки № 1089 от 05.03.2004г.);
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276);
* Технология: программа: 5-8 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М: Вентана - Граф, 2012;
* Методическое письмо Минобрнауки РФ «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Методические рекомендации по преподаванию технологии в 6 классе по учебно-методическому комплекту Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
* Закон ["Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации "](http://www.mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/) (Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.);
* Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФК ГОС) МБОУ Андреевской средняя школа №3 на 2016-2017 учебный год;
* Годовой календарный график МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

* Технология : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М. : Вентана-Граф, 2015.
* Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.
* Синица, Н. В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / Н. В. Синица ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.
* Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.
* Тищенко, А. Т. Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2015.

Программу обеспечивают электронные образовательные ресурсы: компьютер, интерактивная доска, аудио и видеотехника, презентации по предмету.

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения технологии в 6 классе - базовый уровень обучения в объеме 68 часов, в неделю - 2 часа. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2019-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по технологии в 6 классе составит 62 часа (праздничные дни – 08.03.2019г., выходные дни 03.05.2019г., 10.05.2019г.)
Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью самостоятельных работ, обобщающих уроков после завершения наиболее важных тем. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы после каждого важного раздела программы. Обязателен входной контроль, административный и итоговый контроль. Итоговая аттестация проводится в форме выставки проектный работ за курс технологии 5 класса.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи программы:**

•  освоение технологических знаний, основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;

•  овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;

•  развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

•  воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

**Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

– технологическая культура производства;

– распространенные технологии современного производства;

– культура, эргономика и эстетика труда;

– получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

– основы черчения, графики, дизайна;

– элементы домашней и прикладной экономики;

– знакомство с миром профессий; выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

– влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

– методы технической, творческой, проектной деятельности;

– история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях и методах воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки состоит в том, что она учитывает интересы как девочек, так и мальчиков, давая им возможность получить первичные представления о всех разделах программы и профессиональные знания и умения по широкому кругу профессий, интересных для обеих категорий обучающихся, облегчающих процесс социальной адаптации, помогающих активизировать и углубить их познавательную деятельность. Изделия для практических работ выбираются учителем и могут варьироваться в зависимости от степени подготовленности учащихся, их пола, интересов.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Кулинария», «Интерьер жилого дома», «Основы чертежной грамотности», «Технология ведения домашнего хозяйства», «Материаловедение», «Изготовление швейного изделия», «Художественные ремесла», «Ручная обработка древесины и металла», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. При изучении разделов «Технология ведения домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях обучающиеся учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами снятия мерок и их условными обозначениями, различными способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70 % времени отводится на практическую деятельность, 30 % – на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активизации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

**Тематическое планирование**

Вводное занятие (2 часа).

Интерьер жилого дома (8 часов).

Кулинария (10 часов).

Создание изделий из текстильных материалов (12 часов).

Художественные ремесла (14 часов).

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (12 часов).

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (6 часов).

Технологии домашнего хозяйства (4 часа).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета\***

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность

*ознакомиться:*

•  с основными технологическими понятиями и характеристиками;

•  назначением и технологическими свойствами материалов;

•  назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

•  видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

•  профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

•  со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

•  рационально организовывать рабочее место;

•  находить необходимую информацию в различных источниках;

•  применять конструкторскую и технологическую документацию;

•  составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

•  выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

•  конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

•  выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

•  соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

•  осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

•  находить и устранять допущенные дефекты;

•  проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

•  планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

•  распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

•  для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

•  формирования эстетической среды бытия;

•  развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

•  получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

•  изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

•  изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

•  контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

•  выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

•  оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

•  построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока (страницы учебников) | Основноесодержаниетемы; базовые терминыи понятия | Видыдеятельности обучающихся,форма работы | Планируемые результаты обучения | Творческая, проектная деятельность обучающихся | Формы контроля | Календарные срокиПлан Факт |
|  | освоение предметных знаний и умений | универсальныеучебные действия(УУД) |
| 1 | Вводный инструктаж.Введение*Учебники «Технология. Технологии ведения дома», «Технология. Индустриальные технологии»* | Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса | Вступительная беседа. Понятие *технология*. Знакомство с учебниками. Познавательно-информационная беседа «Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения». Рассматривание изделий. Беседа «правила безопасного поведения в мастерской». Распределение обязанностейв группе. Тестирование по вопросам охраны труда. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатовработы | Познакомятся с учебными пособиями. Закрепят знания о понятии *технология*. Повторят правила безопасного поведения. Научатся организовывать рабочее место, определять инструменты и материалы | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:*** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческойдеятельности |  | Выполнение заданий. Устные ответы | 07.09 | 07.09. |
| 2 | Требования к творческому проекту.*Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 6–8* | Техническое (проектное) задание. Этапы работы над проектом | Сообщение теоретических сведений «Техническое задание». Познавательно-информационная беседа «Этапы работы над проектом». Работа с учебником (с. 7). практическая работа № 1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания». Выполнение задания. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Закрепят знания об этапах работы над проектом, содержании каждого этапа. Научатся приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:*** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности |  | Выполнение заданий Устные ответы | 07.09. | 07.09. |
| **Интерьер жилого дома (8 ч)** |
| 3–4 | Планировка жилого дома. Входной контроль. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 5–8* | Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях. Средства оформления интерьера | Запуск *первого* проекта. Сообщение теоретических сведений «жилой дом и жилые помещения». Работа по учебнику (с. 5). Выполнение задания. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Функциональные зоны в жилом помещении». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа «Средства оформления интерьера и экология». Практическая работа. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Получат представление о функциональных зонах в жилом помещении. Узнают значение понятий *жилой дом* и *жилые помещения*, характеристики основных функциональных зон; узнают об инженерных коммуникациях в жилых помещениях, средствах оформления интерьера.Научатся выполнять планировкужилых помещений | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:***научатся рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.***Личностные:*** проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности | Поиск в интернете информации о планировке квартир | Выполнение заданий Устные ответы | 14.09. | 14.09. |
| 5–6 | Интерьер жилого дома. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,**с. 9–16* | Интерьер жилого помещения. Композиция в интерьере. Виды композиции. Материалы для отделки жилых помещений. Цветовое решение интерьера. Декоративное оформление интерьера | Познавательно-информационная беседа «Что такое интерьер?». Словесно-иллюстративный рассказ с элементамибеседы «Композицияв интерьере. Виды композиции». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа «Материалы для отделки жилых помещений». Рассматривание материалов или просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Цветовое решение интерьера». Познавательно-информационная беседа «Декоративное оформление интерьера». практическая работа № 1. Выполнение задания. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Закрепят знания об интерьере жилого дома. Расширят представление о композиции в интерьере. Узнают о видах композиции, материалах для отделки, правилах цветового решения интерьера, способах декоративного оформления жилых помещений. Научатся подбирать декоративные детали, цветовую гамму для оформления интерьера | ***Регулятивные:***научатся приниматьи сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:*** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту и трудовой деятельности | Подготовить сообщение «Экология жилища» | выполнение заданий Устные ответы | 21.09. | 21.09. |
| 7–8 | Комнатные растения в интерьере квартирыТехнология выращивания комнатных растений. *Учебник «Технологии. Технология ведения дома»,* *с. 17–28* | Роль комнатныхрастений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений | Познавательно-информационная беседа «Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере». Коллективный поиск ответа на вопрос, как комнатные растения влияют на микроклимат помещения. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Разновидности комнатных растений». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Технология выращивания комнатных растений». Словарная работа. Демонстрация приемов работы. практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений». Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Узнают, какую роль играют комнатные растения в интерьере квартиры, в создании микроклимата помещения. Получат представление о разновидностях комнатных растений, технологии выращивания растений. Научатся выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся инициативно сотрудничатьв поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес; сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту | Поиск информации о новейших технологиях выращивания комнатных растений | Выполнение задания. Устные ответы | 28.09. | 28.09. |
| 9–10 | Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома». *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 29–32* | Этапы работы над проектом. Способы презентации работ | Вступительная беседа. Рассматривание проектов, выполненных учащимися. Практическая работа:выполнение проекта. Выставка работ и ихпрезентация. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать технологические задачи, выполнять поиск, анализ и обработку информации | ***Регулятивные:***научатся приниматьи сохранять учебнуюзадачу; самостоятельно планировать своюдеятельность.***Познавательные:***научатсянаходить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоенияи использования информации, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы; слушают учителя.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес | Выполнение творческого проекта по собственному замыслу | Работа над проектом | 05.10. | 05.10. |
| **Кулинария (10 ч)** |
| 11–12 | Рыба. технология обработки и приготовления блюд из рыбы. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 33–46* | Понятие о пищевой ценности рыбы. Возможностикулинарного использования рыбы разных пород. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Технология и санитарныеусловия первичной и тепловой обработки рыбы. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Варка и жарка рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы | Запуск *второго* проекта. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Рыба: пищевая ценность, кулинарное использование». Игровой момент: разгадывание загадок. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы». Демонстрация приемов определения свежести рыбы органолептическим методом, первичной обработки чешуйчатой рыбы. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технология приготовления блюд из рыбы».Лабораторная работа№ 1 и 2 (с. 39, 45‒46). Практическая работа№ 3 (с. 45). Дегустация блюд. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Получат представление о питательной ценности рыбы, возможностях использования рыбы разных пород в кулинарии.Познакомятся с технологией приготовления блюд из рыбы; с технологией первичной обработки рыбы. Научатся подбирать инструменты для разделки рыбы, определять свежесть продукта, готовить из рыбы блюда | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:***научатся извлекатьнеобходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся инициативно сотрудничатьв поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других, работать в группе, составлять рассказ о профессии повара.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к предмету | поиск информации о профессии повара.Подготовить сообщение «Экология Мирового океана и качество рыбных продуктов» | Устные ответы. Лабораторная работа | 12.10. | 12.10 |
| 13–14 | Нерыбные продукты моря: технология их приготовления. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,**с. 46‒51* | Понятие о пищевойценности нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования морепродуктов.Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки морепродуктов.Способы приготовления блюд из морепродуктов. Определение готовности блюд из морепродуктов | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Морепродукты: виды, пищевая ценность, использованиев кулинарии». Просмотр мультимедийной презентации. Демонстрация приемов первичной и тепловой обработки морепродуктов. Просмотр видеофрагментов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Технология приготовления блюд из морепродуктов». Составление последовательности приготовления блюд из морепродуктов. Беседа «Правила безопасной работы». Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из морепродуктов». Дегустация блюд. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Получат представление о питательной ценности нерыбных продуктов моря, возможностях использования морепродуктов в кулинарии. Познакомятся с технологией приготовления блюд из нерыбных морепродуктов, технологией их первичной обработки. Научатся подбирать инструменты, определять свежесть продукта, готовить из морепродуктов блюда | ***Регулятивные:***научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.***Познавательные:***научатся находитьнеобходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, наблюдать, анализировать информацию.***Коммуникативные:*** научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответына вопросы, вести познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев | Подготовить сообщение о блюдах из морепродуктов, приготовляемых дома | Устные ответы. Выполнение заданий | 19.10. | 19.10. |
| 15–16 | Мясо: технология обработки и приготовления блюд. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,**с. 51‒61* | Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов; санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, способы разделки мяса в зависимости от его сорта и кулинарного использования; способы первичной обработки мяса и приготовления мясных полуфабрикатов, условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы; правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса и мясных полуфабрикатов, способы определения готовности блюда; посуда и инвентарь, применяемые для приготовления мясных блюд; требованияк качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюдк столу | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа «Способы первичной обработки мяса». Просмотр мультимедийной презентации.Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы». Просмотр мультимедийной презентации.Рассказ с демонстрацией приемов (или показом видеофрагментов) «Технология приготовления блюд из мяса и мясных полуфабрикатов». Конкурс «Знаешь ли ты рецепты блюд из мяса». Практическая работа № 5 (с. 61). Лабораторная работа № 4 (с. 61). Дегустация блюд. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Получат представление о питательной ценности мяса, возможностях использования мясных продуктов в кулинарии.Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса, технологией его первичной обработки, определения качества. Узнают о правилах оттаивания мороженого мяса, сроках и условиях хранения мяса и мясных полуфабрикатов, способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд из мяса. Научатся подбирать инструменты, посуду, определять свежесть продукта, готовить из мясопродуктов блюда | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенномуплану.***Познавательные:***научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, рассуждать.***Коммуникативные:*** научатся оформлять свою мысль в устной и письменной форме, слушать и понимать высказывания собеседников.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческойдеятельности | подготовить сообщение о любимых блюдах из мяса и мясных продуктов, особенностях их приготовления в вашей семье | Устные ответы. Выполнение заданий | 26.10. | 26.10. |
| 17 | Технология приготовления блюд из птицы. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,с. 62–67* | Питательная ценность домашней птицы. Способы первичной обработки птицы. Виды тепловой обработки птицы. Способы приготовления блюд из мяса птицы | Познавательно-информационная беседа «Чем мясо птицы отличается от мяса других видов». Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа «Виды сельскохозяйственной птицы, ее пищевая ценность». Рассказ и демонстрация приемов первичной обработки птицы. Словесно-иллюстративный рассказс элементами беседы «Виды тепловой обработки птицы». Просмотр видеофрагментов «Способы приготовления блюд из мяса птицы». Практическая работа № 6 «Приготовление блюда из птицы». Дегустация блюда. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Получат представление о питательной ценности мяса птицы, возможностях использования в кулинарии. Познакомятся с технологией приготовления блюд из мяса птицы, технологией его первичной обработки, определения качества. Узнают о правилах оттаивания мороженой птицы, способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд из мяса. Научатся подбирать инструменты, посуду, определять свежесть продукта, готовить из мяса птицы различные блюда | ***Регулятивные:***научатся приниматьи сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:***научатся рассматривать иллюстрациис целью освоения и использованияинформации, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе. ***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям | подготовить сообщение о различных видах сельско-хозяйственной или дикой птицы | Устные ответы. Выполнение заданий | 09.11. | 09.11. |
| 18 | Технология приготовления первых блюд. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,**с. 67–72* | Питательная ценность первых блюд. Виды бульонов и способы их приготовления. Классификация супов.Технология приготовления супов | Познавательно-информационная беседа «Питательная ценность первых блюд». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказс элементами беседы «Виды бульонов и способы их приготовления». Рассказ «Классификация супов». Рассказ с демонстрацией приемов работ «Технология приготовления первых блюд». Просмотр мультимедийной презентации. Практическая работа № 7 (с. 72). Дегустация приготовленных блюд. Обобщениеполученных на урокесведений, оценивание результатов работы | Получат представление о питательной ценности первых блюд. Познакомятся с технологией приготовления первых блюд, классификацией супов. Узнают о способах определения готовности блюд, требованиях к качеству блюд. Научатся готовить первые блюда | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенномуплану.***Познавательные:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать, осуществлять поиск информации из разных источников.***Коммуникативные:*** научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес к предмету | найти информацию в Интернете и подготовить сообщения об истории различных видов супов – национальных блюд | Устные ответы. Выполнение заданий | 09.11. | 09.11. |
| 19 | Сервировка стола к обеду. Этикет. *Учебник «Технология. Технологии ведения* *дома»,**с. 73‒77* | Сервировка столак обеду. Происхождениеэтикета. Элементы этикета | Вступительное слово. Заслушивание сообщений об истории сервировки стола. Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказс элементами беседы «Сервировка столаи подача блюд». Демонстрация приемов сервировки столак обеду. Познавательно-информационная беседа «Правила поведения за столом(элементы этикета)». Практическая работа№ 8 «Приготовление блюд. Сервировка стола к обеду». Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Расширят знанияо сервировке стола и правилах этикета.Научатся выполнять сервировкустола к обеду, объективно оцениватьрезультаты работы в группах с точки зрения эстетических и технологических требований.Познакомятся с историей сервировки стола, происхождения этикета | ***Регулятивные:***научатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.***Познавательные:*** научатся ориентироваться в задании, анализировать сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, работать в группе.***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения на уроке | Подготовить сообщение об истории сервировки стола | Устные ответы. Выполнение заданий | 16.11. | 16.11. |
| 20 | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,**с. 78–82* | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия | Вступительное слово учителя. Познавательно-информационная беседа «Этапы работы над проектом». Рассматривание проектов, выполненных учащимися в предыдущие годы. Работа над проектом. Презентация проекта. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся выбирать для решения поставленных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, самостоятельно выполнять творческий проект, решать технологические задачи | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:*** научатся находить необходимую информацию из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать, осуществлятьпоиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, вести небольшой познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** проявляют интерес к изобразительной деятельности | Спланировать и приготовить воскресный обед по собственному замыслу | Работа над проектом | 16.11. | 16.11. |
| **Создание изделий из текстильных материалов (12 ч)** |
| 21–22 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,**с. 83–89* | Текстильные материалы из химических волокон: виды и применение. Свойства текстильных материалов из химических волокон. Уход за изделиями из тканей, изготовленных из химических волокон | Запуск *третьего* проекта. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды химических волокон и производство тканей из них». Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Познавательно-информационная беседа «Свойства текстильных материалов из химических волокон». Рассматривание волокон и тканей из них.Лабораторная работа№ 5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».Познавательно-информационная беседа «Уход за изделиями из тканей, изготовленных из химических волокон».Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Получат представление о видах химических волокон и производстве тканей из них. Расширят знания о текстильных материалах из химических волокон и их свойствах. Научатся разбираться в свойствах тканей, определять вид волокна по внешнему виду и применять эти знания в жизни | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу; определятьв диалоге с учителем успешность выполнения задания.***Познавательные:*** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях и других источниках, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, наблюдать, анализировать информацию.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Подготовить сообщение об истории появления различных видов химических волокон | Устные ответы. Выполнение заданий | 23.11. | 23.11. |
| 23–24 | Работа на швейной машине. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 113–121* | Машинная игла.Неполадки в работе швейной машины, способы их устранения. Уход за швейной машиной. Правила безопасности. Отработка приемов работы на швейной машине | Словесно-иллюстративный рассказ «Машинная игла: устройство, правила подбора, приемы замены». Выполнение задания: изучение устройства машинной иглы. Демонстрация приемов замены иглы. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Дефекты машинной строчки и их устранение». Просмотр слайдов. Демонстрация приемов работы. Познавательно-информационная беседа «Уход за швейной машиной». Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки». Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание работы | Познакомятся с элементами технической терминологии швейного производства. Закрепят знанияоб устройстве бытовой швейной машины, о процессе подготовки ее к работе.Овладеют первоначальными навыками и умениями работы на швейной машине; научатся выполнять замену иглы, устранятьнеполадки в работемашины, ухаживать за ней | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:*** научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делают выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание | Подготовить сообщение о швейной машине, имеющейся дома, и ее возможностях | Устные ответы. Выполнение заданий. Работа на швейной машине | 30.11. | 30.11. |
| 25–26 | Виды машинных операций*. Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 121–126* | Основные машинные операции. Машинные швы: соединительные и краевые, назначение и области применения. Технология выполнения машинных швов | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Основные машинные операции». Просмотр мультимедийной презентации.Рассматривание образцов. Демонстрация приемов их выполнения. Познавательно-информационная беседа «Машинные швы: соединительные и краевые, назначение и области применения». Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Обтачной шов».«Демонстрация приемов выполнения обтачного шва». Словарная работа. Практическая работа № 16 «Изготовление образцов машинных работ». Выставка работ. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание работы | Научатся выполнять машинные швы.Познакомятся с элементами технической терминологии швейного производства. Закрепят знанияо машинных швах,навыки работы на швейной машине | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу.***Познавательные:*** научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, на основе полученной информации принимать несложные практические решения; наблюдать, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям |  | Устные ответы. Выполнение заданий. Работа на швейной машине | 07.12. | 07.12. |
| 27–28 | Конструирование изделия. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 89–113* | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Снятие необходимых мерок. Расчет конструкции изделия и построение чертежа | Вступительное слово. Рассматривание образцов изделий. Познавательно-информационная беседа «Правила снятия мерок для конкретного изделия и расчета конструкции». Просмотр мультимедийной презентации.Демонстрация приемов работы. Практическая работа:выбор изделия, снятие мерок, расчет конструкции и построение чертежа выкройки.Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Закрепят умения выполнять простейшие чертежи выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики, конструировать и моделировать изделия; снимать мерки, рассчитывать конструкцию | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания.***Познавательные:***научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, перерабатывать полученную информацию, наблюдать, анализировать информацию.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Выполнить выбор и моделирование изделия | Устные ответы. Выполнение заданий | 14.12. | 14.12. |
| 29–30 | Технология изготовления изделия. *Учебник* *«Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 126–143* | Подготовка тканик раскрою. Раскладка выкройки изделия, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Обработка пояса, выреза горловины, среза рукавов и низа изделия. Влажно-тепловая обработка изделия | Познавательно-информационная беседа «Технология изготовления изделия». Просмотр мультимедийной презентации.Практическая работа: составление последовательности изготовления изделия.Рассказ и демонстрация приемов раскроя и пошива изделия. Беседа «Что мы будемделать».Практическая работа: раскрой и пошив изделия | Научатся раскраивать изделие, экономно расходуя ткань; работать с инструкционными картами; выполнять различные виды швов и оценивать качество выполненной работы; научатся организации рабочего места и приемам безопасного труда на швейной машине и с утюгом, составлению последовательности изготовления изделия | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям | Изготовить изделие по собственному замыслу | Устные ответы. Работа над проектом | 21.12. | 21.12. |
| 31–32 | Творческий проект «Изготовление изделия». *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 144‒149* | Технология изготовления изделия. Презентация работ | Познавательно-информационная беседа «Технология изготовленияизделия». Работа над проектом. Выставка и презентация работ. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебнуюзадачу, планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций.***Познавательные:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Изготовление изделия по собственному замыслу | Работа над проектом | 28.12. | 28.12. |
| **Художественные ремесла (14 ч)**  |
| 33–34 | Основывязания крючком. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 150‒159* | Подготовка материалов к вязанию, подбор крючок в зависимости от толщины нити. Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения. Расчет петель. Понятие схемы рисунка. Чтение схем вязания воздушных петель и столбиков без накида | Запуск *четвертого* проекта. Заслушивание сообщения «История вязания». Просмотр мультимедийной презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Основы вязания: подготовка материалов, подбор крючков, организация рабочего места». Заслушиваниесообщения «Виды крючков и их использование для изготовления различных изделий». Рассматривание материалови крючков. Выполнение задания: подбор крючка для конкретной пряжи. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Элементы вязания крючком и условные обозначения петель. Схема рисунка».Демонстрация приемов работы с объяснением правил расчета петель. Выполнение задания: чтение схемы рисунка. Практическая работа: выполнение упражнений по вывязыванию петель различного вида. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Узнают об условных обозначениях петель, возможностях применения техники вязания крючком. Научатся организовывать рабочее место, использовать приемы безопасного труда, подбирать крючок для конкретного вида пряжи, читать схему рисунка, вывязывать воздушные петли и столбики без накида | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:***научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание | Подготовить сообщения «История вязания», «Виды крючков и их использование для изготовления различных изделий». Подобрать фотографии, рисунки изделий, образцы, выполненные в технике вязания крючком | Устные ответы. Выполнение заданий.Вязание крючком | 11.01. | 11.01. |
| 35–36 | Вязаниеполотна. Вязание по кругу. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,**с. 155, 160–166* | Вязание прямого полотна столбиками без накида. Петли подъема. Ассортимент изделий, связанных полотном и по кругу. Техника вязания по кругу | Рассматривание фотографий, рисунков, образцов изделий. Коллективное обсуждение с поиском ответа на вопрос: какие изделия связаны полотном, а какие по кругу? Просмотр мультимедийной презентации.Демонстрация приемов вязания полотном. Познавательно-информационная беседа «Отпаривание готовой детали». Демонстрация приемов вязания по кругу. Практическая работа № 23, 24. Выставка работ. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся организовывать рабочее место. Закрепят умение подбирать крючок для конкретного вида пряжи, читать схему рисунка, вывязывать воздушные петли и столбики без накида. Познакомятся с ассортиментом изделий, связанных полотном и по кругу, профессией вязальщицы текстильно-галантерейных изделий | ***Регулятивные:***научатсяориентироваться в задании, составлять план работы, проговаривать вслух последовательность производимых действий.***Познавательные:*** научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке.***Личностные:*** имеют желание работать; знают правила поведения на уроке | выполнить вязание по простейшей схеме. Подготовить сообщение «Вязальщица текстильно-галантерейных изделий» | Устные ответы. Выполнение заданий.Вязание крючком | 18.01. | 18.01. |
| 37–38 | Основывязания спицами. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 152– 153, 167–173* | История возникновения вязания спицами. Ассортимент детских изделий чулочной и платочной вязок. Значение вязаной одежды в быту. Виды вязальных спиц. Подбор ниток и спиц для вязания. Стирка и хранение шерстяных ниток. Намотка клубков. Условные обозначения и графическая запись схем вязания. Набор петель первого ряда. Лицевые и изнаночные петли. Платочное и чулочное вязание. Закрытие последнего ряда вязания. Особенности провязывания кромочных петель. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности работы | Заслушивание сообщения об истории вязания спицами, о мастерах вязания. Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий народных мастеров с целью изучения ассортимента вязаных изделий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Основы вязания спицами: подготовка пряжи, подбор спиц». Рассматривание спиц и пряжи. Беседа «Санитарно-гигиенические требованияи правила безопасности работы». Демонстрация приемов вязания спицами. Сообщение теоретических сведений «Условные обозначения петель и графическая запись схем вязания». Практическая работа № 25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями».Обобщение полученных на уроке сведений | Научатся подготавливать материалы к вязанию, подбирать спицы в зависимости от толщины нити. Узнают о возможностях применения техники вязания спицами различных петель и узоров, их условных обозначениях. Познакомятся с творчеством народных умельцев | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по инструкционнойкарте.***Познавательные:***научатся ориентироваться в учебном пособии, наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям | подготовить сообщение «История вязания спицами» | Устные ответы. Выполнение заданий.Вязание спицами | 25.01. | 25.01. |
| 39–40 | Вязание по схеме. *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 170– 171, 173– 177* | Расчет петель. Понятие схемы рисунка. Чтение схем вязания. Окончательная отделка вязаных изделий.Влажно-тепловая обработка | Познавательно-информационная беседа «Ассортимент изделий, связанных по схеме». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Схемы вязания спицами». Выполнение задания: чтение схемы рисунка. Демонстрация приемов вязания полотном по простейшей схеме. Познавательно-информационная беседа «Отпаривание готовой детали». Демонстрация приемов вязания по кругу. Практическая работа «Вязание по простейшей схеме». Выставка работ. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся организовывать рабочееместо. Закрепят умение подбирать спицы для конкретного вида пряжи, читать схему рисунка, вывязывать петли. Познакомятся с ас-сортиментом изделий, связанных по схеме, работами народных мастеров | ***Регулятивные:*** научатсяориентироваться в задании, составлять план работы, проговаривать вслух последовательность производимых действий.***Познавательные:*** научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вступать в беседу и обсуждение на уроке.***Личностные:*** имеют желание работать; знают правила поведения на уроке | подготовить сообщение «Самобытность узорного вязания Архангельской области». Подобрать образцы изделий. Создание узора с помощью компьютера | Устные ответы. Выполнение заданий | 01.02. | 01.02. |
| 41–42 | Резьба по дереву. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 66–70* | Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины. История художественной резьбы по дереву. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды художественной обработки древесины». Заслушивание сообщений «История художественной резьбы по дереву».Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий. Коллективное обсуждение сфер использования декоративно-прикладных изделий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Материалы, инструменты, приспособления для резьбы». Демонстрация приемов организации рабочего места и работы инструментами. Практическая работа. Выполнение упражнений. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Познакомятся с видами художественной отделки изделий из древесины, с творчеством народных умельцев. Узнают о материалах, инструментах, приспособлениях для резьбы. Научатся различать инструменты и материалы для резьбы, организовывать рабочее место, работать инструментами для резьбы | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:***научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:***научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока.***Личностные:***проявляют интерес к новым знаниям | найти информацию и подготовить сообщение «Художественная резьба по дереву», подобрать иллюстрации или создать презентацию | Устные ответы. Выполнение заданий | 08.02. | 08.02. |
| 43–44 | Виды резьбы и технология их выполнения. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 70‒79* | Виды резьбы: ажурная, плосковыемчатая, рельефная, скульптурная. Технология выполнения разных видов резьбы. Профессия – резчик | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Виды резьбы». Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание изделий. Заслушивание сообщений о народных умельцах – резчиках по дереву и просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания: определение вида резьбы. Демонстрация приемов выполнения резьбы. Беседа «Правила безопасности».Практическая работа № 12 «Художественная резьба по дереву». Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Познакомятся с видами резьбы и технологией ее выполнения, профессией резчика. Научатся способам безопасной работы с инструментом, различать виды резьбы, подготавливать инструменты и материалы к работе, выполнять простейшую резьбу по дереву | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям, выражают внимание к изделиям из дерева, украшенным резьбой | найти информацию о народных умельцах-резчиках по дереву. Создать презентацию по теме | Выполнение упражнений. Устные ответы. Резьба по дереву | 15.02. | 15.02. |
| 45–46 | Творческий проект по теме «Художественные ремесла». *Учебник «Технология. Технологии ведения дома»,* *с. 178–190.**Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 80–94* | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия | Вступительное слово. Беседа «Этапы работы над проектом». Практическая работа.Работа над проектом.Выставка и презентация работ. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.Получат первоначальные представления о контроле качества продукции | ***Регулятивные:***научатся работатьпо плану, составленному совместно с учителем, с использованием инструкционных карт.***Познавательные:*** научатся ориентироваться в задании, анализировать объекты труда, сравнивать их, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.***Личностные:*** сориентированы на плодотворную работу на уроке | Изготовление изделия по собственному замыслу | работа над проектом | 22.02. | 22.02. |
| **Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (12 ч)**  |
| 47–48 | Заготовка древесины, ее пороки. Свойствадревесины. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 9–16* | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции,получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Свойства древесины. Профессии людей, связанных с лесозаготовками | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Заготовка древесины». Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Познавательно-информационная беседа «Виды продукции, получаемой из древесины». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Пороки древесины, их влияние на качество изделий». Лабораторная работа № 2 «Распознавание пороков в заготовках из древесины». Познавательно-информационная беседа «Свойства древесины». Лабораторная работа № 3, 4 (с. 14–15). Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | узнают о способах заготовки древесины, видах получаемой продукции, о влиянии пороков древесины на качество изделий. Познакомятся с пороками древесины, ее свойствами, с профессиями людей, связанных с лесозаготовками. Научатся определять вид порока в заготовках из древесины, проводить исследования, анализировать их, делать выводы | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, составленному совместно с учителем.***Познавательные:*** научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, проводить исследования, анализировать, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Найти информацию и подготовить сообщение о профессиях людей, связанных с лесозаготовками | Устные ответы. Выполнение заданий.Оформление результатов лабораторных работ | 01.03. | 01.03. |
| 49–50 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 16–22* | Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Чтение чертежа.Порядок чтения сборочного чертежа | Сообщение теоретических сведений «Чертеж детали и сборочный чертеж изделия». Рассматривание чертежей. Сообщение теоретических сведений «Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения». Познавательно-информационная беседа «Порядок чтения сборочного чертежа». Практическая работа № 5. Выполнение чертежа детали изделия; чтение сборочных чертежей. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся графически изображать изделия из древесины, выполнять чертежи деталей призматической и цилиндрической форм, читать чертежи, вычерчивать сборочный чертеж изделия и составлять спецификацию | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:***научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям |  | Устные ответы. Выполнение заданий | 08.03. | 15.03 |
| 51–52 | Выбор изделия. Технологическая карта. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 22–29* | Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Технологическая карта ‒ основной документ для изготовления деталей изделия | Вступительное слово. Рассматривание вариантов изделий для проекта. Сообщение теоретических сведений «Технологическая карта ‒ основной документ для изготовления деталей изделия». Работа с учебником (с. 23‒28): изучение технологических карт. Практическая работа № 6. Выбор изделия; выполнение чертежа или эскиза деталей изделия; разработка технологической карты. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся составлять технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; выдвигать идеи для выполнения учебного проекта, анализировать модели-аналоги из банка идей, выбирать модели проектного изделия,самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать своюдеятельность.***Познавательные:*** научатсянаходить необходимую информацию в учебных пособиях, осознанно читать тексты, рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы; слушают учителя.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес | творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу | Устные ответы. Выполнение заданий | 15.03. | 22.03 |
| 53–56 | Изготовление деталей изделия ручным инструментом. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 36‒43* | Способы и последовательность изготовления цилиндрических и коническихдеталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Правила безопасной работы | Сообщение теоретических сведений «Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом». Рассматривание предметов из древесины, инструментов и приспособлений. Демонстрация приемов работы и контроля точности выполнения технологической операции.Беседа «Правила безопасности». Практическая работа № 8. Изготовление изделия. Выставка работ. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Познакомятся с инструментами для изготовления деталей ручным способом. Научатся подбирать инструменты и приспособления для работы, изготавливать детали изделия ручным инструментом, контролировать точность выполнения операций. Освоят приемы работы ручным инструментом | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, контролировать точность выполнения операций.***Познавательные:*** научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности | Изготовление изделия по собственному замыслу.Подготовить сообщение «Что ты знаешь о токарном станке?» | Устные ответы. Выполнение заданий | 22.03. 05.04. | 05.04. 12.04. |
| 57–58 | Окончательная отделка изделия. Творческий проект «Изготовление столярного изделия». *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 61–65* | Отделка изделий и развитие технической эстетики. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины. Презентация работ | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы «Отделка изделий и развитие технической эстетики». Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений «Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины». Демонстрация приемов работы. Практическая работа № 11: окончательная отделка изделия.Выставка и презентация работ. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Получат представления о контроле качества продукции. Узнают о способах отделки изделий из древесины. Познакомятся с профессиями людей, связанных с обработкой древесины. Освоят приемы отделки изделий.Научатся самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, составлять рассказо профессиях, связанных с обработкой древесины.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям | изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовить сообщение «Профессии, связанные с обработкой древесины» | Устные ответы. Выполнение заданий.Работа над проектом | 12.04. | 19.04. |
| **Технология домашнего хозяйства (4 ч)** |
| 59-60 | Основы технологии штукатурных работ. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 138–141* | Понятие *штукатурка*. Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ. Технология выполнения штукатурных ремонтных работ. Выполнение штукатурных работ | Сообщение теоретических сведений о понятии *штукатурка*, видах вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Рассматривание материалов. Познавательно-информационная беседа «Инструменты для штукатурных работ». Рассматривание инструментов. Рассказ с демонстрацией приемов выполнения штукатурных работ. Практическая работа № 24. Выполнение пробных упражнений. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свою деятельность.***Познавательные:***научатсянаходить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать учителя.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес | найти информацию и подготовить сообщение о современных видах материалов, применяемых для штукатурных работ | Устные ответы. Выполнение заданий | 19.04. | 26.04. |
| 61‒62 | Основы технологии оклейки помещений обоями. *Учебник «Технология. Индустриальные технологии»,* *с. 141–146* | Использование современных материалов в отделке квартиры. Виды обоев. Виды клея. Технология оклейки помещений обоями | Познавательно-информационная беседа «Виды отделки помещений». Заслушивание сообщений «Современные материалы в отделке квартиры». Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений «Виды обоев». Работа с учебником. Лабораторная работа «Определение видов обоев». Рассказ с демонстрацией приемов оклейки помещений обоями. Практическая работа № 25. Выполнение пробных упражнений. Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | Научатся планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытияв соответствиис функциональным назначением помещений | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:***научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить необходимую информацию в учебных пособиях, Интернете, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока.***Личностные:*** проявляют познавательный интерес; сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту | Подготовить сообщения «Современные материалы в отделке квартиры», «Экологичные материалы для отделки помещений дома» | Устные ответы. Выполнение заданий | 26.04. | 17.05. |
| 63-64 | Выставка и презентация работ. | Подведение итогов за учебный год. | Познавательно-информационная беседа «Работы за учебный год». Рассматривание проектов, выполненных учащимися в текущем году. Презентация проектных работ, оценивание результатов работы за учебный год. | Получат представления о контроле качества продукции, её оценке.  | ***Регулятивные:***научатся принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные:*** научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы.***Коммуникативные:*** научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, составлять рассказо профессиях, связанных с обработкой древесины.***Личностные:*** проявляют интерес к новым знаниям | Подготовить материалы для выставки. Оформить выставку.  |  | 03.05. | 24.05. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета\*\***

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

•  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

•  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

•  самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

•  развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

•  осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

•  становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

•  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

•  проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

•  самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;

•  формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

•  развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

•  самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

•  алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

•  определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

•  комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

•  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

•  виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

•  осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

•  формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

•  организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

•  оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

•  соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

•  оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

•  формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе следующие:

**в познавательной сфере:**

•  осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

•  практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

•  уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

•  развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

•  овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

•  формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

•  овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

•  планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

•  овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

•  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

•  выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

•  контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

•  документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

•  оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

•  согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

•  формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

•  выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

•  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

•  овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

•  рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

•  умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

•  рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;

•  участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

•  практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

•  установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителем;

•  сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

•  адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения\*\*\***

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. – М. : Школьная пресса, 2005.

2.*Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. – 2006. – № 4. – с. 50.

3. *Баранчикова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1998. – № 4. – с. 65.

4. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5–9 классы : метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. – М. : Дрофа, 2007.

5. *Бобров, В. А.* Справочник по деревообработке / В. А. Бобров. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – (Серия «Справочники»).

6. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. – 1991. – № 4. – с. 45.

7. *Васильченко, Е. В.* Секрет хранения продуктов / Е. В. Васильченко // Школа и производство. – 1992. – № 1. – с. 53.

8. *Винокурова, И. А.* Оригинальные салаты / И. А. Винокурова // Школа и производство. – 1990. – № 12. – с. 33.

9. *Винокурова, И. А.* Правильное использование овощей в кулинарии / И. А. Винокурова // Школа и производство. – 1989. – № 4. – с. 44.

10. *Гавричкова, Т. Х.* Поделки из пластиковых упаковок / Т. Х. Гавричкова // Школа и производство. – 2003. – № 1. – с. 43.

11. *Гилева, Е. А.* Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. – 2001. – № 4. – С. 25.

12. *Глазырина, Е. А.* Развитие познавательной активности школьников / Е. А. Глазырина // Школа и производство. – 2008. – № 5. – с. 50.

13. *Гряникова, В. М.* Просто и вкусно / В. М. Гряникова // Школа и производство. – 1993. – № 4. – С. 35.

14. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. – 1989. – № 9. – С. 75.

15. *Зуева, Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. – 1996. – № 4. – с. 70.

16. *Книга* о вкусной и здоровой пище / под ред. И. М. Скурихина. – М. : Колос, 1997.

17. *Кожина, О. А.* Определение качества пищевых продуктов на уроках кулинарии / О. А. Кожина, Е. Н. Филимонова // Школа и производство. – 2008. – № 4. – с. 15.

18. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. 5 класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. – 1992. – № 9–10. – с. 21.

19. *Максимов, Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. – 1989. – № 3. – С. 31.

20. *Махмутова, Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. – 2006. – № 6. – С. 42.

21. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. – 2002. – № 7. – с. 49.

22. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. – 2000. – № 3. – С. 33–35.

23. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. – Брянск : НМЦ «Технология», 2000.

24. *Панфилова, Т. Ф.* Пластмасса – конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. – 2003. – № 1. – с. 44.

25. *Панфилова, Т. Ф.* Салфетки для праздничного стола / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. – 2003. – № 5. – с. 50.

26. *Подласова, Р. В.* Это интересно знать / Р. В. Подласова // Школа и производство. – 1990. – № 5. – С. 45.

27. *Рубис, А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. – 1989. – № 3. – с. 28.

28. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. – 2003. – № 2. – С. 74.

29. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5–7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. – Волгоград : Учитель, 2007.

30. *Технология*. 5–9 классы : дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. – Волгоград : Учитель, 2009.

31. *Урбанская, О. Н.* Приготовление праздничного стола / О. Н. Ур-банская // Школа и производство. – 1990. – № 6. – С. 58.

32. *Уроки* по курсу «Технология». 5–9 классы / под ред. Е. Н. Перова. – М. : 5 за знания, 2008.

33. *Усова, Н. В.* Изучение темы «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» / Н. В. Усова // Школа и производство. – 2007. – № 2. – с. 71.

34. *Усова, Н. В.* Швейная машина: история создания / Н. В. Усова // Школа и производство. – 1990. – № 4. – с. 61.

35. *Хаханова, Л. П.* Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1996. – № 1. – С. 61.

36. *Хаханова, Л. П.* Искусственное освещение в интерьере жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1997. – № 5. – С. 72.

37. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. – М. : Просвещение, 1981.

38. *Хотунцев, Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5–7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // школа и производство. – 2010. – № 1. – с. 13.

39. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. – М. : Московский рабочий, 1984.

40. *Шидлаускене, В. В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них / В. В. Шидлаускене // Школа и производство. – 1989. – № 3. – с. 48.

41. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Н. Шумилкин // Школа и производство. – 2003. – № 2. – С. 33.

42. *Щербакова, Л. П.* О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. – 1992. – № 2. – С. 53.

43. *Это* интересно: соль // Школа и производство. – 1992. – № 2. – С. 57.

44. *Яркова, И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. – 2001. – № 5. – с. 50.

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ СШ №3 (подпись)

От 24.08.2018г №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.