|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от «27» августа 2018г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ Андреевская СШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Колганов  Приказ № 34б от «29» августа 2018г. | |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевской средней школы № 3**

**на 2018-2019 учебный год.**

**Составлена в соответствии с требованиями**

**федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**2018 – 2019г.г.**

**2018 г**

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | |
| **1.** | **Пояснительная записка**…………………………………………………….…...….. | | | 3 | |
|  | 1.1. | | Общие положения........................................................................................... | 3 | |
|  | 1.2. | | Нормативные документы ………………………………………………….. | 3 | |
|  | 1.3. | | Основные принципы ОП ООО……………….………................................. | 4 | |
|  | 1.4. | | Особенности ОП ОООпо ФК ГОС………………....................................... | 4 | |
|  | 1.5. | | Структура ОП ООО по ФК ГОС………........................................................ | 5 | |
|  | 1.6. | | Цель и задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС........................................ | 5 | |
|  | 1.7. | | Обязанности участников образовательных отношений.............................. | 5 | |
|  |  | |  |  | |
| **2.** | **Учебный план**…………………………………………………….……………….......  2.1. Пояснительная записка……………………………………………………………  2.2. Недельный учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год………………………………………………………………………….. | | | 6  6  11 | |
| **3.** | **Организация учебной деятельности**…………………………………..….……… | | | 12 | |
|  | 3.1. | | Режим школы ………..................................................................................... | | 12 |
|  | 3.2.  3.3. | | Календарный учебный график…………………………………………….. | | 12 |
| **4.** | **Рабочие программы учебных предметов, курсов**……………………………...... | | | 14 | |
|  | 4.1. | | Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов………........... | 14 | |
|  | 4.2. | | Программы учебных предметов и курсов обеспечивающие освоение ОП ООО по ФК ГОС....................................................................................................... | 15 | |
|  | 4.3.  4.3.1  4.3.2  4.3.3  4.3.4  4.3.5  4.5.6  4.3.7  4.3.8  4.3.9  4.3.10  4.3.11  4.3.12  4.3.13  4.3.14  4.3.15  4.3.16  4.4.. | | Результаты освоения предметного содержания основного общего образования…………………………………………………………………  Русский язык…………………………………………………………………  Литература……………………………………………………………………  Иностранный язык (английский)………………………………………………..  Математика ………………………………………………………………….  Информатика и ИКТ……………………………………………………….  История………………………………………………………………………  Обществознание…………………………………………………………….  География……………………………………………………………………  Физика……………………………………………………………………….  Биология………………………………………………………………………  Химия…………………………………………………………………………  Искусство…………………………………………………………………….  Физическая культура…………………………………………………….….  Основы безопасности жизнедеятельности…………………………………  Технология……………………………………………………………………  История Донского края………….….…………………..……………..................  Элективные курсы | 15  15  16  17  18  21  22  23  24  25  26  27  29  29  30  30  31  31 | |
| **5.** | **Оценочные материалы**………………………………………………........................ | | | 32 | |
| **6.** | **Программа воспитательной деятельности**……………..……………………….. | | | 35 | |
|  | 6.1. | | Цели и задачи воспитательной системы...................................................... | 35 | |
|  | 6.2. | | Основные подходы в воспитании……….................................................... | 35 | |
|  | 6.3. | | Принципы воспитательной системы………................................................ | 36 | |
| **7.** | **Система условий реализации образовательной программы**……...................... | | | 37 | |
|  | 7.1.  7.2.  7.3.  7.4. | Условие выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС……………  Перечень учебников для реализации ОП ООО по ФК ГОС.......................  Кадровое обеспечение реализации ОП ОО по ФК ГОС…………………  Материально-техническое обеспечение…………………………………… | | 37  37  45  55 | |

**1. Пояснительная записка**

**1.1.Общие положения**

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится ккомпетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению к программе начальной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования.

ОП ОООпо ФК ГОС предназначена всем участникам образовательного процесса и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
* обучающимся;
* педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП ООО по ФК ГОСявляется документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

**1.2. Нормативные документы**

ОП ООО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Устав МБОУ Андреевской СШ № 3

А также с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих основное общее образование.

**1.3.Основные принципы ОП ООО по ФК ГОС**

Методологической базой ОП ООО по ФК ГОС являются следующие принципы:

* принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
* принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
* принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
* принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
* принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
* принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**1.4. Особенности ОП ООО по ФК ГОС**

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии:

* технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (технология личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения);
* информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными;
* здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

* определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
* продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов глобальной сети в управленческой и образовательной деятельности.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная работа по предметам в различных формах (индивидуальной, групповой) с целью создания образовательной среды, позволяющей учащимся проявить свои индивидуальные способности и таланты: подготовка и проведение общешкольных предметных недель и олимпиад, организация выставок по результатам творческой деятельности учащихся, проведение интеллектуальных игр и соревнований.

Большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации приобретают такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных школьных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в дистанционных конкурсах и соревнованиях общероссийского уровня.

**1.5. Структура ОП ООО по ФК ГОС**

ОП ООО по ФК ГОС представляет собой завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития основного уровня образования школы, и содержит следующие разделы:

* Пояснительную записку;
* Учебный план;
* Календарный учебный график;
* Рабочие программы;
* Оценочные материалы;
* Методические материалы;
* Система условий;
* Воспитательная система школы.

**1.6. Цель и задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Основная **цель** реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Ведущими **задачами** реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучащихся в разных видах деятельности.

**1.7.Обязанности участников образовательного процесса**

Реализация ОП ООО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности:

Родители (законные представители) обязаны:

* обеспечить ребенку получение общего образования;
* выполнять требования Устава МБОУ Андреевской СШ № 3;
* уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

* добросовестно осваивать ООП;
* выполнять учебный план;
* выполнять требования Устава МБОУ Андреевской СШ № 3;
* заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
* уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
* бережно относиться к имуществу школы.

Педагогические работники обязаны:

* осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ООП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
* соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
* развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;
* применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
* при реализации содержания ООП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
* систематически повышать свой профессиональный уровень;
* проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
* проходить медицинские осмотры;
* соблюдать Устав МБОУ Андреевской СШ №3.

Школа обязана:

* обеспечить реализацию в полном объеме ООП;
* качество подготовки обучающихся должно соответствовать установленным требованиям;применяемые формы, методы и средства организации образовательного процесса должны соответствовать возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
* создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса;
* соблюдать права и свободы обучающихся и работников образовательной организации.

**2.Учебный план**

**2.1. Пояснительная записка**

**Основные положения**

Недельный учебный план МБОУ Андреевская СШ № 3 на 2018-2019 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО).

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

# Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

Учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС осуществляется в классно-урочной формах и направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО ), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО(

Учебный план МБОУ Андреевской СШ № 3 для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м – 11-м классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не составит менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующего ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не составит менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10 класса (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) составляет в 1 классе - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, с ноября по декабрь - по 4 урока в день по 35 минут, с января по май – 4 урока в день по 40 минут. Пять уроков в день один раз в неделю в день, когда проводится физическая культура.

Для реализации учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3 используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Уровень основного общего образования**

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах МБОУ Андреевской СШ № 3 продолжается реализация ФГОС ООО, поэтому выбран 1 вариант примерного недельного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык (английский)»

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

В 9 классе (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю (5-8 класс), в соответствии с БУП-2004 9 класс - 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Час «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС передан в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, В МБОУ Андреевской СШ № 3 этот час передан на изучение курса «Выбор профессии»

В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Физика».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» 1 час в качестве отдельного учебного предмета, в 8 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Духовное возрождение.» элективный курс 1 час.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности в 5-8 классах и модульно в предметах «Литература», «История».

Муниципальная программа «Чистое село» реализуется в 8 классе модульно на предмете «Технология» и в 6 классе на предмете «География» и «История Донского края», в 9 классе на предмете «Биология», в 7 классе на предмете «История Донского края».

Компонент образовательного учреждения предусматривает часы по ряду учебных предметов для:

- усиления содержания образования:

* «Биология» - 1 час в VII и IX классах

- усиления краеведческой направленности с VI по IX классы дополнено предметом «История Донского края» 1 час в неделю;

- организации предпрофильной подготовки обучающихся:

«Выбор профессии» - 1 час в IX классе.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация  освоения учащимися основной общеобразовательной  программы (далее  - промежуточная аттестация) – определение уровня достижения учащимися результатов освоения  части  или всего объема каждого учебного предмета, курса (модуля)  образовательной программы за определенный   календарным планом промежуток,  в соответствии с требованиями ФГОС и  ФК ГОС в процессе и по окончании ее изучения. В МБОУ Андреевской СШ № 3 в 2018 – 2019 учебном году образовательной программой ОО предусмотрены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- русский язык: 9 класс – диктант с грамматическим заданием,;

- литература: 9 класс – дифференцированный зачёт;

- иностранный язык (английский); 9 класс – итоговая тестовая работа;

- алгебра 9 класс – итоговая тестовая работа;

- геометрия: 9 класс – итоговая контрольная работа,

- информатика и ИКТ: 9 класс – зачёт;

- история: 9 класс – итоговая тестовая работа;

- обществознание: 9 класс – итоговая тестовая работа;

- география: 9 класс – итоговая тестовая работа;

- физика: 9 класс – устный опрос,

- химия: 9 класс – итоговая контрольная работая

- биология: 9 класс – итоговая тестовая работа;

- искусство: 9 класс – защита проекта;

- технология: 9 класс –защита проекта;

- физическая культура: 9 классы – практический зачёт.

Промежуточная аттестация в МБОУ Андреевской СШ № 3 будет проведена в сроки: с 13.05.2019г. по 23.05.2019г. в 9 классе.

**2.2 Учебный план**

**МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год в рамках реализации БУП – 2004**

**для основного общего образования (5 – тидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | Всего | | |
| IX | | | ФК | КОУ | И |
| ФК | КОУ | И |
| *Федеральный компонент* |  | | |  | | |
| Русский язык | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Литература | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| Алгебра | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| Геометрия | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| История | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| География | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Химия | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| Биология | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Искусство | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Технология | 0 |  |  | 0 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 |  |  | 0 |  |  |
| Физическая культура | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| История Донского края |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| Элективный курс Выбор профессии |  | 111 | 11 |  | 111 | 11 |
| Итого: Федеральный компонент: | 30 |  | 33 | 30 |  | 33 |
| *Компонент образовательного учреждения* (5-дневная неделя) |  | 3 |  | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 33 | |  | 33 | |  |

**3**.**Организация учебной деятельности**

**3.1. Режим школы**

Учебный год в МБОУ Андреевской СШ № 3 для учащихся 7-9 классов начинается 3 сентября и заканчивается 24 мая, включая проведение промежуточной аттестации, для учащихся 9 класса – не позднее 25 июня, включая итоговую аттестацию.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ Андреевской средней школе № 3 обучение ведётся в одну смену в режиме пятидневной недели для учащихся 9 класса. Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня для обучающихся 9 класса составляет 7 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Наиболее трудные предметы проводятся для обучающихся 9 класса – на 2–4 уроках.

В соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для обучающихся 9 класса – 45 минут.

Перемены между уроками составляют: после 1-го -4-го уроков - 15 минут, после 5-го и 6-го уроков по 10 минут.

Продолжительность учебного года: 9 класс – 34 недели.

Режим занятий объединений дополнительного образования устанавливается расписанием, утверждаемым директором школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Между занятиями по основным общеобразовательным предметам и посещением объединений дополнительного образования в школе предусмотрен перерыв для отдыха не менее одного часа. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в организации в 18 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования составляет 1,5 часа.

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с п. 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Андреевской средней школы №3**

**на 2018-2019 учебный год (5-ти дневная рабочая неделя)**

**Начало 2018-2019 учебного года 3 сентября 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас**  **сы** | **1 четверть** | | **Осенние каникулы** | | **2 четверть** | | **Зимние каникулы** | |
| **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Сроки** | **Кол-во**  **дней** | **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Сроки** | **Кол-во**  **дней** |
| ***1 класс*** | **03.09.18- 26.10.18** | 8 недель | ***27.10.18 - 05.11.18*** | 10 дней | **06.11.18-**  **28.12.18** | 8 недель | ***29.12.18 -***  ***08.01.19*** | 11дней |
| ***2-4 классы*** | **03.09.18- 26.10.18** | 8 недель | ***27.10.18 - 05.11.18*** | 10 дней | **06.11.18-**  **28.12.18** | 8 недель | ***29.12.18 -***  ***08.01.19*** | 11дней |
| ***5-8 классы*** | **03.09.18- 26.10.18** | 8 недель | ***27.10.18 - 05.11.18*** | 10 дней | **06.11.18-**  **28.12.18** | 8 недель | ***29.12.18 -***  ***08.01.19*** | 11дней |
| ***10 класс*** | **03.09.18- 26.10.18** | 8 недель | ***27.10.18 - 05.11.18*** | 10 дней | **06.11.18-**  **28.12.18** | 8 недель | ***29.12.18 -***  ***08.01.19*** | 11дней |
| ***9,11 классы*** | **03.09.18- 26.10.18** | 8 недель | ***27.10.18 - 05.11.18*** | 10 дней | **06.11.18-**  **28.12.18** | 8 недель | ***29.12.18 -***  ***08.01.19*** | 11дней |
| ***Примеч***  ***ания*** | ***День знаний 01.09.2018***  ***Начало учебного года 03.09.2018*** | |  | | ***Начало 2 четверти 06 ноября 2018г*** | |  | |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **3 четверть** | | **Весенние**  **каникулы** | | **4 четверть** | | **Итого** | |
| **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Сроки** | **Кол-во**  **дней** | **Сроки** | **Кол-во**  **недель** | **Учебные недели** | **Каникулы** |
| ***1класс*** | **09.01.19-**  **22.03.19** | 9 недель | ***23.03.19-31.03.19*** | 9дней | **01.04.19- 24.05.19** | 8 недель | 33 недели | 37 дней |
| ***Доп-18.02.19-***  ***24.02.19*** | 7дней |
| ***2-4 классы*** | **09.01.19-**  **22.03.19** | 10 недель | ***23.03.19-31.03.19*** | 9дней | **01.04.19- 24.05.19** | 8 недель | 34 недели | 30 дней |
| ***5- 8 классы*** | **09.01.19-**  **22.03.19** | 10 недель | ***23.03.19-31.03.19*** | 9дней | **01.04.19- 24.05.19** | 8 недель | 34 недели | 30 дней |
| ***10 класс*** | **09.01.19-**  **22.03.19** | 10 недель | ***23.03.19-31.03.19*** | 9дней | **01.04.19- 31.05.19** | 9 недель | 35 недель | 30 дней |
| ***9,11 классы*** | **09.01.19-**  **22.03.19** | 10недель | ***23.03.19-31.03.19*** | 9дней | **01.04.19- 24.05.19** | 8 недель | 34 недели | 30 дней |
| ***Примеч***  ***ания*** | ***Начало 3 четверти 09 января 2019г*** | |  | | ***Начало 4 четверти 01 апреля 2019г*** | |  | |

**Окончание 2018-2019 учебного года: 9 классе – 24 мая 2019 года**

**График промежуточной аттестации учащихся:**

**13.05.2019 - 23.05.2019г. -9 класс**

**4.Программы учебных предметов, курсов.**

**4.1. Специфика рабочих программ учебных предметов, курсов**

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

* требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
* обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
* максимального объема учебного материала для учащихся;
* требований к уровню подготовки выпускников;
* объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
* познавательных интересов учащихся;
* целей и задач ОП ОООпо ФК ГОС;
* выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в Рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 требования к структуре рабочей программы оптимизированы с целью сокращения нагрузки на педагогических работников.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

* Титульный лист;
* Пояснительная записка;
* Место предмета в учебном плане образовательной организации;
* Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
* Содержание учебного предмета, курса;
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием перечня контрольных, лабораторных, практических работ;
* Календарно-тематическое планирование;

**4.2. Программы учебных предметови курсов обеспечивают освоение ОП ОООпо ФК ГОС**

Освоение ООП ООО по ФК ГОСобеспечивают следующие рабочие программы:

* учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология история Донского края.

**4.3. Результаты освоения предметного содержания основного общего образования**

**4.3.1.Русский язык**

В результате изучения русского языка ученик должензнать/понимать:

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально­культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
* свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые
* ошибки, недочеты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
* значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отноше­ния к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**4.3.2. Литература**

В результате изучения литературы ученик должензнать/понимать:

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**4.3.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения английского языка ученик должен Знать/понимать:  
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
  особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
  признаки изученных грамматических явлений (видео-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
  роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
  Уметь:  
  «Говорение»:
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
  Разделм«Аудирование»
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
  использовать переспрос, просьбу повторить;  
  РазделМ«Чтение»
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
  письменная речь  
  заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  
  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* социальной адаптации;
* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**4.3.4. Математика**

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Раздел «Арифметика»

Уметь:

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Раздел «Алгебра»

Уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней длявычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Раздел «Геометрия»

Уметь:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0○ до 180○, определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг
* окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Раздел «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

Уметь:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.

**4.3.5. Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должензнать/понимать:

* виды информационных процессов;
* примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**4.3.6. История**

В результате изучения истории ученик должензнать/понимать:

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

Уметь:

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**4.3.7. Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлятьпоиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**4.3.8. География**

В результате изучения географии ученик должензнать/понимать

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**4.3.9. Физика**

В результате изучения физики ученик должензнать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**4.3.10. Биология**

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Уметь

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**4.3.11. Химия**

В результате изучения химии ученик должензнать / понимать

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

Уметь

* называть: химические элементы, соединения изученных классов;
* объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**4.3.12. Искусство**

В результате изучения МХК на базовом уровне ученик должен знать/ понимать

* основные виды и жанры искусства
* изученные направления и стили мировой художественной культуры.
* шедевры мировой художественной культуры
* особенности языка различных видов искусства

Уметь:

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой
* эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями
* разных видов искусства.
* пользоваться различными источниками информации о мировой
* художественной культуре.
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

* выбора путей своего культурного развития
* организации личного и коллективного досуга
* выражения собственного суждения о произведениях классики и
* современного искусства
* самостоятельного художественного творчества

**4.3.13. Физическая культура**

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен знать/понимать:

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

Уметь:

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**4.3.14. Технология**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/ понимать:

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**4.3.15. История Донского края**

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

* Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней.
* Быт и условия для жизнедеятельности первобытные племен на территории Дона.
* Причины великой греческой колонизации, где возникли первые поселения на Дону.

Уметь:

* Читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.
* Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения.
  1. **Элективный курс «Выбор профессий».**

В результате изучения элективного курса ученик должен знать/понимать:

* О мире профессий, классификации профессий.
* О требованиях к профессиональной деятельности.
* О способах и источниках получения информации о профессиях.
* О склонностях к определенной профессиональной деятельности.
* Об ошибках при выборе профессии.
* Об ограничениях выбора профессии с позиции здоровья.

Уметь:

* Анализировать свои знания, умения, навыки.
* Оценивать профессиональные способности.
* Работать с диагностическим материалом.
* Планировать и целеполагать свою профессиональную деятельность.

**5.Оценочные материалы**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

**Основная цель системы оценивания** – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

**Задачи системы оценивания**

* Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Контроль за выполнением учебных программ.
* Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
* Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

**Принципы системы оценивания**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3дней после проведения контроля.

**Критерии системы оценивания**

В МБОУ Андреевской СШ № 3принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1»- получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

**Виды аттестации:** текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

**Текущий контроль.**

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 6 -9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведенияучащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

**Промежуточная аттестация учащихся.**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 7 по 9 класс.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласнокалендарному учебному графику учебных занятий в виде:

- полугодовых и годовых контрольных работ, тестовых заданий и переводных экзаменов в 7-8 классах.

Предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно утверждает методический совет школы. Педагогический совет решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к промежуточной аттестации (в форме переводного экзамена).

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

* контрольная работа;
* диктант;
* тестирование;
* изложение;
* сочинение.
* проверка техники чтения;
* защита реферата (исследовательской работы);
* зачет;
* переводной экзамен в 7 – 8 классах

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до начала экзаменационного периода.

Тексты для проведения контрольных работ, диктантов, изложений, проверки техники чтения и билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются руководителями ШМО и утверждаются на школьном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителям директора школы по учебной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование, проверку техники чтения проводит учитель, преподающий в данном классе.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамена проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора школы.Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена в день его проведения. Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в раздел Сводная ведомость учета успеваемости. При выведении итоговых оценок экзаменационная комиссия руководствуется следующим:

• итоговая оценка по предмету определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных (полугодовых) оценок за текущий учебный год в пользу ученика;

• при неудовлетворительной экзаменационной оценке не выставляется положительная итоговая оценка.

Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги экзаменов и решение педагогического совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах экзаменов хранится в личном деле учащегося.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

**Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация в 9классепроводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ иРостовской области.

1. **Программа воспитательной деятельности**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социальноориентирован-ной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность,мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодей-ствие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

**2.2.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

ИзучаютКонституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**2.2.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и деятельности в сфере дополнительного образования, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности,социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификаци-онных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**2.2.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

• развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

• формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**2.2.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися ( учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривает разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.2.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**2.2.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**2.2.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —*вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. **Система условий реализации образовательной программы**

**7.1. Условия выбора УМК для реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Учебно-методический комплекс выбирается с целью достижения максимальных результатов освоения ОП ООО по ФК ГОС.

Учебно-методический комплекс соответствует следующим требованиям:

* Учебники должны быть включены в Федеральный перечень учебников, со сроком освоения не более пяти лет;
* Учебники и учебные пособия рекомендуется выбирать из одного учебно-методического комплекса.

**7.2. Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ОП ООО в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Филология»** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| № п/п | Класс | Предмет | | Программа Автор,  Год издания, Издательство | Учебник | Учитель | Кол-во  Обучающихся/% обеспеченности | Примечание |
| 1 | 9 | Русский язык | | М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов Программы по русскому языку для образовательных учреждений (5-9 классы) «Дрофа» 2013 г. | М.М. Разумовская ,С.И. Львова Русский язык Дрофа 2018 | Полковникова Н.А. | 19/ 100 |  |
| **Литература** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Литература | | Г.С. Меркин, С.А. Зинин,  В.А. Чалмаев Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы «Русское слово» 2011г | С.А. Зинин , В.И. Сахаров Литература в 2-х частях Русское слово 2013/2015 | Полковникова Н.А. | 19 / 100 |  |
| **Английский язык** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Английский язык | | Программа для ОУ по английскому языку  Просвещение 2010г | В.П. Кузовлёв , Н.М. Лапа Английский язык Просвещение 2014\2016\2018 | Арцибеева А.А. | 19/ 100 |  |
| **Образовательная область «Математика»** | | | | | | | | |
| **Алгебра** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Алгебра | | Г.К.Муравин, О.В. Муравина Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.  М.: Дрофа 2010 г. | Г.К. Муравин О.В. Муравина Алгебра Дрофа 2014 | Геращенко Е.Н. | 19/ 100 |  |
| **Геометрия** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Геометрия | | Программа: Геометрия 5-9  классы. В сборнике рабочих программ «Математика 5-9 классы общеобразовательных учреждений» Сост. О.В.Муравина .Автор программы: И.Ф.ШарыгинМ.: Дрофа 2011 г. | И.Ф. Шарыгин Геометрия  Дрофа 2013\2014 | Геращенко Е.Н. | 19/ 100 |  |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  |
| 1 | 9 | Информатика и ИКТ | | Программа по информатике для 5-9 классов ОУ под редакцией Семакина И.Г..Бином 2013 | И.Г. Семакин, Л.А. ЗалоговаИнформатика Бином 2014/2015 | Синько Н.А. | 19/ 100 |  |
| **Общеобразовательная область «Обществознание»** | | | | | | | | |
| **История** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | История | | А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа  А.А. Данилова, А.Г. Косулина Программа для ОУ Просвещение 2013г | Н.В. Загладин Всеобщая история. Новейшая история Русское слово 2014  А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России Просвещение 2013\2014 | Рудникова С.В. | 19 / 100 |  |
| **Обществознание** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Обществознание | | Л.Н. Боголюбова Н.И. Городецкая Программа для ОУ Просвещение 2013г | Л.Н. Боголюбов , Н.И. Городецкая Обществознание Просвещение 2016 | Рудникова С.В. | 19 / 100 |  |
| **История Донского края** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | ИДК | | О.Г. Веряскина Программа для 5-9 классов ОУ РО «Донской издательский дом» 2010г. | С.А. Кислицын, И.Г. Кислицына История Донского края «Донской издательский дом» 2010г. | Рудникова С.В. | 19 / 100 |  |
| **География** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | География | | Программа по географии для 6-10 классов ОУДрофа 2010 | В.П. Дронов В.Я. Ром География Дрофа  2014\2016 | Синько Н.А. | 19 / 100 |  |
| **Физика** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Физика | Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Программа «Физика и астрономия» для 7–11 классов общеобразовательных учреждений 7. М.: Дрофа2010 | | А.В. Перышкин Физика Дрофа 2010 | Мордовцева С.Г. | 19/ 100 |  |
| **Химия** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Химия | О.С. Габриелян. Программы курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных  учреждений. М.: Дрофа2008 | | О.С. Габриелян Химия Дрофа 2013-2014\2016 | Московченко В.В. | 19 / 100 |  |
| **Биология** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Биология | И.Н.Пономарёва. Программа для ОУ по  Биологии Вентана-Граф 2010 г. | | И.Н. Понамарёва ,Корнилова О.А. Биология Вентана-Граф 2013\2015 | Макеева Л.В. | 19/ 100 |  |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | | | |
| **Искусство** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Искусство | Программа ОУ Г.П.Сергеева.  Просвещение 2010г | | Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Искусство Просвещение 2013\2014\2015 | Крючкова О.А. | 19/ 100 |  |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | Физическая культура | Программа для ОУ Физическая культура  Просвеще-ние 2010г | | В.И. Лях Физическая культура Просвещение 2013\2014\2015 | Московченко В.В | 19/ 100 |  |

**7.3. Кадровое обеспечение реализации ОП ООО по ФК ГОС**

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Должность | Должностные обязанности | Требования к уровню квалификации | Факт наличия в МБОУ Андреевской СШ № 3 |
| 1 | Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | + |
| 2 | Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | + |
| 3 | Учитель:  -Русского языка и литературы;  -Иностранного языка;  -Математики;  -Информатики и ИКТ;  -Истории;  -Обществозна  ния;  -Географии;  -Биологии;  -Химии;  -Физики;  -Изобразитель  ного искусства;  -Музыки;  -МХК;  -Физической культуры  Технологии | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | + |
| 6 | Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | + |
| 7 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | Высшее или среднее профессиональное образование | + |
| 8 | Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет | + |
| 9 | Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | + |

**Заместитель директора по УР, учитель математики и информатики – Геращенко Елена Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПИ, 1991г, ФВ № 175266  «Учитель математики, информатики и вычислительной техники»  ДПО «Менеджмент в образовании» ООО «Компьютер инжиниринг», 2016г.  612403440475 р/№ 07/2016 |
| Должность | учитель, заместитель директора по УР |
| Предмет | Математика  Информатика |
| Стаж работы | 27лет |
| Квалификационная категория | заместитель директора по УВР - первая  Приказ Дубовского РОО от 28.04.2013г №1021  учитель – первая  Приказ МОРО № 336 от 20.04.2012г. |
| Награды | - Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования ростовской области 2010 г. Приказ № 35-н от 14.04.2010г.  - Благодарность Ректората РО ИПК и ПРО 2011г.  - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2013г.  Приказ № 326/к-н от 07.05.2013г.  - Благодарность Администрации Дубовского района 2015 г. |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2016г. ДПО «Управление образованием» по проблеме6 «Менеджмент качества и формирование ИКТ-компетенций руководителя образовательного учреждения»  Свидетельство № 3833  ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015г. ДПО «Инновационные технологии контрольно – оценочной деятельности по математике в контексте ФГОС нового поколения» Свидетельство № 7022  ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2011г. «Управление образованием: психолого-педагогические проблемы ЕГЭ и ГИА»  Свидетельство № 1680  ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», по проблеме «Инновационные технологии контрольно- оценочной деятельности по математике в контексте ФГОС» 2015г   ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», по проблеме «Менеджмент качества и формирование ИКТ-компетенций» 2016г   ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» по проблеме: «Организация компьютерного мониторинга выпускников для подготовки к ГИА в образовательном учреждении», 2017г.  ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)" по программе: "Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (информатика)" г.Ростов-на-Дону, 217 г. |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | - Южно-Российский региональный центр информатизации Южного Федерального округа г. Ростов-на-Дону 2008г.  программа «ИТ в управлении образованием» 72ч.  Удостоверение № 2580/2  - НОУ ДПО «Институт информационных т ехнологий «АйТи» Москва 2009г. Программа «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании: Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения»  Удостоверение № 97425\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2010г. «Деятельность сетевых педагогических сообществ в системе непрерывного профессионального развития педагогов»  Удостоверение № 3460\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2010г. «Проектная деятельность в информационной образовательной среде ХХI века (основной курс программы Intel «Обучение для будущего» 10 версия»  Удостоверение № 4655\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 2012г. «Технология создания Web-сайта и педагогических информационных ресурсов в сети Интернет»  Удостоверение № 36962 |
| Иные курсы переподготовки | Сетевая академия «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего общего образования»10.05.2016г. № Ф-01-кс-2016/4-01979 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год |

**Учитель русского языка и литературы – Полковникова Наталья Афанасьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | высшее  ЮФУ (РГПУ), 2011г, Д КА№80228  «Учитель русского языка и литературы» |
| Должность | учитель |
| Предмет | Русский язык  Литература |
| Стаж работы | 14 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды | Грамота Дубовского районного отдела образования 26 августа 2014г. |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «Русский язык и литература» по проблеме «Профессиональные компетенции учителя в процессе использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы» Свидетельство № 3018  ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «Информационные технологии в образовании» по проблеме «Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в информационной образовательной среде ХХIвека» Свидетельство № 10367  ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)" по программе: "Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (информатика)" г.Ростов-на-Дону, 217 г. |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи» г.Москва  С 15 августа 2011 по 20 сентября 2011  Программа: «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: Применение пакета свободного программного обеспечения в образовательном процессе»  Регистрационный номер:110704  ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  г. Ростов-на-Дону  с 07.11.2011 по 16.11.2011  Программа: «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области»  Регистрационный номер: 9316  Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»г.Ростов-на-Дону  Проблема: Основы религиозных культур и светской этики  с 14.10.2013 по 31.10.2013  Регистрационный номер: 3683 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018г. |

**Заместитель директора по ВР, учитель географии Синько Нелля Анатольевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  МИИиП, 1995г, Д № ВНС596073, 2016гПсихолог»  « ООО « Компьютер Инжиниринг», Менеджмент в образовании,  ООО «Компьютер Инжиниринг», по программе  Теория и методика преподавания дисциплины «География» в общеобразовательной школе, 2016г |
| Должность | заместитель директора по ВР, учитель |
| Предмет | География |
| Стаж работы | 17 лет 11 месяцев |
| Квалификационная категория | первая  Приказ МОРО от 11.012013г. №15 |
| Награды | Благодарственное письмо  Министерства общего и профессионального образования Ростовской области  приказ |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГОУ ДПО ИПК и ПРО  Г. Ростов –на-Дону  06.02.2012-19.05.2012г.  Программа: «Организация методических сообществ педагогов в сети Интернет с целью достижения нового качества школьного географического образования»  Свидетельство №2728  ЧОУВО Южный Университет (ИУБиП), по программе «Применение современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла в условиях введения и реализации ФГОС» 2017г.  ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)" по программе: "Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (информатика)" г.Ростов-на-Дону, 217 г. |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | Южно-Российский региональный центр информатизации ЮФУ  Г. Ростов-на-Дону  21.09.2007-29.09.2007г.  Программа: «ИТ в деятельности учителя-предметника»  Свидетельство: №1434/2 |
| ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО  Г. Ростов –на-Дону  19.05.2012г.  Программа «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века»  Свидетельство №7562 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год |

**Учитель английского языка – Арцибеева Алеся Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | 16 лет |
| Квалификационная  категория | Первая  Приказ МОРО от 11.01.2013г №15 |
| Награды | Грамота МУ «Отдел образования» Администрации Дубовского района  Приказ №196 от 29 сентября 2010г. |
| Дата повышения квалификации по предмету | ГОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов-на- Дону  08.09.2014 по 25.10.2014  Программа: «Реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя иностранного языка»  Свидетельство: АРО 006754 |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  г. Ростов-на-Дону  21.09.2007 по 29.09.2007  Проблема: «Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс»  Свидетельство: № 1409/2 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2017 год |

**Учитель физической культуры, химии и ОБЖ – Московченко Вера Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПИ, 1991г, ФВ № 175567  «Учитель биологии и химии»  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательной школе» №612403440547 29.04.2016 |
| Должность | учитель |
| Предмет | Химия  ОБЖ  Физическая культура |
| Стаж работы | 22 года |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды | нет |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | 04.12.2015 «Судейство соревнований комплекса ГТО»  29.04.2016 Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательной школе» № 612403446547 29.04.2016  24.06.2016 № 0643-16 «Программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и территориальной(областной) подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС»  ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)" по программе: "Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (химия)" г.Ростов-на-Дону, 217 г.  ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)" по программе: "Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (ОБЖ)" г.Ростов-на-Дону, 217 г. |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР |  |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2020 год |

**Учитель МХК, истории, обществознания – Рудникова Светлана Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПИ, 1990г., Д № ТВ377323  «Учитель истории, обществоведения и советского права» |
| Должность | учитель |
| Предмет | Искусство  История  Обществознание |
| Стаж работы | 28 лет |
| Квалификационная категория | Первая  Приказ МОРО от 20.04.2012г. №336 |
| Награды | Благодарственное письмо Министерства общего профессионального образования и науки Ростовской области 2012г |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «История» по проблеме «Повышение качества школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями ФГОС» Свидетельство № 10367с 11.10.2010г. по 27.11.2010г. Программа «Модели введения курсов религиоведческой направленности   в содержание общего образования» № 4019  ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)" по программе: "Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (МХК)" г.Ростов-на-Дону, 217 г. |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | - Южно-Российский региональный центр информатизации Южного Федерального округа г. Ростов-на-Дону 2008г.  программа «ИТ в управлении образованием» 72ч.  Удостоверение № 2627/2 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 год |

**Учитель биологии – Макеева Лариса Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  РГПУ, 2000г. Д № 0120911  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Технология» в общеобразовательной школе» № 612403440550 29.04.2016 |
| Должность | учитель |
| Предмет | Биология  Технология |
| Стаж работы | 32 года 7 месяцев |
| Квалификационная категория | Высшая  Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26 декабря 2014 года № 805 |
| Награды | Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области  Приказ от 13.07.2013г №18-н |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  г.Ростов-на-Дону 19.10.2015-04.12.2015г.  ДПО «Биология» по проблеме «Обеспечение пространства развития творческого потенциала и способности учиться у обучающегося биологии в условиях введения ФГОС».  Свидетельство № 910  ГОУ ДПО ИПК и ПРО  г.Ростов-на-Дону  23.09.2013-21.12.2013г  Проблема «Управление качеством технологического образования школьников в условиях введения ФГОС».  Свидетельство №2497  ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет по дополнительной профессиональной программе для педагогов образовательных организаций «Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 2015г  ГОУ ДПО  РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Биология» по проблеме: Обеспечение пространства развития творческого потенциала и способности учиться у обучающегося биологии в условиях введения ФГОС» 2015г   ГБОУ ДПО РО  «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников 2016г.   ЧОУВО «Южный Университет (ИУБиП)» по программе «Применение современных образовательных технологий на уроках естественно-начного цикла в условиях введения и реализации ФГОС» 2017г.  ЧОУ ВО "Южный университет (ИУБиП)" по программе: "Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС по предметам (информатика)" г.Ростов-на-Дону, 217 г. |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»  г.Ростов-на-Дону  10.10.2011-19.10.2011  Программа «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области».  Свидетельство №8916 |
| Иные курсы | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» 18.04.2016г.-25.04.2016г.  Программа6 ДПО «Управление образованием» по проблеме: «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников» № 611200118046  г.Ростов-на-Дону ГБОУ ВО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» 17.04.2015г.-01.10.2015г. ДПО для педагогов образовательных организаций «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» № 20/17117 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2016 год |

**Учитель математики, физики – Мордовцева Светлана Геннадьевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Высшее  ТГПИ, 1987г, Д № НВ381049  «Учитель физики и математики» |
| Должность | учитель |
| Предмет | Математика, физика |
| Стаж работы | 37лет |
| Квалификационная категория | Первая  Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 26 декабря 2014 года № 16 |
| Награды | Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области  Приказ от28 марта 2012г. № 14-н |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО»  г. Ростов – на - Дону  07.09.2015г. – 04.12.2015г.  Программа : ДПО «Физика» по проблеме «Обеспечение качества образовательной деятельности при обучении физике с использованием информационных технологий в условиях реализации ФГОС»  Свидетельство № 9271 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов – на - Дону  19.01.2009г. – 21.03.2009г.  Программа: «ИКТ как условие формирования развивающего образовательного пространства»  Свидетельство № 75 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов – на - Дону  27.01. 2014 г. – 12.04.2014 г.  Программа дополнительного профессионального образования «Математика»  Проблема: Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательном процессе при обучении математике с использованием ИКТ  Свидетельство № 2900 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов – на - Дону  01.03. 2016 г. – 03.03.2016 г.  Программа дополнительного профессионального образования «Физика» по проблеме : Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА – 9 экспертами территориальных предметных комиссий  № 1163  ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  По программе дополнительного профессионального «Управление образованием»  по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников 2017г  ГОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,  По программе дополнительного профессионального образования «Физика»  г.Волгодонск 2017г |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий «АйТи»  Г. Москва  15.08.2011 г. – 20.09.2011г.  Программа: «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности: Применение пакета свободного программного обеспечения в образовательном процессе»  Свидетельство № 110703 |
| ГБОУ ДПО ИПК и ПРО  г. Ростов –на – Дону  12.04.2014 г.  Обучение по курсу «Введение в информационные и образовательные технологии ХХI века»  Свидетельство ROST № 7980 |
| Иные курсы переподготовки | РО ИПК и ПРО  г. Ростов – на – Дону  26.03.2012 г.- 14.04.2012г.  «Профессиональная экспертиза уровня квалификации педагогов в ходе аттестации» |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2018 |

**Учитель русского языка и литературы – Сенькина Наталья Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | ФПКиППРО ФГБОУВПО «ТГПИ», 2014г. Русский язык и литература  ТГПИ, соц.пед., 2012г., КО № 47170 |
| Должность | учитель |
| Предмет | Русский язык  Литература |
| Стаж работы | 8 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды |  |
| Дата повышения  квалификации  по предмету | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» ДПО «Русский язык и литература» по проблеме: Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС. 11.01.2016-20.05.2016 Удостоверение 5142  ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2015 г. ДПО «Информационные технологии в образовании» по проблеме «Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в информационной образовательной среде ХХI века» Свидетельство № 10373   ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе Дополнительное профессиональное образование «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»  2016г  ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» по проблеме «Вариативные модели работы психологической службы образовательных организаций в условиях  ФГОС»,  2016г. |
| Иные курсы переподготовки | ГБОУ ДПО РО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»12.09.2016-14.10.2016г. ДПО «Педагогика и психология» по проблеме: Вариативные модели работы психологической службы образовательных организаций в условиях ФГОС. Удостоверение 9357 |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 год |

**Учитель ИЗО, музыки, искусства – Крючкова Оксана Алексеевна**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование  Квалификация по диплому | Среднее специальное  ГОУСПОРО ВПК 2006г., Д № СБ 5792126 педагогика дополнительного образования  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Музыка» в общеобразовательной школе» № 612403440549 29.04.2016  Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика преподавания дисциплины «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе» № 612403440548 29.04.2016 |
| Должность | учитель |
| Предмет | ИЗО  Искусство  Музыка |
| Стаж работы | 11 лет |
| Квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| Награды |  |
| Дата повышения  квалификации  по предмету |  |
| Дата повышения квалификации с использованием ЭОР |  |
| Планируемая дата повышения квалификации | 2019 од |

**7.4. Материально-техническое обеспечение**

Материально техническая база МБОУ Андреевской СШ № 3приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ОП ООО по ФК ГОС, имеет необходимое учебно-методическое оснащение образовательного процесса, способствует созданию соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-методического обеспечения образовательного процесса являются методические рекомендации Министерства образования и науки Ростовской области «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации ОП ООО по ФК ГОС.

В МБОУ Андреевской СШ № 3организован электронный документооборот на федеральном, региональном и муниципальном уровнях посредством регистрации ОУ на сайтах [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru), http://gauriacro.ru/и использования программного обеспечения «1С:Предприятие 8.2», АС «Расчет заработной платы», АЦК-финансы, «Континент АП», , «Контур-Экстерн».

Школа имеет свой сайт:http://www.school-3andreevka.ru

Школа зарегистрирована в образовательной сети «Дневник.ру». К 03.09.2018г. в сеть были занесены все ученики школы, их родители, все учителя школы. Учителями ежедневно

выставляются оценки, записывается домашнее задание. Ученики и родители положительно оценивают регистрацию и работу в сети «Дневник.ру».

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество** | **Где используются** | | |
| **На уроках** | **В библиотеке** | **В управлении** |
| ПК в составе мобильных классов | 42 | 42 |  |  |
| Мультимедийный компьютер | 26 | 21 | 1 | 4 |

**Наличие в МБОУ ДР «Андреевская СОШ № 3» оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Модем | 1 |
| Принтер | 6 |
| Телевизор | 1 |
| DVD – плеер | 2 |
| Мультимедийный проектор | 10 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Интерактивная доска | 6 |
| Музыкальный центр | 5 |
| Видеокамера | 2 |
| МФУ | 6 |
| Wi - Fi | По периметру ОУ |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование материала | Коли-  чество |
| Физика |  |
| Таблица «Международная система единиц» | 1 |
| Таблица «Шкала электромагнитных волн» | 1 |
| Таблица «Траектория движения. Относительность движения» | 1 |
| Таблица «Виды деформаций» | 1 |
| Таблица «Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц» | 1 |
| Таблица «Физические постоянные» | 1 |
| Таблица «Молекулярно-кинетическая энергия» | 1 |
| Таблица «Термодинамика» | 1 |
| Портреты учёных – физиков и астрономов | 1 |
| Таблицы по физике для 10 класса   1. Строение атома. Цикл Карно 2. Взаимосвязь вращательного и колебательного движений. Шкала температур. 3. Второй закон Ньютона. Скорость света. 4. Работа силы. Продольные волны. 5. Динамика свободных колебаний. Жидкость и пар. 6. Агрегатные состояния вещества. Диэлектрики и проводники в электростатическом поле. 7. Кристаллические тела. Напряжённость электростатического поля. | 1  1  1  1  1  1  1 |
| Таблицы   1. Работа газа в термодинамике 2. Агрегатные состояния тел 3. Плавление. Испарение. Кипение 4. Адиабатный процесс 5. Давление идеального газа 6. Закон Бойля- Мариотта 7. Закон Гей-Люссака 8. Закон Шарля 9. Шкалы температур 10. Внутренняя энергия 11. Первое начало термодинамики 12. Второе начало термодинамики 13. Броуновское движение. Диффузия 14. Цикл Карно 15. Поверхностное натяжение. Капиллярность. 16. Опыт Штерна | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Источники постоянного и переменного тока(4В. 2А) | 15 |
| Термометр | 15 |
| Динамометр лабораторный | 15 |
| Набор полосовой резины | 15 |
| Амперметр лабораторный | 15 |
| Вольтметр лабораторный | 15 |
| Миллиамперметр | 15 |
| Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока | 1 |
| Измеритель давления и температуры | 1 |
| Источник постоянного и переменного напряжения | 1 |
| Генератор звуковой частоты | 1 |
| Осциллограф | 1 |
| Комплект соединительных проводов | 1 |
| Штатив универсальный физический | 1 |
| Аквариум | 1 |
| Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком | 1 |
| Груз наборный на 1 кг | 1 |
| Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) | 1 |
| Комплект «Вращение» | 1 |
| Машина волновая | 1 |
| Призма наклоняющаяся с отвесом | 1 |
| Цилиндры свинцовые со стругом | 1 |
| Шар с краном для взвешивания воздуха | 1 |
| Трубка Ньютона | 1 |
| Набор для исследования цепей постоянного тока | 1 |
| Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения | 1 |
| Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции | 1 |
| Набор по электростатике | 1 |
| Набор для исследования принципов радиосвязи | 1 |
| Электрометры | 4 |
| Трансформатор универсальный | 1 |
| Источник высокого напряжения | 1 |
| Султаны электрические | 2 |
| Маятники электростатические (пара) | 1 |
| Палочки из стекла, эбонита (комплект) | 1 |
| Набор для демонстрации спектров магнитных полей | 1 |
| Комплект полосовых, дугообразных магнитов | 2 |
| Стрелки магнитные на штативах (пара) | 2 |
| Прибор для изучения правила Ленца | 1 |
| Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях | 1 |
| Комплект по волновой оптике | 1 |
| Набор спектральных трубок с источником питания | 1 |
| Набор по измерению постоянной Планка | 1 |
| Набор датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля) | 1 |
| Осциллографическая приставка | 1 |
| Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями | 1 |
| Термометр жидкостный | 1 |
| Набор по механике | 15 |
| Набор по молекулярной физике и термодинамике | 15 |
| Набор по электричеству | 15 |
| Набор по оптике | 15 |
| Лотки для хранения оборудования | 45 |
| Комплект для практикума по электродинамике | 1 |
| Модель «Планеты солнечной системы» | 1 |
| Модель генератора \* | 1 |
| Модель двигателя внутреннего сгорания\* | 1 |
| Машина магнитоэлектрическая | 1 |
| Модель паровой турбины\* | 1 |
| Набор по фосфоресценции\* | 2 |
| Набор по флуоресценции\* | 1 |
| Флуоресцирующий экран для обнаружения ультрафиолетовых лучей\* | 2 |
| Набор капилляров\* | 3 |
| Прибор для демонстрации видов деформации\* | 3 |
| Сферические зеркала\* | 2 |
| Камера Обскура\* | 1 |
| Карта звёздного неба | 1 |
| Комплект оборудования для цифровых лабораторий для кабинета физики:   1. Методические указания SensorLab для проведения лабораторных работ по физике (CD) 2. Датчик электрической проводимости 3. Датчик влажности 4. Датчик абсолютного давления 5. Датчик освещённости 6. Датчик температуры 7. Датчик температуры поверхности 8. Датчик оптической плотности 9. Датчик магнитного поля 10. Датчик напряжения 11. Датчик расстояния 12. Датчик силы 13. Датчик тока 14. Датчик-фотоэлемент 15. Датчик угла поворота 16. Датчик ускорения 17. Датчик вращательного движения 18. Датчик радиоактивности | 1  7  1  7  7  7  7  1  7  7  7  7  7  1  1  1  1  1 |
| Комплект оборудования для изучения динамических процессов SensorLab;  Вращающаяся система SensorLab;  Установка для экспериментов по сложению и разложения сил SensorLab | 1 |
| Стенды «Основы математических формул» | 2 |
| Химия |  |
| Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде » | 1 |
| Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов» | 1 |
| Таблица «Правила техники безопасности в кабинете химии» | 3 |
| Коллекции   1. «Каучук» 2. «Чугун и сталь» 3. «Пластмассы» 4. «Волокна» 5. «Минералы и горные породы» | 1  2  2  2  1 |
| Английский язык |  |
| Настенные панно:   1. Англоговорящие страны 2. English Grammar 3. English «Verb to be» 4. English 5. The Attractions of London 6. Great Britain | 1  2  1  1  2  1 |
| Математика |  |
| Настенные панно:   1. Формулы сокращённого умножения 2. Корни квадратного уранения 3. Теорема виета 4. Разложние на множители 5. Степени и корни 6. Арифметическая прогрессия 7. Геометрическая прогрессия 8. Основные логарифмические свойства 9. Производная. 10. Правила дифференцирования 11. Уравнение касательной 12. Таблица производных 13. Основные тригонометрические формулы 14. Простейшие тригонометрические формулы 15. Функции 16. Многоугольники 17. Многогранники 18. Тела вращения | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Диски:   1. Геометрия 7 – 9 классы 2. Геометрия 10 – 11 3. Алгебра 7 – 9 классы 4. Математика 5. Решение задач по планиметрии 6. Решение задач по стереометрии 7. Я решаю дроби 8. Тренажёр по решению уравнений 9. Задачи с параметром 10. Алгебра и начала анализа 10 - 11 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| История |  |
| Таблицы:  1.Экономическое развитие Российской империи в 1 по 19века.  2.Экономическое развитие Российской империи в  3.Столетнняя война.  4.Итальянские государства в 14-15веке.  5.Реформация и контрреформация в Западной Европе в 16-17века.  6.Национально-освободительное движение в Нидерландах.  7.Экономическое развитие России в 17веке.  8.Российская империя в 1762-1800.  9.Древний Египет.  10.Древняя Италия.  11.Образование независимых государств в Латинской Америке.  12.Образование США.  13.Страны Среднего Востока и Южной Азии во 2 половине 20века.  14.Европа после Венского Конгресса.  15.Римская империя 4-5веках.Падение Западной Римской империи.  16.Арабы в 7,9веках.  17.Отечественная война в 1812.  18.Коренной перелом в ВОВ.Сталинградская битва.  19.Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности.  20.Индия и Китай в древности.  21.Крито-Микенская Греция.  22.Греко-персидские воины(500-497г.до н.э.)  23.Начало второй Мировой войны 1 сентебря 1939г.-21июня 1941.  24.Территориальные изменения в Европе после второй мир.войны.  25.Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине 20века.  26.Европа после Венского конгресса.  27.Византийская империя и Славяне в 17 веке.  28.Византийская империя при Юстиниане.  29.Завоевания Александра Македонского.  30.Древний Восток.  31.Территориальные изменения после второй мир.войны.  32.США в н. 19-н 20века.  33.Завоевания Римской Республики 2-1вв.до н. э.Восстание Спартака.  34.Римская империя 1-2вв н.э.  35.Российская империя в первой половине 19века.  36.Развитие капитализма в России 1861-19век.  37.Российская империя в 18веке.  38.Российская империя в первой половине 18 века.  39.Россия в 1907-1914гг.  40.Революция 1905-1907гг.в России.  41.Европа в 1799-1815г.  42.Европа в 16 в.  43.Великая Отечественная война.  44. 2 мир.война.  45.Российская империя в н.XX в.  46.Мир в начале XX в.  47.Становление Советской России 1917-1922.  48.Первая Мировая война(1914-1918г.)  49.Содружество независимых государств.  50.CCCР с 1946-1991 г.  51.Российское государств 2 п.15-н.16 в.  52.Русские княжества в XXI п.XIII в.  53.Религия мира.  54.Российское государство во 2 п.16 в.  55.Важнейшие географические открытия и колониальные захваты.  56.Мир в XVII-XVIII  57.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XII в.  58.Русь в IX-н.XII в.  59.Европа в 16 в. 60.Западная Европа в XI – н. XVII в. Крестовые походы. 61. Образование и распад державы Александра Македонского. 62. Греция в 4 в. до н.э. 63. Франкское государство в эпоху Каролингов.  64. Индия и Китай в ср. века. 65. Территориальные изменения в Западной Европе после 1 мир. Войны. 66. 2 мир. Война. Военные действия в Европе и Сев. Африке в 1942-45 | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Диски: 1. Мир демократии 2. История Средних веков 6 класс 3. Российская и всеобщая история 6 класс 4. Новейшая история зарубежных стран 9 класс 5. История России часть 1 – 4 6. История 10 – 11 классы. Подготовка к ЕГЭ 7. Обществознание 10 – 11 класс. Часть 1 – 2 8. Интерактивные карты по истории  9. История России 6 – 9 классы. Библиотека наглядных пособий | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Настенные панно: 1. История Российского государства 2. Организация власти и управления РФ  3. Конституционные права и свободы граждан РФ  4. История Донского казачества | 1  1  1  12 |
| География |  |
| Карты:   1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (эконом.),   1100х1340 (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Агроклиматические ресурсы России»   1100х1840 (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Африка» физическая, 1400х1050   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Зоогеографическая карта мира» 1460х1440   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Карта океанов» 1640х1700   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Карта полушарий» 1000х1840   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Климатическая карта мира» 1120х1820   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Климатическая карта России» 1100х1820   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Месторождения полезных ископаемых России» 1200х1820 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 2. Учебная карта «Почвенная карта России» 1110х1840   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Природные зоны России» 1120х1820   (матовое, 2-х стороннее ламинированное)   1. Учебная карта «Российская Федерация» (социально-экономическая) 1120х1840 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 2. Учебная карта «Северная Америка» » (социально-экономическая) 1400х1150 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 3. Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира» 1120х1820 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 4. Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России» 1110х1840 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 5. Учебная карта «Юго-Восточная Азия» (социально-экономическая) 1000х1220 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 6. Учебная карта «Юго-Западная Азия» (социально-экономическая) 1080х1200 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 7. Учебная карта «Южная Азия» 1020х920 (социально-экономическая) (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 8. Учебная карта «Зарубежная Европа» (социально-экономическая) 1460х1440 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 9. Учебная карта «Карта мира» физическая 1820х1120 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 10. Учебная карта «Российская Федерация» физическая (для средней школы) 1820х1120 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 11. Учебная карта «Российская Федерация», политико-административная, 1110х1820 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) 12. Учебная карта «Карта мира», физическая, 1820х1120 (матовое, 2-х стороннее ламинированное) | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Русский язык |  |
| Диски:   1. Морфология. Орфография 2. Морфемика. Словообразование 3. Русский язык 5 класс 4. Русский язык 6 класс 5. Академия речевого этикета 6. Русский язык 7 класс 7. Русский язык 8 класс | 2  2  1  1  1  1  1 |
| Наглядные пособия по русскому языку:  Опорная карта № 1. Фонетика и графика  Опорная карта № 2. Состав слова и словообразование  Опорная карта № 3. Лексика и фразеология  Опорная карта № 4. Правописание приставок  Опорная карта № 5. Правописание гласных и согласных в корне  Опорная карта № 6. Правописание суффиксов  Опорная карта № 7. Правописание окончаний  Опорная карта № 8, Имя существительное  Опорная карта № 9. Имя прилагательное  Опорная карта № 10. Имя числительное  Опорная карта № 11. Местоимение  Опорная карта № 12. Глагол  Опорная карта № 13. Глагольные формы  Опорная карта № 14. Правописание наречий  Опорная карта № 15. Служебные части речи  Опорная карта ЛЬ 16. Синтаксис. Связь слов в словосочетании  Опорная карта № 17. Подлежащее  Опорная карта № 18. Сказуемое  Опорная карта № 19. Составное сказуемое  Опорная карта № 20. Второстепенные члены предложения  Опорная карта №21. Однородные члены предложения  Опорная карта № 22. Союзы при однородных членах предложения  Опорная карта № 23. Знаки препинания в простом предложении с  однородными членами и в сложных предложениях  Опорная карта № 24. Знаки препинания при обобщающих словах  (предложения с однородными членами)  Опорная карта № 25. Знаки препинания при обращении  Опорная карта № 26. Знаки препинания при вводных словах и  предложениях  Опорная карта № 27. Односоставные предложения  Опорная карта № 28. Простое предложение  Опорная карта № 29. Сложное предложение  Опорная карта № 30. Обособление второстепенных членов предложения.  Обособление определений  Опорная карта № 31. Обособление второстепенных членов предложения.  Обособление приложений  Опорная карта № 32. Обособление второстепенных членов предложения.  Обособление обстоятельств  Опорная карта № 33. Обособление уточняющих членов  Опорная карта № 34. Знаки препинания при прямой речи и диалоге  Опорная карта № 35. Сложное предложение  Опорная карта № 36. Сложноподчиненное предложение  Опорная карта № 37. Бессоюзные сложные предложения | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Таблицы:   1. Главные и второстепенные члены предложения 2. Морфемы 3. Морфологический разбор самостоятельных частей речи 4. Морфологический разбор служебных частей речи 5. Служебные части речи 6. Самостоятельные части речи 7. Правописание окончаний. 8. Правописание корней с чередующимися гласными. 9. Понятие о тексте типы и стили речи | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Литература |  |
| Учебно-наглядное пособие для кабинета русского языка и литературы:   1. Реализм 2. Сентиментализм 3. Романтизм 4. Классицизм | 1  1  1  1 |
| Диски Виртуальная школа Кирилла и Мефодия:   1. Уроки литературы 5 класс 2. Уроки литературы 6 класс 3. Уроки литературы 7 класс 4. Уроки литературы 9 класс | 1  1  1  1 |

***Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:***

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио - видео сопровождением и графическим сопровождением   и др.);

получения информации различными способами (поиск информации  в сети Интернет,  работа в библиотеке и др.);

* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

**Информационно-образовательная среда ОО**включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.