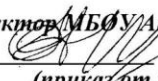


*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»
Руководитель ОО:
Директор МБОУ Андреевской СШ №3
 Геращенко Е.Н./
(приказ от 30.08.2022 г. № 128)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «**Окружающий мир**»

Уровень общего образования: **начальное общее образование (4 класс)**

Количество часов: **(70 час, 2 ч в неделю)**

Праздничные дни- **23.02.2023 г, 24.02.2023.г.**

Учитель: **Сенькина Лариса Александровна**

Программа разработана на основе программно-методических материалов:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 3 класс: пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. – М. : Просвещение, 2013.

2022/2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные УУД

Ученик научиться:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;*
- *уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;*

• *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;*

• *самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;*

• *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;*

• **Метапредметные УУД**

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Ученик получит возможность научиться:

- *контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

-понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологические связи в природных сообществах.
- устанавливать причинно-следственные связи

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Ученик получит возможность научиться:

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.*

Предметные УУД

Ученик научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- проводить несложные астрономические наблюдения;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

Содержание учебного предмета , курса.

№п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий. тем
1	Земля и человечество	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p>
2	Природа России	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к</p>

		условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.
3	Родной край - часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии¹: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4	Страницы Всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>
5	Страницы истории России	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь -</p>

		<p>страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.</p> <p>Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.</p> <p>Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург.</p> <p>Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.</p> <p>Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),</p> <p>Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.</p>
6	Современная Россия	<p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России.</p> <p>Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники</p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, Отводимых на изучение каждой темы

4 класс			
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Земля и человечество	День Знаний. День здоровья.	9
2	Природа России	«День толерантности». Всемирный день приветствий. День народного единства	11
3	Родной край - часть большой страны	День пожилого человека: «Мы славим возраст золотой» - конкурс сочинений к Дню пожилого человека	14
4	Страницы Всемирной истории	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	5
5	Страницы истории России	«Вредные привычки» День Защитника Отечества В честь 77-ой годовщины ПОБЕДЫ в ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ войне 1941-1945 годов	20
6	Современная Россия	Гагаринские уроки. День трагедии атомного взрыва на Чернобыльской АЭС	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
Земля и человечество (9ч.)		
1	Мир глазами астронома.	2,09

2	Планеты Солнечной системы.	7,09
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	9,09
4	Мир глазами географа.	15
5	Мир глазами историка	16
6	Когда и где?	22
7	Мир глазами эколога	23
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	29.09
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тестирование по разделу «Земля и человечество»</i>	30.09
Природа России (11ч.)		
10	Равнины и горы России.	06.10
11	Моря, озёра и реки России.	07
12	Природные зоны России.	13
13	Зона арктических пустынь.	14
14	Тундра	20
15	Леса России	21
16	Лес и человек.	27
17	Зона степей	28.10
Итого за 1 четверть: – тестирований -1.		
18	Пустыни	10.11
19	У Чёрного моря	11.11
20	Обобщающий урок « Природные зоны России». <i>Тестирование по разделу.</i>	17
Родной край – часть большой страны (14ч.)		
21	Наш край.	18.11
22	Поверхность нашего края	24
23	Поверхность нашего края (экскурсия)	25
24	Водные богатства нашего края	01.12
25	Наши подземные богатства.	02
26	Земля - кормилица	08
27	Жизнь леса	09
28	Жизнь луга.	15

29	Жизнь в пресных водах	16
30	Контрольная работа за первое полугодие.	22
31	Презентация проектов. <i>Тестирование по разделу «Родной край – часть большой страны»</i>	23
32	Растениеводство в нашем крае.	29
33	Животноводство в нашем крае	30.12
Итого за 2 четверть: –контрольных работ -1, -тестирований-1, -экскурсий-1.		
34	Экскурсия к водоему	12.01
Страницы всемирной истории (5ч.)		
35	Начало истории человечества	13.01
36	Мир древности: далёкий и близкий	19
37	Средние века: время рыцарей и замков	20
38	Новое время: встреча Европы и Америки	26
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тестирование по разделу «Страницы всемирной истории»</i>	27.01
Страницы истории России (20ч.)		
40	Жизнь древних славян	02.02
41	Во времена Древней Руси	03.02
42	Страна городов	09
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	10
44	Трудные времена на Русской земле	16
45	Русь расправляет крылья	17.02
46	Куликовская битва	02.03
47	Иван Третий	03.03
48	Мастера печатных дел	09
49	Патриоты России	10
50	Пётр Великий	16
51	Михаил Васильевич Ломоносов	17
52	Екатерина Великая.	23.03
53	Отечественная война 1812 года	24.03

Итого за 3 четверть: - тестирований -2; - экскурсий-1.		
54	Страницы истории XIX века <i>Тестирование по теме «Страницы истории России»</i>	06.04
55	Россия вступает в XX век	07.04
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	13
57	Великая война и великая Победа	14
58	Великая война и великая Победа	20
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тестирование по теме «Россия вступает в XX век»</i>	21
Современная Россия (9ч.)		
60	Основной закон России и права человека	27.04
61	Мы – граждане России	28.04
62	Славные символы России	04.05
63	Контрольная работа за второе полугодие.	05.05
64	Такие разные праздники	11
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	12
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	18
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	19
68	Обобщение знаний по теме: Современная Россия	25.05
69		26.05
Итого за 4 четверть: -контрольных работ-1, -тестирований 2.		

По плану за год:

Контрольных работ – 2; Тестов – 7. Экскурсий – 2.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета МБОУ
Андреевской СШ № 3
от « 26 » _08_ 2022 г № 1 _____/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____/Синько Н.А./