Ростовская область Дубовский район станица Андреевская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОО:

Директор МБОУ

Андреевской СШ №3

Приказ от 29.08.2018№ 34б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колганов А.В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования: основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 100 праздничные дни: (01.05.2019г.;09.05.2019г.;)

Выходные (02.05.2019г.)

Учитель: АРЦИБЕЕВА АЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Программа разработана на основе: программ предметной линии

учебников Кузовлева В.П.(ФГОС)Москва «Просвещение» 2014

**Содержание рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Планируемые результаты освоения курса «Английский язык 5 класс» и система их оценивания.

**I. Пояснительная записка**

Авторами УМК для 5 класса являются Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И. П. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 102 часа из расчета3 часа в неделю.

С учётом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля.

В УМК входит:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Тетрадь для чтения
4. Книга для учителя
5. CD диски

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита средств при получении и передачи информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использование новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.

Реализация рабочей программы по английскому языку обеспечивается следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»

5. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

10.Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС) МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

11. Приказ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказа от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 », с изменяющими документами утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459.

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения английскому языку в 5 классе - 103 часа, в неделю - 3 часа. Согласно"Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год", "Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019", "Расписания МБОУ Андреевской СШ №3 на 2017-2018 учебный год ", в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 5 классе составит 100 часов (праздничные дни 01.05.2019г.; 09.05.2019г.;)Выходные (02.05.2019г.)

**II.Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,
* лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Андреевская СШ №3, в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 5 классе составит 100 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии ИЯ;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран ИЯ, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны ИЯ;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассника, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?)

- кратко рассказывать о своей семье, друге, о себе;

- составлять небольшие описания предмета;

- читать вслух текст, на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**IV. Содержание учебного предмета.**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться~~.~~ Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**V. Содержание курса .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Давай познакомимся. | 16 |
| Правила вокруг нас. | 11 |
| Помогать людям это весело. | 13 |
| Каждый день и на выходных. | 10 |
| Мои любимые праздники. | 14 |
| Мы прекрасно съездили в Лондон. | 13 |
| Мои будущие каникулы. | 13 |
| Мои лучшие впечатления. | 10 |
| Итого | 100 |

**Универсальные учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема раздела*** | ***УУД*** | ***Основные виды деятельности.*** |
| Раздел 1. Давайте знакомиться. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.  **Грамматика**  -Present Simple;  -Past Simple;  -FutureSimple.  **Письмо**  -писать о совместных семейных делах, о школе;  – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;  - читать с целью поиска необходимой информации;  Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. |
|  |
| Раздел 2. Правила. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла  чения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.  **Грамматика**  -модальныеглаголы have to, may, must, might.  **Письмо**  -писать о правилах и обязанностях в семье и школе;  –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения |
| Раздел 3. Помощь людям. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи;  -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,  -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  **Коммуникативные УУД:**  -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - вступать в диалог;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных  атериалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о помощи окружающим и природе..  **Грамматика**  -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already.  **Письмо**  -писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  -вести диалог;  -пользоваться лингвострановедческим справочником;  Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте |
| Раздел 4. Выходные. | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;  -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владеть основами самоконтроля, самооценки.  **Познавательные УУД:**  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.  -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  -решать проблемы творческого и поискового характера;  **Коммуникативные УУД:**  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.  **Чтение**  - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  **Говорение**  -рассказать о путешествиях и семейном досуге.  **Грамматика**  **Письмо**  -писать о путешествиях и семейном досуге;  –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  **Учебные умения**  Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;  -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;  -сравнивать фактическую информацию;  Оценивать свои умения |

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактически | № | Тема уроков | Цель урока | Лексика | Грамматика | Календарно  тематическое | |
|  |  | **Глава 1. Давай познакомимся! 16 ч.** |  |  |  |  | |
| 3.09  5/09  6,09 | 1-2  3 | Как тебя зовут?  Настоящее простое время. | Формирование слухо-произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции | [I], [Î], [l], [g], [S], [j], [e], [s], [h], [aI], [@], [@U]; |  | 3.09  5/09  6,09 | |
| 10.09  12/09  13.09 | 4-5  6 | Что ты делаешь в свободное время?  Прошедшее простое время. | Совершенствование навыков, сформированных на предыдущих уроках | English, yes; |  | 10.09  12/09  13.09 | |
| 17.09  19/09 | 7-8 | Входной контроль.  Как я провёл летние каникулы | Формирование слухо-произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции | [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eI], [Á], [f], [ö], [m]; *лексический:*I, from, England, Wales, Scotland, Ireland, Russia; | tobe (1-е лицо, ед. ч.); речевая функция: представление (Iam… / Iamfrom…) | 17.09  19/09 | |
| 20.09  24/09 | 9-10 | Добро пожаловать в мою школу. | Формирование слухо-произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции | in, Russian, Scottish, Welsh, Irish, he, she; | tobe (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы) | 20.09  24/09 | |
| 26.09  27/09 | 11-12 | У меня есть новый друг. | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, развитие умения работать с картой, | my, a name, we, they, America, big, but, beautiful, and, you, now state, city; | tobe (мн. ч.); речеваяфункция: приветствие (Howareyou? (I’m) fine. Thank you.) | 26.09  27/09 | |
| 01.10  03/10 | 13-14 | Проект. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, перцептивных навыков аудирования, формирование лексических и грамматических навыков, | *:*awriter, apoet, great, American, favourite, famous, popular, acharacter; | неопределенный артикль | 01.10  03/10 | |
| 04.10  08/10 | 15-16 | Контрольная работа №1 по теме «Давай познакомимся»  Анализ к.р. | Формирование грамматических навыков (общие и специальные вопросы с глаголом tobe), совершенствование навыков чтения по транскрипции. | famous, popular, acharacter; | общие и специальные вопросы с глаголом tobe | 04.10  08/10 | |
|  |  | **Глава № 2.Правила вокруг нас. 11ч.** |  |  |  |  | |
| 10.10  11/10 | 17-18 | Почему мы все следуем правилам? | Контроль уровня сформированности навыков чтения по транскрипции | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* |  | 10.10  11/10 | |
| 15.10  17/10 | 19-20 | Тебе приходится это делать? | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования, навыков чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков | bacon, (for) breakfast, butter, a cake, cereal, cheese, |  | 15.10  17/10 | |
| 18.10  22/10 | 21-22 | Возможно это интересно, но … | Совершенствование произносительных навыков, рецептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции | a pasty, (a) pudding, chips, porridge, an oatcake, really, tasty, lovely, nice, to try, please, very; I think, Wouild you like to try …?, | выражение желания (I’dliketotry…) | 18.10  22/10 | |
| 24.10  25/10 | 23-24 | Контрольная работа № 2 по теме «Правила вокруг нас».  Анализ контрольной работы | Формирование произносительных навыков, перцептивных навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических и грамматических навыков | a boy, a girl, to enjoy, a trick (to play ~s onsmb.), scary, a ghost, a costume, a bat, a mask, a story about, a witch, black, to make, | выражениежелания (I’d like to try…) | 24.10  25/10 | |
| 07.11 | 25-26 | Как на счёт? |  |  |  | 07.11  08/11 | |
| 08/11 | 27 | Проект. |  |  |  | 12/11 | |
|  |  | **Глава 3. Помогать людям это весело. 13 ч.** |  |  |  |  |
| 12.11  14.11 | 28-29 | Как ты помогаешь своему району | Формированиелексическихиграмматическихнавыков, | many, apet, asister, say(s), arabbit, acow, ahorse, a chicken, a mouse, a duck, a pig, a parrot, | глаголhavegotвутвердительнойиотрицательнойформах; артикльthe | 14.11  15/11 | |
| 15.11  19.11  21/11 | 30-31 | Что ты сделал что бы помочь людям | Формирование лексических и грамматических навыков, | : one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, both, zoo, aturtle, anostrich, aturkey, araven, acrocodile, | множественноечислосуществительных | 19.11  21/11 | |
| 22.11  26/11 | 32-33 | Как долго ты играешь на скрипке | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, | : a family, a mother, a father, a kid, their, a grandmother, a grandfather, her, his, stupid, brains, a brother, this (is), a | притяжательныеместоимения | 22.11  26/11 | |
| 28.11  29/11 | 34-35 | Контрольная работа №3 по теме «Помогать людям это весело».  Анализ контрольной работы. | Формирование лексических и грамматических навыков, формирование навыков интонационного оформления общих вопросов, | *:* a heart, courage, flour; | глагол havegot в вопросительной форме и в кратких ответах | 28.11  29/11 | |
| 03.12  05/12 | 36-37 | Мы это сделали. | Знакомство с алфавитом, совершенствование произносительных навыков | буквыалфавита; anapple, aqueen, awindow, an uncle, a zebra, a lemon |  | 03.12  05/12 | |
| 06/12  10.12 | 38 | Какие новости? | Развитие умения определять части речи для установления значения слов, умение выбирать контекстуальное значение многозначного слова | a dictionary, a post office, chemist's, cinema, a bookshop, abar, cricket (2) |  | 06/12  10.12 | |
| 12/12 | 39-40 | Проект. | Повторение и проверка уровня сформированности навыков чтения по транскрипции | clothes, acar, aplant, ananimal, abook, aninstrument, a sculpture, furniture, a doll |  | 12/12 | |
|  |  | **Глава 4. Каждый день и на выходных. 10 ч.** |  |  |  |
| 13.12  17/12 | 41-42 | Мы любим Уэльс! | Формирование навыков чтения буквы ”a” (в открытом, закрытом и безударном слогах), формирование навыков распознавания открытого и закрытого слогов | amazing, ancient, attractive, castle, cave, classic, craft, dance, explore, gallery, game, | модальныйглагол can | 13.12  17/12 | |
| 19.12  20/12 | 43-44 | Нам нравится путешествовать на фургоне. | Формирование навыков чтения буквы “a” в сочетаниях «a + r + согласная буква», «a + r + гласная буква», «a+ir», | : airport, arch, art, fair, garden, large, market, parents, park, play, to prepare, rare, repair, spare, | модальныйглаголcan | 19.12  20/12 | |
| 24.12  26/12 | 45-46 | Контрольная работа. Анализ к.р. | Формирование навыков чтения буквы ”u” в закрытом слоге, в открытом слоге, после ”r”, после сочетания «согласная буква + l», после шипящей согласной, в безударном положении и словах-исключениях из правила; | anyother, but, classical, culture, drum, dulcimer, flute, bugle, fun, guitar, gusli, lute, tune, instrument, | модальныйглаголcanвотрицательнойивопросительнойформах | 24.12  26/12 | |
| 27/12 | 47 | События в Северной Ирландии. | Совершенствование навыков чтения гласных “a”, “i”, “u”, “y” и навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков, | atschool, attheplayground, ball, basketball, boardgame, computer, do, | модальный глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах | 27/12 | |
| 09.01  10/01 | 48-49 | Почему Обэн интересный. | Формирование навыков чтения буквы ”e”; формирование лексических и грамматических навыков: повелительное наклонение | a friend, a lesson, a test, a text, please, clean, to help, never, to read, to repeat, to retell, to speak, to spell, a word, to get ready; | повелительноенаклонение (Imperative Mood) | 09.01  10/01 | |
| 14/01 | 50 | Проект. | Совершенствование навыков чтения гласных букв, развитие скорости чтения, умения читать с целью поиска конкретной информации | sport, Granny, ahobby, gardening, new, aphoto; | притяжательный падеж существительных (PossessiveCase), количественные числительные (CardinalNumbers | 14/01 | |
|  |  | **Глава 5. Мои любимые праздники. 14 ч.** |  |  |  |  | |
| 16.01  17/01 | 51-52 | Какой твой любимый праздник? | Формирование навыков чтения буквы ”i” в открытом, закрытом и безударном слогах, | abicycle, akite, to buy, cinema, to collect, exciting, film, fish/fishing, to fly, gift, to go hiking, to |  | 16.01  17/01 | |
| 21.01  23/01 | 53-54 | Я украшал ёлку 2 часа. | Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, формирование лексических навыков, | dangerous, exotic, fast, long, many, more, most, strong, tall, an elephant, a giraffe, a leopard, a | степенисравненияприлагательных (Degrees of Comparison of Adjectives) | 21.01  23/01 | |
| 24.01  28/01 | 55-56 | Что ты делал вчера в 5 вечера? | Формирование навыков чтения буквы ”o”, развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | food, a hero, historical, a horror, a monster, a poem, short, a story, a novel, a robot, a house |  | 24.01  28/01 | |
| 30.01  31/01 | 57-58 | В то время как мы праздновали… | Формирование навыков чтения буквы ”c”, развитие скорости чтения, развитие умения читать | :acathedral, achurch, a cinema, a museum, a shop, a supermarket, a theatre, a lot of; royal; | *there is / there are* | 30.01  31/01 | |
| 04.02  06/02 | 59-60 | Это твой первый праздник? | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации | infrontof, inthe middle of, next to, on the corner of, on the left, on the right, opposite, behind) | prepositional phrases | 04.02  06/02 | |
| 7.02  11/02 | 61-62 | Контрольная работа № 5 по теме «Мои любимые праздники»  Анализ контрольной работы. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков: | January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, | порядковыечислительные (Ordinal Numbers) | 7.02  11/02 | |
| 13.02  14/02 | 63-64 | Проект. | Формирование навыков чтения буквосочетаний ”er”, “ir”, “ur” в ударном и безударном слогах, развитие скорости чтения, | : acircus, a purse, a shirt, a skirt, a toy, birthday, birthday girl/boy, Friday, furry, | Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, to turn, verse, virtual, want, Wednesday, wish, dinosaur | 13.02  14/02 | |
|  |  | **Глава 6. Мы прекрасно съездили в Лондон! 13 ч.** |  |  |  |
| 18.02  20/02 | 65-66 | Мы хорошо провели время в Лондоне. | Формирование грамматических навыков | sometimes, often, always, usually, in the evening, to work, every day, in the morning; | Present Simple (утвердительнаяформа) | 18.02  20/02 | |
| 21.02  25/02 | 67-68 | Что ты делал в 5 вчера? | Формирование грамматических навыков: отрицательная форма | experiment, alone, atall, hamster; | Present Simple (отрицательнаяформа) | 21.02  25/02 | |
| 27/02  28.02 | 69 | Ты когда-либо …? | Формирование грамматических навыков: общие вопросы | tobuild, toeat, octopus, polarbear, silly; | Present Simple (общиевопросы | 27/02  28.02 | |
| 04/03 | 70-71 | Ты бы хотел…? | Формирование грамматических навыков: специальные вопросы в PresentSimple | what, where, when, how, how often, who; | Present Simple (специальныевопросы) | 04/03  06.03 | |
| 06,03  7/03 | 72-73 | Какое путешествие тебе понравилось больше всего? | Развитие умения читать и узнавать грамматическую структуру PresentSimple в новом контексте | mermaid, prince, sea | Present Simple | 7/03 | |
| 11.03  13/03 | 74-75 | Контрольная работа № 6 по теме «**Мы прекрасно съездили в Лондон!**»  Анализ контрольной работы. | Формирование грамматических навыков: правильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах | yesterday, lastweek, lastmonth, lastyear, longago, ago; | правильные глаголы (regularverbs),PresentSimple (утвердительная и отрицательная формы) | 11.03  13/03 | |
| 14.03  18/03 | 76-77 | Проект. | Формирование грамматических навыков: неправильные глаголы в утвердительной и отрицательной формах | go, fly, take, see, speak, make, spend, eat, swim, ride, read, say, sleep, meet, run | неправильные глаголы (irregularverbs),PresentSimple (утвердительная и отрицательная формы) | 14.03  18/03 | |
|  |  | **Глава 7. Мои будущие каникулы.**  **13 ч.** |  |  |  |  | |
| 20.03  21/03 | 78-79 | Мы скоро поедим в Британию. | Формирование грамматических навыков: вопросительная форма PastSimple | excursion, weekend, souvenir, carnival, vanilla, message; | PastSimple (общие и специальные вопросы) | 20.03  21/03 | |
| 01.04  3/04 | 80-81 | Что ты собираешься делать? | Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания, умения пользоваться словарем. | : usual, unusual, jump, look like, housewife, office, be born; | Past Simple | 01.04  3/04 | |
| 4.04  8/04 | 82-83 | Когда ты поедешь в брайтон? | Формирование грамматических навыков: утвердительная и отрицательная формы FutureSimple | next, tomorrow, in, perhaps, soon, to be sorry; What a bore!, an event, to but, boots, to finish, to sell; | FutureSimple (утвердительнаяиотрицательнаяформы) | 4.04  8/04 | |
| 10.04  11/04 | 84-85 | У тебя есть планы? | Формирование грамматических навыков: общие и специальные вопросы в FutureSimple | withwhom, fancy dress, to take part in, pm; | FutureSimple (общиеиспециальныевопросы) | 10.04  11/04 | |
| 15.04  17/04 | 86-87 | Ты был когда-нибудь в морском круизе? | Совершенствование грамматических навыков: FutureSimple | acamp, by (car); | FutureSimple | 15.04  17/04 | |
| 18.04  22/04 | 88-89 | Контрольная работа №7 по теме «Мои будущие каникулы».  Анализ контрольной работы. | Развитие умения читать и узнавать знакомые грамматические структуры в новом контексте | apool, water, like, to pass, butterfly stroke, breast stroke, crawl; | Future Simple | 18.04  22/04 | |
| 24.04 | 90 | Проект. | Развитие скорости чтения, развитие умения читать с общим и полным пониманием содержания | agiant, amountain, carry, awall, astone, (jump) over, rush (in/out), walk (through), laugh (at), a knight warrior, shout; | Past Simple, Present Simple, Future Simple, модальныйглагол can | 24.04 | |
|  |  | **Глава 8. Мои лучшие впечатления. 10 ч.** |  |  |  |  | |
| 25.04  29/04 | 91-92 | Лучшие места Лондона. |  |  |  | 25.04  29/04 | |
| 6.05  8/05 | 93-94  (93-96) | Экскурсия по Лондону. | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения (буква ”i”), развитие скорости чтения, развитие умения читать с полным пониманием содержания | : hide, seek, find, wait, come out, safe, the moon, the sun, the dark, cupboard, stairs; | Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases | 1.05  2.05  6.05  8.05 | |
| 13.05 | 95-96  (97,98,99) | Почему они популярны? | Совершенствование грамматических навыков | lasttime, ahotel, anactivity, abadge, paint, slidedown, dive in, carnival; | Past Simple, Present Simple, Future Simple | 9.05  13.05  15.05 | |
| 15,05 | 97  (100) | Ты когда-либо был в тематическом парке? |  |  |  | 16.05 | |
| 16,05  20.05 | 98  (101) | Контрольная работа №8 по теме «**Мои лучшие впечатления.**»  Анализ контрольной работы. |  |  |  | 20/05 | |
| 22.05 | 99  (102) | Что ты думаешь о …? |  |  |  | 22,05 | |
| 23.05 | 100  (103) | Лучший знаток британии |  |  |  | 23.05 | |

Итого: фактически 100 часов за счёт объединения тем, по плану 103 часов (праздничные дни:01.05.2019г.;09.05.2019г.;) Выходные 02.05.2019г

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Стандарты образования по иностранному языку основного общего и среднего полного образования

-Примерные программы основного общего и среднего полного образования

-УМК с 2 по 11 класс

-Литература для домашнего чтения (каталог)

-Элективный курс «Проблемы молодежи в современном мире». 9 класс - предпрофильная подготовка

-Факультатив «По странам изучаемого языка». 5-9 классы (программа, тематическое планирование, пособия)

-КИМы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (демоверсии, пособия)

- Павловская А.В. Англия англичане. 2 изд. М.: Издательство Московского университета; Памятники исторической мысли. 2005

-Серия: Язык и культура. Великобритания (6 книг)

-Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы

**1. Печатные пособия**

- Алфавит

-Грамматические таблицы (5-9 классы)

-Карты англоязычных стран

-Флаги

-Фотографии достопримечательностей и исторических памятников

-Тематические картинки

**2. Информационно-коммуникативные средства**

-Видеозаписи уроков, мероприятий

-Мультимедийный методический каталог дидактических материалов

**3. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК

-Видеофильмы с фрагментами уроков и внеклассных мероприятий

-DVD-фильмы «England and the English (Англияиангличане)»:

- Англия: Россия

- Подобна саду Англия

- Овсянка, сэр!

- Традиции английского чаепития

- AmericanChristmas

**4.Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью

-Экран

-Шкаф для хранения таблиц, картин и др.

**VIII. Планируемые результаты освоения курса «Английский язык 5 класс» и система их оценивания.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии ИЯ;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран ИЯ, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны ИЯ;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассника, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?)

- кратко рассказывать о своей семье, друге, о себе;

- составлять небольшие описания предмета;

- читать вслух текст, на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Баллы **Критерии оценки**

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики

адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо

отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено

наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным

употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Control work 5(1st term)**

Exercise 1. Вставьформыглагола “ to be (am,is,are)”

1. My sister … a teacher. 2. Mike … a pupil. 3. Their dogs … black.

4. We … good friends. 5. … they in London? 6. Where … your toys?

7. My mother and my father … my parents. 8. His aunt … a doctor

9. Where … they? 10. Helen … in the garden 11.You … happy.

12.I … eleven. 13.They … from England. 14.A dog … white*.*

15.Mike … your brother. 16.My parents … doctors. 17.Betsy … my friend

18.You … students. 20.Nick … in the 4th form. 21.Jane … sad.

22.My parents … in the museum. 23.The cat … black. 24.John and Bob … good friends.

25.My mother … in the cinema. 26.The hospital … a high building.

Exercise 2.Вставь по смыслу слова

1. For breakfast I like … with milk.(tea /tomatoes )
2. For tea I like … with jam.(scones / sausages)
3. For lunch I like …and eggs.(bacon / sugar )
4. I like sandwiches with … .(cheese / chocolate)
5. I like toast with … . (marmalade / lettuce)

Exercise 3. Найдите ответы на вопросы.

(- I am fine.- He is fine.- She is fine. -They are fine.- We are fine. )

1. How are you?
2. How is Ella?
3. How are you and Pam?
4. How is Sam?
5. How are Nelly and Stuart?

**Control work, the 5th form, the 2nd term.**

Exercise 1. Раздели слова на группы.

[ei] [ ] [a:] [ ]

Cat , lake , black , game , park, land, art, market, fun, drum, duck, cave, map, make, dark, but.

Exercise 2. Переведи предложения.

1. Я умею играть в футбол.
2. Она умеет играть на пианино.
3. Он не умеет играть на гитаре.
4. Они умеют играть на скрипке.
5. Мы умеем играть в баскетбол.

Exercise 3. Составь словосочетания.

1. Visit a) TV
2. Watch b) a gallery
3. Repair c) the car
4. Walk d) in a park
5. Go to e) the Zoo

**Control work, the 5th form, the 3d term.**

Exercise 1. Выбери правильный вариант.

1. Tom … a lot of books.
2. read b) reads
3. They always … home work.
4. Do b) does
5. The children often … in the park.
6. Walk b) walks
7. I … reading books.
8. Like b) likes
9. We … students.
10. Are b) is

Exercise 2. Поставь предложения в отрицательную форму.

1. I walk my dog after school.
2. My Dad is good at sport.
3. We play computer games.
4. She listens to music.
5. My dog hates cats.

Exercise 3. Заполнипропускисловами usually, sometimes, often, always.

1. We go for a walk … on Sunday.
2. I … see him in school.
3. It’s … sunny in the south.
4. They … play football.

Exercise 4. Переведи на английский.

Всегда , обычно, часто, иногда.

Exercise 5. Напиши в отрицательной форме.

Do –

Are –

Is –

Has –

Does –

Can –

**Control work,4th term.**

1. Вставьте правильный вариант.
2. My friend … from London.
3. am b) is c) are
4. He lives in … . He is English.
5. England b) Wales c) Russia
6. Mr. Williams … got a parrot.
7. have b) having c) has
8. Does Richard … computer games?
9. plays b) play
10. Do you … sport games?
11. watch b) watches
12. … do you do on Sundays?
13. when b) what c) how
14. … classical music your favourite?
15. are b) is c) does

II. Вставьте формы глагола “tobe”.

B1. I … Lily.

B2. We … students.

B3. She … very beautiful.

III.Заполнипропуски“ there is, there are”.

B4. There … no supermarket.

B5. There … four shops.

B6. … there three cafes?

B7.There … no parks .

IV.Вставь «Past Simple or Future Simple Tense».

B12. She … here a year ago.

1. came b) will come

B13. I … my mother soon.

1. Will help b) helped

B14. My father … me a

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора по УР

Методического совета МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

Андреевской СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

От 24.08.2018 № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Геращенко Е.Н.