

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»
Руководитель ОО:
Директор МБОУ Андреевской СШ №3
 / Геращенко Е.Н./
(приказ от 30.08.2022 г. № 128)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу **«Родной язык»**

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: (16 час, 1 ч в неделю)

Учитель: Сенькина Лариса Александровна

Программа разработана на основе программно-методических материалов

1. Александрова О.М. Русский родной язык: учебник для 4 класса: / О.М. Александрова – М.: Просвещение, 2020.
 2. Электронное приложение к учебнику по русскому родному языку для 4 класса: CDдиск E-mail:i-support@prosv.ruhtt://i- support.prosv.ru
- Авторы УМК «Школа России»: О.М. Александрова

на 2022 -2023уч.год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык -4»

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык-4» обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие родного русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи; уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

-выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка:

- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:

-выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

-редактировать письменные тексты с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:

-употреблять отдельные грамматические формы имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

-употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактировать письменные тексты с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

-соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;

-соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

совершенствовать умения пользоваться словарями:

-использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

-использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

-использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

-использовать учебные словари для уточнения состава слова; использовать учебный этимологический словарь для уточнения происхождения слова;

-использовать орфографический словарь для определения нормативного написания слов;

совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма),

соблюдать нормы речевого этикета:

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- понимать тексты, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- анализировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т.п.), определять языковые особенности текстов;
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- информационно перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказ с изменением лица;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов по рабочей программе
1	Русский язык: прошлое и настоящее	«1 сентября – День Российской науки». День пожилого человека. День народного согласия и примирения. Сезонные инфекционные заболевания. О важности прививок от гриппа. «О пользе здорового питания»	7
2	Язык в действии	« 10 декабря – Международный День прав человека» Беседы об опасности употребления табака, алкоголя, токсичных веществ. День Конституции.	4
3	Секреты речи и текста	Дню Защитника Отечества. День трагедии атомного взрыва на Чернобыльской АЭС. «Пищевой мусор. Что это такое?». Международному Дню памяти погибших от СПИДа. В честь 77-ой годовщины ПОБЕДЫ в ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ войне 1941-1945 годов.	5
ВСЕГО:			16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела / тема	Количество часов	Дата
Русский язык: прошлое и настоящее - 7 часов			
1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1 ч.	06.09
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1 ч.	13
3.	Красна сказка складом, а песня - ладом	1 ч.	20
4.	Красное словцо не ложь	1 ч.	27.09
5 – 6	Язык языку весть подает	2ч.	04, 11/10
7	Проверочная работа	1ч.	18.10
Язык в действии 4 часа			
8 – 9	Трудно ли образовывать формы глагола?	2 ч.	25.10 08.11
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1 ч.	15.11
11	Как и когда появились знаки препинания?	1 ч.	22.11
Секреты речи и текста 5 часов			
12	Задаем вопросы в диалоге	1 ч.	29.11
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1 ч.	06.12
14	Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст	1 ч.	13.12
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1 ч.	20.12
16	Проверочная работа	1 ч.	27.12
Всего		16 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета МБОУ
Андреевской СШ № 3
от « 26 » _08_ 2022 г № 1 _____/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____/Синько Н.А./

