

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»
Руководитель ОО:
Директор МБОУ
Андреевской СШ №3
приказ от 30.08.2022 г. № 128)
Геращенко Е.Н./*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Русский язык»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: (135 час, 4ч в неделю)

Праздничные дни- 08.03.2023г, 23.02.2023, 24.02.2023, 01.05.2023, 08.05.2023г.

Учитель: Сенькина Лариса Александровна

Программа разработана на основе программно-методических материалов:

- 1.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина ,В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина
- 2.Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.
3. Учебник В.П.КанакинаВ.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. - 159с; 2ч. -159с.
4. В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 4 класс М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч.
5. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2018г.

на 2022/2023учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета ,курса

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика содержательных линий.тем
1	<i>Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи</i>	<p>Вспоминаем, повторяем, изучаем</p> <p>Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p>Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p>Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p>

		<p>Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (<i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика</i>). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p> <p>Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка, смелость, маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного <i>состава</i> типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел</i>.</p>
2	<p>Части речи Имя существительное</p>	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>
3	<p>Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p>

		<p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>
4	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
5	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?<i>умывается</i>, что делать?<i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>
6	Наречие	<p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдений и анализа: наречие – неизменяемая часть речи. Разбирать наречие по составу. Объяснять, какая часть слова всегда отсутствует в наречиях. Устанавливать, каким членом предложения является наречие.</p> <p>Упражняться в правописании суффиксов -а и -о в наречиях. Работать в паре, в группе: обсуждать смысл учебной задачи (вести диалог) и подготавливать свой вариант выполнения задания, оценивать полученные</p>

		результаты.
7	Связная речь	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>
8	Повторение изученного	<p>Чистописание</p> <p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.</p> <p>Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p> <p>Слова с непроверяемыми написаниями</p> <p><i>Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция</i></p>

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, Отводимых на изучение каждой темы

4 класс			
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Повторение изученного	День Знаний. День здоровья.	10ч.
2	Предложение	«День толерантности». Всемирный день приветствий. День народного единства	8ч.
3	Слово о языке и речи	День учителя. Торжественные поздравления ветеранов труда.	17ч.
4	Имя существительное	День пожилого человека: «Мы славим возраст золотой» - конкурс сочинений к Дню пожилого человека	34ч.
5	Имя прилагательное	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	30ч.
6	Личные местоимения	«Вредные привычки» День Защитника Отечества	9ч.
7	Глагол	Гагаринские уроки. День трагедии атомного взрыва на Чернобыльской АЭС	20ч.
8	Повторение	В честь 77-ой годовщины ПОБЕДЫ в ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ войне 1941-1945 годов	7ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата
Повторение изученного (10 ч.)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1,09
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	5,09
3	Текст. План текста	6,09
4	Обучающее изложение повествовательного текста	7,09
5	Анализ изложения. Типы текстов.	8,09
6	Предложение как единица речи.	12,09
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	14
8	Диалог. Обращение.	15
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .Словосочетания.	16
10	Контрольная работа по теме « Повторение изученного»	19
Предложение (8ч.)		
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	21
12	Связь однородных членов в предложении.	22.09
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант</i>	23
14	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	26
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	28
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	29
17	Обучающее изложение повествовательного текста.	30
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	03.10
Слово о языке и речи (17)ч.		
19	Слово и его лексическое значение.	5
20	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	6
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы	7
22	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	10
23	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	12
24	Состав слова. Суффиксы и приставки .Разбор слова по составу.	13

25	Контрольное списывание №1	14.10
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов	17
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	19
28	Правописание приставок и суффиксов. <i>Словарный диктант</i>	20
29	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаками.	21
30	Контрольный диктант за 1 четверть.	24
31	Морфологические признаки частей речи	26
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	27
33	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	28.10
34	Имя числительное. Глагол.	07.11
35	Наречие	9
Итого за 1 четверть: -контрольных диктантов-2, - контрольных работ-1, -словарных диктантов -2, -контрольных списываний-1.		
Имя существительное (34ч.)		
36	Распознавание падежей имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	10.11
37	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	11.11
38	Несклоняемые имена существительные.	14
39	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	16
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	17
41	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	18
42	2-е склонение имён существительных	21
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	23.11
44	3-е склонение имён существительных	24
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	25
46	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	28
47	Обучающее изложение	30.11
48	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	01.12
49	Именительный и винительный падежи	02.12
50	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	05
51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	07
52	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. <i>Словарный диктант.</i>	08
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	09

54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	12
55	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	14
56	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	15
57	Контрольный диктант за первое полугодие	16
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	19
59	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	21
60	Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	22
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	23
62	Склонение имён существительных во множественном числе	26
63	Склонение имён существительных во множественном числе	28
64	Именительный падеж множественного числа	29
65	Родительный падеж множественного числа	30.12
	Итого за 2 четверть: -контрольных работ-1, - словарных диктантов-2.	
66	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	12.01
67	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	13
68	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	16.01
69	Обобщение по теме «Имя существительное»	18
Имя прилагательное (30ч.)		
70	Имя прилагательное как часть речи.	19
71	Род и число имён прилагательных	20.01
72	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	23
73	Склонение имён прилагательных.	25
74	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	26
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	27
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	30.01
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	01.02
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. .	02.02
79	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	03
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	06
81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	08
82	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	09
83	Контрольное списывание	10
84	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	13

85	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	15
86	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	16
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	17
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	20.02
89	Контрольное изложение.	22.02
90	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	27.02
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	01.03
92	Именительный и винительный, родительный падежи имён прилагательных множественного числа	02.03
93	Дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	03.03
94	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	06
95	Закрепление по теме « Имя прилагательное».	09
96	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	10
97	Работа над ошибками. Повторение	13
98	Обобщение по теме « Имя прилагательное».	15
Личные местоимения (9 ч.)		
99	Местоимение как часть речи.	16
100	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	17
101	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	20
102	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	22
103	Изменение личных местоимений по падежам.	23.03
104	Закрепление по теме «Местоимение»	24.03
Итого за 3 четверть: -контрольных диктантов-2, -списываний-1, изложений-1, -проверочных работ-1, -словарных диктантов-1		
105	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	03.04
106	Обобщение по теме «Местоимение»	05.04
107	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения».	06
Глагол (20ч.)		
108	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи (повторение)	07.04
109	Время глагола	10
110	Неопределённая форма глагола . <i>Словарный диктант</i>	12
111	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	13
112	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов.	14

113	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	17
114	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	19
115	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	20.04
116	I и II спряжение глаголов настоящего времени и будущего времени.	21.04
117	Личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Словарный диктант.</i>	24
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	26
119	Контрольное списывание	27
120	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .Тся-ться в возвратных глаголах.	28.04
121	Изложение деформированного повествовательного текста	03.05
122	Правописание глаголов в прошедшем времени .Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени.	04.05
123	Изложение повествовательного текста по вопросам	05.05
124	Морфологический разбор глагола	10
125	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	11
126	Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	12
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.Повторение.	15
Повторение (7ч.)		
128	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание.	17
129	Контрольный диктант за второе полугодие.	18
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово»	19
131	Состав слова. Орфограммы в значимых словах.	22.05
132	Изложение повествовательного текста	24
133	Части речи.	25
134	Звуки и буквы.	26
135	Обобщение знаний.	29.05
Итого за 4 четверть: -контрольных диктантов-2, - списываний-1, - словарных диктантов -2.		

По плану за год:

- Контрольных работ – **3**;

- Контрольных изложений – **1**;

- Контрольных диктантов – **6**;

- Проверочные работы – **1**;

- Контрольных списываний –**3**;

- Словарных диктантов **6**.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Методического совета МБОУ

Андреевской СШ № 3

от « 26 » _08_ 2022 г № 1 _____/Синько Н.А. /

_____ /Синько Н.А./