**программа курса для 9 класса**

**«ВЫБОР ПРОФЕССИИ».**

**Цель курса:** создание условий для профессионального са­моопределения учащихся старшей ступени обучения.

**Обоснование содержания.**

Эффективный и обоснованный профессиональный выбор должен быть совершен в контексте общих жизненных планов, целей, ценностей человека. Поэтому, говоря о помощи со сторо­ны взрослых (психологов, педагогов, родителей) в этом процес­се, правильнее будет говорить не о содействии выбору профес­сии (конечному, *завершенному акту),* а о содействии *процессу* самоопределения - профессионального и личностного. Данная программа построена исходя из теоретических предпосылок, не отделяющих профессиональное развитие от личностного *(Б. С. Братусъ, 1980; Т. И. Артемьева, 1981; Р. А. Ахмеров, 1994; Л. М. Митина, 1994, 1997, 1998; Е. А. Климов, 1996; А. К. Маркова, 1996; Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, 1997; С. Е. Пи-няева, И. В. Андреев, 1998).*

Предлагаемый курс состоит из двух блоков - информацион­ного и блока самопознания. *Информационный блок* носит теоре­тический характер и содержит информацию о профессиях, спо­собах их получения, образовательных учреждениях, рынке тру­да и образовательных услуг. Занятия данного блока проходят в форме мини-лекций, бесед, дискуссий, экскурсий на предпри­ятия и в учебные заведения, встреч с представителями различ­ных профессиональных сфер.

*Блок самопознания* призван активизировать учащихся к по­лучению информации о себе, своих профессиональных интере­сах и склонностях, личностных особенностях; способствовать развитию самостоятельности и независимости в принятии реше­ний. На занятиях данного блока используются диагностические методы (тесты, компьютерная диагностика), элементы социаль­но-психологического тренинга, деловые и имитационные игры, активизирующие упражнения.

Выбор именно такого содержания обусловлен целью курса, обозначенной в начале данного раздела. Под условиями эффек­тивного профессионального самоопределения автор понимает, во-первых, создание информационного пространства, необхо­димого для планирования собственного профессионального и жизненного пути, и, во-вторых, расширение знаний учащихся о себе.

Курс включает в себя *35* занятий, одно из которых - вводное, 18 - информационных\* и 16 - направленных на активизацию са­мопознания учащихся.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Теоретических | Практи­ческих |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Вводное занятие. | 1 |  | 1 |
| 2 | Понятие профессии. Профес | 15 | 13 | 2 |
|  | сиограмма. Классификация |  |  |  |
|  | профессий. «Вечные», совре- |  |  |  |
|  | менные профессии. Смежные, |  |  |  |
|  | родственные профессии. |  |  |  |
| 3 | Сфера бизнеса и предпринима- | 4 | 3 | 1 |
| **Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ (программа курса для 9 классов)****Цель курса:** создание условий для профессионального са­моопределения учащихся старшей ступени обучения.**Обоснование содержания.**Эффективный и обоснованный профессиональный выбор должен быть совершен в контексте общих жизненных планов, целей, ценностей человека. Поэтому, говоря о помощи со сторо­ны взрослых (психологов, педагогов, родителей) в этом процес­се, правильнее будет говорить не о содействии выбору профес­сии (конечному, *завершенному акту),* а о содействии *процессу* самоопределения - профессионального и личностного. Данная программа построена исходя из теоретических предпосылок, не отделяющих профессиональное развитие от личностного *(Б. С. Братусъ, 1980; Т. И. Артемьева, 1981; Р. А. Ахмеров, 1994; Л. М. Митина, 1994, 1997, 1998; Е. А. Климов, 1996; А. К. Маркова, 1996; Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, 1997; С. Е. Пи-няева, И. В. Андреев, 1998).*Предлагаемый курс состоит из двух блоков - информацион­ного и блока самопознания. *Информационный блок* носит теоре­тический характер и содержит информацию о профессиях, спо­собах их получения, образовательных учреждениях, рынке тру­да и образовательных услуг. Занятия данного блока проходят в форме мини-лекций, бесед, дискуссий, экскурсий на предпри­ятия и в учебные заведения, встреч с представителями различ­ных профессиональных сфер.*Блок самопознания* призван активизировать учащихся к по­лучению информации о себе, своих профессиональных интере­сах и склонностях, личностных особенностях; способствовать развитию самостоятельности и независимости в принятии реше­ний. На занятиях данного блока используются диагностические | тельства. Собственное дело. |  |  |  |
|  | Бизнес и деловое общение |  |  |  |
| 4 | Профессиональные интересы и | 2 | 1 | 1 |
|  | Склонности. |  |  |  |
| 5 | Профессионально важные каче- | 2 | 1 | 1 |
|  | ства (ПВК). Профессиональная |  |  |  |
|  | пригодность. Медицинские и |  |  |  |
|  | психологические противопока- |  |  |  |
|  | зания к профессии. |  |  |  |
| 6 | Рынок образовательных услуг. | 2 | 2 |  |
|  | Учреждения высшего, средне- |  |  |  |
|  | го, начального профессиональ- |  |  |  |
|  | ного образования. |  |  |  |
| 7 | Жизненные цели. Ценности. | 7 | 3 | 4 |
|  | Карьера. Карьерные ориента- |  |  |  |
|  | ции. Личный профессиональ- |  |  |  |
|  | ный план. |  |  |  |
|  | Всего | 33 | 23 | 10 |

**Содержание программы**

**1.Вводное занятие.**

*Задачи:*

* предъявить единые педагогические требования;
* создать доброжелательную атмосферу на занятиях и мотивацию к активному участию;
* выяснить ожидания и отношение учащихся к предстоящим занятиям.

*Темы:*

Как выбирать профессию. Факторы выбора.

*Формы организации занятий:*

Беседа, психогимнастические упражнения, дискуссия.

**2. Понятие профессии. Профессиограмма.**

*Темы:*

Что такое профессия. Критерии отнесения того или иного рода занятий к профессиям. Профессия, должность, специаль­ность. Профессиограмма. Компоненты профессиограммы. Виды профессиограмм.

*Формы организации занятий:*

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам (со­ставление профессиограмм).

**3. Классификация профессий.**

*Темы:*

Различные подходы к классификации профессий. Отечест­венные и зарубежные классификации. Классификация Е. А. Кли­мова. Формула профессии.

*Формы организации занятий:*

Мини-лекция.

**4-5. Активизирующие профориентационные упражнения с целью ознакомления с миром профессий.**

*Упражнения:*

«Самая-самая», «Профессия на букву», «Ассоциации», «Звёздный час», «Мяч плюс профессия», «Крокодил», «Диалог о профессиях».

**6—8. Вечные и современные профессии. Новые названия старых профессий. Смежные и родственные профессии.**

*Темы:*

Востребованность и престижность профессии - в чём разни­ца? «Вечные» профессии: врач, учитель, и т. д. Современные профессии — из-за чего они возникают, от чего зависит их дол­говечность и перспективность. Новые названия старых профес­сий (сфера торговли, бизнеса и предпринимательства, шоу-бизнеса). Смежные и родственные профессии.

*Формы организации занятий:* беседа, групповая дискуссия с графической фиксацией хода и результатов обсуждения.

*Творческие задания (индивидуально или по группам):* подго­товка докладов о профессиях обсуждаемых групп.

**9. Профессии, связанные с живой природой, окружающим миром («человек — природа») и профессии, смежные с ними.**

*Темы:*

Профессии: эколог, фитодизайнер, ландшафтный дизайнер, ветеринар. Разница между любовью к природе и природой в собственной профессиональной жизни. Профессии остальных сфер («человек - техника», «человек - человек» и т.д.), связан­ные с природой.

*Формы организации занятий:*

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

**10. Профессии, связанные с техникой («человек - техника») и профессии, смежные с ними.**

*Темы:*

Профессии: слесарь, механик, инженер-системотехник, опе­ратор, системный администратор, водитель и др. Работа с тех­никой — не женский труд? Профессии остальных сфер, связан­ные с техникой.

*Формы организации занятий:*

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

**11. Профессии, связанные с общением с людьми («чело­век - человек») и профессии, смежные с ними.**

*Темы:*

Профессии, связанные с обучением, воспитанием. Сфера управления, руководства и организации. Сфера обслуживания. Если я люблю общаться - эти профессии для меня? Профессии остальных сфер («человек - знаковая система», «человек - художе­ственный образ» и др.), связанные с общением. *Формы организации занятий:*

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

**12. Профессии, связанные с информацией («человек - знако­вая система») и профессии, смежные с ними.**

*Темы:*

Профессии, связанные с компьютерной (программист), тек­стовой (редактор, переводчик), числовой (бухгалтер, экономист, математик), графической (чертёжник) информацией. Обязатель­но ли работа с информацией рутинна и монотонна? Профессии остальных сфер («человек - техника», «человек - художествен­ный образ» и др.), связанные с получением и обработкой ин­формации.

*Формы организации занятий:*

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

**13. Профессии, связанные с творчеством («человек - художественный образ») и профессии, смежные с ними.**

*Темы:*

Профессии, связанные с изобразительным, исполнительским творчеством. Существуют ли профессии, где творчество невоз­можно? Творчество как высшая ступень развития профессио­нального мастерства.

*Формы организации занятий:*

Лекции, групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

**14. Дискуссия «Профессии, которые невозможно отнести ни к одному типу». Творческое задание «Придумай свою классификацию профессий».**

*Формы организации занятий:*

Групповая дискуссия, работа по микрогруппам.

**15-16. Презентация творческих заданий.**

**17. Сфера бизнеса и предпринимательства.**

*Темы:*

Менеджмент и управление. С чего начинается карьера пред­принимателя. Открытие собственного дела. Предприимчивость как личностное качество. Что такое МДА (мастер делового ад­министрирования)?

*Формы организации занятий:*

Лекции, групповая дискуссия, диагностика и обсуждение ре­зультатов, работа по микрогруппам.

**18. Карьера. Успешность. Конкурентоспособность.**

*Темы:*

Карьера по горизонтали и по вертикали. Карьерные ориента­ции. Методика Э. Шейна «Якоря карьеры».

*Формы организации занятий:*

Групповая дискуссия, диагностика и обсуждение результа­тов, работа по микрогруппам.

**19. Бизнес и деловое общение. Коммуникативный тренинг.**

**20. Деловая игра «Основание»** (оценка уровня развития собственных предпринимательских качеств).

**21—22. Профессиональные интересы и склонности.**

Профессиональная диагностика. Тесты-модификации мето­дики ДДО Е. А. Климова. Опросник профессиональной готовно­сти Кабардовой. Методика «Тип личности» Дж. Холланда.

*Формы организации занятий:*

Диагностика и обсуждение результатов, работа по микрогруппам.

**23-24. Профессионально важные качества. Профессио­нальная пригодность.** *Темы:*

ПВК. Степень жёсткости требований, предъявляемых раз­личными профессиями. Особенности нервной системы. Позна­вательные процессы: память, внимание, мышление. Темпера­мент и характер.

*Формы организации занятий:*

Диагностика и обсуждение результатов, работа по микро­группам, мини-лекции. Психотехнические упражнения.

**25.** **Рынок образовательных услуг.**

*Темы:*

Учреждения высшего, среднего и начального профессио­нального образования. Профессиональные курсы. Возможности повышения квалификации. Классическое и прикладное образо­вание.

*Формы организации занятий:*

Мини-лекция.

**26. Экскурсия на предприятие.**

**27-29. Жизненные цели. Ценности. Тренинг развития временной перспективы и жизненных целей.**

**30. Игра «Ценностный аукцион».**

**31. Построение личного профессионального плана (ЛПП).**

**32. Презентация творческих заданий.**

**33. Итоговое занятие.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **План** | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие. | 05.09. | 05.09. |
| 2 | Понятие профессии. Профессиограмма. | 12.09. | 12.09. |
| 3 | Классификация профессий. | 19.09. | 19.09. |
| 4 | Вечные и современные профессии. | 26.09. | 26.09. |
| 5 | Новые названия старых профессий. | 03.10. | 03.10. |
| 6 | Смежные и родственные профессии. | 10.10. | 10.10. |
| 7 | Активизирующие профориентационные упражнения с целью ознакомления с миром профессий. | 17.10. | 17.10. |
| 8 | Активизирующие профориентационные упражнения с целью ознакомления с миром профессий. | 24.10. | 24.10. |
| 9 | Профессии, связанные с живой природой, окружающим миром («человек - природа») и профессии, смежные с ними.  | 07.11. | 07.11. |
| 10 | Профессии, связанные с техникой («человек - техника») и профессии, смежные с ними.  | 14.11. | 14.11. |
| 11 | Профессии, связанные с общением с людьми («человек - человек») и профессии, смежные с ними.  | 21.11. | 21.11. |
| 12 | Профессии, связанные с информацией («человек - знако­вая система») и профессии, смежные с ними.  | 28.11. | 28.11. |
| 13 | Профессии, связанные с творчеством («человек - художественный образ») и профессии, смежные с ними. | 05.12. | 05.12. |
| 14 | Дискуссия «Профессии, которые невозможно отнести ни к одному типу».  | 12.12. | 12.12. |
| 15 | Презентация творческих заданий. | 19.12. | 19.12. |
| 16 | Презентация творческих заданий. | 26.12. | 26.12. |
| 17 | Сфера бизнеса и предпринимательства. | 09.01. | 09.01. |
| 18 | Карьера. Успешность. Конкурентоспособность. | 16.01. | 16.01. |
| 19 | Бизнес и деловое общение. Коммуникативный тренинг. | 23.01. | 23.01. |
| 20 | Деловая игра «Основание» | 30.01. | 30.01. |
| 21 | Профессиональные интересы. | 06.02. | 06.02. |
| 22 | Профессиональные склонности. | 13.02. | 13.02. |
| 23 | Профессионально важные качества.  | 20.02. | 20.02. |
| 24 | Профессио­нальная пригодность. | 27.02. | 27.02. |
| 25 | Рынок образовательных услуг. | 06.03. | 06.03. |
| 26 | Экскурсия на предприятие. | 13.03. | 13.03. |
| 27 | Жизненные цели. Ценности.  | 20.03. | 20.03. |
| 28 | Тренинг развития временной перспективы и жизненных целей. | 03.04. | 03.04. |
| 29 | Жизненные цели. Ценности.  | 10.04. | 10.04. |
| 30 | Игра «Ценностный аукцион». | 17.04. | 17.04. |
| 31 | Построение личного профессионального плана (ЛПП). | 24.04. | 24.04. |
| 32 | Презентация творческих заданий. | 01.05. | 08.05. |
| 33 | Презентация творческих заданий. | 08.05. | 15.05. |
| 34 | Итоговое занятие. | 08.05. | 22.05. |