

Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Андреевская средняя школа № 3



«Утверждаю»  
Руководитель ОО:  
Директор МБОУ Андреевской СШ № 3  
/ Геращенко Е.Н./  
(приказ от 30.08.22 г. №182)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Русский язык»

Уровень общего образования: начальное общее образование (2 класс)

Количество часов: (170 час, 5 ч в неделю)

Праздничные дни- 23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023г, 09.05.2023, выходные дни – 24.02.2023.

Учитель: Корчмина Светлана Егоровна

## Содержание учебного предмета

### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(20 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (36 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

#### **Части речи (46 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (20 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э. Ж,ж,Х,х,Ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### **Планируемые результаты обучения по темам**

#### **В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
  
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:**

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова...

**В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:**

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:**

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### Части речи

#### **В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

#### **В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

### **Формы контроля.**

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);  
Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

#### **Методы опроса.**

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания «Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах;
- работа в группах.

Форма итоговой аттестации – итоговая контрольная работа

#### **Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.



9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу года второклассник научится:**

- различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать позиционное и непозиционное чередование звуков;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
- определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 50-60 слов высказываниями;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе;
- подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование.

**К концу года второклассник получит возможность научиться:**

- определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;
- выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок;
- анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- оценивать созданные тексты по заданным критериям;
- редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык», 2 класс к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Предметные результаты	Понятия	Метапредметные результаты			Личностные	Основные направления воспитательной деятельности
						Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
						<b>Наша речь (4 ч)</b>				Научное, эстетическое, патриотическое
1.	01.09	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и прийти к общему	Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	научное

							решению.			
2.	02.09	02.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	
3.	05.09	05.09	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	диалог монолог реплика	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	
4.	06.09	06.09	Проверка знаний «Речь»(Тест)	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

							учителем.			
<b>Текст (5 ч)</b>										Научное, эстетическое, патриотическое
5.	07.09	07.09	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	признаки, структура текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
6.	08.09	08.09	Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.	текст тема, главная мысль заголовков	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
7.	09.09	09.09	Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	начало текста концовка	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
8.	12.09	12.09	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Текст»</b>	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение,		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				результатов работы.		
9.	13.09	13.09	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
			<b>Предложение (12 ч)</b>							Научное, эстетическое, патриотическое
10.	14.09	14.09	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
11.	15.09	15.09	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок,	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
12.	16.09	16.09	<b>Входной контроль</b>							

			<b>Диктант</b>							
13.	19.09	19.09	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
14.	20.09	20.09	Что такое второстепенные члены предложения?  Словарный диктант.	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
15.	21.09	21.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

16.	22.09	22.09	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	Познакомить с понятиями «и распространенное» и «нераспространенное» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	распространенные и нераспространенные члены предложения	Различать распространенные и нераспространенные предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
17.	23.09	23.09	Как установить связь слов в предложении?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
18.	26.09	26.09	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Остроухова «Золотая осень»</b>	Научить письменно излагать свои мысли.	сочинение	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
19.	27.09	27.09	Анализ сочинений.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме	распространенные и нераспространенные члены предложения	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	



				«Предложение».							
20.	28.09	28.09	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	списывание	Списывать текст, проговаривать его по слогам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализовать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
21.	29.09	29.09	Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.		Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
<b>Слова, слова, слова...(22 ч)</b>										Научное, эстетическое, патриотическое	
22, 23.	30.09 03.10	30.09 03.10	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Многозначность слов	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
24.	04.10	04.10	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»;		Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

			Словарный диктант.	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.			других.			
25.	05.10	05.10	Что такое прямое и переносное значение слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	переносное и прямое значение слов	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
26.	06.10	06.10	Что такое синонимы? Словарь синонимов русского языка	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	синонимы	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
27, 28.	07.10 10.10	07.10 10.10	Что такое антонимы? Словарь антонимов русского языка	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять	антонимы	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменн	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				словарный запас учащихся.			ой форме (на уровне предложения или небольшого текста).			
29.	11.10	11.10	<b>Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»</b>	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
30.	12.10	12.10	Работа над ошибками							
31	13.10	13.10	Что такое родственные слова?	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов;	алгоритм выделения корня.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
32.	14.10	14.10	Общая часть родственных слов	формировать умение видеть и образовывать родственные слова;						
33	15.10	17.10	Что такое корень слова? Словарный диктант.	развивать речь;						
34.	18.10	18.10	Что такое однокоренные слова?	пополнять словарный запас учащихся.						

35.	19.10	19.10	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.	ударный и безударный слог	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
36 37.	20.10 21.10	20.10 21.10	Ударный слог. Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	ударение ударный и безударный слог	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
38 39	24.10 25.10	24.10 25.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	правила переноса слов	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
40.	26.10	26.10	<b>Контрольный</b>	Проверить	многозначн	Умение	Оформлят	Контроль в форме	Осознание роли	

			<b>диктант по теме «Однокоренные слова»</b>	знания по теме «Слово».	ость слов, переносное и прямое значение слов.	осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	ь свои мысли письменн о.	сличения способа действия и его результата.	языка и речи в жизни человека.	
41.	27.10	27.10	Работа над ошибками	Проверить умение писать слова с орфограммами , оформлять работу.						
42.	28.10	28.10	<b>Обучающее сочинение по серии картинок, вопросам и опорным словам «Заячья беда»</b>	Продолжить работу над развитием письменной речи.	сочинение по картинкам	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменн ой форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	
43.	07.11	07.11	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении						
<b>Звуки и буквы (63 ч)</b>										Научное, эстетическое, патриотическое
44.	08.11	08.11	Как различить звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать	гласные ударные и безударные ; согласные твёрдые, мягкие, глухие,	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точност	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				звуки буквы.	звонкие		ью выража ть свои мысли в соответ ствии с задачам и урокам и условия ми коммуни кации.			
45.	09.11	09.11	Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
46.	10.11	10.11	Использование алфавита при работе со словарем							
47.	11.11	11.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	имена собственные е	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

							небольшого текста).			
48.	14.11	14.11	Как определить гласные звуки? Словарный диктант	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	ударные и безударные гласные	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	
49.	15.11	15.11	<b>Контрольный диктант «Заглавная буква»</b>	Проверить знания по теме « <b>Заглавная буква</b> »						
50.	16.11	16.11	Работа над ошибками	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.						
51.	17.11	17.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение	ударные и безударные гласные	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и уроками	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
52.	18.11	18.11	Слова с безударными гласными звуками в корне							

				точно отвечать на вопросы.			условиями коммуникации.			
53, 54	21.11 22.11	21.11 22.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне;	ударные и безударные гласные	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация	
55.	23.11	23.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.						
56.	24.11	24.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в	ударные и безударные гласные	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация	
57, 58.	25.11 28.11	25.11 28.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.						
59.	29.11	29.11	<b>Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>							
60.	30.11	30.11	<b>Контрольно-проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»</b>	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	орфограммы	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	



							выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
61.	01.12	01.12	Работа над ошибками.	Научить детей работать над исправлением ошибок.		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
62.	02.12	02.12	Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	согласные звуки согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

63, 64	05.12 06.12	05.12 06.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	согласные звуки согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
65.	07.12	07.12	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	удвоенные согласные	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
66.	08.12	08.12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	сочинение	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	
67.	09.12	09.12	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	Заинтересовать темой	проект	Решать логические задачи по русскому	Строить сообщения	Способность к мобилизации сил и	Осознание роли языка и речи в	

				проекта; прививать интерес к русскому языку.		языку.	ния в устной и письмен ной форме.	энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	жизни человека.	
68, 69.	12.12 13.12	12.12 13.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимат ь речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
70.	14.12	14.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	правописан ие мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообще ния в устной и письмен ной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
71.	15.12	15.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	правописан ие мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообще ния в устной и письмен ной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
72.	16.12	16.12	Правописание мягкого знака		правописан ие мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообще ния в устной и письмен ной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
73.	19.12	19.12	<b>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</b>	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».			Строить сообще ния в устной и письмен ной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно- этическая ориентация.	

74.	20.12	20.12	<b>Контрольный диктант «Согласные звуки и буквы»</b>	Учить выражать свою мысль письменно и устно	согласные звуки и буквы	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
75.	21.12	21.12	Работа над ошибками							
76.	22.12	22.12	Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	письмо	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
77.	23.12	23.12	<b>Развитие речи Обучающее изложение</b>							
78.	26.12	26.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	орфограмма	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
79.	27.12	27.12	Обобщающий урок	учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.						

							и урока и условия ми комму никации.			
80.	28.12	28.12	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»							
81.	29.12	29.12	Наши проекты. Рифма.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	рифма	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работат ь в парах, группах ; участво вать в обсужд ении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
82.	30.12	30.12	<b>Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»</b>							
83.	12.01	12.01	Работа над ошибками							
84.	13.01	13.01	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографичес кую зоркость.	орфограмма	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достато чной полното й и точно стью выража ть свои мысли в соответ ствии с задачам	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
85.	16.01	<b>16.01</b>	<b>Буквосочетания</b> жи – ши, ча – ща, чу - щу							

							и урока и условия коммуникации.			
86.	17.01	17.01	<b>Проверочная работа по теме «Написание слов с буквосочетаниями»</b>	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	орфограмма	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
87.	18.01	18.01	Звонкие и глухие согласные звуки	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Находить в словах изученные орфограммы на слух	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	

88.	19.01	19.01	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
89.	20.01	20.01	Проверка парных согласных на конце слов и перед согласным							
90.	23.01	23.01	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парными согласными на конце слов и перед согласными	Познакомит способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
91.	24.01	24.01	Работа с текстом. Изложение повествовательного текста		парные по глухости – звонкости согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова		Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
92.	25.01	25.01	Способы проверки согласных.	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.						
93.	26.01	26.01	Правописание парных согласных на конце слова				Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях			

							ии			
94.	27.01	27.01	Правописание парных согласных в середине слова							
95.	30.01	30.01	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	изложение повествовательный текст	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
96.	31.01	31.01	<b>Проверочная работа «Парные согласные»</b>	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	орфограмма орфографическая зоркость	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
97.	01.02	<b>01.02</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Написание слов с парными</b>	Проверить умения писать слова на изученные	орфограмма орфографическая зоркость	Находить в словах изученные орфограммы на	Умение слушать и понимать	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	



			<b>согласными на конце слов и перед согласным».</b>	орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.		слух.	речь других.			
98.	02.02	<b>02.02</b>	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Написание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным».	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	работа над ошибками  орфограмма орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация	
99.	03.02	03.02	Разделительный мягкий знак.	Формировать у учащихся представление об употреблении	слова с разделительным мягким знаком	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
100	06.02	06.02	Правописание слов	употреблении						

			с разделительным мягким знаком.	разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	правилу.		
101	07.02	07.02	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	перенос слов с разделительным мягким знаком	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
102	08.02	08.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала							
103	09.02	<b>09.02</b>	<b>Контрольное списывание</b>							
104	10.02	<b>10.02</b>	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>							
105	13.02	13.02	Проверка знаний по теме «Правописание разделительного мягкого знака»	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать	развитие речи орфографическая зоркость	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	

				развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		писать.				
106	14.02	14.02	Обобщение изученного материала							
			<b>Части речи (47 ч)</b>							Научное, эстетическое, патриотическое
107	15.02	<b>15.02</b>	Что такое части речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Часть речи	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
108	16.02	<b>16.02</b>	Распознавание частей речи							
109	17.02	<b>17.02</b>	Имя существительное как часть речи	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	существительное	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

							задачами и условиями коммуникации			
110	20.02	<b>20.02</b>	Одушевлённые имена существительные	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	существительные: одушевлённые и неодушевлённые	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
111	21.02	<b>21.02</b>	Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки	собственные и нарицательные имена существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

				правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.						
112	22.02	<b>22.02</b>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	собственные и нарицательные имена существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

113	23.02	27.02	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	собственные и нарицательные имена существительные.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
114	24.02	28.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	клички животных	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
115	27.02	01.03	Заглавная буква в географических названиях.	Формировать умение писать с заглавной буквы	географические названия	Распознавать собственные имена	Работать в парах, группах;	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.	

				собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.		существительные.	участвовать в обсуждениях			
116	28.02	<b>02.03</b>	<b>Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька»</b>	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
117	01.03	<b>03.03</b>	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных	собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

				орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.						
118	02.03	<b>06.03</b>	<b>Диктант «Заглавная буква в именах собственных»</b>							
119	03.03	<b>07.03</b>	Работа над ошибками							
120	06.03	09.03	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительны х по числам; учит определять число имён существительны х, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательност ь, речь; формировать навыки грамотного письма.	единственное и множественн ое число имён существитель ных.	Изменять имена существитель ные по числам.	Строить сообщения в устной и письмен ной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
121	07.03	10.03	Изменение имен существительных по числам.							
122	<b>08.03</b>	13.03	Число имен существительных							
123	09.03	<b>14.03</b>	<b>Обучающее изложение повествовательн ого текста по данном вопросам «Озорной котик»</b>	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	Строить сообщения в устной и письменно й форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	



				главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.				
124	10.03	15.03	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
125	13.03	16.03	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на	орфограмма орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	

				основе изученных тем.						
126	14.03	<b>17.03</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	парные согласные в корне слова, безударные гласные	Применять правила правописания .	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	
127	15.03	<b>20.03</b>	Глагол как часть речи	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
128	16.03	<b>21.03</b>	Признаки глагола							
129	17.03	<b>22.03</b>	Роль глагола в речи							
130	20.03	<b>23.03</b>	Единственное и	Познакомить с	единственное	Определять	Строить	Умение	Умение	

131	21.03	<b>24.03</b>	множественное число глаголов  Определение числа глаголов	единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	и множественное число глаголов.	число глаголов.	сообщения в устной и письменной форме.	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	осознавать роль языка и речи в жизни людей	
132	22.03	<b>03.04</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
133	23.03	<b>04.04</b>	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	

134	24.03	<b>05.04</b>	Текст – повествование	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
135	03.04	<b>06.04</b>	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	Проверить знания по теме «Глагол».	глагол	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
136	04.04	07.04	Имя прилагательное как часть речи	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	имя прилагательное как часть речи	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

							коммуникации			
137	05.04	10.04	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	признаки имени прилагательного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждениях	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
138	06.04	11.04	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
139	07.04	12.04	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
140	10.04	13.04	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – описание	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека	
141	11.04	<b>14.04</b>	<b>Проверочная</b>	Проверить	имя	Устанавливать	Строить	Анализировать,		

			<b>работа по теме «Имя прилагательное»</b>	знания по теме «Имя прилагательное».	прилагательное	ь связь между существительным и прилагательным.	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
142	12.04	17.04	Общее понятие о предлоге.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	предлог	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	
143	13.04	18.04	Раздельное написание предлогов со словами.	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
144	14.04	19.04	Восстановление предложений							
145	17.04	20.04	Проверка знаний «Предлог»							
146	18.04	<b>21.04</b>	<b>Проверочный диктант по теме «Части речи»</b>	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки	изученные правила правописания	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей	

				правописания слов на изученные правила.						
147	19.04	24.04	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	работа над ошибками. грамматическое задание	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация	
148	20.04	25.04	Что такое местоимение?		местоимение					
149	21.04	26.04	Роль местоимений в предложении							
150	24.04	27.04	Что такое текст – рассуждение?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
151	25.04	28.04	Проверь себя «Местоимение»	Проверить умения писать местоимения.	местоимения	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной	

								й форме.		деятельности и её мотивом.	
152	26.04	<b>02.05</b>	<b>Контрольный диктант</b>								
153	27.04	<b>03.05</b>	Работа над ошибками								
			<b>Повторение (17 ч)</b>								Научное, эстетическое, патриотическое
154	28.04	<b>04.05</b>	Повторение по теме «Текст».	Повторить изученный материал по теме «Текст».	текст	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		
155	01.05	<b>05.05</b>	<b>Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b>	Формировать навыки описания картины.	описания картины	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
156	02.05	<b>10.05</b>	Повторение по теме «Предложение».	Повторить изученный материал по теме «Предложение», «Главные члены предложения»	предложение, главные члены предложения – подлежащее, сказуемое, основа предложения	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
157	03.05	<b>11.05</b>	Повторение по теме «Главные члены предложения» <b>Контрольное списывание</b>								



158	04.05	<b>12.05</b>	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	слово и его значение	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
159	05.05	<b>15.05</b>	Повторение по теме «Части речи».	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	части речи	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
160	08.05	<b>16.05</b>	Повторение по теме «Части речи»							
161 - 162	09.05 - 10.05	<b>17.05</b> <b>18.05</b>	Повторение «Правила правописания корня»							
163 - 164	11.05 - 12.05	<b>19.05</b> <b>22.05</b>	Повторение по теме «Слово и его значение».  <b>Контрольный диктант за год с грамматическим заданием</b>	Проверить умение писать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	диктант, орфограмма	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
165 - 166	15.05 - 16.05	<b>23.05</b> <b>24.05</b>	Работа над ошибками Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	звуки и буквы	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

167	17.05	<b>25.05</b>	Гласные звуки и буквы (закрепление)	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	безударные гласные, непроверяемые и проверяемые ударением	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация	
168	19.05	<b>26.05</b>	Согласные звуки и буквы (закрепление)							
169	23.05	<b>29.05</b>	Проверяемые безударные гласные и согласные в корне	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	правила правописания	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	
170	26.05	<b>30.05</b>	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	звонкие и глухие согласные, орфограмма	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

**Количество часов по факту: 170 часов, по календарно тематическому планированию: 170 часов**  
**Праздничные дни- 23.02.2023г, 08.03.2023г, 01.05.2023г, 08.05.2023г, 09.05.2022, выходные дни – 24.02.2023г.**

## Приложение

### Диктант «Повторение»

Май

Ребята идут на луг. Весело поют птички. Кругом цветы. В траве цвёл душистый ландыш. Пчела села на цветок. У дуба нора. Зимой там жил ёж. На сосне Оля увидела белку.

*Задания.*

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы и мягкие согласные звуки.
2. Записать количество букв и звуков в словах *пальто, стол*.
3. Выписать слова, которые разделены для переноса правильно.

Зме-я, конь-ки, ван-на, у-рок, чай-ка.

### Диктант «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

*Задания.*

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть главные члены предложения (по вариантам)
2. Запиши сколько букв и звуков в словах: Юля, письмо.

### Диктант «Однокоренные слова»

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

*Задания.*

1. Спишите 1 предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову лес.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ..., сытно - ...

### Диктант «Безударные гласные»

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей и животных.

*Задания.*

1. Запиши только те слова, которые начинаются с гласного звука.

Дятел, иволга, ястреб, аист.

2. Подобрать проверочные слова к словам : тр - ва - ..., пч - ла - ..., д - жди - ..., в - да -

3. В каких словах написание выделенной буквы надо проверять?

Зима, зимушка, зимой, зимний.

4. Запиши слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.

Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.

**Диктант «Согласные звуки».**

Зима

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

*Задания.*

1. Выписать первое предложение. Разделить слова для переноса. Подчеркнуть основу предложения.

2. Списать второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

**Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».**

В лесу

Пушистый снег укрыл зимний лес. Хищные звери ищут пищу. Я иду в чащу леса на звук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Рядом старая ель. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц.

*Слова для справок:* дятел, хищные, рядом.

**Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»**

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на речке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок:* много, целый.

*Задания.*

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко- буквенный анализ слов (1 вариант- снег, 2 вариант – лёд)

### Диктант «Имя существительное».

#### Друзья

Ребята города Москвы любят ходить в парк. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

#### Задания.

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

### Диктант «Глагол»

#### Ёж

Осенью у ежа мало корма. Спрятались в землю черви, не найти жуков и лягушек.

В осенние дни ёж готовит себе жилище. Днём и ночью он тащит в нору душистые сухие листья и мох.

Скоро ёж ляжет спать. Больше не будет он бегать по лесу. Накроет его нору снежный сугроб.

#### Задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти и обозначить в тексте глаголы.

### Диктант «Имя прилагательное».

#### Красное лето

На реке раскрылись белые лилии и жёлтые кувшинки. Буйно цветёт над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. В воде плавают пузатые караси. В зелёной осоке притаился зубастый щурёнок.

Хорошо бегать по лугу и полежать в траве под берёзами.

#### Задания.

1. В первых двух предложениях обозначить имена прилагательные.
2. Выпиши из текста: утка (какая?), караси (какие?), осока (какая?).
3. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

### Диктант «Предлог»

#### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные, спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

*Слова для справок:* пора, кладёт.

#### Задания.

1. Выпишите предлоги.

Вариант 1 – из первых трёх предложений.

Вариант 2 – из последних трёх предложений.

2. К словам *пенёк, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

### Диктант «Итоговый».

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало зелено!

*Задания.*

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.

3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ

Андреевской СШ № 3

от 26.08.22 № 1

\_\_\_\_\_/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Синько Н.А./