Ростовская область Дубовский район станица Андреевская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОО:

Директор МБОУ

АндреевскойСШ №3

Приказ от 29.08.2018 № 34б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колганов А.В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования:основное общее образование (8 класс)

Количество часов:99праздничные дни: 08.03.2019г;01.05.2019г;09.05.2019)

Выходные (02.05.2019г.;03.05.2019.;10.05.2019)

Учитель: АРЦИБЕЕВА АЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Программа разработана на основе: программ предметной линии

учебников Кузовлева В.П.(ФГОС)Москва «Просвещение» 2014

**Содержание рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Результаты освоения курса «Английский язык 8 класс» и система его оценивания.

**I.Пояснительная записка**

Авторами УМК для 8 класса являются Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И. П. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 105 часов из расчета3 часа в неделю.

С учётом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля.

В УМК входит:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Тетрадь для чтения
4. Книга для учителя
5. CD диски

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита средств при получении и передачи информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использование новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.

Реализация рабочей программы по английскому языку обеспечивается следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»

5. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

10.Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС) МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

11. Приказ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказа от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 », с изменяющими документами утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459.

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения английскому языку в8 классе - 105 часов, в неделю - 3 часа. Согласно"Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год", "Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019", "Расписания МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год ", в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в8 классе составит 99 часов (праздничные дни08.03.2019г;01.05.2019г;09.05.2019)

Выходные 02.05.2019г.;03.05.2019.;10.05.2019).

**II. Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Результаты освоения курса**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии;
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Андреевская СШ №3, в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 8 классе составит 99 часов.



**IV. Содержание учебного предмета.**

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

***Предметное содержание речи***

Географическое положение Великобритании и России. Языковая карта мира. Путешествие. Способы путешествия, цели путешествия. Повседневная жизнь, быт, семья, межличностные отношения. Отличительные черты характера британцев и особенности русского менталите­та. Манеры и способы общения. Крупнейшие мировые культурные и образовательные цент­ры (Лондон, Нью-Йорк, Москва, Санкт-Петербург). Знаменитые музеи мира. Мода и стиль. История костюма. Досуг молодежи. Место молодежной культуры в рамках культурного на­следия нашей страны. Отражение индивидуальности посредством внешнего облика человека, Спорт и здоровый образ жизни. Развитие олимпийского движения в России и формирование идей гражданственности и патриотизма. Роль изучения иностранного языка в современном мире. Английский язык - язык межкультурного общения.

***Виды речевой деятельности***

*Говорение. Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-рас­спросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений;

* участвовать в беседе/дискуссии на тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой  
  теме.

Объем диалогов - до 4-6 реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочи­танным.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.  
Объем монологического высказывания - 7-9 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) вы­сказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и ви­деотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и  
  диалогического характера в рамках изучаемых тем;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распростра­  
  ненных стандартных ситуациях повседневного общения.

**V. Содержание курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Моя страна. | 19 |
| В твоей стране есть традиции? | 14 |
| Ты любишь путешествовать? | 17 |
| Ты хороший спортсмен? | 15 |
| Здоровый образ жизни. | 15 |
| Смена времени, смена стилей. | 19 |
| Итого | 99 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемый результат.** | | | |
| **личностные**  **УУД** | **познавательные УУД** | **коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Unit 1 “My country at a Glance”**  **Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда» 19ч** | | | | | | |
| ***1*** | **Lesson 1**  **Britain is more than London.**  Британия больше чем Лондон | ***2*** | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***2*** | **Lesson 2**  *MyimageofBritain*  Какой ты представляешь Великобританию? | ***2*** | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***3*** | **Lesson 3.**  **What are the British like?**  КакиеБританцы? | ***2*** |
| ***4*** | **Reading lesson**  **Blacks and Whites… Why Do They Fight?**  **(Reader**)  Урокчтения.  “Черныеибелые… Почемуонисражаются?” | ***1*** |
| ***5*** | ***Вводнаяконтрольнаяработа*** | ***1*** |
| ***6*** | **Lesson 4.**  **Discovering England.**  ПутешествуяпоАнглии | ***1*** |
| ***7*** | **Lesson 5.**  **What are you impressions?**  Какие твои впечатления? | ***2*** | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***8*** | **Lesson 6.**  **Are you Proud of your country?**  Ты горд за свою страну? | ***2*** |
| ***9*** | **Lesson 7.**  **What is your country like?**  Каквыглядиттвоястрана? | ***2*** |
| ***10*** | **Lessons 8-9.**  **What is your hometown like?**  Каквыглядиттвойроднойгород? | ***2*** |
| ***11*** | **Lesson 10-11.**  **My country at a glance.**  Моя страна с первого взгляда | ***2*** |  |  |  |
| **Unit 2 “Is your country a land of traditions?”**  **Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»14ч** | | | | | | |
| ***12*** | **Lesson 1.**  *What do you know about British traditions?*  ***Ты знаешь о Британских традициях?*** | ***2*** | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | * Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| ***13*** | **Lesson 2.**  *What do you know about Miss Manners?*  ***Что ты знаешь о Мисс Манере?*** | ***1*** |
| ***14*** | **Lesson 3.**  **We don’t know much about Americans, do we?**  Мы не знаем об американцах, не так ли? | ***1*** |
| ***15*** | **Lesson 4.**  **How to keep the British happy?**  Каксделатьангличансчастливыми? | ***1*** |
| ***16*** | **Reading Lesson**  ***Урокчтения.***  **“British History… Is It Interesting?”**  ***“Британскаяистория… Интересно?”*** | ***1*** |
| ***17*** | **Lesson 5.**  *How long is the British year?*  ***Как долго длится английский год?*** | ***1*** | -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | * Целеполагание;   - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| ***18*** | **Lesson 6.**  **Are celebrations important?**  Праздноватьважно? | ***1*** |
| ***19*** | **Lesson 7.**  **Would you like to write a postcard?**  Ты бы хотел написать открытку? | ***1*** |
| ***20*** | **Lesson 8.**  **Givingandreceivinggifts.**  Получать и принимать подарки | ***1*** |
| ***21*** | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда» | ***2*** |
| ***22*** | **Lesson 9.**  **When in Russia…**  КогдавРоссии … | ***2*** |
| **Unit 3 “Do you like travelling?”**  **Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»17ч** | | | | | | |
| ***23*** | **Lesson 1.**  **What are your travel habits?**  Какие твои традиции? | ***2*** | -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;  -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; | - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей; | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| ***24*** | **Lesson 2.**  *What to Know before You Go****…***  ***Что надо знать до отъезда*** | ***1*** |
| ***25*** | **ReadingLesson**Урок чтения.  ***“Путешествие и путешественники”*** | ***2*** |
| ***26*** | **Lesson 3.**  **Are you an adventurous traveler?**  Ты путешественник? | ***2*** |
| ***27*** | **ReadingLesson**Урок чтения.  “На велосипеде по городу”. | ***2*** |
| ***28*** | **Lesson 4.**  **How long does it take to travel round the world?**  Как долго путешествовать по всему миру? | ***1*** |
| ***29*** | **Lesson 5.**  *Have you ever travelled to London?*  Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону*?* | ***1*** | - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| ***30*** |  |  |
| ***31*** | **Lesson 6.**  **Do you feel like travelling?**  Тебе нравится путешествовать? | ***1*** |
| ***32*** | **Lesson 7.**  **Do you always understand what other people say?**  Ты всегда понимаешь, что говорят люди? | ***2*** |
| ***33*** | **Lesson 8.**  **What is your favourite travelling destination?**  Какое твое любимое место? | ***1*** |
|  |  |  |
| ***35*** | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?» | ***1*** |  |  |  |  |
| ***36*** | **Lesson 9.**  **What makes a good travelling?**  Что помогает тебе путешествовать? | ***3*** |
| **Unit 4 “Are you a good sport ”**  **Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »15ч** | | | | | | |
| ***37*** | **Lesson 1.**  **Highlights of sport.**  То, что в центре спорта | ***1*** | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***38*** | **Reading Lesson**  **Урок домашнего чтения.**Being a Sportsman Is Great but Hard. | ***1*** |
| ***39*** | **Lesson 2.**  **I found myself in running.**  Я нашел себя в беге | ***1*** |
| ***40*** | **Lesson 3.**  **Sport History.**  Историяспорта | ***1*** |
| ***41*** | **Lesson 4.**  **The history of the Olympic Games.**  История Олимпийских игр | ***1*** |
| ***42*** | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  “Сколько лет футболу?” | ***1*** |
| ***43*** | **Lesson 5.**  **Games for everyone**  Игрыдлякаждого | ***1*** |
| ***44*** | **Lesson 6.**  **To watch or to take part?**  Смотреть или участвовать? | ***1*** |
| ***45*** | **Lesson 7.**  **How many PE lessons should be at school?**  Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? | ***1*** |
| ***46*** | **Reading Lesson**  **Урок домашнего чтения.**  «Что помогает нам выиграть?» | ***1*** |
| ***47*** | **Lesson 8-9.**  **School Sport Day.**  Деньспортавшколе | ***2*** |
| ***48*** | **Test Yourself**  ***Контрольный тестпо материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»*** | ***1*** | Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,  эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***49*** | **Lesson 10-11.**  **Sport mosaic.**  Спортивнаямозаика | ***2*** |
| - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| **Unit 5 “A healthy living guide”**  **Цикл5. « Здоровый образ жизни»15ч** | | | | | | |
| ***50*** | **Lesson 1.**  **Good and bad health habits.**  Здоровые и вредные привычки | ***2*** | - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***51*** | **Lesson 2.**  **My tips for staying healthy.**  Мои полезные советы как стать здоровым | ***2*** |
| ***52*** | **Lesson 3.**  **I haven’t been eating junk food for a long time.**  Я не ем калорийную пищу уже долго | ***1*** |
| ***53*** | **Lesson 4.**  **A day's wait.**  Выждатьдень | ***1*** |
| ***54*** | **Lesson 5.**  *Facts and myths about your health.*  ***Факты и мифы о здоровье*** | ***1*** |
| ***55*** | **Lesson 6.**  **Do you care about your health?**  Ты заботишься о своем здоровье? | ***1*** |
| ***56*** | **Lesson 7.**  **Do you understand the instructions?**  Ты понимаешь инструкции? | ***1*** | - интерес к природе и природным явлениям;  -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;  -понимание активной роли человека в природе;  -способность осознавать экологические проблемы;  -готовность к личному участию в экологических проектах | - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***57*** | **Lesson 8-9.**  **If you are unhealthy who is responsible for it?**  Если ты не здоров, кто за это ответственный? | ***2*** |
| ***58*** | **Test Yourself**  ***Контрольный тестпо материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»*** | ***1*** |
| ***59*** | **Lesson 10-11.**  *Do you live a healthy lifestyle?*  ***Ты ведешь здоровый образ жизни?*** | ***2*** |
| **Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ”**  **Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»19ч** | | | | | | |
| ***60*** | **Lesson 1.**  *What was in fashion in the past?*  ***Что было модно в прошлом?*** | ***2*** | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| ***61*** | **Lesson 2.**  **What do you know about streetwear?**  Что ты знаешь об одежде улиц? | ***1*** |
| ***62*** | **Lesson 2.**  **If I went to Britain …**  Если я поеду в Британию … | ***1*** |
| ***63*** | **Lesson 4.**  **I wish I could wear jeans to school!**  Я хочу одевать джинсы в школу! | ***1*** |
| ***64*** | **Reading Lesson**  Урок домашнего чтения.  **“Times and Styles”**  ***“Времена и стили”*** | ***2*** |
| ***65*** | **Lesson 5.**  **“Nobody wears things like these!”**  Никто не одевает то, что нравится | ***2*** |
| ***66*** | **Lesson 6.**  *Fashion victims … Who are they?*  ***Жертвы моды …Кто они?*** | ***2*** |
| ***67*** | **Lesson 7.**  **Is fashion important for you?**  Мода важна для тебя? | ***2*** |
| ***68*** |  |  |
| ***69*** | **Lesson 8.**  **“You look fine!” – “Thank you.”**  «Отличновыглядишь!»- «Спасибо» | ***1*** |
| ***70*** | **Lesson 9.**  **Is shopping cool? Is uniform cool for school?**  Ходить по магазинам классно?  Школьная одежда классная? | ***1*** |
| ***71*** |  |  |
| ***72*** | **Test Yourself**  Контрольный тест по материалам цикла «Времена меняются, меняются стили» | ***1*** | - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| ***73*** |  |  | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |
| ***74*** | Итоговая контрольная работа | ***1*** |
| ***75*** | **Lesson 10.**  *Do you care what to wear?*  ***Ты заботишься о том, что одеваешь?*** | ***2*** | -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; |

VI.Календарно-тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | | № № | | | Темы уроков |  |  |  |
| факт | **план** | | |  | | **Глава 1. Моястрана. 19 ч.** | **Цель урока** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 4.09  6/09 | | 4.09  6/09 | | | 1-2 | Британия больше чем Лондон. | Формирование лексических навыков говорения | tobesituated, north, west, east, south, tocall, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; | to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) |
| 7.09  11/09 | | 7.09  11/09 | | | 3-4 | Мое представление о Британии. | Формирование лексических навыков говорения | *:* atrafficjam, toassociate, tocomeintoone’smind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence |  |
| 13.09  14/09 | | 13.09  14/09 | | | 5-6 | Британцы, какие они? | Формирование грамматических навыков говорения | hospitable, reserved, emotional, toconsider, to suppose, to  believe; | subject + passive verb +  Infinitive |
| 18.09  20.09 | | 15.09  18.09 | | | 7-8 | Входной контроль.  Знакомство с Англией. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного | to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth | PastSimple, past Perfect, ontracted  forms of the verbs |
| 21.09  25/09 | | 20.09  21/09 | | | 9-10 | Твои впечатления. | Формирование грамматических навыков говорения | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 27.09  28/09 | | 25.09  27/09 | | | 11-12 | Ты гордишься своей страной? | Совершенствование речевых навыков  умения читать / | no doubt |  |
| 02.10  04/10 | | 28.09  02/10 | | | 13-14 | Расскажи о своей стране. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос  использовать в речи  речевуюфункцию | especially; речевые функции: asking for information about another culture, country  (How do you compare…?  What about…?, |  |
| 05.10  09/10 | | 04.10  05/10 | | | 15  16 | Мой родной город. | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова | al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example,  such as, like, as |  |
| 11.10 | | 09.10 | | | 17 | Добро пожаловать в Россию. |  |  |  |
| 12.10  16/10 | | 11.10  12/10 | | | 18-19 | Контрольная работа по теме "Моя страна"  Анализ контрольной работы | Формирование лексических навыков говорения | ananniversary, anatmosphere, toconnect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely |  |
|  | |  | | |  | **Глава 2. В твоей стране есть традиции? 14 ч.** |  |  |  |
| 18. 10  19/10 | | 16. 10  18/10 | | | 20-21 | Что ты знаешь о традициях в Британии? |  |  |  |
| 23/10 | | 19/10 | | | 22 | Ты знаком с мисс Хорошее Поведение? | Формирование лексических навыков говорения | anappetite, behaviour, acheck, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep  distance, a length, a line, to make way for, to  queue, to shake hands, to stare at, uneven |  |
| 25.10  26/10 | | 23.10  25/10 | | | 23-24 | Мы мало знаем об Американцах, не так ли? | Формирование рамматических навыков говорения | : tag questions |  |
| 06.11  08/11 | | 26.10  06/11 | | | 25-26 | Календарный год в Британии? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания  полного понимания  прочитанного (развитие | toentertain, itdepends, to  respond, a tip, to treat |  |
| 9/11 | | 8/11 | | | 27 | Твое отношение к праздникам. |  | to entertain, it depends, to  respond, a tip, to treat |  |
| 13.11 | | 9.11 | | | 28 | Твое отношение к праздникам. | Совершенствование речевых навыков | toafford, tobenefitfrom, illuminations |  |
| 15.11  16/11 | | 13.11  15/11 | | | 29-30 | Ты бы хотел подписать открытку? | Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку | tocongratulate, a  congratulation |  |
| 20/11 | | 16/11 | | | 31 | Любишь ли ты получать и принимать подарки? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести  диалог этикетного характера | asking if someone is sure about smth. (Are you sure …?  Really …? Are you  certain about …?), saying  you are sure about smth |  |
| 22/11 | | 20/11 | | | 32 | Контрольная работа. | Project 1. Russian winter festivals’ guide.  Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. |  |  |
| 23/11 | | 22/11 | | | 33 | Анализ к.р. |  |  |  |
|  | |  | | |  | **Глава 3. Ты любишь путешествовать? 17 ч.** |  |  |  |
| 27.11  29/11 | | 23.11  27/11 | | | 34-35 | Путешествие. | Формированиелексическихнавыковговорения | , acoachtour, aestination, anexcursion, aguided tour, a habit, a |  |
| 30.11  04/11 | | 29.11  30/11 | | | 36-37 | Что брать в путешествие? | Формирование грамматических навыков  говорения | declaration, acustomofficer, todeclare, ahotelreservation, a passport, a visa; | модальные глаголы should, must |
| 6.12  7/12 | | 4.12  6/12 | | | 38-39 | Виды путешествия. | Формирование грамматических навыков говорения |  | модальный глагол be able to; (для повторения)  модальный глагол could |
| 11.12  13/12 | | 7.12  11/12 | | | 40-41 | Вокруг мира за 80 дней. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 14.12  18/12 | | 13.12  14/12 | | | 42-43 | Ты был в Лондоне? | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 20.12  21/12 | | 18.12  20/12 | | | 44  45 | Контрольная работа №2 по теме «Путешествие» Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 25.12  27/12 | | 21.12  25/12 | | | 46-47 | Как ты проводишь свои каникулы? | Совершенствование речевых навыков | Речевой материал предыдущих уроков |  |
| 28\12 | | 27\12 | | | 48 | Ты всегда понимаешь что говорят другие? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести  диалог этикетного характера | Sorry. Could you tell me what ‘…’ means? I’m sorry,  what / who / when / where did you say?), |  |
| 10.01 | | 28.12 | | | 49 | Твое любимое путешествие. | Развитие речевых умений | Project 2. My hometown visitors’ guide. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.01 | | 10.01 | | | 50 | | Защита проекта. | | | | | | | | Project 1. My dream holiday.  Project 2. My hometown visitors’ guide. | |  |  |  | |  |
|  | **15 ч.** | | | | | | | **Глава 4. Ты хороший спортсмен? 15 ч.** | | |  | |  |
| 15.01  17/01 | | 11.01  15/01 | | | 51-52 | | Виды спорта. | | | | | | | | Формирование лексических  навыков говорения | | accurate,  balance, boxing, tocause, acharacter, competitive, | словообразование  (noun suffixes –ment, -  ing, -ence, -cy, -tion;  adjective suffixes: -ing,  -ed, -ive; adverb suffix: |  |  | |
| 18.01  22/01 | | 17.01  18/01 | | | 53-54 | | Любимый вид спорта - бег. | | | | | | | | Формирование лексических  навыков говорения | | tobreakarecord, cheerleading, tocompete, amarathon,  netball, a sack, a sprint, to | Past  Simple, Present  Progressive, Past  Progressive |  | 1 | |
| 24.01  25/01 | | 22.01  24/01 | | | 55-56 | | История спорта. | | | | | | | | Формирование  грамматических навыков  говорения | | a  championship, for, to  hold, since; | Present Perfect Passive |  |  | |
| 29./01 | | 25./01 | | | 57 | | История Олимпийских Игр. | | | | | | | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания | | compete, amarathon,  netball, a sack, a sprint, to throw; | Present Perfect Passive |  |  | |
| 31.01  01/02 | | 29.01  31/01 | | | 58-59 | | Игры для всех. | | | | | | | | Развитие умения аудировать  с целью извлечения  конкретной информации | | anathlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a heelchaire; | различные способы  словообразования |  | 11 | |
| 05.02  7/02 | | 01.02  5/02 | | | 60-61 | | Смотреть или принимать участие. | | | | | | | | Совершенствование речевых  навыков | | Речевой материал  предыдущих уроков |  |  |  | |
| 8/02 | | 7/02 | | | 62 | | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | | | | | | | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи,  развитие умения вести  диалог-обмен мнениями, | | Would you be in favour  of …? Is it all right to  …?), saying you approve |  |  |  | |
| 12/02  14.02 | | 8/02  12.02 | | | 63-64 | | День спорта. | | | | | | | | Развитие умения написать  сочинение, используя  средства логической связи:  наречия времени. | | after it, in  the end, later | наречия времени. |  |  | |
| 15.02 | | 14.02 | | | 65 | | Защита проекта. | | | | | | | | Project 1. My sport profile.  Project 2. History file. | |  |  |  |  | |
|  |  | |  |  |  | **Глава 5. Здоровье. 15 ч.** | | | | | | | | | |
|  | 19.02  21/02 | | 15.02  19/02 | | 66-67 | | полезные и вредные привычки. | | | | | | | | Формирование лексических  навыков говорения | | acalorie, adiet, adisease, fastfood, garlic, ahabit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, | used  to всопоставлениис  Present Simple,  словообразование |  | | 1 |
| 22/02 | | 21/02 | | | 68 | | Здоровый образ жизни. | | | | | | | | Формирование лексических  навыков говорения | | overweight, topromote, regular, regularity, toskip, to snack (on), used  to, a variety, | суффикс  прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving |  | |  |
| 26.02  28/02 | | 22.02  26/02 | | | 69-70 | | Я не употребляю высоко - калорийную пищу. | | | | | | | | Формирование  грамматических навыков  говорения | | a  conditioner, agel, amask, ashampoo, a soap; | Present Perfect  Progressive |  | |  |
| 01.03  5/03 | | 28.02  1/03 | | | 71-72 | | Урок чтения. Эрнест Хемингуей. | | | | | | | | Развитие умения читать с  целью понимания основного  содержания | | garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, |  |  | |  |
| 7.03 | | 5.03  7/03 | | | 73-74 | | Факты и мифы о здоровье | | | | | | | | Развитие умения аудировать  с целью понимания  основного содержания  услышанного | | flexible, a muscle; | subject +  passive verb + Infinitive |  | |  |
| 12,03  14/03 | | 08.03  12/03 | | | 75  (75) | | Контрольная работа №4 по теме «Спорт и здоровье» Анализ контрольной работы | | | | | | | |  | |  |  | 1 | |  |
| 15/03 | | 14/03 | | | 76  (76) | | Ты заботишься о своем здоровье? | | | | | | | | Совершенствование речевых  навыков ( | | Речевой материал  предыдущих уроков |  |  | |  |
| 19.03 | | 15.03 | | | 77  (77) | | Инструкция к лекарству. | | | | | | | | Развитие речевого умения:  диалогическая форма речи | | toexplainbut could you explain the next / first thing you said? I got what  you said about the first |  |  | | 1 |
| 21.03  22/03 | | 19.03  21/03 | | | 78-79  (78-79) | | Если ты болеешь, кто виноват? | | | | | | | | Развитие умения: написать  сочинение, используя  средства логической связи:  союзы и союзные слова | | as a result, because of, consequently,  other causes are, to result in, since |  |  | |  |
| 2.04 | | 22.03 | | | 80(80) | | Защита проекта. | | | | | | | | Project 1. You are what you eat.  Project 2. How healthy are my classmates? | |  |  |  | |  |
|  | **Глава 6. Мода и время. 20 ч.** | | | | | | |  |  |  | |
| 4.04  5/04 | | 2.04  4/04 | | | 81-82  (81-82) | | Мода прошлого. | | | | | | | | Формирование лексических  навыков говорения | | a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, |  |  | | 1 |
| 9.04  11/04 | | 5.04  9/04 | | | 83-84  (83-84) | | Что ты знаешь о стилях одежды на улицах? | | | | | | | | Формирование лексических  навыков говорения | | accessories,  barefoot, cheesecloth,  craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, | order of  adjectives |  | |  |
| 12.04  16/04 | | 11.04  12/04 | | | 85-86  (85-86) | | Если бы я поехал в Британию... | | | | | | | | Формирование лексических | | funky,  gorgeous, tartan; | Second Conditional |  | |  |
| 18.04  19/04 | | 16.04  18/04 | | | 87-88  (87-88) | | Как бы я хотел одеть джинсы в школу. | | | | | | | | навыков говорения | |  | I wish |  | | 1 |
| 23.04  25/04 | | 19.04  23/04 | | | 89-90  (89-90) | | Никто неноситтакиевещи. | | | | | | | | Формированиелексических | | a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a  garment; | PastPassive |  | |  |
| 26/04 | | 25/04 | | | 91  (91) | | Жертвы моды... Кто они? | | | | | | | | Формированиелексических | | compliments (What a  funky shirt! Its suit you.  That’s a very smart |  |  | | 1 |
| 30/04  07.05 | | 26/04  30.04,01,05  02,05  03,05 | | | 92-93  (92-93,94,95,96) | | Следуешьлитымоде? | | | | | | | | навыков говорения | | a  compliment, tofit, tosuit, tomatch; |  |  | |  |
| 14.05  16/05 | | 7.05  09,05  10,05  14/05 | | | 94-95  (97.9899,100) | | Контрольная работа № 5 по теме «Времена меняются»  Анализ контрольной работы | | | | | | | |  | |  |  |  | |  |
| 17.05  21/05 | | 16.05  17/05 | | | 96-97  (101-102) | | «Ты хорошо выглядишь!» - «Спасибо» | | | | | | | |  | |  |  | 1 | |  |
| 23.05 | | 21.05 | | | 98  (103-104) | | Тебе нравится шопинг? | | | | | | | | Развитие умения: написать  сочинение, используя  средства логической связи:  вводные слова | | firstly, secondly, thirdly |  |  | |  |
| 24,05 | | 24/05 | | | 99  105) | | Мода и стиль. | | | | | | | | Project 1. How to dress for the first date.  Project 2. They come from Russia.  Project 3. Cool school uniform. | |  |  |  | |  |

Итого: фактически 99 часов за счёт объединения тем, по плану 105 часов, праздничные дни: 08.03.2019г;01.05.2019г;09.05.2019)

Выходные (02.05.2019г.;03.05.2019.;10.05.2019)

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- - Стандарты образования по иностранному языку основного общего и среднего полного образования

-Примерные программыначального, основного общего и среднего полного образования по ФГОС

-УМК с 2 по 11 класс

-Литература для домашнего чтения (каталог)

-Тренировочные тетради по грамматике, лексике, чтению.(7-8 классы)

-КИМы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (демоверсии, пособия)

- Павловская А.В. Англия англичане. 2 изд. М.: Издательство Московского университета; Памятники исторической мысли. 2005

-Практикум по аудированию (ЕГЭ) Е.Н. Соловова, JohnParsons. Москва 2011 г.

- Практикум по письму (ЕГЭ) Е.Н. Соловова, JohnParsons. Москва 2011 г.

-Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы

**1. Печатные пособия**

- Алфавит

-Грамматические таблицы (2-11 классы)

-Карты англоязычных стран

-Флаги

-Фотографии достопримечательностей и исторических памятников

-Тематические картинки

- Наглядные пособия(англоговорящие страны, английская грамматика, достопримечательности Лондона, глагол «tobe»)

**2. Информационно-коммуникативные средства**

-Видеозаписи уроков, мероприятий

-Мультимедийный методический каталог дидактических материалов

**3. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК

-Видеофильмы с фрагментами уроков и внеклассных мероприятий

-DVD-фильмы «England and the English (Англияиангличане)»:

- Англия: Россия

- Подобна саду Англия

- Овсянка, сэр!

- Традиции английского чаепития

- American Christmas

**4.Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью

-Экран

-Шкаф для хранения таблиц, картин и др.

-Проектор мультимедийный

-компьютер

-WiFi

**VIII.Результаты освоения курса «Английский язык 8 класс» и система его оценивания.**

В результате изучения ИЯ в8 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

-основные значения ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны ИЯ, основные способы словообразования;

* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого ИЯ, а также  
  интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников:  
  сведения о странах, их культуре и науке, исторических и современных реалиях,  
  общественных деятелях, о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
* языковые средства, правила и основные нормы речевого и неречевого поведения в  
  соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях общения; беседовать о себе, своих планах, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, соблюдать правила речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, делать краткие сообщения, описывая события, использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*Аудирование*

Полно и точно понимать высказывания собеседника в изученных распространенных речевых ситуациях повседневного общения, понимать основную информацию из различных аудио и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения, использовать пересцрос или просьбу повторить.

*Чтение*

Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выражать своё мнение о прочитанном, читать текст с выборочным пониманием информации.

*Письменная речь*

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста, заполнять формуляры, писать поздравления, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям мировой культуры, социальной адаптации, общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире» для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, для осознания себя гражданином своей страны и мира.

Баллы Критерии оценки

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики

адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо

отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено

наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным

употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Сontrol work ,the 8th form, the 1st term.**

Exercise 1.Right or wrong ?

1. British weather is changeable .
2. People carry umbrellas.
3. The British always speak about animals.
4. It’s polite to speak about the weather.
5. The English always queue.
6. “Please ” and “thank you” are the must said.

Exercise 2.Read the text.

The British have been Known as great tea drinkers since the early time. They drink tea all the time in the morning and in the evening. They drink tea in cold winter and in sunny days. Tea was first brought to England in 1650. It was an exotic product unknown to most of people. At first they neither knew what to do with the tea leaves nor how to make it. There’s a funny story about a sailor’s mother. The sailor brought tea leaves home from the journey and left them on the table in the sitting – room. While he was out his mother invited some guests. The sailor was very surprised to see the guests eating tea leaves with water. Nowadays the British have afternoon tea and high tea. They drink it without sugar with milk, some of them do it even without milk.

Complete the sentences.

1. The text is about…
2. The British are known..
3. They drink tea in …
4. Tea was first …
5. Nowadays…
6. A lot of people …

Exercise 3.Choose the right answer.

1. He grew up in England, …?
2. Don’t you b) didn’t he c) doesn’t he
3. You have just been to the cinema, …?
4. Haven’t you b) don’t you c) do you
5. He never goes to museums, … ?
6. Doesn’t he b) does he c) didn’t he
7. British food isn’t tasty, …?

a)is it b) isn’t it c) do it

5. People have different habits, …?

a) haven’t they b) don’t they c) do they

**Control work the 8th form(2nd term)**

**I. Circle the letter of the correct answer to complete each sentence.**

1. As soon as the lights turn red, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the car.

A did stop B stopped C stops D was stopping

1. Rick left the class early because he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a headache.

A had B have C used to have D was having

1. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and the ground is still white.

A snows B has been snowing C snowed D has snowed

1. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ here for three years before they moved.

A. live B have lived C had lived D have been living

1. Sally doesn’t cut her own hair. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the hairdresser’s.

A cuts it B has cut it C has it cut D gets it

1. The film was so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that we couldn’t sleep last night.

A excitingly B excited C excite D exciting

1. They haven’t spoken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for two years.

A themselves B to each other C them D each other

**II. Rewrite the sentences using the word given.**

1. It is expected that they will buy flowers. **are**

They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flowers.

1. She is said to be very good at painting. **said**

It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ very good at painting.

1. Thousand of people attended the concert**. by**

The concert \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ thousands of people.

1. Jack started working ten hours ago and he’s still at work**. been**

Jack \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ten hours.

1. The last time she played tennis was in 2002. **since**

She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2002.

1. They will not let you into the building. **be**

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ into the building.

1. Does someone clean your carpets every week? **have**

Do you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ every week?

**III. Complete the sentences. Use the word in brackets to make a new word.**

1. His men are remembered for their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**brave**) in the face of great \_\_\_\_\_\_\_ (**difficult**).
2. She heard the door close very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**violence**).
3. I had huge \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ persuading the staff to cash my cheque. (**difficult**)
4. My friend is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**imagine**).
5. The journey to the South Pole ended \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**success**) for Amundsen.
6. Nowadays parents are highly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**ambition**) for their children.
7. The graduation party is next week and we’re incredibly \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**excite**) about it.
8. The two \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**science**) are famous for uncovering one of Nature’s greatest secrets.

**IV. Complete these sentences with the correct form of the multi-part verbs below.**

**There are extra verbs.**

|  |
| --- |
| **take off turn to get across get on go through with check in go through**  **turn over see in break up with fall for turn off get into go out with** |

1. You pay the driver or you show your ticket, when you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a bus.
2. My young sister likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to another channel to annoy me.
3. When I want to watch sport, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my father for support.
4. Nobody understands what he is trying to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. I don’t think I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the bungee jumping – I’m too frightened.
6. After \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ their luggage, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Customs.
7. I started to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him two weeks ago.
8. We had an argument and I decided to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ him.

**V. Complete this radio news report using the passive form of the verbs in brackets.**

The time is one o’clock. The lunch time news today ……1 (read) by John Howard ….

The Prime Minister visited a primary school in Ipswich this morning where he …2 (interview) by some of the children. He opened a new sports centre that …. 3(build) with money raised by the parents. Another 20,000 pounds …..4 (need) to finish the swimming pool so more fund-raising activities ….5 (already/plan) for the summer.

**Control work 8th form(4th term)**

1. Укажите слово, в котором есть краткий ударный гласный звук

a) bored b) broad c) other d) short

2. They went to…South America.

a) the b)- c)a d)an

3. ….London stands on…Thames which flows into….North Sea.

a)-,-,the, b)-,the,- c)the, the, the d)-,the, the

4. There are many rivers in this country, the longest is….Severn.

a)the, b)- c)a d) a

5. .Christmas in England is celebrated on the:

a) 26th of December b) 7th of January c) 25th of December d) 25th of January

**Дополнитепредложения.**

6. John doesn,t like to play with other children. He is very \_\_\_\_\_\_\_

a)no sociable b) not sociable c) unsociable d) sociabless

7. We saw a very \_\_\_\_ building.

a) bored b) ancient c) grateful d) fascinated

8. My brother is \_\_\_\_ strongest man in the world.

a) ab)anc) - d) the

**Дополните предложения:**

9. Two boys were going \_\_\_\_\_ along the street.

a) quiet b) quietly c) quieten d) quite

10. We,d like \_\_\_\_\_ this popular tourist place.

a) visit b) to visit c) visited d) be visited

11. Everybody enjoyed Jane,s story about her trip to Scotland. The information \_\_\_ really surprising.

a) was b) were c) are d) be

12. Jack London wrote many books about the gold rush in Alaska. He is a famous American \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a) write b) writing c) writes d) writer

**Выберитеправильнуюформуглагола**

13. She says: “ I phone my friends every day”

a) she says that she phone friends every day

b) she says that she phones friends every day

c)she says that she phoned friends every day

14 Mother says to me “Don’t go for a walk today”

a) mother asks me not to go for a walk today.

b) mother tells me not to go for a walk today.

. 15. «What subjects do you like?” Granny says.

a) Granny asks what subjects I like.

b) Granny asks what subjects like I.

c) Granny asks what do I like.

16. If she feels bed, she …(stay) at home.

**Вставьтепропущенныеслова**

**Do you read newspapers?**

There are two kinds of newspapers in \_\_\_\_17). One is large kind and has many detailed articles about national and international events. These newspapers are called\_\_\_18). The other kind, called \_\_\_\_\_19) are smaller in size and have more pictures.

In some parts of the country there are also papers giving information about what things are happening in the country. They are called\_\_\_\_20). \_\_\_\_\_\_\_\_\_21) newspapers express a political opinion.

Some newspapers are published on every day of the week except Sunday. They are called\_\_\_\_22.

The newspapers which larger than daily ones, are called\_\_\_\_\_\_\_\_\_23. Read \_\_\_\_24) and you will get a lot of information all over the world.

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора по УР Методического совета МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

Андреевской СШ №3 \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

От 24.08.2018 №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.