

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*



«Утверждаю»

Руководитель ОО:

директор МБОУ Андреевской СШ №3

/ Геращенко Е.Н./

(приказ от 30.08.22 г. № 182)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Технология»**

Уровень общего образования: начальное общее образование (2класс)

Количество часов: (34 часа, 1 раз в неделю)

Учитель: Корчмина Светлана Егоровна

Программа разработана на основе

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 2 кл, Москва «Просвещение» 2019
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс (96 с.), Москва «Просвещение» 2019
3. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD) CD диск E-mail: i-support@prosv.ru http://i-support.prosv.ru

Учебник – Авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Учебник «Технология» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2019 год.

Содержание курса:

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Здравствуй, дорогой друг!». Введение (1 час)		
Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного	Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Использовать при изготовлении навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении

технолога».		изделия.
Раздел «Человек и земля». (23 часа)		
<p>Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдения за ростом растения и оформления записей о происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятие: керамика, глазурь.</p>	<p>Земледелие. Деятельность человека на земле. Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. История матрешки. Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год. История возникновения елочных игрушек. Строительство. Особенности деревянного зодчества. В доме. Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Проект «Убранство избы». Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения.</p>	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнить приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>
Раздел «Человек и вода». (2 часа)		
	Рыболовство.	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни

	<p>Вода и ее роль в жизни человека. Проект «Аквариум».</p>	<p>человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить».</p> <p>Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Осваивать технику создания полуобъемной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации.</p>
--	--	--

Раздел «Человек и воздух». (3 часа)

<p>Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана, изготовление изделия. Профессия: мельник. Понятие: мельница.</p>	<p>Птица счастья. Использование ветра человеком.</p>	<p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объемное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p>
---	--	---

Раздел «Человек и информация». (4 часа)

<p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила работы по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.</p>	<p>Книгопечатание.</p>	<p>Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>
---	------------------------	---

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Метапредметные результаты

Познавательные У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;
- по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Регулятивные У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Коммуникативные У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				дата		Основные направления воспитательной деятельности
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Здравствуй, дорогой друг (1 ч)								Научное, Трудовое, эстетическое, ЗОЖ
1	Как работать с учебником.	Как самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими.	Технология, ремесла, материалы, инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на страницах учебного комплекта. • Активно пользоваться навигационной системой учебника. • <i>Составлять рассказ об учебном комплекте «Технология».</i> 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать в активном словаре изученные понятия; — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; — <i>анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.</i> <p>Регулятивные:</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес и бережное отношение к учебной книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте</i> 	05.09	05.09	

					<p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие, используя условный знак.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</p> <p>— представлять результат деятельности группы.</p>	«Технология».			
	Человек и земля (23 ч)								Научное, Трудовое, эстетическое, ЗОЖ, экологиче

								ское			
2	<i>Народные промыслы Изделие «Деревня»</i>	Почему деревню так назвали.	Рельеф, эскиз.	— использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня»	<p>Познавательные :</p> <p>— определять приемы лепки для различных элементов композиции;</p> <p>— использовать в активном словаре новые понятия;</p> <p>— презентовать готовое изделие.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p>	— проявлять интерес к жизни в деревне;	— бережное отношение к домашним питомцам.	12.09	12.09		
3	<i>Строительс тво. «Изба»</i>	Как строили без гвоздей.	Венец, наличник, плотник, причелина.	<p>— использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»;</p> <p>— использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на</p>	<p>Познавательные :</p> <p>— составлять рассказ об устройстве избы;</p> <p>— проводить сравнение между способами выполнения аппликации и</p>	Проявлять:	— интерес к истории и культуре своего народа;	— желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.	19.09	19.09	

				карандаше.	материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия.				
4	Строительство. Изделие: «Крепость»	Как строили без гвоздей.		— использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации — использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше.	Регулятивные : — планировать учебные действия по алгоритму; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.		26.09	26.09	
5	Проект «Убранство избы». «Русская печь».	Как выглядела русская печь.	Печник, ухват, кочерга	— выполнять композицию «Печь» из глины	Познавательные : — использовать изученные техники работы — соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; — различать виды	— проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	03.10	03.10	
6	Проект «Убранство избы».	Кто придумал стол и		— выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.		— проявлять ответственность при создании	10.10	10.10	

	«Стол и скамья»	стул.			мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Регулятивные : — выполнять	макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.			
7	Проект «Убранство избы». «Коврик».	Как сплести коврик.	Основа, уток.	— выполнять изделие «Коврик» из бумаги;	учебное задание с взаимопроверкой; — выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. — выполнять задание в соответствии с планом; — распределять обязанности при выполнении проекта. Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. — представлять результат деятельности группы.	— проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	17.10	17.10	

8	В доме. «Домовой».	Кто такой домовой.	Циркуль.	— выполнять изделие «Домовой» из нитей	Познавательные : — использовать изученную технику работы; — выполнять задание в соответствии с планом.	-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	24.10	24.10	
9	Кухонная утварь.	Виды посуды	Утварь	Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины,	Регулятивные : — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять правило экономного расходования ниток. Коммуникативные : — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	07.11	07.11	
10	Кухонная утварь. Изделие «Посуда из жгутиков»	Виды посуды	Утварь	-Выполнять изделия из жгутиков	— строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	14.11	14.11	
11	Народные промыслы. «Золотая хохлома».	Как изготовит ь изделие под хохлому.	Промысел , орнамент, элемент орнамент	— работать в технике «папье-маше»; — выполнять орнамент по мотивам хохломы росписи.	Познавательные : — анализировать орнамент; — выделять особенности	— проявлять осознанное желание расписывать готовое изделие	21.11	21.11	

			а, хохломок ая роспись, мастер по росписи.		хохломокской росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные : — выполнять учебное действие по алгоритму. Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	под хохлому.			
12	«Городецкая роспись».	Как появилась городецкая роспись.	Городецкая роспись.	— работать с шаблоном; — составлять орнамент по мотивам городецкой росписи; — наклеивать детали; — изготавливать изделие по мотивам городецкой росписи.	Познавательные : — определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные : — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные : — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	— проявлять осознанное желание использовать мотивы городецкой росписи при изготовлении разделочной доски.	28.11	28.11	
13	Проект	Как	Сервиз.	— выполнять изделия	Познавательные :	— проявлять	05.12	05.12	

	«Праздничн ый стол»	работать в группе.		из пластилина и бумаги.	— выполнять сервировку праздничного стола. Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с целью и планом; — распределять обязанности при выполнении проекта. Коммуникативные : — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы.	творческое отношение к выполнению проекта.			
14	«Курочка из крупы».	Где живут курочки.	<i>Инкубато р, курятник, птичница , птицефаб рика, калька, копировал ьная бумага.</i>	— использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы; — использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»; — выполнять	Познавательные : — объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия;	— проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.	12.12	12.12	

				<p>новогодние сувениры из скорлупы.</p>	<p>— формулировать правила общения с домашними животными; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие и объяснять его назначение; — заполнять «Технологическую карту». Регулятивные : — составлять план выполнения изделий; — контролировать и корректировать свою работу по плану. Коммуникативные : — строить понятное</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.				
15	Домашние животные и птицы. «Лошадка».	Какие бывают лошади.	<i>Конструкция, конструирование, доярка, птичница, пастух, коневод, конюх, верховые, скаковые лошади, пейзаж, шило.</i>	— выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; — использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом; — формулировать правила общения с домашними животными.	Познавательные : — определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — использовать в активном словаре новые понятия; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — презентовать готовое изделие. Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с планом.	— проявлять интерес к жизни домашних животных; — бережное отношение к домашним питомцам.	19.12	19.12	

					Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.				
16	Новый год. Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц»			-создавать елочные игрушки		-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	26.12	26.12	
17	Новый год. «Новогодняя маска»	Маска, маска – ты кто?	Маска, ряженые.	- создавать маску необычного сказочного персонажа	Познавательные: -проследить последовательность изготовления лица маски; -различать по мимике лица разные эмоциональные состояния человека и объяснять свое суждение. Регулятивные: -планировать свою работу; -работать с разными материалами. Коммуникативные: -участвовать в обсуждении того,		16.01	16.01	

					почему маска скрывает черты лица реального человека и придает образу новый облик.				
18	Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях.	Как выращивать лук на перо в домашних условиях.	Дары природы, дары труда, садовод, овощевод, комбайнёр, агроном, хлебороб.	— самостоятельно выращивать зелёный лук; — формулировать правило общения с хлебом во время еды.	Познавательные : — проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его; — определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл; — различать профессии людей и обосновывать своё суждение; — анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение. Регулятивные : — выполнять учебные действия по	Проявлять: — проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий. — творческое отношение к процессу создания дневника наблюдений.	23.01	23.01	

					<p>алгоритму.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога;</p> <p>— строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.</p>				
19	Кошелёк.	Каким швом можно соединять детали кошелька.	Шов, шов через край.	<p>— выполнять выкройку изделия;</p> <p>— моделировать изделие на основе выкройки;</p> <p>— выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»;</p>	<p>Познавательные :</p> <p>— различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;</p> <p>— анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с</p>	-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	30.01	30.01	

					<p>планом; — выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</p>				
20	«Тамбурные стежки», «Салфетка»	Каим швом вышить вишенку.	Шов, тамбурный шов.	— выполнять выкройку изделия; — моделировать изделие на основе выкройки; — выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.	Познавательные : — различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Регулятивные : — выполнять	— проявлять интерес к народному творчеству.	06.02	06.02	

					<p>учебное задание в соответствии с планом; — выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.</p>				
21	Народный костюм. <i>Композиция «Русская красавица».</i>	<i>Как изготовить кокошник</i>	Выкройка , костюм, национальный костюм, ожерелье, «монисто, лапти, сутаж, эскиз.	— использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»; — изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов.	<p>Познавательные : — определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные : — выполнять разметку ткани,</p>	— проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России.	13.02	13.02	

					<p>используя правило; — составлять план работы на основе анализа готового изделия; — выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>				
22	«Дымковская игрушка».	<i>Откуда появилось название «Дымковская игрушка»</i>	Узор, элементы узора.	<p>— использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия; — выполнять изделие по мотивам дымковской росписи; — выполнять изделие из пластичного материала; — оформлять узор по мотивам дымковской росписи.</p>	<p>Познавательные : — выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные : — различать приёмы изготовления изделий из пластилина.</p> <p>Коммуникативные : — строить</p>	— проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины.	20.02	20.02	

					монологическое высказывание; — использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану.				
23	«Матрёшка»	<i>Как изготавливают матрешку.</i>	Изнаночная сторона, булавка.	— выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»; — аккуратно наклеивать детали изделия.	Познавательные : — определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. Регулятивные : — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять правило экономного расходования ткани. Коммуникативные: — согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; — формулировать собственное мнение.	— проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрёшка».	27.02	27.02	
24	«Птица счастья».	Что такое оберег.	Оберег, резьба по	— выполнять «Птицу счастья» в технике	Познавательные : — раскрывать	— проявлять бережное	06.03	06.03	

			дереву, драночные птицы, «Птица счастья».	«оригами».	значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — читать и понимать инструкционную карту. Регулятивные : — выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой. Коммуникативные : — формулировать собственное мнение; — приходить к общему мнению в совместной деятельности.	отношение к птицам.			
	Человек и вода (2 ч)								Научное, Трудовое, эстетическое, ЗОЖ, экологическое
25	Рыболовство . <i>Композиция «Золотая рыбка»</i>	Как вышить рыбку.	Рыболовство, рыболов, мормышка, изонить.	— выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»; — применять правила работы с иглой и	Познавательные : — применять знания о воде в жизни; — объяснять назначение инструментов и	Проявлять бережное отношение: — к своему здоровью; — к результатам	<i>13.03</i>	<i>13.03</i>	

				ножницами.	<p>приспособлений для рыбной ловли; — определять значения новых понятий; — объяснять особенности техники «изонить».</p> <p>Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные : — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	своего труда.			
26	Проект «Аквариум» .	Кто живет в аквариуме.		— выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала.	<p>Познавательные : — подбирать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные : — сотрудничать в группе при выполнении работы; — представлять</p>	— творческое отношение к процессу создания аквариума.	20.03	20.03	

					результат деятельности группы.					
	Человек и воздух (3 ч)									Научное, Трудовое, эстетическое, ЗОЖ, экологическое
27	Использование ветра. «Ветряная мельница».	Как изготовить модель мельницы.	Ветер, сила ветра, шкала Бофорта, направление ветра, макет, модель, моделирование, развёртка.	— строить развёртку макета мельницы; — выполнять макет мельницы.	Познавательные : — использовать знания о ветре в практической деятельности; — определять значение новых понятий; — определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; — осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные : — выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом. Коммуникативные :	— проявлять интерес к способам измерения силы ветра.	03.04	03.04		

					— формулировать понятные для партнёра высказывания.				
28	«Флюгер»	Для чего нужен флюгер.	Флюгер, фольга.	— выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.	<p>Познавательные :</p> <p>— применять знания о флюгере в жизни;</p> <p>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>— использовать план при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— формулировать понятные диалогические высказывания.</p>	— проявлять интерес к процессу создания флюгера.	10.04	10.04	
29	«Птица счастья».	Что такое оберег.	Оберег, резьба по дереву, дракончье птицы, «Птица счастья».	— выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».	<p>Познавательные :</p> <p>— раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;</p> <p>— читать и понимать инструкционную карту.</p>	— проявлять бережное отношение к птицам.	17.04	17.04	

					<p>Регулятивные : — выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные : — формулировать собственное мнение; — приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p>					
	Человек и информация (4 ч)									<p>Научное, Трудовое, эстетическое, ЗОЖ, экологическое</p>
30	<p>Книгопечатание. «Книжка-ширма».</p>	<p>Какие бывают книги.</p>	<p>Ширма, книжка-ширма, папирус, пергамент, рукопись, разметка.</p>	<p>— выполнять разметку по линейке; — создавать книжку-ширму.</p>	<p>Познавательные : — определять источники информации и обосновывать свои суждения; — устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные : — выполнять</p>	<p>— проявлять бережное отношение к книгам.</p>	24.04	24.04		

					самопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.				
31-33	<i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</i>	Где найти ответ на вопрос.	Интернет.	- работать с компьютером; -выполнять поиск необходимой информации	Познавательные : — определять источники информации и обосновывать свои суждения; Регулятивные : — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— проявлять интерес к процессу поиска информации.	01.05 08.05 15.05	15.05 22.05 29.05	
Заключительный урок (2 ч)									Трудовое, эстетическое, ЗОЖ.
34-35	Выставка работ	Чему научились		- воспринимать предметы	Коммуникативные умения:	формировать - способность	22.05 29.05		

	учащихся за год	ь за год.		материальной культуры как продукт творческой предметно- преобразующей деятельности человека	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	оценивать свою деятельность, - этические чувства.			
--	--------------------	-----------	--	---	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ

Андреевской СШ № 3

от _26.08.22г № 182

_____ /Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ /Синько Н.А./