Ростовская область Дубовский район станица Андреевская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОО:

Директор МБОУ

Андреевской СШ №3

 Приказ от 29.08.2018 № 34б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колганов А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования: основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 99 праздничные дни: (08.03.2019;01.05.2019г.)

Выходные (03.05.2019;10.05.2019г.)

Учитель: АРЦИБЕЕВА АЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Программа разработана на основе: программ предметной линии

учебников Кузовлева В.П.(ФГОС)Москва «Просвещение» 2014

**Содержание рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Результаты освоения курса "Английский язык 9 класс" и система их оценивания.

**I. Пояснительная записка**

 Авторами УМК для 9 класса являются Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И. П. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 103 часа из расчета3 часа в неделю.

С учётом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля.

В УМК входит:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Тетрадь для чтения
4. Книга для учителя
5. CD диски

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита средств при получении и передачи информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использование новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.

Реализация рабочей программы по английскому языку обеспечивается следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»

 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»

 5. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

10.Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ГОС) МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

11. Приказ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказа от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 », с изменяющими документами утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459.

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения английскому языку в 9 классе - 103 часа, в неделю - 3 часа. Согласно "Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год", "Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019", "Расписания МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год ", в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 9 классе составит 99 часов, праздничные дни: (08.03.2019;01.05.2019г.)

Выходные (03.05.2019;10.05.2019г.)

**II. Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Результаты освоения курса**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии;
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

Расширение лингвистического кругозора

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Андреевская СШ №3, в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 9 классе составит 99 часов.



**IV. Содержание учебного предмета.**







**V. Содержание курса .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Чтение. | **16** |
|  Пусть музыка играет… | **9** |
| Новости. | **16** |
|  Образование. | **16** |
|  Школа - что дальше? | **17** |
| Место моей страны в мире. | **17** |
|  История нашей школы. | **8** |
| Итого | **99** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.Чтение.16** |  |  |  |
| Что предпочитают читать подростки? | Формирование лексических навыков говорения | Autobiography, biography, classic, a detective story, educational, |  |
| Известные писатели. | Формирование лексических навыков говорения |  | Видо-временные формы для выражения настоящего времени. |
| Твой любимый автор. | Развитиенавыковизучающегочтения | An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive | Страдательный залог |
| Литературная родина писателей. | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense |  |
| Какие книги ты любишь читать? | Совершенствование произносительных навыков |  | Придаточные предложения. |
| Ты предпочитаешь книги или фильмы? | Совершенствование произносительных навыков |  |  |
| Какие книги покупать? | Развитие речевого умения: диалогическая формаречи |  |  |
| Рецензия по книге.Контрольная работа №1 по теме «Чтение». | Развитие умения писатьрецензию на прочитаннуюкнигу |  |  |
| Анализ к.р | Самоконтроль основныхнавыков и умений |  |  |
| Проект. |  |  |  |
| Тур по Британии.  | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. |
| История рок и поп музыки. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics |  |
| **Раздел 2. Пусть музыка играет…9** |  |  |  |
| История рок и поп музыки? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth | Формы глагола для выражения будущих действий. |
| Какую музыку ты любишь? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth | Формы глагола для выражения будущих действий. |
| Ты пойдешь завтра на концерт? |  |  |  |
| Для чего променад? |  |  |  |
| Ты можешь написать благодарственное письмо? | Развитие умения аудировать с целью пониманияосновного содержания | Toappreciate |  |
| Урок чтения «Полицейский гимн» | Развитие умения аудировать с целью пониманияосновного содержания | event, an idol, lyrics, to record, a recording |  |
| Контрольная работа №2 по теме «Музыка» | Развитие речевого умения: диалогическая формаречи |  |  |
| Проект. | Развитие речевых умений |  |  |
| **Раздел 3. Новости**.16 |  |  |  |
| Новости. | Формирование лексических навыков говорения | An advertisement, advertising, a commercial, daily |  |
| Какой выбрать канал? | Развитие умения аудировать с целью пониманияосновного содержания | An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate | Общие и специальные вопросы |
| Телеканалы в России. | Формирование исовершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. | To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on  | Косвенная речь. Согласование времен. |
| Как долго ты смотришь ТВ? | Формирование лексических навыков говорения | broadcast, a choice, commercial |  |
| Влияют ли СМИ на твою жизнь? | Формирование исовершенствование произносительных навыков |  |  |
| Что нового? | Формирование лексических навыков говорения | To add, to complain, to suggest,  | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. |
| Косвенная речь. | Формирование лексических навыков говорения | To add, to complain, to suggest,  | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. |
| Твоя любимая программа. | Формирование лексических навыков говорения | A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid,  | Придаточные предложения |
| Почему интернет? | Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| Извини. Что ты сказал? | Формирование лексических навыков говорения | A host, a participant |  |
| Твоё любимое ТВ шоу? | Формирование лексических навыков говорения | A contestant, to host, a TV presenter |  |
| Какие журналы для подростков? | Формирование лексических навыков говорения | To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on |  |
| Административный контроль по теме «Новости» |  |  |  |
| Анализ к/р. |  |  |  |
| **Раздел 4. Образование**.16 |  |  |  |
| В какую школу ты ходишь? | Формирование лексических навыков говорения | To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance |  |
| Образование в России? | Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| Закончил школу ? Что дальше? | Формирование лексических навыков говорения | A certificate, a college, higher education, an opportunity |  |
| Предлоги времени. | Формирование лексических навыков говорения | prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school |  |
| Я бы хотел знать если… | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | college, higher education, an  |  |
| В какой школе лучше учиться? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | college, higher education, an  |  |
| Какие предметы выбрать? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school | союзы |
| Хорошие и плохие новости. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  |
| Урок чтения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  |
| Ты не мог бы написать мне о своей школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  |
| Напиши письмо. | Формирование грамматических навыков говорения и чтения  |  |  |
| Контрольная работа №3 по теме «Образование»  |  |  |  |
| Анализ к/р. |  |  |  |
| Проект. Защита проекта. |  |  |  |
| **Раздел 5. Школа - что дальше?17** |  |  |  |
| Какие идеи о работе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Achievement, to allow, to belong (to), communication | Союзы both….and, either…or, neither…nor |
| Какие идеи о работе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | An employee, an employer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). |
| Ты уже принял решение? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | An employee, an employer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). |
| Советы подросткам которые ищут работу. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to  | Phrasal verbs |
| Работа для мужчин и женщин. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | look out for, to look through, to make up, to put in, | Pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. |
| Работа для мужчин и женщин. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up | Pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. |
| Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to be), to turn up |  |
| Должны ли подростки работать пока они учатся? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  | Союзыboth….and, either…or, neither…nor |
| Ты работаешь во время летних каникул? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | tobe), toturnup |  |
| Обязательное образование. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to think of, to think over, to turn out | Союзы both….and, either…or, neither…nor |
| Обязательное образование. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to think of, to think over, to turn out |  |
| Контрольная работа №4 по теме «Школа- что дальше?» |  |  |  |
| Анализ к/р. |  |  |  |
| Проект. |  |  |  |
| **Раздел 6. Место моей страны в мире.17** |  |  |  |
| Что мир знает о твоей стране? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to  |  |
| Что мир знает о твоей стране? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to  |  |
| Кем гордится страна? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain |  |
| Кем гордится страна? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  |
| Почему английский мировой язык?  | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after |  |
| Почему английский мировой язык? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after |  |
| Зачем изучать иностранный язык? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain |  |
| Как язык изучать эффективно? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений |
| Курсы иностранного языка. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений |
| Курсы иностранного языка | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  |
| Чем Британия привлекает туристов? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | So (that) | Ving и V3 формы |
| Стоит ли посещать твою страну? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | So (that) | Ving и V3 формы |
| Стоит ли посещать твою страну? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  |
| Благотворительные организации. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  |
| Проект. |  |  |  |
| Контрольная работа №5 по теме «Моя страна» |  |  |  |
| **Раздел 7. История нашей школы.8** |  |  |  |
| Что особенного в твоей школе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровнясформированности речевых умений | Возвратные местоимения. |
| Выдающиеся ученики твоего класса. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровнясформированности речевых умений | Возвратные местоимения. |
|  Выдающиеся ученики твоего класса. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |
| Твои мечты и амбиции. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |
| Проект. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  |

**VI.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| факт | Часы | **Раздел 1.Чтение. 16 ч.** |  |  |  | план |
| 3.09 | 1 | Что предпочитают читать подростки? | Формирование лексических навыков говорения | Autobiography, biography, classic, a detective story, educational, |  | 3.09 |
| 5.09 | 2 | Известные писатели. | Формирование лексических навыков говорения |  | Видо-временные формы для выражения настоящего времени. | 5.09 |
| 7.09 | 3 | Твой любимый автор. | Развитиенавыковизучающегочтения | An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive | Страдательный залог | 7.09 |
| 10.09 | 4 | Литературная родина писателей. | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного | imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense |  | 10.09 |
| 12.0914/09 | 5-6 | Какие книги ты любишь читать?Входной контроль. | Совершенствование произносительных навыков |  | Придаточные предложения. | 12.0914/09 |
| 17.0919\09 | 7-8 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | Совершенствование произносительных навыков |  |  | 17.0919\09 |
| 21.0924/09 | 9-10 | Какие книги покупать? | Развитие речевого умения: диалогическая формаречи |  |  | 21.0924/09 |
| 26.09 | 11 | Рецензия по книге. | Развитие умения писатьрецензию на прочитаннуюкнигу |  |  | 26.09 |
| 28.0901/09 | 1213 | Контрольная работа №1 по теме «Чтение».Анализ контрольной работы. | Самоконтроль основныхнавыков и умений |  |  | 28.0901/09 |
| 03.09 | 14 | Проект. |  |  |  | 03.09 |
| 05.10 | 15 | Тур по Британии.  | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | 05.10 |
| 08.10 | 16 | История рок и поп музыки. | Формирование лексических навыков говорения и чтения | Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics |  | 08.10 |
|  |  | **Раздел 2. Пусть музыка играет… 9 ч.** |  |  |  |  |
| 10.10 | 17 | История рок и поп музыки? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth | Формы глагола для выражения будущих действий. | 10.10 |
| 12/10 | 18 | Какую музыку ты любишь? | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного | to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth | Формы глагола для выражения будущих действий. | 12/10 |
| 15.10 | 19 | Ты пойдешь завтра на концерт? |  |  |  | 15.10 |
| 17/10 | 20 | Для чего променад? |  |  |  | 17/10 |
| 19/10 | 21 | Ты можешь написать благодарственное письмо? | Развитие умения аудировать с целью пониманияосновного содержания | Toappreciate |  | 19/10 |
| 22.1024/10 | 2223 | Контрольная работа №2 по теме «Музыка» Анализ контрольной работы. | Развитие умения аудировать с целью пониманияосновного содержания | event, an idol, lyrics, to record, a recording |  | 22.1024/10 |
| 26/10 | 24 | Урок чтения «Полицейский гимн» | Развитие речевого умения: диалогическая формаречи |  |  | 26/10 |
| 7.11 | 25 | Проект. | Развитие речевых умений |  |  | 7.11 |
|  |  | **Раздел 3. Новости**. 16 ч. |  |  |  |  |
| 09.11 | 26 | Новости. | Формирование лексических навыков говорения | Anadvertisement, advertising, acommercial, daily |  | 09.11 |
| 12/11 | 27 | Какой выбрать канал? | Развитие умения аудировать с целью пониманияосновного содержания | An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate | Общие и специальные вопросы | 12/11 |
| 14.11 | 28 | Телеканалы в России. | Формирование исовершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. | To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on  | Косвенная речь. Согласование времен. | 14.11 |
| 16.1119/11 | 2930 | Как долго ты смотришь ТВ? | Формирование лексических навыков говорения | broadcast, a choice, commercial |  | 16.1119/11 |
| 21.1123/11 | 31-32 | Влияют ли СМИ на твою жизнь? | Формирование исовершенствование произносительных навыков |  |  | 21.1123/11 |
| 26.11 | 33 | Косвенная речь. | Формирование лексических навыков говорения | To add, to complain, to suggest,  | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 26.11 |
| 28.11 | 34 | Какие новости? | Формирование лексических навыков говорения | To add, to complain, to suggest,  | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. | 28.11 |
| 30.11 | 35 | Твоя любимая программа. | Формирование лексических навыков говорения | A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid,  | Придаточные предложения | 30.11 |
| 3.12 | 36 | Почему интернет? | Формирование лексических навыков говорения |  |  | 3.12 |
| 05.12 | 37 | Извини. Что ты сказал? | Формирование лексических навыков говорения | A host, a participant |  | 05.12 |
| 07.12 | 38 | Твоё любимое ТВ шоу? | Формирование лексических навыков говорения | A contestant, to host, a TV presenter |  | 07.12 |
| 10.12 | 39 | Какие журналы для подростков? | Формирование лексических навыков говорения | To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on |  | 10.12 |
| 12.12 | 40 | Контрольная работа№3 по теме «Новости» |  |  |  | 12.12 |
| 14.12 | 41 | Анализ контрольной работы. |  |  |  | 14.12 |
|  |  | **Раздел 4. Образование**. | 16 ч. |  |  |  |
| 17.12 | 42 | В какую школу ты ходишь? | Формирование лексических навыков говорения | To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance |  | 17.12 |
| 19.1221/12 | 43-44 | Образование в России? | Формирование лексических навыков говорения |  |  | 19.1221/12 |
| 24.12 | 45 | Закончил школу ? Что дальше? | Формирование лексических навыков говорения | A certificate, a college, higher education, an opportunity |  | 24.12 |
| 26.1228/12 | 46-47 | Предлоги времени. | Формирование лексических навыков говорения | prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school |  | 26.1228/12 |
| 09.01 | 48 | Я бы хотел знать если… | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | college, higher education, an  |  | 09.01 |
| 11.01 | 49 | В какой школе лучше учиться? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | college, higher education, an  |  | 11.01 |
| 14.01 | 50 | Какие предметы выбрать? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school | союзы | 14.01 |
| 16.01 | 51 | Хорошие и плохие новости. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  | 16.01 |
| 18.01 | 52 | Урок чтения. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  | 18.01 |
| 21.01 | 53 | Ты не мог бы написать мне о своей школе? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | technical school, a vocational school |  | 21.01 |
| 23.01 | 54 | Напиши письмо. | Формирование грамматических навыков говорения и чтения  |  |  | 23.01 |
| 25,01 | 55 | Контрольная работа №3 по теме «Образование»  |  |  |  | 25,01 |
| 28.01 | 56 | Анализ контрольной работы. |  |  |  | 28.01 |
| 30/01 | 57 | Проект. Защита проекта. |  |  |  | 30/01 |
|  |  | **Раздел 5. Школа - что дальше? 17 ч.** |  |  |  |  |
| 1.02 | 58 | Какие идеи о работе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Achievement, toallow, tobelong (to), communication | Союзы both….and, either…or, neither…nor | 1.02 |
| 4.02 | 59 | Какие идеи о работе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | An employee, an employer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | 4.02 |
| 6.028/02 | 60-61 | Ты уже принял решение? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Anemployee, anemployer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). | 6.028/02 |
| 11.0213/02 | 62-63 | Советы подросткам которые ищут работу. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Toapply, tofillin, tofindout, to get on, to go into, to  | Phrasal verbs | 11.0213/02 |
| 15.02 | 64 | Работа для мужчин и женщин. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | look out for, to look through, to make up, to put in, | Pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. | 15.02 |
| 18.02 | 65 | Работа для мужчин и женщин. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up | Pronouns: all, every, everybody, somebody, anybody, etc. | 18.02 |
| 20.02 | 66 | Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to be), to turn up |  | 20.02 |
| 22.02 | 67 | Должны ли подростки работать пока они учатся? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  | Союзыboth….and, either…or, neither…nor | 22.02 |
| 25.0227.02 | 68-69 | Контрольная работа №4 по теме «Школа- что дальше?» | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | tobe), toturnup |  | 25.0227.02 |
| 1.03 | 70 | Ты работаешь во время летних каникул? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to think of, to think over, to turn out | Союзы both….and, either…or, neither…nor | 1.03 |
| 4.03 | 71 | Ты работаешь во время летних каникул? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | to think of, to think over, to turn out |  | 4.03 |
| 6.03 | 72(73) | Обязательное образование. |  |  |  | 6.0308.03 |
| 11.03 | 73(74 | Обязательное образование. |  |  |  | 11.03 |
| 13.03 | 74(75) | Проект. |  |  |  | 13.03 |
|  |  | **Раздел 6. Место моей страны в мире. 17 ч.** |  |  |  |  |
| 15.03 | 75(76) | Что мир знает о твоей стране? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to  |  | 15.03 |
| 18.03 | 76(77) | Что мир знает о твоей стране? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to  |  | 18.03 |
| 20.03 | 77(78) | Кем гордится страна? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain |  | 20.03 |
| 22.03 | 78(79) | Кем гордится страна? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  | 22.04 |
| 1.04 | 79(80) | Почему английский мировой язык?  | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after |  | 1.04 |
| 3.04 | 80(81) | Почему английский мировой язык? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after |  | 3.04 |
| 5.04 | 81(82) | Зачем изучать иностранный язык? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain |  | 5.04 |
| 8.04 | 82(83) | Как язык изучать эффективно? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений | 8.04 |
| 10.04 | 83(84) | Курсы иностранного языка. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений | 10.04 |
| 12.04 | 84(85) | Курсы иностранного языка | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  | 12.04 |
| 15/04 | 85(86) | Чем Британия привлекает туристов? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | So (that) | Ving и V3 формы | 15/04 |
| 17.04 | 86(87) | Стоит ли посещать твою страну? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | So (that) | Ving и V3 формы | 17.04 |
| 19.04 | 87(88) | Стоит ли посещать твою страну? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  | 19.04 |
| 22/04 | 88(89) | Благотворительные организации. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  |  |  | 22/04 |
| 24.04 | 89(90) | Проект. |  |  |  | 24.04, |
| 26.0429/04 | 90-91(91-92) | Контрольная работа №5 по теме «Моя страна» |  |  |  | 26.0429.04 |
|  |  | **Раздел 7. История нашей школы. 8 ч.** |  |  |  |  |
| 6/058.05 | 92-93(93,94,95,96) | Что особенного в твоей школе? | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровнясформированности речевых умений | Возвратные местоимения. | 1.053.056/058.05 |
| 13/0515.05 | 94-95(97,98,99 | Выдающиеся ученики твоего класса. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня | Возвратные местоимения. | 10.0513,0515/05 |
| 17/0520.05 | 96-97(100-101) |  Твои мечты и амбиции. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | 17/0520.05 |
| 22/05 | 98(102) | Проект | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Повторить лексический и грамматический материал цикла |  | 22/05 |
| 24.05 | 99(103) | Проект. | Формирование лексических навыков говорения и чтения  | Повторить лексический и  |  | 24.05 |

Итого: фактически 99 часов за счёт объединения тем, по плану 103 часа (праздничные дни:08.03.2019;01.05.2019г.)

Выходные (03.05.2019;10.05.2019г.)

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Стандарты образования по иностранному языку основного общего и среднего полного образования

 -Примерные программыначального, основного общего и среднего полного образования по ФГОС

 -УМК с 2 по 11 класс

 -Литература для домашнего чтения (каталог)

 -Тренировочные тетради по грамматике, лексике, чтению.(7-8 классы)

 -КИМы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (демоверсии, пособия)

- Павловская А.В. Англия англичане. 2 изд. М.: Издательство Московского университета; Памятники исторической мысли. 2005

 -Практикум по аудированию (ЕГЭ) Е.Н. Соловова, JohnParsons. Москва 2011 г.

- Практикум по письму (ЕГЭ) Е.Н. Соловова, JohnParsons. Москва 2011 г.

 -Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы

**1. Печатные пособия**

- Алфавит

 -Грамматические таблицы (2-11 классы)

 -Карты англоязычных стран

 -Флаги

 -Фотографии достопримечательностей и исторических памятников

 -Тематические картинки

- Наглядные пособия(англоговорящие страны, английская грамматика, достопримечательности Лондона, глагол «tobe»)

**2. Информационно-коммуникативные средства**

-Видеозаписи уроков, мероприятий

 -Мультимедийный методический каталог дидактических материалов

**3. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК

 -Видеофильмы с фрагментами уроков и внеклассных мероприятий

-DVD-фильмы «England and the English (Англияиангличане)»:

- Англия: Россия

- Подобна саду Англия

- Овсянка, сэр!

- Традиции английского чаепития

- American Christmas

**4.Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью

 -Экран

 -Шкаф для хранения таблиц, картин и др.

-Проектор мультимедийный

-компьютер

-WiFi

**VIII.Результаты освоения курса "Английский язык 9 класс" и система его оценивания.**

В результате изучения ИЯ в 9 классе ученик должен;

Знать/ понимать:

-основные значения ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны ИЯ, основные способы словообразования;

* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого ИЯ, а также
интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников:
сведения о странах, их культуре и науке, исторических и современных реалиях,
общественных деятелях, о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
* языковые средства, правила и основные нормы речевого и неречевого поведения в
соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

Уметь *'.Говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях общения; беседовать о
себе, своих планах, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной
тематики и проблематики, соблюдать правила речевого этикета, расспрашивать
собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, делать краткие
сообщения, описывая события, использовать перефраз, синонимичные средства в
процессе устного общения.

*Аудирование*

Полно и точно понимать высказывания собеседника в изученных распространенных речевых ситуациях повседневного общения, понимать основную информацию из различных аудио и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения, использовать переспрос или просьбу повторить.

*Чтение*

Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выражать своё мнение о прочитанном, читать текст с выборочным пониманием информации.

*Письменная речь*

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста, заполнять формуляры, писать поздравления, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям мировой культуры, социальной адаптации, общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, для осознания себя гражданином своей страны и мира.

Баллы Критерии оценки

 «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики

 адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо

 отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

 «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

 незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.

 «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено

 наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным

 употреблением лексики.

 «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Control work. The 9lh form, the 1st term.**

Exercise 1.

Complete the sentences. Use "going to" + one of these verbs: eat, give, lie, rain, study, walk, (wash).

1. My hair is dirty. I'm going to wash it.
2. I don't want to go home by bus. I...
3. John's university course begins in October. He ... engineering.
4. Take an umbrella with you. It...
5. I'm hungry. I... this sandwich.
6. It's Val's birthday next week. We ... her a present.
7. I feel tired. I... down for an hour.

Exercise 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Take after; | а) убеждать,улизнуть |
| Make away | b) селиться |
| Make for | с) продолжать движение |
| Look into | d) быть похожим |
| Move in | е) напровляться |
| Move on | f) рассмотреть ( проблему) |

Match phrasal verbs with their Russian equivalents.

Complete the sentences by using the correct form of one of the phrasal verbs given above.

* 1. They both ... their father.
	2. It was getting dark, so we decided ... home.
	3. If you like this flat you can ... immediately.
	4. He managed ... with the money.
	5. They are ... this accident now.
	6. Though it was a happy time in his first job, Dan decided ... and try something di

**Control work the 9th form(2nd term)**

I.Choose the right answer to the questions.

-Why do you think the fire spread quickly?

 a) because the streets were dirty;

b) because the wind was blowing;

c) because the houses were made of wood;

d) because the fire started in bakery;

e) because the streets were narrow;

f) because the houses were dry after a hot summer;

g) because the streets were not straight.

- Why wasn't there another fire after 1666?

 a) because the new city had wide streets;

 b) because Sir Christopher Wren built a new cathedral;

 c) because new houses were built of brick;

 d) because the streets were cleaner;

 e) because the fire destroyed 80% of the city;

 f) because the wind stopped blowing.

II. What is wrong?

 1. In August 1665 the old city of London caught fire.

 2.The fire started on London Bridge.

 3.The sreets of London were wide and straight, so the fire spread slowly.

 4.The wind was blowing to the river and blew the flames from house to house.

 5.The fire destroyed 80% of wooden houses.

 6. 75,000 Londoners died in the fire.

 7.Sir Charles Wren rebuilt the city and built a new ST Paul's church.

III.Read the text.

Brazil, the largest country in South America and the fifth largest country in the world, is located in the eastern half of South America.

The people of Brazil are famous for their out-going, freindly, and fun-loving nature. They love to sing, dance the samba, and sunbathe. And on the beach, both men and women wear the briefest bikinis! Brazilian women are considered to be among the best

dressed in the world.

Brazil is a federal republic with 23 states. The capital city is Brasilia. Portuguese is the official language, and it is spoken with a distinct Brazilian accent.Brasil has a population of over 138 million, which made of people of many different races and ethic groups.

 People of Portuguese and African descent and of mixed blood make up the vast majority. In addition, there are immigrants from Germany, Italy, Japan, and many other countries. 80% of the population is Roman Catholic.

A number of industrial products are manufactured in Brasil, including cars, chemicals, ships, machines, and military weapons.

Mining is also an important industry, and Brasil is the world's second largest exporter of iron ore. Precious stones and metals, such

as emeralds and gold, are also mined. Agriculture is another important industry. Many crops exported, including coffee(is the largest producer of coffee), cotton, sugar, cocoa, rice, fruit.

Choose the right answer.

 1.Brasil is the (2nd, 5th, 10th)largest country in the world.

 4.The official language is (Spanish, English, Portuguese).

 2.It is located in the (northern, eastern, western) part of south America.

 5.Brasil has a population of around (38, 138, 500) million.

 3.The capital city (Rio de Janeiro, Brasilia, Sao Paulo).

 6.Brasil is the world's largest producer of (coffee, oil, cotton

##  Control work 9th form(3d term)

Exercise 1.Listen to the dialogue and decide which statements apply to each person and tick(+) the appropriate boxes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Boy  | Girl |
| 1.has given up smoking |  |  |
| 2.has put on weight |  |  |
| 3.eats sweets instead of smoking |  |  |
| 4.reads books about a healthy balanced diet |  |  |
| 5.thinks that if you eat potatoes you will become fat |  |  |
| 6.thinks you can eat fruit not only in the summer time |  |  |
| 7.knows how to cook beans on toast |  |  |

Exercise 2.Answer the questions. (ex.2 p.125)

1.When do you take aspirin? When you have a …

a) stomachache b) toothache c) headache

2. Who understood the medical value of salicylates?

a)Hippocrates b)Greece

3. When were aspirin tablets first sold?

a) 1899 b) 1915 c) during the 19th century

4. How does aspirin help?

a) in small quantity b) reduce fever c) it slows down pain and fever

5. What is bad about aspirin?

a) irritates stomach b) makes skin unhealthy c) makes teeth yellow

6. What is the best way to take aspirin?

a) crush the tablets in milk b) chew the tablets

Exercise 3. Make up sentences of their own beginning them with “ no wonder”.

Example: Mary looks tired. No wonder, she has been working very hard.

1. He is quite an expert in growing roses. ( grow them for many years)
2. They hardly speak to teach each other. ( quarrel much lately)
3. She looks bored to death.( listen to Mr. Black for half an hour)
4. She is a very good dressmaker. ( make dresses for ten years)
5. The roads are practically impassable. ( snow for a few days)
6. I can hardly stand on my legs. ( dance the whole night)
7. He is the author of more than ten novels, many stories and essays. ( write books all his life)
8. Her eyes are red and swollen again. ( cry the whole night)
9. She is a very good secretary. ( do this job for seven years)
10. The streets are slippery. ( freeze for the last two hours)

Согласовано Согласовано

Протокол заседания Заместитель директора по УР

Методического совета МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

АндреевскойСШ №3\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

От 24.08.2018 №1

\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.