РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:

Директор МБОУ

Андреевская СШ № 3

Приказ от 29.08.2018г. № 34 б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**Адаптированная рабочая программа**

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Квартиной Дарьи)

по предмету ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень общего образования: основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 68 (праздничные дни –01.05.2019г.)

Учитель: МАКЕЕВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Естествознание» для 6 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями); СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993); адаптированной образовательной программы МБОУ Андревской СШ №3, на основе общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы». Москва; Гуманитар. изд. центр Владос, 2011.

На изучение материала по курсу «Естествознание» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий и экскурсий.

Основной **целью** коррекционной программы по естествознанию 6 классе является получение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой природы; формирование правильного понимания явлений и их роли в неживой природе; экологическое воспитание обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения курса в коррекционном  классе необходимо решение следующих практических **задач:**

* сообщение обучающимся сведений о неживой природе и ее роли в жизни человека, о сезонных изменениях, о жизни растений;
* установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
* экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к неживой природе,  чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

**1. Компоненты структуры адаптированной образовательной программы по курсу «Естествознание» (6 класс)**

***коррекционно-развивающие:***

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в неживой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
* развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

***воспитательные:***

* воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе;
* формирование основ экологического воспитания;

***образовательные:***

* формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
* оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

1. **Оценка личностных и предметных результатов**

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

***Личностные:***

* формирование мотивации к познавательной деятельности;
* развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к неживой природе;
* вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам неживой природы;
* приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
* формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

***Предметные:***

* знакомство с предметом изучения раздела «Неживая природа»;
* развитие  эстетического и этического значения неживой природы;
* обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
* развитие первоначальных представлений о разнообразии неживой природы, способах ее использования и методах защиты;
* ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
* формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание  влияния экологических факторов на организмы).

1. **Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью ре­ализуется в процессе всего школьного обучения биологии и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету. Программа формирования базовых учебных действий по природоведению реализуется в процессе и учебной, и внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа фор­ми­рует основы учебной де­ятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые способствуют их подготовке к са­мо­стоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

1. **Уровни овладения предметными результатами**

Адаптированная образовательная программа по природоведению (6 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень:***

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

-соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

-выполнение несложных заданий под контролем учителя;

-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

-выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1. **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

1. **Содержание программы курса «Естествознание» (6 класс)**

Курс «Естествознание» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа».

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе.

Поскольку преподавание данного предмета в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

Считаю необходимым изменить количество часов, выделенных на изучение отдельных разделов. Так, в 6 классе на «Введение» достаточно 2 ч. В связи большим объемом информации увеличиваю количество часов на изучение раздела «Полезные ископаемые». При изучении темы «Цветные металлы» включаю сведения о таких металлах, как медь и олово.

При изучении программного материала важное место занимают самостоятельные, лабораторные и практические работы. На уроках предпочтение отдается следующим методам работы: рассказ, беседа, самостоятельная работа (работа с учебником, таблицами, рабочими тетрадями) и т.д.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из 4 разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Поверхность суши. Почва».

При изучении раздела **«Вода»** обучающиеся знакомятся с ролью и значением воды в природе и питании живых организмов. Особое место отводится характеристикам свой­ства воды как жидкости, ее способности растворять некоторые твердые вещества, охране водных ресурсов. Рассматриваются три состояния воды и температура ее измерения. Формируются основы географических знаний: вводится понятие «воды суши» (ручьи, реки, озера, болота, пруды). Сообщаются сведения об обозначении рек, морей и океанов на карте.

Раздел **«Воздух»** рассматривает вопросы охраны и значениявоздуха для жизни на Земле. Обучающиеся знакомятся с составом, свойствами воздуха и использованием этих свойств природой и человеком. Происходит знакомство с термометрами и способами измерение температуры воздуха. Здесь же школьники получают сведения о загрязнении воздуха и необходимости заботиться о чистоте окружающей среды.

В разделе **«Полезные ископаемые»** содержатся сведения о видах, свойствах, значении и способах добычи полезных ископаемых. Содержатся сведения о полезных ископаемых родного края.

Раздел **«Поверхность суши. Почва»** повествует о том, что такое почва, знакомит с разнообразием почв и способами их обработки.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь обобщаются и систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Естествознание».

Одной из задач курса «Естествознание» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опира­ются обучающиеся при изучении природоведческого материала*.*

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**Введение(2 ч.)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода (15 ч.)**

Вода в природе.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

2. Расширение воды при замерзании.

3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4. Очистка мутной воды.

5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

**Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

**Воздух (13 ч.)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

**Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые (24 ч.)**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Цветные металлы: алюминий, медь, олово.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

**Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

**Экскурсии:**

- в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва (10 ч.)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Основное свойство почвы — плодородие.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

**Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

**Экскурсия:**

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение (4 ч.)**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (темы)** | **Кол-во часов** | **Практические и лабораторные работы, экскурсии** |
| 1. | Введение | 2 ч |  |
| 2. | Вода | 15 ч | **Практическая работа:**  Определение текучести воды.  Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.  Определение чистоты воды ближайшего водоема. |
| 3. | Воздух | 13 ч | **Практическая работа:**  Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).  Наблюдение за отклонением пламени свечи. |
| 4. | Полезные ископаемые | 24 ч | **Практическая работа**:  Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.  **Экскурсия** в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). |
| 5. | Почва | 10 ч | **Практическая работа**:  Различие песчаных и глинистых почв.  Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.  Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.  **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. |
| 6. | Повторение | 4 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
|  | **Введение** | **2 ч** |  | |  |
| **1.** | ***Живая и неживая природа*** |  | 04.09. | | 04.09. |
| **2.** | ***Для чего нужно изучать неживую природу*** |  | 05.09. | | 05.09. |
|  | **Вода** | **15 ч** |  | |  |
| **1.** | ***Вода в природе***. Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды» |  | 11.09. | | 11.09. |
| **2.** | ***Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении*** |  | 12.09. | | 12.09. |
| **3.** | ***Расширение воды при замерзании*** |  | 18.09. | | 18.09. |
| **4.** | ***Вода*** – ***растворитель*** некоторых твердых веществ |  | 19.09. | | 19.09. |
| **5.** | ***Растворимые и нерастворимые веществ***. |  | 25.09. | | 25.09. |
| **6.** | ***Прозрачная и мутная вода***. Очистка мутной воды. ***Практическая работа*** «Определение чистоты воды ближайшего водоема» |  | 26.09. | | 26.09. |
| **7.** | ***Растворы в быту*** (стиральные, питьевые и т.д.). |  | 02.10. | | 02.10. |
| **8.** | ***Растворы в природе***: минеральная и морская вода |  | 03.10. | | 03.10. |
| **9.** | ***Питьевая вода***. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус |  | 09.10 | | 09.10 |
| **10.** | ***Практическая работа*** «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей» |  | 10.10. | | 10.10. |
| **11.** | ***Три состояния воды*** |  | 16.10. | | 16.10. |
| **12.** | ***Учет и использование свойств воды человеком*** |  | 17.10. | | 17.10. |
| **13.** | ***Круговорот воды в природе***. Значение воды в природе |  | 23.10. | | 23.10. |
| **14.** | ***Экологические проблемы***, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. |  | 24.10. | | 24.10. |
| **15.** | ***Обобщающий урок*** по теме «Вода» |  | 06.11 | | 06.11 |
|  | **Воздух** | **13 ч** |  | |  |
| **1.** | ***Свойства воздуха*** |  | 07.11. | | 07.11. |
| **2.** | ***Воздух сжимаем и упруг*** |  | 13.11. | | 13.11. |
| **3.** | ***Теплопроводность воздуха***. Учет и использование свойств воздуха человеком |  | 14.11. | | 14.11. |
| **4.** | ***Расширение воздуха*** ***при нагревании и сжатие при охлаждении*** |  | 20.11. | | 20.11. |
| **5.** | ***Теплый воздух легче холодного***. Движение воздуха. ***Практическая работа*** «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи» |  | 21.11. | | 21.11. |
| **6.** | ***Кислород***, его свойство поддерживать горение |  | 27.11. | | 27.11. |
| **7.** | ***Значение кислорода*** воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине |  | 28.11. | | 28.11. |
| **8.** | ***Углекислый газ*** и его свойство не поддерживать горение |  | 04.12. | | 04.12. |
| **9.** | ***Применение углекислого газа*** |  | 05.12. | | 05.12. |
| **10.** | ***Состав воздуха*** |  | 11.12. | | 11.12. |
| **11.** | ***Чистый и загрязненный воздух***. Примеси в воздухе |  | 12.12. | | 12.12. |
| **12.** | ***Экологические проблемы***, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения |  | 18.12. | | 18.12. |
| **13.** | ***Повторение*** по теме «***Воздух***» |  | 19.12. | | 19.12. |
|  | **Полезные ископаемые** | **24 ч** |  | |  |
| **1.** | ***Полезные ископаемые*** и их значение |  | 25.12. | | 25.12. |
| **2.** | ***Полезные ископаемые***, используемые в качестве строительных материалов |  | 26.12. | | 26.12. |
| **3.** | ***Гранит*** |  | 09.01. | | 09.01. |
| **4.** | ***Известняки*** |  | 15.01. | | 15.01. |
| **5.** | ***Песок и глина*** |  | 16.01. | | 16.01. |
| **6.** | ***Горючие полезные ископаемые*** |  | 22.01. | | 22.01. |
| **7.** | ***Торф*** |  | 23.01. | | 23.01. |
| **8.** | ***Каменный уголь*** |  | 29.01. | | 29.01. |
| **9.** | ***Нефть*** |  | 30.01. | | 30.01. |
| **10.** | ***Природный газ*** |  | 05.02. | | 05.02. |
| **11.** | ***Полезные ископаемые***, которые используются при получении минеральных удобрений |  | 06.02. | | 06.02. |
| **12.** | ***Калийная соль*** |  | 12.02. | | 12.02. |
| **13.** | ***Фосфориты*** |  | 13.02. | | 13.02. |
| **14.** | ***Полезные ископаемые***, используемые для получения металлов |  | 19.02. | | 19.02. |
| **15.** | ***Железные руды*** |  | 20.02. | | 20.02. |
| **16.** | ***Медная и алюминиевая руды*** |  | 26.02. | | 26.02. |
| **17.** | ***Получение черных и цветных металлов*** из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.) |  | 27.02. | | 27.02. |
| **18.** | ***Цветные металлы***. Алюминий |  | 05.03. | | 05.03. |
| **19.** | ***Медь и олово*** |  | 06.03. | | 06.03. |
| **20.** | ***Практическая работа***: «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов» |  | 12.03. | | 12.03. |
| **21.** | ***Экскурсия*** в краеведческий музей |  | 13.03. | | 13.03. |
| **22.** | ***Экологические проблемы***, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения |  | 19.03. | | 19.03. |
| **23.** | ***Повторение*** по теме «***Полезные ископаемые***» |  | 20.03. | | 20.03. |
| **24.** | ***Экскурсия*** к местам добычи и переработки полезных ископаемых |  | 02.04. | | 02.04. |
|  | **Почва** | **10 ч** |  | |  |
| **1.** | ***Почва*** — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — плодородие |  | 03.04. | | 03.04. |
| **2.** | ***Перегной*** — органическая часть почвы |  | 09.04. | | 09.04. |
| **3.** | ***Глина, песок и минеральные соли*** — минеральная часть почвы |  | 10.04. | | 10.04. |
| **4.** | ***Песчаные и глинистые почвы***. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв» |  | 16.04. | | 16.04. |
| **5.** | ***Сравнение песка и песчаных почв*** по водным свойствам. ***Сравнение глины и глинистых почв*** по водным свойствам |  | 17.04. | | 17.04. |
| **6.** | ***Местные типы почв***: название, краткая характеристика. ***Практические работы*** «Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке» |  | 23.04. | | 23.04. |
| **7.** | ***Обработка почвы***: вспашка, боронование |  | 24.04. | | 24.04. |
| **8.** | ***Практическая работа*** «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами» |  | 30.04. | | 30.04. |
| **9.** | ***Значение почвы в народном хозяйстве***. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения |  | 01.05. | | 07.05. |
| **10.** | ***Экскурсия*** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза |  | 07.05. | | 08.05. |
|  | **Повторение пройденного** | **4ч** |  | |  |
| **1.** | Повторение по теме «Вода» |  | 08.05. | | 14.05. |
| **2.** | Повторение по теме «Воздух**»** |  | 14.05. | | 15.05. |
| **3.** | Повторение по теме « Полезные ископаемые» |  | 15.05. | | 21.05. |
| **4.** | Повторение по теме «Почва» |  | 21.05. | | 22.05. |

Важными **формами деятельности обучающихся** являются:

* практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
* развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации**:** энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

1. **Система контрольно-измерительных материалов.** **Формы промежуточной и итоговой аттестации**

* устные ответы,
* тематические сообщения,
* самостоятельные работы,
* контрольные работы,
* тестирование.

**Реализация рабочей программы осуществляется** посредством эксперимента,    наблюдений, проблемного, игрового, частично поискового, репродуктивного методов обучения; при помощи информационных технологий.

1. **Ресурсное обеспечение программы**

***Литература для учителя***

1. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -4-е изд., стереотип. -М: Дрофа, 2002.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 -9 классы; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012, Авторы: Воронкова В.В. Перова М.Н., Эк В.В.

Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.В.Воронковой.

3. Полуянов И.И. Наши соседи Северно–Западное книжное издательство 2005г.

***Литература для обучающихся***

1. Плешаков А.А. зеленые страницы: -М: Просвещение 1994.

2. Никишов А.И,.Теремов А.В. Биология Животные, 8 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида -М, : Просвещение, 2008.

3. Никишов А.И, Арсиневич Н.И. Неживая природа. –М: Просвещение, 2000.

4. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание (растения). –М: Просвещение, 2000.

5. Сивоглазов В.И. Естествознание (человек). –М: Просвещение, 2000.

**Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

**Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

1.Таблицы к темам по биологии.

2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.

3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.