Ростовская область Дубовский район станица Андреевская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОО:

Директор МБОУ

Андреевской СШ №3

Приказ от 30.08.2017 №40

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колганов А.В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования: основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 98 праздничные дни: (08.03.2019; 09.05.2019г.;)

Выходные (02.05.2019г ;03.05.2019г.;10.05.2019г.;)

Учитель: АРЦИБЕЕВА АЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Программа разработана на основе: программ предметной линии

учебников Кузовлева В.П.(ФГОС)Москва «Просвещение» 2014

**Содержание рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Планируемые результаты освоения курса «Английский язык 6 класс» и система их оценивания.

**I.Пояснительная записка**

Авторами УМК для 6 класса являются Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И. П. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 103 часа из расчета3 часа в неделю.

С учётом возрастных особенностей каждого класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля.

В УМК входит:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Тетрадь для чтения
4. Книга для учителя
5. CD диски

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей:**

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита средств при получении и передачи информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использование новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимание важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации.

Реализация рабочей программы по английскому языку обеспечивается следующими нормативно правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения общеобразовательном учреждении»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»

5. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

6. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

10.Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФГОС) МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

11. Приказ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и приказа от 8 июня 2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 », с изменяющими документами утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459.

Согласно действующему в школе учебному плану, календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения английскому языку в 6 классе - 103 часа, в неделю - 3 часа. Согласно"Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год", "Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-1019", "Расписания МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год ", в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 6 классе составит 98 часов (праздничные дни (08.03.2019; 09.05.2019г.;) Выходные (02.05.2019г 03.05.2019г.;10.05.2019г.;)

**II. Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Результаты освоения курса**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка являются:

* Осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* Установка на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка являются:

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средств ее осуществления;
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* Освоение начальной формы познавательной и личностной рефлексии;
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка являются:

* Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

Расширение лингвистического кругозора

**III. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Андреевская СШ №3, в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 6 классе составит 98 часа.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения ИЯ в6 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

-основные значения ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны ИЯ, основные способы словообразования;

* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого ИЯ, а также  
  интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников:  
  сведения о странах, их культуре и науке, исторических и современных реалиях,  
  общественных деятелях, о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
* языковые средства, правила и основные нормы речевого и неречевого поведения в  
  соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях общения; беседовать о себе, своих планах, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, соблюдать правила речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, делать краткие сообщения, описывая события, использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*Аудирование*

Полно и точно понимать высказывания собеседника в изученных распространенных речевых ситуациях повседневного общения, понимать основную информацию из различных аудио и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения, использовать пересцрос или просьбу повторить.

*Чтение*

Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выражать своё мнение о прочитанном, читать текст с выборочным пониманием информации.

*Письменная речь*

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста, заполнять формуляры, писать поздравления, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям мировой культуры, социальной адаптации, общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире» для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, для осознания себя гражданином своей страны и мира.

**IV. Содержание учебного предмета.**

**Языковые знания и умения.**

В 6 классе предоставляется возможность овладеть навыками и умениями в следующих видах деятельности:

*Грамматическая сторона речи.*

Представлены также новые грамматические явления:

* глагол tо bе и его употребление в простых предложениях ;
* употребление личных местоимений;
* повелительное наклонение;
* указательные местоимения;
* предлоги местоположения;
* притяжательные местоимения;
* навыки распознавания и употребления в речи определённого и неопределённого  
  артиклей;
* глагол tо hауе;
* глаголы во времени PresentSimple.

*Лексическая сторона речи.*

Изучение новых ЛЕ в рамках данного курса. Овладение ЛС, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Ученикам предлагается овладеть 400 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и реплики- клише.

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

*Орфография и фонетическая сторона речи.*

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

* навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков  
  английского языка;
* соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение правильной интонации в. различных типах предложений;
* знание правил чтения и\_написания английских букв и слов и навыки их  
  применения;
* дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков.

**Основное содержание. Предметное содержание речи.**

Программа поделена на блоки. Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных

ситуациях в рамках следующей тематики:

**Социально- бытовая сфера.** Я и мои друзья. Семья. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные традиции. Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни. Внешность. Покупки.

**Социально- культурная сфера.** Города страны ИЯ. Жители города, их занятия. Мой город, село. Природа. Некоторые экологические проблемы.

**Учебно-трудовая сфера.** Что мы учимся делать в школе и дома. Чем мы увлекаемся.

Самые начальные сведения о стране ИЯ: название столицы и других крупных  
городов. —

**Речевые** умения.

*Говорение. Диалогическая речь.*

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог - побуждение к действию, определяется предметное содержание речи, определяется количество реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи. Формируются умения участвовать в смешанных диалогах, включающих новую тематику, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Школьникам обеспечивается возможность формировать умения:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить\_согласие/отказ;

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими явлениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и  
  сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои  
  намерения, поступки;

Говорение носит преимущественно репродуктивный характер. Очень важна опора  
на образец. \_\_\_\_\_

*Аудирование.*

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст с проникновением в его содержание

* с пониманием основного содержания в естественном темпе;
* с выборочным пониманием;

- с полным пониманием реплик учителя, связанные с ведением урока.  
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, Время звучания текстов - до 1,5 минут.

\_ -- *Чтение.*

Формирование умений и навыков чтения основных видов аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, а также текстов из разных областей знания:

* ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания :
* изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов;

- просмотрового/ поискового чтения - с целью выборочного понимания  
необходимой/ интересующей информации из текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* правильно читать вслух короткие тексты
* выделять основные факты:

- отделять главную информацию от второстепенное:  
Объём текстов - 150- 200слов.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* навыки написания букв. слов, словосочетаний, предложений;
* списывать текст;
* вести индивидуальный словарь,

**РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ**

Развивающий аспект включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения кИЯ и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ в школе. Это достигается путем стратегии «культура через язык, язык через культуру», дополнительных материалов, представленных на сайте [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we). Также большое значение имеет дозированная подача коммуникативного материала, его повторяемость, посильные задания, а также итоговые творческие задания.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и «направлены на развитие УУД и СУУ»;
3. Развитие следующих УУД и СУУ:

- регулятивных, т.е. самостоятельно ставить цели, соотносить свои действия и планируемыми результатами и владеть основами самоконтроля;

**V.Содержание курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Как ты выглядишь? | 13 |
| На кого ты похож? | 14 |
| Дом, милый дом. | 16 |
| Ты любишь ходить по магазинам? | 16 |
| Ты заботишься о своём здоровье? | 16 |
| Какая б ни была погода… | 11 |
| Кем ты собираешься стать? | 12 |
| Итого | 98 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся** |
|
| 1 | 2 | 3 |
| № 1. На кого ты похож? (13 уроков) 1 четверть | | |
|  | Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть». | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
|  | На кого ты похож? Внешность, Одежда. Степени сравнения прилагательных. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Твоялюбимаяодежда. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.  2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. |
|  | Внешность. Одежда. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Отношение к своей внешности. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Вступать в диалог. |
|  | Оказание услуги. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать причинно-следственные связи.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Страноведческий урок. Тема: «Достопримечательности Лондона» | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Овладевать основами принятия решений.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами английского языка. |
|  | Защита проектов по теме: Внешность. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Подготовка к контрольной работе | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Внешность. Урок чтения. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Контрольная работа. Тема: Степени сравнения прилагательных. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать логическую последовательность фактов.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
| № 2. Какой ты? (14 часов) 1 четверть. | | |
|  | Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Хорошие и плохие черты характера. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |
|  | Фразы извинения. Ответы на них. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Простое будущее время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Защита проектов. Тема: Мой знак зодиака. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Простое прошедшее время. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Урок чтения. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Подготовка к контрольной работе. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время и настоящее продолженное время. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
| № 3. Дом, милый дом. (16 часов) 2 четверть. | | |
|  | Любишь ли ты свой дом? | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Любил ли ты свой старый дом? Оборот «имеется» (therewas, therewere) в прошедшем времени. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Твоя помощь по дому. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Урок чтения на тему: Дом. | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Могу ли я Вам помочь?Урок развития диалогической речи. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать логическую последовательность фактов.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. Сравнение простого прошедшего времени и настоящего перфектного времени. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Защита проектов на тему: Дом. Квартира. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Подготовка к контрольной работе | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Контрольная работа. Тема: Настоящее простое время, настоящее перфектное время, простое прошедшее время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
| № 4. Любишь ли ты ходить по магазинам? (16 уроков) 2 четверть. | | |
|  | Места шоппинга. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |
|  | Что у нас в меню? Способы выражения количества. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Прошедшее продолженное время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Шопинг целый день! Развитие монологической речи. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Я ищу сувенир. Развитие диалогической речи. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |
|  | Я люблю шоппинг! Развитие навыков написания личного письма. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Защита проектов. Тема: День шоппинга. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Подготовка к контрольной работе | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Контрольная работа. Тема: Прошедшие времена. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
| № 5. Забота о здоровье. (16 уроков) 3 четверть | | |
|  | У меня болит голова. Здоровье. Образование множественного числа существительных. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Фиксировать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
|  | Настоящее перфектное время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.  2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. |
|  | Яблоко в день и нет докторам! | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Урок чтения. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Вступать в диалог. |
|  | Как твои дела? Урок развития диалогической речи. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Урок страноведения. Тема: Медицина в Великобритании. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать причинно-следственные связи.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Овладевать основами принятия решений.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами английского языка. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Подготовка к контрольной работе | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Работа над ошибками. | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
| № 6. Погода (11 уроков) 3 четверть. | | |
|  | Какая сегодня погода?Словообразование: прилагательные. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Если на улице тепло….Первое условное наклонение. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Урок чтения. Тема: Погода. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Прогноз погоды на завтра. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Простое будущее время. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Зима или лето? Урок развития монологической речи с использованием будущих времен. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Проявлять готовность с способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Урок страноведения. Тема: Погода в Великобритании. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добывать необходимую информацию.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Защита проектов. Тема: Погода. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Развитие навыков написания личного письма. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическими действиями установления аналогий.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Подготовка к контрольной работе | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Контрольная работа. Тема: Будущие времена. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Работа на ошибками. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказывать помощь партнерам в процессе достижения общих целей.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
| № 7. Твоя будущая профессия. (12 часа) 4 четверть | | |
|  | Какие бывают профессии? | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с достаточной точностью свои мысли в соответствии с целью – понять содержание.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (haveto). | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Занятия людей. Модальный глагол: должен (must). | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Знаменитые люди Британии – кто они? | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Фиксировать нужную информацию.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Профессии знаменитых людей. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию. |
|  | Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  2. Овладевать основами осуществления осознанного выбора в учебной деятельности.  *Познавательные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Овладевать основами самооценки.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять готовность осуществлять межкультурное общения на английском языке.  2. Оказывать эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общих целей. |
|  | Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Урок чтения. Тема: Профессии. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать причинно-следственные связи.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Владеть диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели . |
|  | Развитие навыков написания письма личного характера. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Овладевать основами принятия решений.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами английского языка. |
|  | Защита проекта: Люди моего города. | *Регулятивные:*  1. Самостоятельно ставить цели.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Пользоваться логическим действием анализа.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять уважительное отношение к партнерам.  2. Участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Обобщать нужную информацию.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Урок страноведения: Королевская семья. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Уметь с помощью вопросов добыть необходимую информацию.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Лексико-грамматические упражнения. | *Регулятивные:*  1. Осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Выражать с полнотой и точностью свои мысли.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Развитие навыков написания сочинения. Тема: моя будущая профессия. | *Регулятивные:*  1. Планировать пути достижения целей.  2. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач  *Познавательные:*  1. Устанавливать логическую последовательность фактов.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Подготовка к контрольной работе | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Овладевать основами самооценки.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Работать с прослушанным текстом.  *Коммуникативные:*  1. Проявлять внимание к личности другого человека.  2. Уметь оказать поддержку партнерам в процессе достижения общей цели. |
|  | Контрольная работа. Тема: Модальные глаголы Прошедшие времена. | *Регулятивные:*  1. Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |
|  | Работа над ошибками. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами самооценки.  2. Самостоятельно ставить цели.  *Познавательные:*  1. Осуществлять информационный поиск с помощью компьютерных средств.  2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам.  *Коммуникативные:*  1. Уметь адекватно реагировать на нужды других.  2. Проявлять уважительное отношение к партнерам. |
|  | Урок страноведения: Знаменитые британские актеры. | *Регулятивные:*  1. Овладевать основами принятия решений.  2. Планировать пути достижения целей.  *Познавательные:*  1. Работать с прослушанным текстом.  2. Пользоваться логическим действием анализа.  *Коммуникативные:*  1. Участвовать в коллективном обсуждении.  2. Выражать с полнотой и точностью свои мысли. |

**VI.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фактически | Часы | **Раздел 1.13 ч.** | Цель урока | Лексика | | Грамматика | План |
| 03.09  06.09 | 1-2 | Как ты выглядишь? | Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, | | притяжательныйпадежсуществительных | 03.09  06.09 |
| 07.09 | 3 | Притяжательный падеж существительных. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | tobelike, tolooklikesb; | | притяжательныйпадежсуществительных | 07.09 |
| 10.09 | 4 | На кого ты похож? | Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | tobelike, tolooklikesb; | | сравнительная степень прилагательных as…as, abit…, much… | 10.09 |
| 13.09 | 5 | Степени сравнения прилагательных. | Формирование лексических навыков говорения, | as…as, abit…, much… | | сравнительная степень прилагательных as…as, abit…, much… | 13.09 |
| 14.09  17/09 | 6-7 | Твоя любимая одежда.  Входной контроль. | Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have | |  | 14.09  17/09 |
| 20.09 | 8 | Заботишься ли ты о внешности? | развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации | silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless | |  | 20.09 |
| 21.09 | 9 | Заботишься ли ты о внешности? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | important, to worry, to be upset | |  | 21.09 |
| 24.09 | 10 | Диалогическая речь по теме. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции | silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless | |  | 24.09 |
| 27.09 | 11 | Проект. |  | Project 1. My favourite clothes.  Project 2. I (don’t) want to change my look!  Project 3. My dream clothes.  Project 4. Song *Looking Good* | |  | 27.09 |
| 28.09  01/10 | 12-13 | Контрольная работа №1 по теме «Внешность» |  |  | |  | 28.09  01/10 |
|  |  | **Раздел 2. 14ч** |  |  | |  |  |
| 04.10  05/10 | 14  15 | Какой ты? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; | | словообразование: суффиксыиприставкиun-, im-, -ful, -less, dis- | 04.10  05/10 |
| 8.10 | 16 | Что говорят знаки зодиака? | Формирование лексических навыков говорения | to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite | |  | 8.10 |
| 11/10 | 17 | Поведение мальчиков и девочек. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, | |  | 11/10 |
| 12.10  15.10 | 18-19 | Мы вместе веселимся. | Формирование грамматических навыков говорения; | the Lake District, Hampton Court | | утвердительная и отрицательная формы Present Progressive | 12.10  15.10 |
| 18.10 | 20 | Простое настоящее время. |  |  | |  | 18.10 |
| 19.10 | 21 | Контрольная работа по теме «Знаки зодиака»  астоящее длительное время. | Формирование грамматических навыков говорения; |  | | утвердительная и отрицательная формы Present Progressive | 19.10 |
| 22.10  25/10 | 22  23 | Анализ контрольной работы.  Настоящее длительное время. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | president | |  | 22.10  25/10 |
| 26.10 | 24-25 | Кто лучший командир класса? |  |  | |  | 26.10  08/11 |
| 08.11 | 26 | Извините!- Всё в порядке! | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции | to forget, fault, that’s okay, to apologise; *речевые* | |  | 09.11 |
| 9.11 | 27 | Защита проекта! | Project 1. Animals I like.  Project 2. My favourite character.  Project 3. A letter “Thanks a bunch” |  | |  | 12.11 |
|  |  | **Раздел 3. 16 ч.** |  |  | |  |  |
| 12/11  15/11 | 28-29 | Дом, милый дом. | Формирование лексических навыков говорения | armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, centralheating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern | | there is/are, prepositions of place | 15/11  16/11 |
| 16.11  19/11 | 30 | Ты любишь свой дом? | Формирование грамматических навыков говорения | *:*refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground | | there is/are, prepositions of place | 19/11 |
| 22.11 | 31 | Тебе нравился твой старый дом? | Формирование грамматических навыков говорения; | DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, | | there was/were | 22.11 |
| 23.11 | 32 | Ты уже сделал это? | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков | to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; | | Present Perfect | 23.11 |
| 26.11 | 33 | Ты уже сделал это? | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков | to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, | | Present Perfect | 26.11 |
| 29.11 | 34 | Настоящее совершенное время. | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | already, just, yet, lamp; | | Present Perfect снаречиями already, just, yet | 29.11 |
| 30.11 | 35 | Настоящее завершенное время. | Формирование грамматических | already, just, yet, lamp; | | Present Perfect снаречиями already, just, yet | 30.11 |
| 3.12 | 36 | Ты хотел бы жить в необычном доме? | Совершенствование речевых навыков |  | | *грамматический:материалпредыдущихуроков* | 3.12 |
| 06.12 | 37-38 | Ты хотел бы жить в необычном доме? | Совершенствование речевых навыков | electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee | | *грамматический:материалпредыдущихуроков* | 06.12  07.12 |
| 7.12  10.12 | 39 | Тебе помочь? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции | Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse*; речевые функции:* offering, accepting, refusing | | *речевые функции:* offering, accepting, refusing | 10.12 |
| 13.12 | 40 | Моя помощь по дому. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие | cottage, tiny | |  | 13.12 |
| 14.12 | 41 | Проект. | Project 1. The life in this country 50 years ago.  Project 2. The life in this country in 50 years time. |  | |  | 14.12 |
| 17.12  20/12 | 42  43 | Контрольная работа №3 на тему «Дом милый дом» Анализ контрольной работы. |  |  | |  | 17.12  20/12 |  |
|  |  | **Раздел 4. 16 ч.** |  |  |  | |  |
| 21/12 | 44 | Тебе нравится ходить в магазин? | Формирование лексических навыков говорения | baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, | Possessive Case | | 21/12 |
| 24.12 | 45 | Куда люди ходят за покупками? | Формирование лексических навыков говорения | loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, |  | | 24.12 |
| 27.12 | 46 | Притяжательный падеж. | Формирование и совершенствование грамматических навыков | measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; |  | | 27.12 |
| 28.12  10/01 | 47  48 | У тебя есть несколько луковиц? | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *:* e a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для nough, recipe (for); | множественноечислосуществительных | | 28.12  10/01 |
| 11/01  14.01 | 49-50 | Что у нас в холодильнике? | Формирование и совершенствование грамматических навыков | few, a few, little, a little); (для nough, recipe (for); |  | | 11/01  14.01 |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| 17.01 | 51 | Мы целый день занимаемся покупками. | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью | shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look |  | | 17.01 |
| 18.01 | 52 | Настоящее длительное время. | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью | for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, | утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive | | 18.01 |
| 21.01 | 53 | Прошедшее длительное время. | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью | to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; | утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive | | 21.01 |
| 24.01 | 54 | Что ты делал в 10 часов утра? | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения | to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, | вопросительнаяиотрицательнаяформыPastProgressive; (дляповторения) PresentProgressive | | 24.01 |
| 25.01 | 55 | Вопросительная форма прошедшего длительного времени. | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения | mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; | вопросительнаяиотрицательнаяформыPastProgressive; (дляповторения) PresentProgressive | | 25.01 |
| 28.01 | 56 | Я ищу сувенир. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения | How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You | asking for what you want | | 28.01 |
| 31.01 | 57 | Я люблю делать покупки, а ты? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers |  | | 31.01 |
| 01.02  4.02 | 58  59 | Контрольная работа по теме «Покупки» Анализ контрольной работы. | Project 1. My favourite shop.  Project 2. A shop I would like to have. |  |  | | 01.02  4.02 |
|  |  | **Раздел 5. 16 ч.** |  |  |  | |  |
| 07/02 | 60 | Твоё здоровье зависит от тебя. | множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова | arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, | множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова | | 07/02 |
| 08.02 | 61 | У меня ужасно болит голова. | множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова | health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; | множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова | | 08.02 |
| 11/02 | 62 | Ты здоров? | Формирование грамматических навыков | get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, | модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive | | 11/02 |
| 14.02 | 63 | Модальный глагол must,should. | Формирование грамматических навыков | appendicitis, emergency, spot, yourself; | модальныеглаголыshould, must; (дляповторения) Past Progressive | | 14.02 |
| 15.02 | 64 | Модальные глаголы «сап». | Формирование грамматических навыков | getoutof, healthy, without, worry, an | модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive | | 15.02 |
| 18.02 | 65 | Здоровая и нездоровая еда для меня. | Формирование грамматических навыков | get out of, healthy, without, worry, an | модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive | | 18.02 |
| 21.02  22/02 | 66-67 | Твоя история болезни. | Формирование грамматических навыков говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков говорения | get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency | модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive | | 21.02  22/02 |
| 25.02  28/02 | 68-69 | Настоящее совершенное время. | Формирование грамматических навыков говорения; ***(модель 2-11)*** Совершенствование грамматических навыков говорения |  |  | | 25.02  28/02 |
| 01.03 | 70 | Яблоко в день — здоровый всегда. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения; | ever, never | PresentPerfect | | 01.03 |
| 4. 03  7.03 | 71-72 | Контрольная работа. Как твои дела | Формирование грамматических навыков чтения и говорения |  | PresentPerfect | | 4,03  7,03 |
| 11.03 | 73  (74) | Контрольная работа. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения |  | PresentPerfect | | 11,03  08.03 |
| 14.03 | 74  (75) | Анализ | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; | *грамматический: материал предыдущих уроков* | | 14.03 |
| 15.03 | 75  (76) | Ролевая игра | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации | after, to examine, fat, finally, first, ill, then; | модальныйглагол should | | 15.03 |
|  |  | **Раздел 6. 11 ч.** |  |  |  | |  |
| 18.03 | 76  (77) | Какая погода? | Формирование лексических навыков говорения | abovezero, autumn, belowzero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, |  | | 18.03 |
| 21.03. | 77  (78) | Прогноз погоды. | Формирование лексических навыков говорения | frosty, hot, melt, rain, torain, rainy, snow, tosnow, spring, a storm, stormy |  | | 21.03. |
| 22,03 | 78  (79) | Если погода хорошая. . . | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения | *:* to ski, forecast, to forecast, condition; | FirstConditional | | 22,03 |
| 1.04  4/04 | 79-80  (80-81) | Какая будет погода? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. |  |  | | 1.04  4/04 |
| 5/04 | 81  (82) | Лето или зима? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | slowly, starvation, to starve, strength |  | | 5/04 |
| 8.04 | 82  (83) | Куда ты пойдешь? | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения | sky, snowman, next, towait, stuffy; *грамматический:*tobegoingtoвзначении | Present Progressive in the future meaning | | 8.04 |
| 11.04 | 83  (84) | Будущеедействиеto be going to, Present Progressive Tense. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения | sky, snowman, next | Present Progressive in the future meaning | | 11.04 |
| 12.04 | 84  (85) | Проект. | Project: A Season Tourist Guide. |  |  | | 12.04 |
| 15.04  18/04 | 85-86  (86-87) | Контрольная работа №6 по теме «Погода» Анализ контрольной работы. |  |  |  | | 15.04  18/04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Раздел 7. 12 ч.** |  |  |  |  |
| 19/04  22.04 | 87-88  (88-89) | Какая у него профессия? | Формированиелексическихнавыковговорения | admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician | SubjectQuestions (Who? What?); (дляповторения) множественное число существительных | 19/04  22,04 |
| 25/04  26.04 | 89-90  (90-91) | Что ей приходится делать? | Формирование лексических навыков говорения | accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, |  | 25/04  26,04 |
| 29.04 | 91  (92-93) | Кто они? | Формирование грамматических навыков говорения | to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; | Past Perfect; dates | 29,04  2/05 |
| 6,05 | 92  (94-95) | Что было раньше? | Формирование грамматических навыков чтения и говорения | attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; | модальныйглаголhaveto; неопределенные и отрицательные местоимения | 3,05  6/05 |
| 13.05  16.05 | 93-94  (96,.97,  98,99) | Прошедшее совершенное время |  |  |  | 09.05  10.05  13.05  16.05 |
| 17.05  20.05 | 95-96  (100,101) | Контрольная работа № 7 по теме «Профессия» |  |  |  | 17/05  20,05 |
| 23/05 | 97  (102) | Моя работа - школа. | Совершенствование речевых навыков | journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession | definite, That’sdefinite | 23/05 |
| 24/05 | 98  (103) | Кем ты собираешься стать? | Развитиеречевогоумения: диалогическаяформаречи, | sensible, to cash a check, finances |  | 24,05 |

Итого: фактически 98 часа за счёт объединения тем, по плану 103 часа (праздничные дни: 08.03.2019г. 09.05.2019г.;) (02.05.2019г ;03.05.2019г.;10.05.2019г.;)

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Стандарты образования по иностранному языку основного общего и среднего полного образования

-Примерные программыначального, основного общего и среднего полного образования по ФГОС

-УМК с 2 по 11 класс

-Литература для домашнего чтения (каталог)

-Тренировочные тетради по грамматике, лексике, чтению.(7-8 классы)

-КИМы для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (демоверсии, пособия)

- Павловская А.В. Англия англичане. 2 изд. М.: Издательство Московского университета; Памятники исторической мысли. 2005

-Практикум по аудированию (ЕГЭ) Е.Н. Соловова, JohnParsons. Москва 2011 г.

- Практикум по письму (ЕГЭ) Е.Н. Соловова, JohnParsons. Москва 2011 г.

-Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы

**1. Печатные пособия**

- Алфавит

-Грамматические таблицы (2-11 классы)

-Карты англоязычных стран

-Флаги

-Фотографии достопримечательностей и исторических памятников

-Тематические картинки

- Наглядные пособия(англоговорящие страны, английская грамматика, достопримечательности Лондона, глагол «tobe»)

**2. Информационно-коммуникативные средства**

-Видеозаписи уроков, мероприятий

-Мультимедийный методический каталог дидактических материалов

**3. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК

-Видеофильмы с фрагментами уроков и внеклассных мероприятий

-DVD-фильмы «England and the English (Англияиангличане)»:

- Англия: Россия

- Подобна саду Англия

- Овсянка, сэр!

- Традиции английского чаепития

- American Christmas

**4.Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью

-Экран

-Шкаф для хранения таблиц, картин и др.

-Проектор мультимедийный

-компьютер

-WiFi

**VIII.Результаты освоения конкретного учебного курса и система его оценивания.**

В результате изучения ИЯ в6 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

-основные значения ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны ИЯ, основные способы словообразования;

* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого ИЯ, а также  
  интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений;
* страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников:  
  сведения о странах, их культуре и науке, исторических и современных реалиях,  
  общественных деятелях, о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
* языковые средства, правила и основные нормы речевого и неречевого поведения в  
  соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра.

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях общения; беседовать о себе, своих планах, рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, соблюдать правила речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, делать краткие сообщения, описывая события, использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*Аудирование*

Полно и точно понимать высказывания собеседника в изученных распространенных речевых ситуациях повседневного общения, понимать основную информацию из различных аудио и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения, использовать пересцрос или просьбу повторить.

*Чтение*

Читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку, выражать своё мнение о прочитанном, читать текст с выборочным пониманием информации.

*Письменная речь*

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста, заполнять формуляры, писать поздравления, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приобщения к ценностям мировой культуры, социальной адаптации, общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире» для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, для осознания себя гражданином своей страны и мира.

Баллы Критерии оценки

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики

адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо

отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено

наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным

употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Control work (6th form,1st term)**

**1. LISTENING COMPREHENSION**

sets»иишшв\*\*

You'll hear the 7 o'clock news (новости) on the radio.

Look through the statements. Listen to the news and tick ) the correct answer. You will hear the news twice.

1. The police are looking for a a man.

b a boy.

с a girl.

1. This person is a 10 years old.

b 20 years old.

с 12 years old.

1. This person is a short and plump.

b tall and slim.

с short and slim.

1. This person has got a long black hair.

b short brown hair.

с long brown hair.

1. This person has got jeans and a a blacb a dark-green top on. с a light-green top on.

**.READING COMPREHENSION**

Read a story about British life and answer the questions after the text.

These days most people in Britain do not wear veryformal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like being comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At the theatres, cinemas and concerts they can wear what they like — from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK as long as you look clean and neat (акку­ратный).

But men inofficesusually wear suits and ties (галстук) and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers (юристы) and businessmen wear formal clothes. And in somehotelsandrestaurantsmen wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are sometimes not allowed (неразрешаются). It is difficult to say exactly (точно) what people wear in Britain be­cause everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same (тожесамое). Or ask the ad­vice of a friend or your host (хозяйка). You'll be more comfortable if (если) you don't look different from everyone else.

X. Mark the sentences with the letter T if the information is true and with the let­ter F if it is false.

atMost people in Britain wear formal clothes.

b British people can't wear jeans at theatres.

с A lot of British people care much for their clothes.

d There are dress rules (правила) for some hotels and restaurants.

e It is OK to ask your friend or host for advice if (если) you don't know what to wear.

2.Choose the best title for the story.

a Clothes in Britain, b British people don't care for clothes, сFormal clothes in Britain.

**3.Grammar.**

1. Meet the Simpsons, a famous American cartoon family.

Who is who? Fill in the gaps with the preposition with or in and the words from the box. There are two extra (лишние) words.

Mr Simpson is a man (0) in a white (1) and

blue (2) .

Mrs Simpson is a woman (3) long blue (4) .

She is (5) a yellow (6) .

Bart is a boy (7) a red (8) and green

(9) .

Lisa is a girl (10) a red (11) •

Maggie is a baby (12) a (13) rib­bon (лента) in her (14) .

| top trousers shirt hair

Control work the 6th form(2nd term)

1. Вставьте буквы. '

Cha...r, h...ating, furni...ure, booksh...lf,refrigerato...,cu...board, romanti..., war...robe,housebo.. t. tos...w, stov..., lig...thouse.

1. Вставьте was/were, is/are.
   1. We ... in the UK last summer.
   2. Our friends ... at home now.
   3. There ... much furniture in theroom.
   4. There ... a window, a sofa anda table in the room.
   5. ... there any children in the yard an hourago?
2. Составьте словосочетания.
   1. watch a) music
   2. listen b) newspapers
   3. read c)dinner
   4. do d) the floor
   5. sweep e) the cooking
   6. have f) dishes
3. Заполните пропуски предлогами места.
   1. The pictures are ... the wall.
   2. The telephone is ... the bed.
   3. The carpet is ... the floor.
   4. Our room is comfortable becausethere are nicecurtains... the window.
   5. There isn't a wardrobe ... my room.
   6. Закончите предложения.
      1. I watch TV in the ... .
      2. We have dinner in ... .
      3. He sleeps in ... .
      4. We take a shower in ... .
      5. She cooks meals in ....

Control work (6th form,3d term)

**Exercise 1.** Read the story from the book The Cat Ate My Gymsuit by Paula Danziger answer the questions after the text.

I hate to go shopping. I love clothes, but they always look awf on me. And when you find something you like, they never have i in your size. It's horrible.

So there we were at the "Chubbies"\* section.

The saleslady came up to my mother.

(1)

"Can I help you, dear?" she asked. (2)

'Oh, what do you want?" she asked me. "I want a pair of size five\* blue jeans." "Marcy," my mother began.

"Mom, she asked what I wanted, not what I was going to buy." "You'll have to excuse my daughter. She gets upset when she shops."

(3)

a b с

The lady smiled and said, "I can understand. I used to be that way (былатакойже)."

My mother liked it even it wasn'ta dress.

1. Where do the following sentences belong? Put the numbers next to the corre­sponding letters.

My mother was looking at ugly dresses.

We are looking for a party dress for my daughter.

In the end I bought a purple pants suit (брючныйкостюм).

2. Which of the outfits below Marcy

a was going to buy?

b wanted to buy?

с bought?

**Exercise 2**.Put the numbers next to the corresponding letters.

1. I can give you few pounds.
2. Buy some coffee, please. We've got little.
3. Will you give me some apples? I've got only few.
4. Let's go shopping. I've invited few of my friends for lunch.
5. We've got little milk! We can drink tea with milk!
6. There are few shops in this area. You'd better go to some

other place.

Exercise 3.Any party should be well organized. A lot of things should be done beforehand. What were the children and their parents doing the whole day before a school party? What did they do? Underline one of the two suggestions that fits. There is an example for you (0).

* 1. Jane (chose/was choosing) presents for her classmates the whole day yesterday. It was not easy.
  2. Jane's and Betsy's mothers (made/were making) cakes the whole morning.
  3. Neil and Nelly (drew/were drawing) some pictures and decorated the classroom with them.
  4. Emily's and Kim's mothers (prepare/were preparing) fruit salads for two hours and got tired.
  5. In the end Kim's and Tom's fathers (bought/were buying) a lot of chocolate bars for the whole company.
  6. From 10 to 12 five girls (were cutting/cut) sandwiches.
  7. Jennifer and Susie (wrote/were writing) invitation cards for three hours in the evening.
  8. Jack, Tom and Charlie (coloured/were colouring) the invitation cards very nicely!

Согласовано Согласовано

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

Протокол заседания

Методического совета МБОУ\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года

АндреевскойСШ №3

От 24.08.2018№1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Геращенко Е.Н