

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст.АНДРЕЕВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:
Директор МБОУ Андреевской СШ

Приказ от 30.08.2022 г. № 128

Геращенко Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования: основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 63 (08.03, 03.05, 10.05)

Учитель – Синько Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ Андреевской СШ №3 разработана в соответствии с требованиями:

1. • Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. • приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
3. • приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
4. • приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
5. • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. • концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
8. • Устава МБОУ Андреевской СШ №3;
9. • ООП ООО ФГОС МБОУ АСШ №3;
10. • годового календарного графика основного общего образования МБОУ АСШ №3 на 2021/2022 учебный год;
11. • программы воспитания МБОУ АСШ №3;
12. • Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин/Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.

Основные цели и задачи изучения курса географии в 8 классе

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными *задачами* курса являются:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической

принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;
формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации;
использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:
называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
определять географическое положение России;
показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
определять поясное время;
называть и показывать крупные равнины и горы;
выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
объяснять закономерности их размещения;
приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
делать описания отдельных форм рельефа по картам;
называть факторы, влияющие на формирование климата России;
определять характерные особенности климата России;
иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
давать описания климата отдельных территорий;
с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
называть и показывать крупнейшие реки, озера;
используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
оценивать водные ресурсы;
называть факторы почвообразования;
используя карту, называть типы почв и их свойства;
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
объяснять видовое разнообразие животного мира;
называть меры по охране растений и животных;

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
показывать на карте крупные природные районы России;
называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
выделять экологические проблемы природных регионов;
объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Содержание учебного предмета.

Введение. (6 часов)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное, поясное и декретное время* и их определение.

Практические работы:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Моря, омывающие Россию.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России. (23 часа)

Рельеф, геологическое строение и ПИ России. (6 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская,

мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
2. Геологическое строение России.

Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

Практические работы:

1. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы России(3 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

Почва и почвенные ресурсы России(3 часа)

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Практическая работа:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(5 часов)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Практическая работа:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира ХМАО и отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России(26 часов)

Природно-территориальный комплекс.(7 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Природа регионов России.(19 часов)

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных

природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Особенности природы Ростовской области (10 часов)

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования .

Итоговое повторение (3 часа)

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Тип урока (Урок «открытия» нового знания; Урок рефлексии; Урок общей методологической направленности; Урок развивающего контроля)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке (по ФГОС)	Планируемые результаты обучения УУД		Ведущие формы, методы, приемы обучения на уроке	Формы контроля	Дата проведения (П/Ф)
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Личностные и метапредметные результаты			
	3	4	5	6	7	8	9	
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географических знаний.	Урок «открытия» нового знания	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Личностные: Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Вводная беседа	03.09
2	Географическое положение России. Практическая работа №1. Характеристика географического положения России	Урок общей методологической направленности	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации.	Уметь определять географическое положение России, называть пограничные государства	Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная	07.09

			Обозначать границы России на контурной карте		<p>достоверность.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	я форма организации контроля	
3	Моря, омывающие берега России. Пр. №2	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать море. Обозначать на контурной карте береговую линию России	Уметь показывать моря, омывающие Россию	<p>Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	10.09
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3. Определение поясного времени для различных пунктов России	Урок рефлексии	Решать задачи на определение местного и поясного времени	Уметь определять поясное время	<p>Познавательные: определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p> <p>Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его</p>	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная	14.09

					речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	я форма организации контроля	
5	Как осваивали и изучали территорию России	Урок «открытия» нового знания	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке	Уметь называть основные этапы изучения территории России	Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	17.09
6	Итоговый урок по теме.	Обобщение материала						21.09
7	Особенности рельефа России	Урок «открытия» нового знания	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России	Уметь называть и показывать крупные равнины и горы	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	24.09

					<p>Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины</p> <p>Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>			
8-9	<p>Геологическое летоисчисление. Пр.р.№4</p> <p>Геологическое строение территории России</p> <p>ПР.р.№5</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты</p>	<p>Уметь выяснять с помощью карт соответствие гор и равнин складчатым областям и платформам</p>	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя);</p> <p><i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника)</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Текущий контроль, фронтальный устный опрос</p>	28.09-01.10
10	<p>Минеральные ресурсы России.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения</p>	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки</p>	<p><i>Словесные методы</i> (объяснение учителя);</p> <p><i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы</p>	<p>Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля</p>	05.10

11-12	Развитие форм рельефа	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы	Уметь приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описание отдельных форм рельефа по картам	Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	08.10-12.10
13	Итоговый урок по теме	Обобщение материала						15.10
14	От чего зависит климат нашей страны	Урок «открытия» нового знания	Анализировать климатические карты и диаграммы	Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России	Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Ответственное	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	19.10
15	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Пр.р.№6							22.10

					отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию			
16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Урок рефлексии	Характеризовать разные типы климата	Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;	Познавательные: Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля	12.11
17	Типы климатов России. Пр.р. №7							
18	Зависимость человека от климата. Климатические ресурсы.	Урок рефлексии	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека. Работать с контурной	Уметь приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля	19.11

					рационального использования.			
19	Обобщающий урок по теме	Итоговое обобщение					Текущий контроль, фронтальный устный опрос	23.11
20	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Пр.р.№8	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки	Уметь называть и показывать крупнейшие реки, давать характеристику рек	Познавательные: Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	26.11
21	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Урок общей методологии направленности	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты	Уметь называть и показывать, давать характеристику отдельных водных объектов.	Познавательные: Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: . Оценивать с позиции социальных норм	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	30.11

					собственные поступки и поступки других людей.			
22	Водные ресурсы. Охрана вод.	Урок общей методологической направленности	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.	Уметь оценивать водные ресурсы.	Познавательные: Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	03.12
23	Образование почв и их разнообразие	Урок «открытия» нового знания	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока	Уметь называть факторы почвообразования	Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	07.12
24	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России Практическая работа №9. Выявление условий	Урок рефлексии	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа,	Уметь используя карту, называть типы почв и их свойства.	Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Учиться критично относиться к своему	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i>	Текущий контроль, устный опрос,	10.12

	почвообразования основных типов почв, количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.		растительности и других факторов		мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	(работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	индивидуальная форма организации контроля	
25	Обобщающее повторение по теме «Почвы»	Урок общей методологической направленности		Уметь оценивать почвенные ресурсы.	Познавательные: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	14.12
26	Растительный и животный мир России. Практическая работа №10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Урок общей методологической направленности	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды	Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира.	Познавательные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Коммуникативные: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма	17.12

					необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	атласа), индивидуальная форма работы	организации контроля	
27	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Урок рефлексии	Обозначать на контурной карте основные ООПТ России	Уметь называть меры по охране растений и животных	Познавательные: Работать с текстом и нетекстовым компонентами. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Осознание целостности природы и человека.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля	21.12
28	Природно-ресурсный потенциал России	Урок «открытия» нового знания	Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект	Уметь оценивать природные ресурсы России.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	24.12

29	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Урок развивающего контроля	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Познавательные: Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Личностные: Осознание целостности природы и человека	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль, письменный опрос, индивидуальная форма организации контроля	28.12
30	Разнообразие природных комплексов России	Урок «открытия» нового знания	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения	Уметь объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	14.01
31	Моря как крупные природные комплексы	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать природный комплекс Белого моря	Уметь характеризовать моря	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i>	Текущий контроль, индивидуаль	18.01

					Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей	(работа с текстом учебника) Фронтальная работа	ый устный опрос	
32	Природные зоны России	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	Уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	21.01
33	Разнообразие лесов России	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов	Уметь приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.	Познавательные: Представлять информацию в различных формах и видах Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи. Личностные: Обладать основами	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	25.01

					экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления			
34	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Урок рефлексии	Проводить сравнительную характеристику	Уметь приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира.	Познавательные: Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: Формировать основы экологической культуры.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля	28.01
35	Высотная поясность	Урок «открытия» нового знания	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны	Уметь составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны	Познавательные: Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	01.02
36	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать регион по плану и картам.	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя);	Текущий контроль,	04.02

	положения. История освоения		Устанавливать межпредметные связи с историей	объектов	Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества	<i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	фронтальный устный опрос	
37	Особенности природы Русской равнины	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон	Уметь обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон	Познавательные: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальной устный опрос	08.02
38	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Урок общей методологической направленности	Характеризовать природные зоны	Уметь характеризовать природные комплексы	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Эмоционально-	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	11.02

					ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.			
39	Памятники природы равнины	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Личностные: Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	15.02
40	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Урок общей методологической направленности	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; выделять экологические	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника)	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	18.02

			контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты	проблемы региона.	людьми иных позиций. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Фронтальная работа		
41	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	22.02
42	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Урок общей методологической направленности	Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых	Уметь обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Коммуникативные Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	25.02

43	Особенности природы высокогорий	Урок общей методологии чаской направленности	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов	Уметь строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов	Познавательные: Вычитывать все уровни текстовой информации. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Личностные: Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	01.03
44	Природные комплексы Северного Кавказа	Урок общей методологии чаской направленности	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору). Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа	Уметь характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа	Познавательные: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные: Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	04.03
45	Урал – «каменный пояс русской земли».	Урок «открытия» нового знания	Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Уметь обозначать на контурной карте географические объекты	Познавательные: Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника)	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	11.03

					аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) Личностные: Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление	Фронтальная работа		
46	Своеобразие природы Урала	Урок общей методологической направленности	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья). Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	Уметь проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала	Познавательные: Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. Коммуникативные: Доносить свою позицию до других, владея позициями монологической и диалогической речи Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности. Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	15.03
47	Приводные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Урок методологической направленности	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений Оценивать	Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории Уметь выделять экологические проблемы природных регионов.	Познавательные: Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Коммуникативные: Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли Регулятивные: Выдвигать версии решения проблем Личностные: Формирование	Словесные методы (объяснение учителя); наглядные методы (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	18.03

			экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения		ответственного отношения к учебе			
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	Урок «открытия» нового знания	Сравнивать географическое положение Западно-Сибирской и Русской равнин	Уметь описывать географическое положение равнины	Познавательные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Коммуникативные Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	22.03
49	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Урок общей методологической направленности	Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости	Уметь характеризовать особенности природы	Познавательные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Коммуникативные Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работ	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	25.03
50	Природные ресурсы равнины и условия их	Урок общей	Характеризовать природные	Уметь оценивать природные условия и	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в	<i>Словесные методы</i>	Текущий	05.04

	освоения	методологической направленности	ресурсы Региона. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта	другой. Коммуникативные Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки. Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.	(объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	контроль, индивидуальный устный опрос	
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Урок «открытия» нового знания	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	Уметь описывать географическое положение.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	08.04
52	Природные районы Восточной Сибири	Урок общей методологической направленности	Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на	Уметь выявлять главные особенности природы районов	Познавательные: Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные Вести дискуссию, диалог. Регулятивные: Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	12.04

			контур-ной карте национальные парки и заповедники региона		мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.			
53	Жемчужина Сибири - Байкал	Урок общей методологической направленности	Составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»	Уметь составлять описание озера	Познавательные: Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. Коммуникативные Вести дискуссию, диалог. Регулятивные: Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. Личностные: Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	15.04
54	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Урок общей методологической направленности	Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири».	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	Познавательные: Систематизировать и структурировать информацию. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Личностные: Формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	19.04
55	Дальний Восток - край контрастов.	Урок «открытия»	Обозначать на контурной	Уметь характеризовать	Познавательные: Формулировать проблемные вопросы, искать пути	<i>Словесные методы</i>	Текущий	22.04

	Особенности географического положения. История освоения	нового знания	карте береговую линию региона, основные горы и равнины	географическое положение	решения проблемной ситуации. Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Личностные: Оценивание усваиваемого содержания	(объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	контроль, индивидуальный устный опрос	
56	Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникамы.	Урок общей методологической направленности	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	Уметь отбирать объекты, определяющие географический образ территории.	Познавательные: Установление причинно-следственных связей. - Коммуникативные Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение. Личностные: Аргументированно оценивать свои и чужие ответы	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	26.04
57	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Урок общей методологической направленности	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Личностные: Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, индивидуальный устный опрос	29.04

					необходимости её сохранения и рационального использования.			
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Урок рефлексии	Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны	Уметь объяснять влияние природных условий и жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей.	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Коммуникативные: понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Личностные: формирование ответственного отношения к учебе.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника, картами атласа), индивидуальная форма работы	Текущий контроль, устный опрос, индивидуальная форма организации контроля	06.05

РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

59	Географическое положение Ростовской области	Урок общей методологии направленной		<i>Уметь:</i> определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость	Познавательные: Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Коммуникативные Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные: Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Личностные: Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	<i>Словесные методы</i> (объяснение учителя); <i>наглядные методы</i> (работа с текстом учебника) Фронтальная работа	Текущий контроль, фронтальный устный опрос	13.05
60	Рельеф и тектоническое строение Ростовской области.							17.05
61	Климат и внутренние воды.							20.05
62	Почвы и природная зона области. Экологические проблемы Ростовской области.							24.05

				<p>характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека Уметь объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>				
63	Обобщение и систематизация знаний по курсу	Урок развивающего контроля	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию	Систематизация и обобщение знаний по курсу «География России. Природа»	<p>Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Коммуникативные: понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные: осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	Репродуктивный метод, индивидуальная работа	Тематический контроль, групповая форма организации контроля	27.05

Согласовано
протокол заседания методического совета
МБОУ Андреевская СШ №3
от 28.08.2021 г. № 1
Подпись: /Синько Н.А./

Согласовано
заместителем директора
по УР
Подпись: /Синько Н.А./

