



РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст.АНДРЕЕВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:
Директор МБОУ Андреевской СШ

Приказ от 30.08.2022 г. № 128


Геращенко Е.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования: основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 63 (выходные – 07.03, 02.05, 09.05)

Учитель – Синько Н.А.

Программа разработана на основе

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 06 октября 2009 года № 373
2. Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VII – IX класс)/ Сборник нормативных документов: География: стандарты второго поколения;
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2018.

УМК:

1. Ром В.Я., Дронов В.П., География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018
2. Авторской программы основного общего образования по географии . 5—9 классы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 9-го класса МБОУ Андреевской СШ №3 разработана в соответствии с требованиями:

- • Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- • приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- • приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- • концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- • Устава МБОУ Андреевской СШ №3;
- • ООП ООО ФГОС МБОУ АСШ №3;
- • годового календарного графика основного общего образования МБОУ АСШ №3 на 2022/2023 учебный год;
- • программы воспитания МБОУ АСШ №3;
- **Общая характеристика учебного предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание у учащихся любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 9 классе необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 9 класс

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии

познавательные:

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения
- **регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана
- **личностные** – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
- **коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей

В результате изучения географии ученик должен научиться

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

II. Содержание учебного предмета

Введение 4 ч

География как наука. Источники получения знаний. Методы получения, обработки, передачи и представления информации.

Раздел 1. Россия на карте мира.

Административно-территориальное и политико-административное деление страны. Природные условия и ресурсы. Природный потенциал. Геополитическое, экономическое и политическое положение России и ее влияние на другие государства. Границы государства.

Практические работы:

№1 Характеристика экономико-географического положения России.

№2 Характеристика ЭГП России

Раздел 2. Население России (6ч).

Численность населения России, ее динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой состав и возрастной. Демографические проблемы. Народы. Основные языковые семьи и группы. Разнообразие религиозного состава. Межнациональные проблемы. Особенности урбанизации. Крупнейшие города и агломерации. Географические особенности расселения. Причины и типы миграций населения на территории России. Основная полоса расселения, зона Севера. Трудовые ресурсы. Проблема занятости населения.

Практические работы.

№3. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения.

№4. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.

№5. Определение по картам размещения населения.

Раздел 3. Хозяйство России (27ч)

Развитие хозяйства России (3ч). Проблемы экономического развития страны. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.

Межотраслевые комплексы (24ч).

Машиностроительный комплекс. Состав. Место и значение. Факторы размещения предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы. №6. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистема. Проблемы ТЭК.

Практические работы: № 7. Составление характеристики одного из угольных бассейнов

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы.

Черная металлургия. География черной металлургии. Цветная металлургия. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых металлов. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Практические работы:

№ 8. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии

№ 9. Составление характеристики одной из металлургических баз страны.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение. Главные факторы размещения предприятий. Роль химической промышленности, отраслевой состав. География химико-лесного комплекса: основные базы. Проблемы и перспективы развития комплекса. **Практические работы:**

№ 10. Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Главные районы размещения земледелия и животноводства.

Пищевая промышленность и легкая: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

Особенности разных видов транспорта. Важнейшие магистрали и узлы. Виды связи, их значение, размещение.

Социальная инфраструктура. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

№ 11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

Раздел 4. География крупных регионов России (21ч)

Районирование России. Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Крупные природно- хозяйственные регионы страны: Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Западный регион (14ч). Состав: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно- хозяйственные различия.

Практические работы.

№12. Составление схемы производственных связей СКЭР.

№13. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.

Восточный регион (6ч). Состав: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Особенности географического положения, природы, истории развития, населения и специализация хозяйства регионов. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона. Его роль в жизни страны. Население, география важнейших отраслей хозяйства. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практическая работа.

№ 14. Сравнительная характеристика хозяйства ЗСЭР и ВСЭР.

Раздел 5. Население и хозяйство Ростовской области (8ч).

Численность населения, его динамика. Естественное и механическое движение . возрастной и половой состав. Размещение населения. Национальный состав.

Основные отрасли экономики и межотраслевые комплексы. ТЭК, лесная промышленность, АПК и другие отрасли.

Экономическое районирование округа. Внешние экономические связи округа. Место округа в стране по основным показателям экономического развития. Основные формы внешнеэкономических связей округа.

Раздел 6. Россия в современном мире (2ч). Место России среди стран мира. Международные экономические связи, место в международном экономическом разделении труда.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории России.

Раздел 7. География своего края. Население и хозяйство Ростовской области. 8 часов Особенности ЭГП Ростовской области, пограничные субъекты, размеры территории, протяженность границ Влияния ЭГП на особенности хозяйства и жизни населения; особенности быта и религий отдельных народов, различия в естественном приросте населения, темпах его роста, направления миграций . Изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.

Практические работы :

№15. Особенности ЭГП Ростовской области и влияние его на экономическое развитие области.

№16. Составление характеристики главных отраслей специализации промышленности области

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол- во ч асов	Практические работы	Форма проведения	Д/З	Основные направления воспитательной деятельности	Дата проведения	
							План	Факт
	Введение	4				Научное (интеллектуальное) воспитание, гражданско – патриотическое, эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию		
1	Что изучает экономическая география России? Входной контроль.	1		Фронтальная, индивидуальная, парная	§ 1		02.09	02.09
2	Место России в мире.	1		Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.	§2		06.09	06.09
3	Государственная территория России. Географическое положение и границы России.	1	№1 Характеристика ЭГП России.	Индивидуальная, парная, групповая	§3, к.к		09.09	09.09
4	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1		Индивидуальная, парная	§4		13.09	13.09

	<i>Население России</i>	6				Научное (интеллектуальное) воспитание, гражданско – патриотическое, эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию	
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1		Индивидуальная, парная	§5		16.09
6	Численность и естественный прирост населения.	1	№3. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения.	Индивидуальная, парная, групповая	§6		20.09
7	Национальный состав населения России	1	№4. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.	Индивидуальная, парная, групповая	§7		23.09

8	Рынок труда, занятость населения России. Миграции населения	1		Индивидуальная, парная	§8		27.09	27.09
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	№5. Определение по картам размещения населения.	Индивидуальная, парная, групповая	§9		30.09	30.09
10	Итоговое повторение по теме «Население России»	1		Индивидуальная, парная	§5-9		04.10	04.10
	Экономика Российской Федерации	3				Научное (интеллектуальное) воспитание, гражданско – патриотическое, эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию		
11	География основных типов экономики на территории России.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§10		07.10	07.10
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§11		11.10	11.10
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§12		14.10	14.10
	География отраслей и межотраслевых комплексов	24						

14	Научный комплекс	1		Индивидуальная, парная, групповая	§1 3		18.10	18.10
15	Машиностроительный комплекс: роль, значение и проблемы развития.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§1 4		21.10	21.10
16	Факторы размещения машиностроения.	1	№6. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	Индивидуальная, парная, групповая	§1 5		08.11	11.11
17	География машиностроения	1		Индивидуальная, парная, групповая	§1 6		11.11	15.11
18	Административный контроль	1					18.11	18.11
19	Роль, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§1 7		22.11	22.11
20	Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1		Индивидуальная, парная, групповая	В тет ра ди		25.11	25.11
21	Топливная промышленность: нефтяная и газовая	1		Индивидуальная, парная, групповая	§1 8		29.11	29.11
22	Электроэнергетика	1		Индивидуальная, парная,	§1		02.12	02.12

				групповая	9			
23	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества: состав и значение. Metallургический комплекс.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§2 0- 21		06.12	06.12
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	1	№ 8. Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.	Индивидуальная, парная, групповая	§2 2		09.12	09.12
25	Черная металлургия	1		Индивидуальная, парная, групповая	§2 2		13.12	13.12
26	Цветная металлургия	1	№ 9. Составление характеристики одной из металлургических баз страны.	Индивидуальная, парная, групповая	§2 3		16.12	16.12
27	Химико-лесной комплекс. Факторы размещения химических предприятий	1		Индивидуальная, парная, групповая	§2 4		20.12	20.12
28	Лесная промышленность	1	№ 10. Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса.	Индивидуальная, парная, групповая	§2 6		23.12	23.12
29	Состав и значение агропромышленного комплекса.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§2 7		27.12	27.12

30	Земледелие и животноводство.	1	№ 11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Индивидуальная, парная, групповая	§2 8		30.12	30.12
31	Пищевая и лёгкая промышленность.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§2 9		13.01	13.01
32	Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 0		17.01	17.01
33	Сухопутный транспорт	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 1		20.01	20.01
34	Водный и другие виды транспорта	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 2		24.01	24.01
35	Связь. Сфера обслуживания.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 3		27.01	27.01
36	Итоговое повторение: География отраслей и межотраслевых комплексов	1		Индивидуальная, парная, групповая	§1 3- 33		31.01	31.01
	Региональная часть курса	21				Научное (интеллектуальное)		
37	Экономическое районирование России.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 4) воспитание, гражданско –	03.02	03.02

38	Общая характеристика Западного макрорегиона.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 5	патриотическое, эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию	07.02	07.02
39	Центральная Россия. Состав, природные ресурсы, население.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 6		10.02	10.02
40	Экономика Центральной России	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 7- 38		14.02	14.02
41	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§4 0		17.02	17.02
42	Северо-Западный район.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§4 1		21.02	21.02
43	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§4 2		24.02	24.02
44	Население и хозяйство Европейского Севера.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§4 3- 44		28.02	28.02
45	Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1 1		Индивидуальная, парная, групповая	§4 5		03.03	03.03
46	Население и хозяйство	1	№12. Составление	Индивидуальная, парная,	§4		10.03	10.03

	Европейского Юга.		схемы производственных связей СКЭР.	групповая	6- 47		
47	Поволжье. Географическое положение. Население	1		Индивидуальная, парная, групповая	§4 8- 49	14.03	14.03
48	Хозяйство Поволжья.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§5 0	17.03	17.03
49	Урал. Географическое положение. Население.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§5 1- 52	21.03	21.03
50	Хозяйство Урала.	1	№13. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала. Пути решения экологических проблем.	Индивидуальная, парная, групповая	§5 3	24.03	24.03
51	<i>Итоговое повторение по Западному макрорегиону.</i>	1		Индивидуальная, парная, групповая	§3 6- 53	04.04	04.04
52	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§5 4- 55	07.04	07.04
53	Западная Сибирь.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§5 6	11.04	11.04
54	Восточная Сибирь.	1	№ 14.	Индивидуальная, парная,	§5	14.04	14.04

			Сравнительная характеристика хозяйства ЗСЭР и ВСЭР.	групповая	7		
55	Дальний Восток.	1		Индивидуальная, парная, групповая	§58		18.04 18.04
56	<i>Итоговое повторение по Восточному макрорегиону.</i>	1			§59		21.04 21.04
57	<i>Обобщающее занятие по курсу «Население и хозяйство России».</i>	1			§5-58		25.04 25.04
	Россия в современном мире	2				Научное (интеллектуальное)	
58	Россия в современном мире	1		Индивидуальная, парная, групповая	В тетради) воспитание, гражданско – патриотическое, эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию	28.04 28.04
	География своего края. Население и хозяйство Ростовской области	7				Научное (интеллектуальное)	
59	Административно-территориальное устройство Ростовской области	1	№15. Особенности ЭГП Ростовской области и влияние его на экономическое развитие области.	Индивидуальная, парная, групповая	В тетради	гражданско – патриотическое, эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию	02.05 05.05

60	Природно-ресурсный потенциал области	1		Индивидуальная, парная, групповая	В тетради		05.05	12.05
61	Население Ростовской области.	1		Индивидуальная, парная, групповая	В тетради		12.05	16.05
62	Промышленность области. География транспорта	1	№16. Составление характеристики главных отраслей специализации промышленности области	Индивидуальная, парная, групповая	В тетради		16.05	19.05
63	Итоговое повторение	1		Индивидуальная			19.05	23.05

Согласовано
протокол заседания методического
совета
МБОУ ДР «Андреевская СШ №3»
от 28.08.2021 г. №1
Подпись: /Синько Н.А./

Согласовано
заместителем директора
по УВР
Подпись: /Синько Н.А./