Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«Утверждаю»

Руководитель ОО: Директор МБОУ Андреевской СШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

(приказ от 29.08.2018 г. № 34 б)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Умахаджиевой Хеди)

по МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 132; Праздничные дни 08.03 (пятница), 01.05( среда), 09.05 (четверг). Выходные дни – 02.05 (четверг),03.05 (пятница), 10.05 (пятница).

Учитель: Сенькина Лариса Александровна

Программа разработана на основе: авторской программы Г.К. Муравина,

О.В. Муравиной, 1 – 4 класс, Дрофа, 2015 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса.

3. Структура курса.

4. Календарно-тематическое планирование.

5. Планируемые результаты освоения курса «Математика. 4 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании:

* Авторской программы под редакцией Г.КМуравина, О.В.Муравиной
* Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Федерального базисного учебного плана,
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2010.
* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* «Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (1-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевской средней школы на 2018-2019 учебный год»,
* Учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год.
* Годового календарного графика МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

Программа обеспечена учебниками, входящими в федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 г. с изменёнными документами, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2014 г. № 459.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков математики в 3 классе и рассчитана на 132 часа в год, 4 ч в неделю.

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 4 классе детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Математика », определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета , в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

* через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
* развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса положены следующие принципы:

* Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
* развитие и коррекция высших психических функций.
* Мотивация к учению.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип сознательности и активности обучающихся.
* Принцип наглядности.
* Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
* Тематический принцип планирования учебного материала.

**2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 4классе.**

**2.1 Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

**-** задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**2.2 Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

**2.3 Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Характеристика познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

***Особенности памяти, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

*Специфические особенности памяти детей с УО (ИН):*

1) снижение объема памяти и скорости запоминания;

2) непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;

3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;

4) преобладание наглядной памяти над словесной;

5) снижение произвольной памяти;

6) нарушение механической памяти.

***Особенности внимания, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

*Причины нарушенного внимания:*

1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;

2) несформированность механизма произвольности у детей;

3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

***Особенности внимания, характерные для данного нарушения:***

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость. истощаемость и утомляемость.

2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

***Особенности восприятия, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

*Причины нарушенного восприятия у детей с УО (ИН):*

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

2. Недостатки внимания у детей с УО (ИН).

3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

*Особенности восприятия:*

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;

- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;

- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с УО (ИН) требуется больше времени, чем нормальному ребенку;

- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);

- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;

- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

***Особенности мышления, при задержке психического развития***

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с УО (ИН) страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

***Общие недостатки мыслительной деятельности детей с УО (ИН):***

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с УО (ИН) начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с УО (ИН) в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с УО (ИН) затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);

- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

ВЫВОД.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с УО (ИН) при обучении в школе.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с УО (ИН) наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

**Требования к обучению, учитывающие особенности детей с УО (ИН):**

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

**Цели курса:**

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средств моделирования явлений и процессов;
* **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 классе для детей с УО (ИН)– по календарному планированию обучение в объеме 138 часов, в неделю – 4 часа. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3», в 2018 – 2019 учебном году фактическое количество учебных часов по математике составит 132 часа (праздничные дни - 08.03.2019 г., 01.05.2019 г., 09.05.2019 г, выходные – 02.05.19, 03.05.19, 10.05.19 ).

Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью самостоятельных работ, тестовых работ, контрольных работ, проверочных работ. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольных и тестовых работ в конце каждого полугодия. В сроки, определенные администрацией школы, проводится административный контроль.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Числа и величины**

Счет предметов. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), скорости (километр в час, метр в минуту и др.), цены (рубли, копейки) и др. Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Деление с остатком.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения в 2—4 действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения, умножения; сочетательное свойство сложения, умножения; распределительное свойство умножения отно- сительно сложения и вычитания).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка и прикидка результата, вычисления на калькуляторе, проверка по последней цифре).

*Элементы алгебраической пропедевтики: буквенные выражения с одной переменной вида a + 2, b – 3, c • 4, d : 5; с двумя переменны- ми вида a + b, c – d, k • l, m : n (n ≠ 0). Значение буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв. Запись свойств арифметических действий: a + b = b + a, a • b = b • a, (a + b) + c = a + (b + c), (a • b) • c = a • (b • c), (a + b) • c = a • c + b • c, (a – b) • c = a • c – b • c, a • 1 = a, 0 • a = 0 и др.*

*Уравнения. Решение уравнений методом подбора, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.*

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде рисунка, крат- кой записи, таблицы, схемы, диаграммы, графика.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…», задачи на нахождение неизвестных компонентов, обратные задачи. Задачи на нахождение величин по сумме и разности. Зависимости между величинами, характеризующие процессы: движения (расстояние, скорость, время), работы (объем работы, производительность, время), купли-продажи (стоимость, цена, количество товара) и др. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движения двух объектов: встречное движение, движение в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием.

Задачи на нахождение доли целого, целого по его доле и нахождения доли, которую составляет одно число от другого. Решение задач разными способами.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Плоские геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линия, *замкнутая и незамкнутая*, отрезок, *луч*, ломаная, многоугольник (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и т. д.).

Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Треугольник. Виды треугольников по величине углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по длине сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Прямоугольник (квадрат). Окружность, круг. *Центр, радиус, диаметр.*

Чертежные инструменты: линейка, циркуль, угольник. Формы предметов в окружающем мире.

Объемные фигуры: куб, шар, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, *призма*.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка, длина ломаной. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр многоугольника, в том числе периметр прямоугольника (квадрата).

Представление о площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника (квадрата). Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, гектар, ар, квадратный километр. Перевод одних единиц площади в другие. Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

*Объем прямоугольного параллелепипеда (куба). Единицы объема: кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр, кубический километр. Перевод одних единиц объема в другие.*

**Работа с информацией**

Сбор и анализ информации, связанной с количеством и измерением величин. Представление информации в виде таблицы, графика, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм. Составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации.

*Высказывание. Простые и составные высказывания*. Высказывания, образованные с помощью логических связок «…и / или…», «если…, то…», «каждый», «найдется», «не». Верные и неверные высказывания.

Таблица. Чтение и заполнение строк и столбцов таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту. Ответы на вопросы по таблице.

Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Представление информации в таблице и на диаграмме.

**Структура курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Глава | Кол – во часов |
| 1. | Тема 1 – 5 | 18 |
| 2. | Тема 6– 11 | 18 |
| 3. | Тема 12 – 18 | 27 |
| 4. | Тема 19 – 21 | 17 |
| 5. | Тема 22 – 26 | 25 |
| 6. | Тема 27 – 30 | 15 |
| 7. | Тема 31 – 36 | 12 |

**Всего: 132 часов**

***Календарно - тематическое планирование изучения учебного материала***

| № урока | Тема | Дата | | | | | Виды контроля | Характеристика видов деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт | | | |
|  | **Первая четверть(32 ч)** | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5 | 1. Верные и неверные высказыва­ния о числах от 0 до 1000 (5 ч) | **03.09**  **05.09**  **06.09**  **07.09**  **10.09** | | | **03.09**  **05.09**  **06.09**  **07.09**  **10.09** | |  | Находить среди высказываний верные и неверные. Составлять высказывания об изученных математиче­ских объектах. Формулировать вопросы о математиче­ских объектах. Находить закономерности в составлен­ной таблице. Анализировать разные ответы на постав­ленный вопрос и обосновывать свою точку зрения.  По словесному описанию составлять ряд чисел. Разли­чать денежные купюры и монеты. Разменивать денеж­ные купюры разными способами. Подбирать схемы к задачам. Записывать числовые равенства по различным словесным формулировкам. Объяснять смысл крыла­тых фраз со старинными единицами величин |
| 6  7  8  9 | 2. Вычисле­ния с числа­ми от 0 до 1000 (4 ч) **Входной контроль**  Работа над ошибками. Вычисле­ния с числа­ми от 0 до 1000 | **12.09**  **13.09**  **14.09**  **17.09** | | | **12.09**  **13.09**  **14.09**  **17.09** | |  | Составлять высказывания о числах, арифметических действиях с ними, о величинах и единицах измерения, вычислять диаметр и радиус окружности, применять рациональные приемы вычислений. Сравнивать выражения, схемы, равенства, задачи и др. Находить ошибки в вычислениях. Находить значения буквенных выра­жений при указанных значениях букв, решать урав­нения с проверкой, составлять уравнения по схемам, решать старинные задачи |
| 10  11 | 3. Класс тысяч (2 ч) | **19.09**  **20.09** | | | **19.09**  **20.09** | |  | Считать числа до 1 000 000. Читать эти числа в таблице разрядов и классов, в предложении, в газетном тексте. Записывать число в таблицу разрядов и классов. Находить закономерности в записи последовательности чисел, в изображении на числовом луче, в таблице и др. Записывать числа в столбик разряд под разрядом. Сравнивать эти числа. Решать задачи на стоимость. Объяснять смысл крылатых фраз со старинными единицами измерения величин |
| 12  13  14  15 | 4. Общие вы­сказывания (4 ч) | **21.09**  **24.09**  **26.09**  **27.09** | | | **21.09**  **24.09**  **26.09**  **27.09** | |  | Составлять высказывание о математическом объекте со словами «любой», «каждый», «все» и др. Устанавли­вать верность общего высказывания. Составлять контр­пример к неверному общему высказыванию. Формулировать правило, по которому составлен ряд чисел. Читать тексты по истории математики, решать старинные нестандартные задачи |
| 16  17 | 5. Частные высказыва­ния  (2 ч) | **28.09**  **01.10** | | | | **28.09**  **01.10** |  | Составлять высказывание о математическом объекте со словами «существует», «найдется», «некоторый» и др. Устанавливать верность частного высказывания. При­водить подтверждающий пример для обоснования част­ного высказывания. Различать частные и общие выска­зывания. Читать тексты по истории математики, решать нестандартные геометрические задачи |
| 18 | Контроль­ная работа № 1 Темы 1—5  (1ч) | **03.10** | | | | **03.10** | **Контроль­ная работа № 1** | Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения |
| 19  20  21 | 6. Работа над ошибками. Решение  задач  (Зч) | **04.10**  **05.10**  **08.10** | | | | **04.10**  **05.10**  **08.10** |  | Подбирать формулы, схемы, таблицы, числовые выражения к задачам. Представлять краткое условие задачи в виде таблицы. Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального по составленному плану. Составлять план решения задачи. Составлять задачи по краткому условию. Читать тексты по истории раз­вития письменной нумерации {славянской, римской, арабской и др.); решать нестандартные задачи |
| 22  23  24 | 7. Класс миллионов  (Зч) | **10.10**  **11.10**  **12.10** | | | | **10.10**  **11.10**  **12.10** |  | Считать числа до 1 000 000 000. Читать эти числа в таб­лице разрядов и классов, в предложении, в газетном тексте, на калькуляторе. Записывать число в таблицу разрядов и классов. Находить закономерности в записи последовательности чисел, в изображении на числовом луче, в таблице и др. Записывать числа в столбик разряд под разрядом. Выполнять нестандартные задания с многозначными числами |
| 25  26 | 8. Решение задач  (2 ч) | **15.10**  **17.10** | | | | **15.10**  **17.10** |  | Решать задачи на пропорциональное деление разными способами. Сравнивать разные способы решения задач. Выполнять нестандартные задания с многозначными числами |
| 27  28  29 | 9. Составные высказыва­ния с союза­ми и, или (Зч) | **18.10**  **19.10**  **22.10** | | | | **18.10**  **19.10**  **22.10** |  | Составлять высказывание о математическом объек­те с союзами и, или. Различать простые и составные высказывания. Устанавливать верность составного высказывания. Заполнять пропуски в предложениях. Выполнять нестандартные задания с многозначными числами |
| 30  31  32 | 10. Состав­ные выска­зывания  СО связкой если,.,, то... (Зч) | **24.10**  **25.10**  **26.10** | | | | **24.10**  **25.10**  **26.10** |  | Составлять высказывание о математическом объекте со связкой если..., то.... Устанавливать верность составного высказывания. Заполнять пропуски  в предложениях. Выполнять нестандартные задания с многозначными числами |
| **Вторая четверть (31 ч)** | | | | | | | | |
| 33  34  35 | 11. Срав­нение мно­гозначных чисел (Зч) | **07.11**  **08.11**  **09.11** | | | | **07.11**  **08.11**  **09.11** |  | Сравнивать многозначные числа с помощью счета, по количеству цифр в записи чисел, поразрядно. Записывать числа в порядке увеличения и уменьшения, отмечать числа на числовом луче. Решать нестан­дартные задачи. Выполнять проект на тему «Моя книга рекордов»: находить в Интернете различные рекорды, вносить их в книгу рекордов |
| 36 | Контроль­ная работа №2 Темы 6—11 (1ч) | **12.11** | | | | **12.11** | **Контроль­ная работа №2** | Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги четверти. Ставить цели на следующую четверть |
| 37  38  39  40 | 12\*. Работа над ошибками Двойное неравенство  (4 ч) | **14.11**  **15.11**  **16.11**  **19.11** | | | **14.11**  **15.11**  **16.11**  **19.11** | |  | Читать, составлять двойное неравенство с заданными числами. Называть и записывать число, которое заклю­чено между указанными числами. Называть и записы­вать числа, между которыми заключено указанное число. Проводить геометрические исследования. Решать и составлять задачи по статистическим данным региона проживания. Решать нестандартные задачи, составляя двойные неравенства |
| 41  42  43  44 | 13. Решение задач  (4 ч) | **21.11**  **22.12**  **23.11**  **26.11** | | | **21.11**  **22.11**  **23.11**  **26.11** | |  | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям разными способами. Представлять краткое условие задачи в виде схемы или таблицы. Сравнивать разные способы решения задач. Решать логические задачи |
| 45  46  47  48 | 14. Умноже­ние и деле­ние на 10, 100,1000  (4 ч) | **28.11**  **29.11**  **30.11**  **03.12** | | | **28.11**  **29.11**  **30.11**  **03.12** | |  | Умножать и делить многозначные числа на 10, 100, 1000 и т. д. Выделять в числе общее количество еди­ниц любого разряда. Применять изученные приемы умножения и деления при записи числа в виде суммы разрядных слагаемых, при переводе единиц измерения величин, в вычислениях и решении задач. Решать нестандартные задачи по теме |
| 49  50  51 | 15. Милли­метр  (Зч) | **05.12**  **06.12**  **07.12** | | | **05.12**  **06.12**  **07.12** | |  | Приводить примеры объектов, длины которых измеря­ются разными единицами. Читать и сравнивать едини­цы длины, результаты измерения (например, диаметры небесных тел). Выбирать единицы измерения длины. Переводить единицы длины (1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км) из одних в другие, используя соотношения между ними. |
|  |  |  | | |  | |  | Применять инструменты для измерения длины (линей­ку, сантиметровую ленту, метр). Оценивать размеры объектов, расстояния на глаз. Выполнять задания со старинными единицами длины: объяснять смысл крылатых фраз, пословиц и поговорок, объяснять названия единиц длины |
| 52  53  54  55 | 16. Квадрат­ный милли­метр  (4 ч) | **10.12**  **12.12**  **13.12**  **14.12** | | | **10.12**  **12.12**  **13.12**  **14.12** | |  | Приводить примеры объектов, площади которых измеряются разными единицами. Выбирать единицы площади. Объяснять, что принято за единицу площади. Читать и сравнивать единицы площади. Переводить единицы площади (1 мм2, 1 см2, 1 дм2, 1 м2) из одних в другие, используя соотношения между ними.  Читать тексты по истории математики; решать нестандартные задачи |
| 56  57  58 | 17. Палетка (З ч) | **17.12**  **19.12**  **20.12** | | | **17.12**  **19.12**  **20.12** | |  | Находить площадь любой плоской фигуры с помощью палетки. Записывать результат измерения площади фигуры с помощью палетки. Применять точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Выполнять творческие задания по теме |
| 59  60  61  62 | 18. Устные приемы вы­числений с многознач­ными числами (4 ч) | **21.12**  **24.12**  **26.12**  **27.12** | | | **21.12**  **24.12**  **26.12**  **27.12** | |  | Применять устные приемы вычислений с многозначны­ми числами. Объяснять приемы устных вычислений. Применять удобные приемы вычислений.  Использовать разные способы проверки вычислений (по последней цифре, по количеству цифр в результате действия и др.). Выполнять творческие задания с использованием приемов устных вычислений |
| 63 | Контроль­ная работа №3 Темы 12—18 (1ч) | **28.12** | | | **28.12** | | **Контроль­ная работа №3 за первое полугодие.** | Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги четверти.  Ставить цели на следующую четверть |
| Третья четверть (42 ч) | | | | | | | | |
| 64 | Работа над ошибками | **09.01** | | | **09.01** | |  |  |
| 65  66  67  68 | 19. \*Гектар, ар и ква­дратный километр (4 ч) | **10.01**  **11.01**  **14.01**  **16.01** | **10.01**  **11.01**  **14.01**  **16.01** | | | |  | Приводить примеры объектов, площади которых измеряются разными единицами. Выбирать единицы площади. Объяснять, что принято за единицу площади. Читать и сравнивать единицы площади. Переводить единицы площади (1 мм2, 1 см2, 1 дм2, 1 м2, 1 га, 1 а,  1 км2) из одних в другие, используя соотношения между ними. Вычислять площади реальных объектов. Сравнивать площади реальных объектов.  Читать тексты по истории создания единой между­народной системы мер и весов-, решать нестандарт­ные задачи |
| 69  70  71  72  73  74 | 20. Письмен­ные приемы сложения и вычитания многознач­ных чисел (6ч) | **17.01**  **18.01**  **21.01**  **23.01**  **24.01**  **25.01** | **17.01**  **18.01**  **21.01**  **23.01**  **24.01**  **25.01** | | | |  | Различать случаи применения устных и письменных приемов сложения и вычитания. Применять письмен­ные приемы сложения и вычитания многозначных чисел в вычислении значений выражений и решении задач. Выполнять творческие задания по теме |
| 75  76  77  78  79 | 21. Провер­ка сложения и вычитания (5 ч) | **28.01**  **30.01**  **31.01**  **01.02**  **04.02** | **28.01**  **30.01**  **31.01**  **01.02**  **04.02** | | | |  | Проверять сложение и вычитание разными способами (по последней цифре, по числу цифр в результате, прикидкой результата, оценкой значения выражения и др.). Проверять сумму нескольких слагаемых. Выполнять творческие задания по теме |
| 80 | Контроль­ная работа №4 Темы 19—21  (1ч) | **06.02** | **06.02** | | | | **Контроль­ная работа №4** | Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения |
| 81  82  83  84  85 | 22\*. Ку­бический миллиметр, кубический километр (5 ч)  РНО | **07.02**  **08.02**  **11.02**  **13.02**  **14.02** | **07.02**  **08.02**  **11.02**  **13.02**  **14.02** | | | |  | Приводить примеры объектов, объемы которых измеря­ются разными единицами. Выбирать единицы объема. Объяснять, что принято за единицу объема. Читать и сравнивать единицы объема. Переводить единицы объема (1 мм3, 1 см3, 1 дм3, 1 м3, 1 км3) из одних в дру­гие, используя соотношения между ними. Вычислять и сравнивать объемы реальных объектов. Объяснять сочетательное свойство умножения с помощью объема прямоугольного параллелепипеда. Выполнять творче­ские задания по теме |
| 86  87  88  89  90 | 23. Умно­жение на однозначное число (5 ч) | **15.02**  **18.02**  **20.02**  **21.02**  **22.02** | **15.02**  **18.02**  **20.02**  **21.02**  **22.02** | | | |  | Умножать многозначные числа на однозначные разными способами. Объяснять приемы устного и письменного умножения. Находить закономерности в вычислениях и использовать их для упрощения. Выполнять творческие задания по теме |
| 91  92  93 | 24. Центнер  (Зч) | **25.02**  **27.02**  **28.02** | **25.02**  **27.02**  **28.02** | | | |  | Читать, записывать и сравнивать единицы массы. Выбирать единицы массы. Переводить единицы массы (1 т, 1 ц, 1 кг, 1 г), зная соотношения между ними. Выбирать единицы массы для реальных объектов. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их. Решать задачи на нахождение масс объектов. Прикидывать массы окружающих объектов. Читать тексты по истории развития понятия «центнер», решать нестандартные задачи |
| 94  95  96  97  98 | 25. Деление на однознач­ное число (5 ч) | **01.03**  **04.03**  **06.03**  **07.03**  **08.03** | **01.03**  **04.03**  **06.03**  **07.03**  **11.03** | | | |  | Делить многозначные числа на однозначные. Применять устные и письменные приемы деления для вычисления значений выражений и решения задач. Делить числа с остатком. Выполнять творческие зада­ния по теме |
| 99  100  101  102  103 | 26. Провер­ка умноже­ния и деления (5 ч)  РНО | **11.03**  **13.03**  **14.03**  **15.03**  **18.03** | **13.03**  **14.03**  **15.03**  **18.03**  **20.03** | | | |  | Проверять умножение и деление разными способами (по последней цифре, по количеству цифр в результате, прикидкой результата, оценкой результата, обратным действием, вычислением на калькуляторе). Выполнять творческие задания по теме |
| 104 | Контроль­ная работа №5 Темы 22—26 (1ч) | **20.03** | **21.03** | | | |  | Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги четверти. Ставить цели на следующую четверть |
| 105 | Работа над ошибками | **21.03** | **22.03** | | | |  |  |
|  | Четвертая четверть (30 ч) | | | | | | | |
| 106  107  108  109 | 27. Умно­жение на двузначное число  (4 ч) | **22.03**  **01.04**  **03.04**  **04.04** | | | **01.04**  **03.04**  **04.04**  **05.04** | |  | Умножать многозначные числа на двузначные, применяя устные и письменные приемы вычислений. Применять приемы умножения для вычисления значений выражений и решения задач. Выполнять творческие задания по теме |
| 110  111 | 28. Скорость сближения (2 ч) | **05.04**  **08.04** | | | **08.04**  **10.04** | |  | Решать задачи на встречное движение и движение вдо­гонку разными способами. Определять вид движения. Вычислять скорость сближения. Составлять схемы к задачам. Прикидывать скорости движения реальных объектов. Переводить скорости из одних единиц в другие. Читать тексты по истории математики, выделять математические понятия и применять их при решении задач |
| 112  113  114  115 | 29. Деление на двузнач­ное число  (4 ч) | **10.04**  **11.04**  **12.04**  **15.04** | | | **11.04**  **12.04**  **15.04**  **17.04** | |  | Делить многозначные числа на двузначные, применяя устные и письменные приемы вычислений. Объяснять приемы деления. Применять приемы деления для вычисления значений выражений и решения задач. Выполнять творческие задания по теме |
| 116  117  118 | 30. Скорость  удаления  (Зч) | **17.04**  **18.04**  **19.04** | **18.04**  **19.04**  **22.04** | | | |  | Решать задачи на движение объектов в противополож­ных направлениях и движение с отставанием разны­ми способами. Определять вид движения, составлять схемы к задачам. Вычислять скорость удаления.  Решать нестандартные задачи на разные виды движения двух объектов |
| 119 | Контроль­ная работа №6 Темы 27—30 (1ч) | **22.04** | **24.04** | | | |  | Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения |
| 120 | Работа над ошибками | **24.04** | **25.04** | | | |  |  |
| 121  122  123 | 31. Умно­жение на трехзначное число (Зч) | **25.04**  **26.04**  **29.04** | **26.04**  **29.04**  **06.05** | | | |  | Умножать многозначные числа на трехзначные, приме­няя устные и письменные приемы. Объяснять приемы умножения. Применять приемы умножения для вычисления значений выражений и решения задач. Выполнять творческие задания по теме |
| 124  125  126 | 32. Деление на трехзнач­ное число (Зч) | **01.05**  **02.05**  **03.05** | **08.05**  **13.05**  **15.05** | | | |  | Делить многозначные числа на трехзначные, приме­няя устные и письменные приемы. Объяснять приемы деления. Применять приемы деления для вычисления значений выражений и решения задач. Выполнять творческие задания по теме |
| 127  128 | 33. Таблицы и дна-  граммы  (2 ч) | **06.05**  **08.05** | **16.05**  **17 .05** | | | |  | Отвечать на вопросы по таблице, столбчатой диаграмме, графику. Заполнять таблицы. Применять таблицы  для вычислений и решения задач. Строить по таблице столбчатую диаграмму. Отвечать на вопросы по круговой диаграмме.  Выполнять проект на тему «Результаты контрольных работ в диаграммах»: собирать информацию, строить столбчатую диаграмму |
| *129*  *130*  *131* | 34. Вычис­лительный практикум (3 ч) | **09.05**  **10.05**  **13.05** | **20.05**  **22.05**  **23.05** | | | |  | Применять изученные вычислительные приемы для нахождения значений выражений |
| *132*  *(132-138)* | **Итоговая комплексная работа на основе единого текста.** (1ч) | **15.,16.,**  **17.,20.,**  **22.,23.,**  **24./05** | | **24.05** | | |  | Контролировать и оценивать свою работу. Подводить итоги обучения в начальной школе. Ставить цели на обучение в основной школе |

**Календарно-тематическому планированию – 138 часов, фактически – 132 часов.**

Праздничные дни – 08.03 (пятница), 01.05( среда), 09.05 (четверг). Выходные дни – 02.05 (четверг),03.05 (пятница), 10.05 (пятница).

**Планируемые результаты изучения курса «Математика. 4 класс»**

**Обучающиеся должны знать:**

различие между устным и письменным сложением и вы­читанием чисел в пределах 100;

таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

названия компонентов умножения, деления; меры длины, массы и их соотношения; меры времени и их соотношения;

различные случаи взаимного положения двух геометри­ческих фигур;

названия элементов четырехугольников**.**

**Обучающиеся**  **должны уметь:**

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

практически пользоваться переместительным свойством умножения;

определять время по часам тремя способами с точнос­тью до 1 мин;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные про­стые арифметические задачи;

самостоятельно кратко записывать, моделировать содер­жание, решать составные арифметические задачи в два дей­ствия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные ли­нии;

вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное по­ложение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежно­го угольника на нелинованной бумаге.

*Минимальный уровень освоения предметных результатов:*

**Обучающиеся**  **должны уметь:**

с помощью выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

с помощью практически пользоваться переместительным свойством умножения;

с помощью определять время по часам тремя способами с точнос­тью до 1 мин;

с помощью решать, составлять, иллюстрировать все изученные про­стые арифметические задачи;

с помощью кратко записывать, моделировать содер­жание, решать составные арифметические задачи в два дей­ствия;

с помощью различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные ли­нии;

с помощью вычислять длину ломаной;

с помощью узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное по­ложение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

с помощью чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежно­го угольника на нелинованной бумаге.

***Примечания.***

1. Не обязательно знание наизусть таблиц умножения чи­сел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таб­лицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.

1. Определение времени по часам хотя бы одним способом.

4. Решение составных задач с помощью учителя.

1. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**4.3 Нормы оценивания**:

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

**Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  МБОУ Андреевская СШ № 3  от 24.08.2018 г. № 1  Подпись: /Геращенко Е.Н./ |  | Согласовано  заместителем директора  по УР  Подпись: /Геращенко Е.Н./ |