Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«Утверждаю»

Руководитель ОО: Директор МБОУ Андреевской СШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

(приказ от 29.08.2018 г. № 34 б)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

вариант 1 (Умахаджиевой Хеди)

по МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 65. Праздничные дни – 08.03 (пятница), 09.05 (четверг). Выходные дни – 02.05 (четверг),03.05 (пятница), 10.05 (пятница).

Учитель: Сенькина Лариса Александровна

Программа разработана на основе: программы, разработанной авторами - И. В.Потаповым, Г. Г. Ивченковой. Е. В. Саплиной, А. И. Саплиным (УМК «Планета знаний») 1 – 4 класс, Астрель, 2015 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса.

3. Структура курса.

4. Календарно-тематическое планирование.

5. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир. 4 класс»

### Пояснительная записка

Совершенствование содержания образовательных программ основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. В отсутствии федеральных учебных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе, была разработана адаптированная учебная программа для 4 класса на основе имеющихся нормативных документов и рекомендаций психолого-педагогического обследования обучающейся: Умахаджиевой Хеди.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся с ОВЗ 4класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека » составлена на основании:

* Программы под редакцией И. В.Потаповым, Г. Г. Ивченковой. Е. В. Саплиной, А. И. Саплиным (УМК «Планета знаний») 1 – 4 класс, Астрель, 2015 г.
* Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Федерального базисного учебного плана,
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2010.
* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* «Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (1-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевской средней школы на 2018-2019 учебный год»,
* Учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год.
* Годового календарного графика МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

Программа обеспечена учебниками, входящими в федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 г. с изменёнными документами, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. . № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2014 г. № 459.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 классе – базовый уровень обучения в объеме 70 часов, в неделю – 2 часа. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3», в 2018 – 2019 учебном году фактическое количество учебных часов по окружающему миру составит 65 часов (праздничные дни - 08.03.2019г. 09.05.2019 г., выходные дни – 02.05.19, 03.05.19, 10.05.19).

Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью фронтального и индивидуального опроса, тестовых работ, проверочных работ, практических работ. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестовых работ в конце каждого полугодия. В сроки, определенные администрацией школы, проводится административный контроль. В конце года будет проведена **итоговая комплексная работа на основе единого текста.**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 класс** (65 ч)

**Наш край** (21 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (32 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ГЛАВА | Примерное количество часов |
| 1. | Наш край | 21 |
| 2. | Наша Родина на планете Земля | 12 |
| 3. | История нашей Родины- | 32 |

Всего: 65 часов

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | |
| **Наш край (21 час)**  ***Погода- 3 часа*** | | | | | | | | | |
| 1 | 06.09 | 06.09 | Что такое погода. |  | Представление о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачность, осадки). Наблюдения, фиксация результатов наблюдений. | Устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности, находить необходимую информацию в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. | |
| 2 | 07.09 | 07.09 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. |  | Актуализация знаний об образовании вет­ра, полученных в 3 классе; наблюдение за зависимостью погоды от ветра. Осознание влияния таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед, на жизнь людей. | Проводить наблюдения, фиксировать результаты, устанавливать взаимосвязи в природе. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. | |
| 3 | 13.09 | 13.09 | Предсказание погоды. |  | Знакомство со способами и значением прогнозирования погоды, проверка уровня освоения изученной темы. | Проводить наблюдения, устанавливать и объяснять взаимосвязи в природе, давать характеристику погоде. | Иметь интерес к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями. | Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сотрудничать при выполнении работы в паре, мини-группе. | |
| ***Наша местность на плане и карте- 4 часа*** | | | | | | | | | |
| 4 | 14 | 14 | Входной контроль. Наша местность на плане и карте. |  | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей луга, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга. | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. | |
| 5 | 20 | 20.09 | *Экскурсия* на луг или в поле |  | Знакомство со значением планов и карт в жизни человека. Актуализация знаний и умений по ориентированию в пространстве, полученных на уроках в 3 классе. Развитие пространственных представлений и воображения. | Объяснять значение плана и карты в жизни человека, приводить примеры из истории создания карт. | Осознавать свое продвижение в овладении учебными действиями. | Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, выделять существенную информацию из текста. | |
| 6 | 21 | 21 | План местности.  *Практическая работа.* |  | Закрепление знаний о масштабе, знакомство с планом местности, «чтение» плана местности. | Ориентироваться в условных обозначениях, использовать условные обозначения при создании простых планов местности. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Ориентироваться в схемах, получать информацию из различных источников, анализировать материал и синтезировать учебный продукт. | |
| 7 | 27 | 27 | Географическая карта. |  | Представление о карте, формирование умения читать и понимать карты. | Различать карту и план местности, виды карт, ориентироваться в картографических символах. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Ориентироваться в изображениях и символах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | |
| ***Поверхность местности, недра и почвы- 5 часов*** | | | | | | | | | |
| 8 | 28 | 28.09 | Равнины. |  | Закрепление представлений о горизонте, формах земной поверхности, представление о видах равнин, устройстве холмов, строении и образовании оврагов, причинах их образования. | Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Находить необходимую информацию в тексте, осуществлять описание природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | |
| 9 | 04 | 04.10 | Горы. |  | Сравнение холмов и гор, выделение существенных признаков гористой местности, наблюдение за строением земной поверхности в окрестностях дома и школы. | Различать формы поверхности суши, объяснять влияние природных явлений и человека на поверхность. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края. | Сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, выделять характерные признаки объектов. | |
| 10 | 05.10 | 05.10 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. |  | Проведение опытов и наблюдений, позволяющих сделать выводы о влиянии температур, движения воздуха и воды на поверхность суши. | Объяснять причины изменения поверхности суши под влиянием природных явлений. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. | Делать выводы по результатам наблюдений, получать информацию из различных источников, удерживать цель познавательной деятельности. | |
| 11 | 11 | 11 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. |  | Расширение представлений о воздействии человека на поверхность суши, усиление влияния с течением времени и развитием науки и техники. | Объяснять причины и результаты воздействия человека на строение земной поверхности, изменение рельефа. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенную информацию из текста, анализировать и делать выводы. | |
| 12 | 12 | 12.10 | Богатства недр. |  | Актуализация и расширение знаний о полезных ископаемых, их использовании в хозяйстве. | Приводить примеры и характеризовать полезные ископаемые, доказывать необходимость их бережного использования. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы. | Анализировать, делать выводы, выдвигать гипотезы, строить аргументированные высказывания. | |
| 13 | 18 | 18 | Разнообразие почв.  **Проверочная работа № 1.** |  | Актуализация и расширение представлений о составе, свойствах и разнообразии почв, повышении плодородия, определение взаимосвязей в природе. | Приводить примеры видов почв, объяснять на доступном уровне происхождение состава почвы разных видов, значение почвы в природе и жизни человека. | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Выделять существенную информацию, строить аргументированные высказывания, сотрудничать в паре, мини-группе. | |
| ***Природные и искусственные сообщества — 9 часов*** | | | | | | | | | |
| 14 | 19 | 19 | Что такое природное сообщество. |  | Знакомство с терминами «природное сообщество», «цепь питания», «экологическая пирамида», отслеживание элементарных взаимосвязей в природных сообществах. | Объяснять и оперировать в речи изученными терминами. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенное в тексте, ориентироваться в схемах, устанавливать причинно-следственные связи в природе. | |
| 15 | 25 | 25.10 | Луг – природное сообщество. |  | Знакомство с обитателями луга как природного сообщества, приспособленностью организмов к жизни на лугу, уточнение информации, полученной на экскурсии. | Приводить примеры признаков приспособленности организмов в условиях луга, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 16 | 26 | 26.10 | Лес – природное сообщество. Какие растения растут в лесу. |  | Уточнение и расширение представлений об условиях жизни в лесу, особенностях растений леса, приспособленностью их к совместной жизни | Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению природы. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 17 | 08 | 08.11 | Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека. |  | Уточнение и расширение знаний о животных смешанного леса, приспособленности животных смешанного леса к условиям жизни, выявление связи между обитателями смешанного леса. | Приводить примеры признаков приспособленности растений к жизни в лесу, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 18 | 09.11 | 09.11 | Водоём. Водные объекты и человек. |  | Уточнение и расширение представлений о жизни и приспособленности обитателей пресного водоема, влиянии человека на жизнь водоема, роли пресных водоемов в хозяйстве. | Приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к жизни в пресном водоеме, некоторых взаимосвязей между обитателями сообщества, использования природного сообщества человеком. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, сравнивать, объяснять причинно-следственные связи. | |
| 19 | 15.11 | 15.11 | *Экскурсия* к водоёму. |  | Наблюдение за особенностями жизни и взаимодействия обитателей водоема, разнообразием животных и растений, влиянием человека на жизнь луга. | Проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. | Выделять и анализировать существенную информацию, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. | |
| 20 | 16 | 16 | Искусственные сообщества. Поле. Животные — обитатели полей. |  | Знакомство с искусственными сообществами, расширение знаний о культурных растениях, связях между растениями и животными полей. | Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных полей. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты. | |
| 21 | 22 | 22 | Сад.  **Проверочная работа №2** |  | Расширение знаний о культурных растениях сада, узнавание наиболее распространенных в дан­ной местности плодовых деревьев и кустарников, знакомство с животными, обитающими в садах, выявление связей животных сада с растениями и друг с другом. | Характеризовать природные и искусственные сообщества, рассказывать об использовании культурных растений в хозяйстве, взаимодействии растений и животных сада. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Выделять существенную информацию, классифицировать природные объекты. | |
| **Наша Родина на планете Земля — 12 часов**  ***О планете Земля- 3 часа*** | | | | | | | | |  |
| 22 | 23 | 23.11 | Какую форму  имеет Земля. |  | Углубление знаний учащихся о форме Земли, представлений о научных методах познания окружающего мира. | Рассказывать о форме Земли, проводить наблюдения под руководством учителя и самостоятельно. | Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. | Наблюдать, делать выводы, характеризовать природные объекты и явления, выделять существенную информацию из различных источников. | |
| 23 | 29 | 29 | Карта полушарий. |  | Повторение о глобусе как модели Земли, знакомство с картой полушарий, ориентация в географических картах. | Ориентироваться в географических картах, на глобусе, показывать материки и океаны. | Иметь положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира. | Использовать готовые модели для объяснения природных явлений, выделять существенную информацию из текста. | |
| 24 | 30 | 30 | Движение Земли. |  | Знакомство с суточным и годовым вращением Земли, влиянием вращения планеты на климатические особенности районов. | Рассказывать о движении Земли вокруг оси и Солнца, объяснять связи между объектами и явлениями природы. | Осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. | Понимать информацию, представленную в виде схемы, рисунка, текста, наблюдать, делать выводы.цию их текста.. различных источников. | |
| ***Разнообразие условий жизни на Земле- 3 часа*** | | | | | | | | | |
| 25 | 06.12 | 06.12 | В пустынях  Африки. |  | Знакомство с природными условиями Са­хары, ее растительным и животным миром, занятиями населения Сахары; наблюдение за приспособленностью организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязями. | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников. | |
| 26 | 07.12 | 07.12 | Экваториальные леса Южной Америки. |  | Знакомство с природными условиями экваториальных лесов Америки, растительным и животным миром, занятиями населения, значением экваториальных лесов в жизни планеты и необходимостью их охраны. | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере экваториальных лесов Южной Америки. | Понимать, объяснять и применять основные правила поведения в природе, ориентироваться на их выполнение. | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников. | |
| 27 | 13 | 13 | Антарктида. Австралия. Евразия. |  | Знакомство с природными условиями Антарктиды, Австралии, Евразии, особенностями жизни обитателей регионов. | Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды, Австралии, давать общую характеристику Евразии. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Выделять существенное в тексте, анализировать, делать выводы, получать информацию из различных источников, презентовать результаты своих исследований. | |
| ***Природа нашей Родины- 6 часов*** | | | | | | | | | |
| 28 | 14 | 14.12 | Карта России. |  | Повторение и обобщение знаний о планах и картах, закрепление умения работать с геогра­фическими картами, знакомство с некоторыми географическими объ­ектами на территории России. | Ориентироваться в географических картах, обозначать на карте границы России, города, природные объекты. | Испытывать чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края, страны. | Использовать модели, получать информацию из текста, выделять существенное. | |
| 29 | 20 | 20 | Зона арктических пустынь. |  | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром Арктики, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в Арктике. | Объяснять термин «природные зоны», характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в Арктике. | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Анализировать, обобщать информацию, делать выводы, сотрудничать в паре и группе. | |
| 30 | 21 | 21 | Тундра.  Зона лесов. |  | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в тундре. | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в тундре, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | |
| 31 | 27 | 27.12 | **Проверочная работа за первое полугодие.** |  | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны лесов на основе сравнения с зоной тундры, особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне лесов. | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне лесов, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | |
| 32 | 28 | 28 | Степи. |  | Знакомство с особенностями климата, растительным и животным миром зоны степей на основе сравнения с зоной лесов; особенностями жизни и хозяйственной деятельности людей в зоне степей. | Характеризовать особенности природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека в зоне степей, сравнивать особенности природных зон, рассказывать о причинах различий. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Анализировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | |
| 33 | 10 | 10.01 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.  **Проверочная работа № 3** |  | Расширение и углубление знаний об экологиче­ских проблемах России, выявление некоторых путей решения экологических проблем, знакомство с международным сотрудничеством по охране природы, осознание ответственности людей за будущее планеты Земля. | Рассказывать об экологических проблемах России и мира, способах и путях их решения. | Иметь основы экологической культуры. | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | |
| **История нашей Родины- 33 часа** | | | | | | | | |  |
| 34 | 11.0 | 11.01 | История на карте. Исторические источники. |  | Знакомство с понятием «историческая кар­та», ее отличиями от географической, с условными обозначениями, которые встречаются на исто­рической карте, с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). | Различать исторические и географические карты, ориентироваться в знаково-символических обозначениях географических карт, рассказывать о различных исторических источниках. | Интересоваться изучением истории своей страны. | Извлекать информацию из различных источников, преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую, строить логические рассуждения. | |
| 35 | 17 | 17 | Первые русские князья. |  | Знакомство с деятельностью первых рус­ских князей. | Называть первых русских князей, рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках. | |
| 36 | 18 | 18 | Князь Владимир. Крещение Руси. |  | Знакомство с деятельностью князя Влади­мира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь. | Рассказывать о деятельности князя Владимира, особенностях принятия христианства, знать дату принятия христианства. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Выделять существенное в тексте, строить логические высказывания, находить дополнительную информацию в различных источниках. | |
| 37 | 24 | 24.01 | Культура  Древней Руси. |  | Знакомство с особенностями культуры Древней Руси. | Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Извлекать информацию из текста, карты, иллюстрации, сравнивать, делать выводы, строить корректные связные высказывания. | |
| 38 | 25 | 25 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский. |  | Расширение и углубление представлений о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками. | Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя. | |
| 39 | 31 | 31.01 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. |  | Знакомство с деятельностью князя Дмит­рия Донского. | Рассказывать на доступном уровне о сражениях с иноземными захватчиками, прославившихся исторических личностях данного периода. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию, выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи под руководством учителя. | |
| 40 | 01.02 | 01.02 | Первый русский царь. Преобразования  в государстве. |  | Знакомство с особенностями развития государства в XVI веке. | Рассказывать о личности и деяниях первого русского царя, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 41 | 07.02 | 07.02 | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках. |  | Знакомство с бытовой жизнью русских лю­дей XIV—XVI веков. | Рассказывать об особенностях быта русских людей данного исторического периода. | Иметь стремление к расширению и углублению знаний. | Составлять рассказ по иллюстрации, выделять существенную информацию из текста, находить информацию в различных источниках и презентовать ее в различных формах. | |
| 42 | 08.02 | 08.02 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. |  | Знакомство с основными событиями смутного времени. | Рассказывать об исторических событиях данного исторического периода, подвигах исторических личностей. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 43 | 14 | 14.02 | Русское государство при первых Романовых. |  | Знакомство с основными событиями Рос­сии XVII века; рассказать о преобразованиях в государстве при первых Романовых. | Рассказывать об изменениях в государстве в данный исторический период, роли исторических личностей в преобразованиях. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 44 | 15 | 15 | Расширение границ России в XVII веке. |  | Знакомство с процессами освоения земель Сибири и Дальне­го Востока, с историей первых землепро­ходцев. | Рассказывать об особенностях освоения Сибири и Дальнего Востока, знать исторических личностей-первопроходцев. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 45 | 21 | 21 | Мозаика заданий.  **Проверочная работа №4** |  | Повторение и обобщение пройденного материала. Демонстрация уровня знаний по теме. | Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности деятельности. | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать, наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | |
| 46 | 22 | 22 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту. |  | Познакомить учащихся с деятельностью царя-рефор­матора Петра I. | Рассказывать о личности и деяниях Петра Первого, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, сравнивать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 47 | 28 | 28.02 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. |  | Знакомство с изменениями в государстве при Екатерине II, с биографией великих военачаль­ников А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. | Рассказывать о личности и деяниях Екатерины II, характеризовать историческую личность с опорой на текст учебника и дополнительную информацию. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 48 | 01.03 | 01.03 | Образование и наука в XVIII веке. |  | Знакомство с особенностями развития образования и науки в XVIII веке, с жизнью и деятельностью известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина. | Рассказывать об особенностях образования и научного прогресса в XVIII веке, достижениях ученых и изобретателей. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 49 | 07.03 | 07.03 | Война 1812 года. |  | Знакомство с Отечественной войной 1812 года. | Рассказывать на доступном уровне о событиях войны с Наполеоном, героических личностях, знать дату изгнания Наполеона из Москвы. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 50 | 08.03 | 14 | Отмена  крепостного права. |  | Продолжение знакомства с основными события­ми XIX века. | Рассказывать на доступном уровне об отмене крепостного права, царе-реформаторе, знать год отмены крепостного права. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | |
| 51 | 14.03 | 15 | Наука и техника  в XIX веке. |  | Знакомство с основными достижениями науки и техники в XIX веке, с жизнью и открытиями ученых П.Н. Яб­лочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева. | Рассказывать об особенностях научного прогресса в XIХ веке, достижениях ученых и изобретателей. | Уважительно относиться к созидательной деятельности человека на благо общества. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать и обобщать, строить логические рассуждения. | |
| 52 | 15.03 | 21.03 | Город и горожане.  Мода XIX века. |  | Знакомство с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинар­ном искусстве. | Рассказывать об особенностях быта горожан XIХ века, сравнивать устройство городов, одежду разных исторических периодов. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 53 | 21 | 22.03 | Культура XIX века. |  | Знакомство с основными культурными до­стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры. | Рассказывать о некоторых деятелях культуры XIX века, их творениях. | Осознанно положительно относиться к культурным ценностям своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 54 | 22.03 | 04.04 | **Проверочная работа №5** |  | Демонстрация уровня знаний по теме. | Обобщать и делать выводы об исторических событиях и личностях, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | Уметь оценивать трудность предлагаемого задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | Анализировать, классифицировать материал, обобщать, выделять главное, использовать информацию для решения учебных задач. | |
| 55 | 04.04 | 05.04 | Революция в России. |  | Знакомство с основными событиями на­чала XX века. | Рассказывать на доступном уровне о причинах революции, гражданской войне в России начала XX века. Знать даты падения династии Романовых, революции 1917 года. | Интересоваться изучением истории своей страны. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | |
| 56 | 05.04 | 11.04 | Россия в годы Советской власти. |  | Знакомство с основными событиями раз­вития России в 20—30 годы XX века. | Рассказывать об особенностях развития страны в послереволюционный период, об образовании Советского государства. | Интересоваться изучением истории своей страны. | Анализировать информацию из текста, обобщать и делать выводы, классифицировать исторические события и личностей, обсуждать с одноклассниками ответы на вопросы. | |
| 57 | 11.04 | 12.04 | Великая Отечественная война. |  | Знакомство с основными событиями Ве­ликой Отечественной войны: битвой под Москвой, Ста­линградским сражением, Курской битвой, блокадой Ле­нинграда; расширение представлений о героическом подвиге советского народа. | Рассказывать о датах начала и окончания войны, самых известных битвах, городах-героях, подвигах военнослужащих и партизан в борьбе с фашистами. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 58 | 12.04 | 18.04 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. |  | Знакомство с работой тыла в годы войны; представление о самоотверженном труде всех людей. | Рассказывать о работе и жизни в тылу в годы войны, трудовых подвигах работников заводов, госпиталей, сельского хозяйства, знать дату Дня Победы в Великой Отечественной войне. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 59 | 18.04 | 19 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. |  | Знакомство с процессом последовательно­го восстановления народного хозяйства,  с главными научными достижениями XX века. | Рассказывать о событиях послевоенного периода, восстановлении хозяйства, достижениях науки и техники, космических полетах, знать дату первого полета Ю.Гагарина в космос. | Испытывать чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны. | Анализировать и сравнивать информацию из текста, иллюстраций, произведений искусства, делать выводы, строить логические рассуждения, работать с различными источниками информации и презентовать результаты исследований. | |
| 60 | 19.04 | 25.04 | По северным  городам России. |  | Знакомство с северными городами Рос­сии,  их своеобразием и особенностями. | Знать наиболее крупные и известные города северной части России, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения. | |
| 61 | 25.04 | 26 | По городам Центральной России. |  | Знакомство с городами Центральной Рос­сии, их своеобразием и особенностями. | Знать наиболее крупные и известные города Центральной России, города Золотого кольца,  рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | |
| 62 | 26.04 | 16.05 | Города Урала  и Сибири. |  | Знакомство с городами Урала и Сибири, их своеобразием и особенностями. | Знать наиболее крупные и известные города Сибири и Урала, рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | |
| 63 | 02.05 | 17.05 | Дальний Восток. Южные города России. |  | Знакомство с городами Дальнего Востока,  с южными городами России. | Знать наиболее крупные и известные города Юга и Дальнего Востока России,  рассказывать об их достопримечательностях, особенностях жизни в этих городах. | Осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. | Ориентироваться на карте, извлекать информацию из различных источников, анализировать, обобщать и делать выводы, строить логические высказывания. | |
| 64 | 03.05 | 23.05 | Повторительно-обобщающий урок. **Проверочная работа №6** |  | Закрепление знаний, обобщение пройденного мате­риала по заданиям рабочей тетради (с. 53-58).  Демонстрация уровня знаний. | Обобщать и делать выводы об особенностях исторического  развития и жизни в российских городах, применять полученные знания при ответах на занимательные и проверочные вопросы. | Уметь оценивать трудность предлагаемого  задания,  адекватно оценивать свои возможности, осознавать причины успешности / неуспешности. | Выделять существенную информацию из текста, сравнивать,  наблюдать, проводить аналогии, получать информацию из различных источников. | |
| 65  (65-70) | 09.0510.0516.0517.0523.0524.05 | **24.05** | **Итоговая комплексная работа на основе единого текста.** |  | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений по разным учебным дисци­п­линам. | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать, классифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач. | |

Итого: по календарно-тематическому планированию –70 часов, фактически – 65 часов. Праздничные дни – 08.03 (пятница), 09.05 (четверг). Выходные дни – 02.05 (четверг),03.05 (пятница), 10.05 (пятница).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны **уметь**:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля;
* различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;
* различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.

Учащиеся должны **знать**:

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о  взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
* правила ухода за растениями сада, как использует человек;
* о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

**Критерии и нормы оценки знаний,** умений**и** навыков  обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их   индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный   ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»**- ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  МБОУ Андреевская СШ № 3  от 24.08. 2018 г. № 1  Подпись: /Геращенко Е.Н./ |  | Согласовано  заместителем директора  по УР  Подпись: /Геращенко Е.Н./ |