Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«Утверждаю»

Руководитель ОО: Директор МБОУ Андреевской СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

(приказ от 29.08.2018 г. № 34 б)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

вариант 1 (Умахаджиевой Хеди)

по предмету «Ручной труд»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 32 (праздничные дни -08.03.2019 г., выходные дни -03.05.19г., 10.05.19)

Учитель: Сенькина Лариса Александровна

Программа разработана на основе: программы курса «Технология», авторами

которой являются О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова 1 – 4 класс, Астрель, 2015 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса.

3. Структура курса.

4. Календарно-тематическое планирование.

5. Планируемые результаты освоения курса «Ручной труд .4 класс».

**Пояснительная записка**

Совершенствование содержания образовательных программ основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. В отсутствии федеральных учебных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе, была разработана адаптированная учебная программа для 4 класса на основе имеющихся нормативных документов и рекомендаций психолого-педагогического обследования обучающейся: Умахаджиевой Хеди

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для учащихся с ОВЗ 4класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Программы курса «Технология», авторами которой являются О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова 1 – 4 класс, Астрель, 2015 г.
* Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Федерального базисного учебного плана,
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2010.
* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* «Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (1-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевской средней школы на 2018-2019 учебный год»,
* Учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год.
* Годового календарного графика МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

Программа обеспечена учебниками, входящими в федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 г. с изменёнными документами, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2014 г. № 459.

В 4 классе основное внимание уделяется Основам профориентации, знакомству с профессиями, специфика которых связана с обработкой или использо­ванием различных материалов: работники типографии, метеоролог, топограф, архитектор и смежные профессии, дизайнер и т.д. А также навыкам самообслуживания, ведению домашнего хозяйства, экономике.

**Цель программы обучения:** способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Характеристика познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

***Особенности памяти, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

*Специфические особенности памяти детей с УО (ИН):*

1) снижение объема памяти и скорости запоминания;

2) непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;

3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;

4) преобладание наглядной памяти над словесной;

5) снижение произвольной памяти;

6) нарушение механической памяти.

***Особенности внимания, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

*Причины нарушенного внимания:*

1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;

2) несформированность механизма произвольности у детей;

3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

***Особенности внимания, характерные для данного нарушения:***

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость.истощаемость и утомляемость.

2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

***Особенности восприятия, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

*Причины нарушенного восприятия у детей с УО (ИН):*

1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

2. Недостатки внимания у детей с УО (ИН).

3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

*Особенности восприятия:*

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;

- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;

- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с УО (ИН) требуется больше времени, чем нормальному ребенку;

- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);

- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;

- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

***Особенности мышления, при задержке психического развития***

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

У детей с УО (ИН) страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

***Общие недостатки мыслительной деятельности детей с УО (ИН):***

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с УО (ИН) начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с УО (ИН) в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с УО (ИН) затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);

- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

ВЫВОД.

Недостаточнаясформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с УО (ИН) при обучении в школе.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с УО (ИН) наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

**Требования к обучению, учитывающие особенности детей с УО (ИН):**

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 классе – базовый уровень обучения в объеме 35 часа, в неделю – 1 час. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской средней СШ № 3», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3», в 2018 – 2019 учебном году фактическое количество учебных часов по технологии составит 32 часа (праздничные дни- 08.03.2019, выходные – 03.05.2019, 10.05.2019).

Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью фронтального опроса. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестовых работ в конце каждого полугодия. В сроки, определенные администрацией школы, проводится административный контроль. Промежуточная аттестация будет проведена в форме итогового тестирования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 класс** (32 ч)

**Объёмное конструирование из бумаги**

**и других материалов** (7 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра.

Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие.

Принципы построения бревенчатого сруба.

*Практическая деятельность*. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовле-ние объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная иг-рушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (экспери-мент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

**Конструирование из природных и рукотворных**

**материалов, знакомство с окружающим миром** (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономич-ного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой ре-жим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

*Практическая деятельность.* Изготовление поделки из природных материалов сувенир-ный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме).Изготов-ление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

**Работа с текстильными материалами** (8 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологи-ческие приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

*Практическая деятельность.* Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в техни-ке изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубаш-ки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-бу-кет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изго-товление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними** (10 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Ин-терфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотогра-фией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Досто-верность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

*Практическая деятельность*. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере(файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

**Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов по плану** |
| 1 | Страна технических профессий | 7 |
| 2 | Страна разработчиков идей | 7 |
| 3 | Страна модельеров | 8 |
| 4 | Информационные технологии | 10 |
|  | **Итого** | 32 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Страна технических профессий** (7 ч) | | | | | | | |
| 1 | 07.09 | 07 | Типографские работы.  Изготовление поделки «Памятный альбом». | Узнать о многообразии профессий.  Использовать полученные умения при изготовлении поделки. Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий.  Изготовление поделки «Памятный альбом». | Многообразие профессий.  Уметь изготавливать шаблоны из картона по размеру фотографий; прорезать в картоне прорези по заданным размерам; пользоваться дыроколом.  Уметь применять полученные умения при изготовлении поделки.  Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам. | Регулятивные:  использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;  Коммуникативные:  задавать вопросы уточняющего характера; владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;Познавательные: различать материалы по декоративно-художественнымкон руктивным свойствам;  соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;  конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; | сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; осознанно использовать безопасные приёмы труда;  высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;  рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых) |
| 2 | 14 | 14 | Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка». | Ознакомление с профессией метеоролога.  Изготовление поделки «Ветряная вертушка». | Знать элементы декора.  Знать зависимость изменения показателей измерительных приборов и приспособлений от силы ветра.  Уметь изготавливать объемные поделки с вращающимся модулем;  закреплять детали булавкой на древесине.  Знать принцип действия флюгера. |
| 3 | 21/09 | 21 | .  Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок». | Работа с бумагой.Ознакомление с историей подвижных игрушек.  Изготовление поделки «Волшебный цветок». Ипытывать поделки в действии.  Делать выводы на основе испытаний. | Уметь действовать по инструкции при изготовлении объемных поделок с вращающимся модулем;  изготавливать подвижные игрушки; |
| 4 | 28 | 28 | Весёлая топография. Входной контроль | Работа с бумагой. Конструирование.Ознакомление с профессией топограф. Изготовление салфеточной массы для лепки. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли).Уметь работать с циркулем и линейкой для построения разверток конуса; экспериментировать с размерами вырезаемого сектора, чтобы сделать выводы. Декорирование бумажного макета из салфеточной массой; окрашивание и грунтовка макета. | Уметь изготавливать изделия из природного материала.  Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой.  Знать взаимосвязь между рельефом местности и его изображением на карте.  Знать связь между конфигурацией развертки и высотой и толщиной конуса из этой развертки. |
| 5 | 05/10 | 05 | Город архитекторов. | Работа с бумагой.  Конструирование.Знакомство с Пизанской башней. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». | Знать правила техники безопасности при работе с колющим инструментом.  Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам.  Знать правила построения чертежа.  Уметь пользоваться чертежным инструментом. |
| 6 | 12.10 | 12 | Город зодчих. Изготовление поделки «Колодец» (макет из спичек) . | Работа с различными материалами. Знакомство с традицией постройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих.  Изготовление поделки «Колодец». |
| 7 | 19 | 19 | Твои творческие достижения | Участие в беседе о профессиях и городах будущего. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов , приборов . Изготовление поделки «Мегаполис» | Систематизация знаний и умений, полученных на предыдущих уроках. | Учавствовать в беседе о профессиях. | Осуществлять самоконтроль и самооценку |
| **Страна разработчиков идей (**7 ч) | | | | | | | |
| 8 | 26.10 | 26 | Рачительный хозяин. Изготовление поделки «Домовушка». | Работа с различными материалами.Участвовать в беседе о профессиях и городах будущего.  Изготовление поделки «Мегаполис». | Знать способы крепления деталей.  Уметь дополнять изделие дополнительными деталями.  Знать прием использования бросового материала.  Уметь использовать материал по назначению, раскраивать экономно, соблюдать правила техники безопасности.  Знать правила экономии.  Уметь применять знания о порядке подметания;  декорировать готовые формы. | классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фито дизайна;  различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;  **Регулятивные:**  удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;  действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;  использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;  осознанно использовать безопасные приёмы труда;  сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  распределять рабочее время;  осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий.  обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах; |  |
| 9 | 09/11 | 09 | Студия здоровья.  Изготовление поделки «Мешочек для заварки трав». | Работа с текстильными материалами. Беседа о ценностях здоровья и мероприятия по его сохранению. Беседа о здоровом питании, режиме дня, личной гигиене. Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав». | Обсуждение проблем охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены.  Уметь выполнять поделки из такни; раскраивать ткань.  Знать способ хранения травяных сборов.  Уметь выполнять шов "иголку вперед". |
| 10 | 16.11 | 16 | Работа с гипсом. Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | Работа с гипсом. Обучение работе с гипсом. Лепка формы для гипса. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | Знать особенности работы с гипсом.  Уметь разводить гипсовый раствор нужной консистенции;  лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника; подготавливать форму для заливки гипса;  соскабливать излишки гипса и неровности заливки. |
| 11 | 23 | 23 | Работа с гипсом. Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | Работа с гипсом. Декорирование, окрашивание и грунтовка изделия из гипса. |
| 12 | 30/11 | 30 | Бульвар устроителей праздников. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята». | Работа с папье – маше. Ознакомление с традиционной мексиканской игрушкой пиньята. Закрепление навыков изготовления папье- маше. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята» | Знать способ выполнения папье-маше.  Уметь обрывать газетной бумаги на кусочки для заготовок;  оклеивать обрывками бумаги выпуклую поверхность в несколько слоев; прорезать канцелярским ножом папье-маше.  Уметь заполнять пиньяту сюрпризами и заклеивать отверстие; перевязывать пиньяту; декорировать пиньяту при помощи изученных технологий объемными деталями. |
| 13 | 07.12 | 07.12 | Бисероплетение. Бисерная улица.  Изготовление поделки «Юркая ящерица». | Бисероплетение. | Уметьприменят*ь* знания, полученные ранее при работе с проволокой и бисером.  Читать схему и разбираться в схемах бисероплетения.  Знать виды поделочных доступных материалов.  Уметь изготавливать изделия из подручных материалов по образцу выполнять правила техники безопасности.  Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами.  Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; |
| 14 | 14.12 | 14 | Твои творческие достижения  (Новогодние затеи) | Изготовление поделки Елочные игрушки, разработка новогоднего меню. | Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |
| **Страна модельеров** (8 ч) | | | | | | | |
| 15 | 21 | 21 | **Проверочная работа за первое полугодие.**  Ткацкая мастерская. Как меняются профессии.  Изготовление поделки «Спиральные розы» | Работа с текстильными материалами. Беседа о выборе професии и амулетов. Обсуждение традиций изготовления талисмано. Обучение плетению из нитей по схеме. | Знать способы оплетки, крепления.  Уметь вплетать элементы декора.  Знать правила работы с текстильными материалами.  изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. | Регулятивные:  самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;  участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;  распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;  вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки.  Коммуникативные:  брать интервью у одноклассников и взрослых;  задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;  Познавательные:  классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,),  предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса),  инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты),  ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);  наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;  •узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;  соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом. |  |
| 16 | 28/12 | 28 | Деловой мастер-класс. | Беседа о деловом этикете. Знакомство с понятием спецодежды, этикетом делового костюма, с историей появления галстука. Обучение правилам вы-глаживания мужской рубашки, приёмам завязывания галстука. «Малый узел». | Участвовать в беседе о значении делового этикета для современного человека. Действовать по инструкции: завязывать галстучный узел; утюжить мужскую рубашку. *Применять* знания по технике безопасности при работе с утюгом. |
| 17 | 11/01 | 11 | Курсы кройки и шитья. Изготовление поделки: «грелка-курица на чайник» | Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам. Изготовление поделок: грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке). |
| Узнать о взаимосвязи людей смежных профессий. *Использовать* полученные ранее знания для увеличенияи уменьшения выкройки. *Создавать* выкройку по образцу. *Решать творческую задачу:* раскроить материал пообразцу; шить обмёточным швом через край; декорировать поделку из ткани. *Осуществить* самоконтрольи самооценку работы. |
| 18 | 18.01 | 18 | Курсы кройки и шитья. Изготовление поделки: «грелка-курица на чайник» | Работа с текстильными материалами. | Знать правила работы с текстильными материалами.  Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |
| 19 | 25 | 25.01 | Город флористов.  Изготовление поделок  «Пышные цветы», «Цветы с бахромой». | Знакомство с технологией изготовления искусственных цветов, цветов из ткани. Обучение технологическим приёмам работы с тканью. Изготовление поделок  «Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные розы», «Объёмные цветы»,«Чудо-букет». | *Использовать* полученные ранее знания для работы с тканью. *Изготавливать* элементы поделок по схеме. *Осуществлять* сборку изделия. *Решать творческую* *задачу:* составлять композицию из готовых поделок.. |
| 20 | 01 | 01.02 | Город джинсовой фантазии. Изготовление поделки сумка-мешок из джинсов | Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление поделок изго-  товление заплатки (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-карман из джинсов (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани).. | Участвовать в беседе о различных тканях: свойствах и назначении. Изучать виды ручных и машинных швов; знать их отличия. *Действовать* по инструкции: пришивать заплатки, изготавливать поделки из карманов джинсов, шить из старых джинсов полезные вещи.  *Осуществить* самоконтроль и самооценку работы. |
| 21 | 08.02 | 08.02 | Город джинсовой фантазии. Изготовление поделки сумка-мешок из джинсов. | Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление поделок изго-  товление заплатки (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-карман из джинсов (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани). | Участвовать в беседе о различных тканях: свойствах и назначении. Изучать виды ручных и машинных швов; знать их отличия. *Действовать* по инструкции: пришивать заплатки, изготавливать поделки из карманов джинсов, шить из старых джинсов полезные вещи.  *Осуществить* самоконтроль и самооценку работы. |
| 22 | 15 | 15 | Твои творческие достижения. Школа  дизайна. | Обсуждение профессии дизайнера. Обсуждение проекта оформления детской комнаты. Изготовление поделок на выбор. | Узнать об особенностях работы дизайнера. Вести поиск информации о дизайне детских комнат. *Решать* *творческую задачу:* создать эскиз дизайнерского проекта своей комнаты. Использовать изученные технологии для поделки по собственному эскизу. |
| **Информационные технологии (10 ч)** | | | | | | | |
| 23 | 22/02 | 22 | Хранение информации | Обучение последовательности поиска информации в компьютере (файлы и папки). | Знать правила набора текста.  Уметь сохранять текст документа, форматировать и выводить через принтер. | Использовать приобретенные умения в учебной деятельности. |  |
| 24 | 01.03 | 01.03 | Виды информации. Работа с флеш-накопителем. | Обучение последовательности поиска информации в компьютере (файлы и папки). Продолжение знакомства с компьютером.  Обучение пользованию флешкой. | Знать правила набора текста.  Уметь сохранять текст документа, форматировать и выводить через принтер. | Использовать приобретенные умения в учебной деятельности. | Знать разделы учебника.  Уметь находить нужную информацию. |
| 25 | 08.03 | 15.03 | Организация информации. Поиск в компьютере. | Понимать и осознавать компьютера как инструмента труда. Осознавать необходимости долгосрочного хранения информации.  Знать правила безопасной работы на компьютере. | Знать разделы учебника.  Уметь находить нужную информацию. | Уметь находить USB-разъем на компьютере; правильно вставлять флешку в разъем USB; копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно. | устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. |
| 26 | 15 | 22/03 | Диалог с компьютером. Работа с калькулятором | Понятие об интерфейсе, виртуальной реальности. Работа с калькулятором. Придумывание задач для работы со встроенным калькулятором. | Открывать программы Калькулятор через меню Пуск и использовать ее. | Положительная мотивация и познавательный интерес | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 27 | 22.03 | 05.04 | Работа с текстами. Редактирование текста. Работа с изображениями из архива. | Повторение алгаритма создания текста . Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена.Упр. В создании и редактировании текста, изображений | Ориентироваться в панели инструментов | Положительная мотивация и познавательный интерес | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 28 | 05.04 | 12/04 | Работа с таблицами. Ручное и автоматическое создание таблицы. | Создание таблиц с помощью встроенной функции и вручную, заполнение таблиц, преобразовани е текста в таблицу. Создание таблицы расписан ия звонков | Чертить таблицы в ручную. Редактировать ее размеры. Создавать таблицы с заданным кол-ом строк и столбцов автоматически. Заполнять ячейки таблицами. | Адекватная оценка правильности выполнения задания | Следоать алгоритму действий, текстовой инструкции, рисунку при самостоятельной работе, использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов |
| 29 | 12.04 | 19.04 | Графические редакторы — исправление реальности. Обработка фотографии. | Знакомство с программой Фотошоп. | Создавать резервную копию файла. | Положительная мотивация и познавательный интерес | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 30 | 19/04 | 26.04 | Печатные публикации. Изготовление школьной газеты. | Ознакомление с печатными публикациями.  Изготовление школьной стенгазеты. | Знать правила набора текста.  Уметь  использовать Word для создания печатных публикаций. | владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею; | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 31    32 | 26 | 17.05 | Всемогущий интернет. Безопасность в интернете. | Знать о компьютерных вирусах и мерах безопасности в работе с компьютером. | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. |  |  |
| 3/05 | 24/05 | Поиск информации.  **Итоговая проверочная работа** | Понимать принципы систематизации и информации. Соблюдать правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации. Искать файлы и папки в памяти компьютера по названию или другим критериям. | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. | Адекватная оценка правильности выполнения задания | Следоать алгоритму действий, текстовой инструкции, рисунку при самостоятельной работе, использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов |
| (33-  34-35) | 10.05 17.0524.05 |  | Компьютер в твоей жизни | Уметь систематизировать полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами. | Ориентироваться в панели инструментов | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
|  |  | Твои творческие достижения | Уметь систематизировать полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами. | Ориентироваться в панели инструментов | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |

**Итого: по календарно-тематическому планированию – 35 часов, фактически – 32 часа. Праздничные дни – 08.05. 19 (пятница), выходные дни – 03.05.19 10.05.19(пятница)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Общие знания и умения:**

Учащиеся должны **знать:**

- технические термины;

-основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;

- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны **уметь**:

**-**самостоятельно ориентироваться  в задании;

-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельно  составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

- самостоятельно подбирать  материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;

- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;

-придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища;

- ориентироваться в пространстве;

- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;

- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Работа с бумагой и картоном:**

Учащиеся должны **знать:**

**-**основные приемы работы с бумагой и картоном;

**-**способы отделки изделий из ткани;

- что такое экономия материала;

- что такое чертеж.

Учащиеся должны **уметь**:

- изготавливать изделие в технике «Оригами»;

- находить на линейке длины, заданные в различных мерах длины;

- размечать детали по шаблонам;

- вычерчивать окружности с помощью циркуля;

- изготавливать изделие на основе развёртки;

- делать разметку с помощью чертежных инструментов;

- делить круг на равные части;

- тиражировать элементы изделия;

- работать по чертежу.

**Работа с тканью:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды, свойства ткани;

- устройство ткацкого станка;

- виды стежков;

Учащиеся должны **уметь**:

- переплетать нити по схеме;

- выполнять технологические операции при работе с нитками и тканью.

**Работа с нитками:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды и свойства ниток;

Учащиеся должны **уметь**:

- связывать нитки в пучок.

**Работа с металлом:**

Учащиеся должны **знать:**

- функциональное назначение металла;

- приемы формообразования изделий из алюминиевой фольги.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу.

**Работа с древесиной:**

Учащиеся должны **знать:**

- функциональное назначение древесины;

- о профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра.

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства древесины;

- находить различия в понятиях «древесина» и «дерево»;

- обрабатывать древесину ручными инструментами;

- соединять детали из древесины с помощью клея.

**Работа с проволокой:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды и свойства проволоки;

- приемы сгибания проволоки.

Учащиеся должны **уметь**:

- сгибать проволоку в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом.

**Ремонт одежды:**

Учащиеся должны **знать:**

- как отремонтировать одежду;

- виды пуговиц

Учащиеся должны **уметь**:

- пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком;

- применять пуговицы для украшения одежды;

- изготавливать и пришивать вешалку;

- зашивать простой разрыв ткани.

**Картонажно-переплетные работы:**

Учащиеся должны **знать:**

- виды картонажно-переплетных изделий;

- о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции.

Учащиеся должны **уметь**:

- переплетать изделие из бумаги.

**Ручные швейные работы:**

Учащиеся должны **знать:**

- о мягких игрушках;

- технологические операции, используемые при пошиве изделий из ткани.

Учащиеся должны **уметь**:

- соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.

- выполнять технологические ручные операции, необходимые при пошиве изделий из ткани.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  протокол заседания методического совета  МБОУ Андреевская СШ № 3  от 24.08.2018 г. № 1  Подпись: /Геращенко Е.Н./ |  | Согласовано  заместителем директора по УР  Подпись: /Геращенко Е.Н./  … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |