Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

 Руководитель ОО:

 Директор МБОУ

 Андреевская СШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В/

Приказ от 29.08.2018г. № 34б

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1(Квартиной Дарьи)

по МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования: основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 134 (праздничные дни –01.05.2019г., 09.05.2019г.,

 выходные дни - 02.05.2019г.)

Учитель: ГЕРАЩЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

Программа разработана на основе: программы курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ; авторы программы: Г.К.Муравин, О.В.Муравина

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Планируемые результаты освоения курса «Математика 6 класс» и система их оценивания.

#### 1. Пояснительная записка

Совершенствование содержания образовательных программ основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связано с необходимостью адаптации учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения. В отсутствии федеральных учебных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основной школе, была разработана адаптированная учебная программа для 6 класса на основе имеющихся нормативных документов и рекомендаций психолого-педагогического обследования обучающейся: Квартиной Дарьи.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся с ОВЗ 6класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) "ОБ  ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 24.07.2015г.)
* СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ (Вестник образования России. 2004. № 12.С. 107-119) приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897)
* примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.— (Стандарты второго поколения).
* Авторской программы курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ; авторы программы: Г.К.Муравин, О.В.Муравина.
* Новые учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2016-2017 гг. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”)
* Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
* Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.8.Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ Андреевской СШ№ 3 на 2018 - 2019 учебный год.
* Положение о рабочей программе учителя;
* Конвенция ООН о правах ребенка (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).
* Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»:
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (предмет «Математика») (приказ Минобрнауки № 1089 от 05.03.2004г.);
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276);
* Методическое письмо Минобрнауки РФ «О преподавании учебного предмета «Математика» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации " (Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.);
* Основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год;
* Годовой календарный график МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

**Характеристика познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

***Особенности памяти, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

 *Специфические особенности памяти детей с УО (ИН):*

 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;

 2) непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;

 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;

 4) преобладание наглядной памяти над словесной;

 5) снижение произвольной памяти;

 6) нарушение механической памяти.

***Особенности внимания, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

 *Причины нарушенного внимания:*

1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;

2) несформированность механизма произвольности у детей;

3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

***Особенности внимания, характерные для данного нарушения:***

 1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость.истощаемость и утомляемость.

 2. Низкий уровень устойчивости внимания. Дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

 3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этими детьми необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

***Особенности восприятия, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях)***

 *Причины нарушенного восприятия у детей с УО (ИН):*

 1. При ЗПР нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.

 2. Недостатки внимания у детей с УО (ИН).

 3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

 *Особенности восприятия:*

 - недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности;

 - недостаточная целенаправленность и организованность внимания;

 - замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с УО (ИН) требуется больше времени, чем нормальному ребенку;

 - низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);

 - снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;

 - наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

***Особенности мышления, при задержке психического развития***

 На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире (чем богаче опыт, тем более сложные выводы может делать ребенок); уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов).

 У детей с УО (ИН) страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

 ***Общие недостатки мыслительной деятельности детей с УО (ИН):***

 1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Такой ребенок выполняет задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания. Эта особенность мышления проявляется в школе, когда дети очень быстро теряют интерес к новым предметам.

 2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с УО (ИН) начинают действовать сразу, с ходу. При предъявлении инструкции к заданию многие дети не понимают задания, но стремятся побыстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. Следует заметить, что дети с УО (ИН) в большей мере заинтересованы в том, чтобы побыстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания. Ребенок не умеет анализировать условия, не понимает значимости ориентировочного этапа, что приводит к появлению множества ошибок. Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание.

 3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

 4. Стереотипность мышления, его шаблонность. Наглядно-образное мышление. Дети с УО (ИН) затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности. Логическое мышление.

 У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

 - анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);

 - сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

 - классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

 ВЫВОД.

 Недостаточнаясформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с УО (ИН) при обучении в школе.

 Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с УО (ИН) наблюдаются недостатки памяти, внимания, воображения и мышления. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование. Учитывая все выше сказанное, этим детям необходим особый подход.

**Требования к обучению, учитывающие особенности детей с УО (ИН):**

 1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

 2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

 3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

 4. Педагог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

**Цели курса:**

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средств моделирования явлений и процессов;
* **воспитаниекультуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культурычерез знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план на изучение математики в 5-6 классах основной школы выделяет 5 ч в неделю в течение двух лет обучения, всего 350 уроков, в 6 классе для детей с УО (ИН) 4 ч. в неделю, соответственно 136 ч. в год. Согласно «Основной образовательной программы основного общего образования в рамках ФГОС МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», на изучении математики в 6 классе для детей с УО (ИН) выделяется 4 часа в неделю. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ, зачётов.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль (глава) | Примерноеколичествочасов | Количество контрольных работ | Количество самостоятельных работ |
|  | Повторение | **4** |  | 1 |
|  | Пропорциональность | 21 | 2 | 4 |
|  | Делимость чисел | 28 | 2 | 5 |
|  | Отрицательные числа | 27 | 2 | 5 |
|  | Формулы и уравнения | 31 | 3 | 6 |
|  | Повторение | 23 | 2 | 4 |
|  | Всего  | 134 | 11 | 25 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Натуральные числа**. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби**. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты. Нахождение процентов от величины, величины по ее процентам. Отношение. Выражение отношения в процентах. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение текстовых задач на проценты.

**Рациональные числа**. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Множество рациональных чисел. Рациональное число как дробь                         где *m* – целое, *n* – натуральное число. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Законы арифметических действий: переместительные, сочетательные, распределительные. Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

1. **Повторение материала 5 класса**
2. **Пропорциональность. 21 ч**

Подобие фигур. Коэффициент подобия. Подобие треугольников. Масштаб. Отношения и пропорции. Основное свойство пропорции. Пропорциональные величины. Прямая и обратная пропорциональность. Решение задач с помощью пропорций. Деление в заданном отношении.

**Основная цель**: сформировать понятия отношения и пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин, умения использовать пропорции при решении задач.

Контрольные работы

1. Отношения и пропорции, п.1 –3.
2. Пропорции и отношения, п.4 –5.
3. **Делимость чисел. 28 ч**

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Свойства делимости произведения, суммы и разности. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10,25. Простые и составные числа. Таблица простых чисел. Связь между наибольшим общим делителем, наименьшим общим кратным и произведением двух чисел. Взаимно простые числа.

Множество. Элемент множества. Подмножество. Пустое множество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые выражения и их значения. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. Буквенные выражения. Формулы и уравнения.

**Основная цель**: завершить изучение натуральных чисел и закрепить навыки вычислений с обыкновенными дробями.

Контрольная работа

1. Делители и кратные, п.6 –8.
2. Делимость чисел, п.6-11.

**3.Отрицательные числа.27 ч**

Центральная симметрия. Отрицательные числа и их изображения на координатной прямой. Модуль числа и его геометрический смысл. Противоположные числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Целые числа. Понятие о рациональном числе.

**Основная цель**: систематизировать знания о числах, расширить понятие числа введением отрицательных чисел.

Контрольная работа

1. Отрицательные числа, п.12-14.
2. Арифметические действия с числами разных знаков, п.15-17.

**4. Формулы и уравнения. 31 ч**

Решение уравнений. Решение задач на проценты. Понятие концентрации. Длина окружности и площадь круга. Осевая симметрия. Координатная плоскость. Геометрические тела: призма, пирамида, правильные многогранники, шар, сфера, цилиндр, конус. Столбчатые и круговые диаграммы.

***Основная цель****: сформировать общие приемы решения линейных уравнений. Научить: вычислять по формулам длину окружности и площадь круга, строить фигуры, симметричные данным относительно прямой; находить координаты точки на плоскости и строить точку по ее координатам; извлекать информацию из круговых и столбчатых диаграмм и комментировать ее.*

Контрольная работа

1. Решение уравнений, п.15-17.
2. Длина окружности и площадь круга, п.18-20.
3. Формулы и уравнения», п.21-23.

**5. Повторение. 23 ч**

Натуральные числа. Признаки делимости. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Отрицательные числа. Уравнения. Геометрический материал.

Из истории математики: решето Эратосфена, бесконечность множества простых чисел, числа – близнецы. Этапы развития представлений о числе.

Практикумы: вычислительный практикум; практикум по решению задач; геометрический практикум; практикум по развитию пространственного воображения.

**Основная цель:** обобщить и систематизировать полученные в 5 и 6 классах математические знания.

Глава «Повторение» решает две задачи. Первая – организация текущего повторения. Для этого задания главы тематически разбиты на три пункта, что упрощает отбор необходимого материала к уроку или домашнему заданию.

Вторая задача – обеспечение итогового обобщающего повторения, при проведении которого целесообразно работать со всей главой и даже возвращаться к материалу предыдущих глав. Здесь же необходимо уделить внимание геометрическому материалу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование   разделов учебной программы** | **часы** | **характеристика основных содержательных линий** |
|  | **Повторение** | **4** |  |
| **1.** | **Пропорциональность** | **21** | Понятия отношения и пропорции, основное   свойство пропорции, примеры пропорциональных величин прямой и обратной   пропорциональности, использование пропорции при решении задач. Коэффициент   подобия. Сходственные стороны подобных треугольников, масштаб карты, плана,   модели |
| **2** | **Делимость чисел** | **28** | Делитель, наибольший общий делитель. Кратное,   наименьшее общее кратное. Сократимая и несократимая дробь. Деление с остатком   Определение простого и составного числа, признаки делимости чисел на 2, 3, 5,   9, 10. Алгоритмы нахождения НОК и НОД чисел, применять НОК и НОД чисел при   сравнении и сокращении дробей, а также при выполнении вычислений с   обыкновенными дробями, разложение числа на множители, применение признаков   делимости при решении задач. Множество, элемент множества, конечное,   бесконечное и пустое множество. Подмножество. Равенство множеств.   Пересечение, объединение множеств. Свойства объединения и пересечения   множеств. Диаграммы Эйлера-Венна  |
| **3** | **Отрицательные числа** | **27** | Центральная симметрия. Выигрышная   стратегия игры. Определение центральной симметрии. Центр симметрии,   симметричные фигуры Определение модуля числа, правила сравнения положительных   и отрицательных чисел, правила арифметических действий с числами разных   знаков.уметь строить центрально-симметричные фигуры, отмечать точки на   координатной прямой, сравнивать рациональные числа, производить арифметические   действия с числами разных знаков Отрицательные числа и их изображение на   координатной прямойПоложительные, отрицательные,   неположительные, неотрицательные числа. Координатная прямая. Модуль числа.   Правила сравнения рациональных чисел. Противоположные числа. Законы сложения   для рациональных чисел. Законы арифметических действий для рациональных   чисел. Правило знаков при умножении. Подобные слагаемые. Приведение подобных   слагаемых. Раскрытие скобок. Взаимно обратные числа. Свойства деления.   Свойства делимости целых чисел |
| **4.** | **Формулы и   уравнения** | **31** | Решение уравнений. Решение задач на   процентыПроцентное содержание вещества в сплаве.   Концентрация раствора. Задачи на сплавы и смеси. Длина окружности и площадь   круга. Число π. Формула длины окружности. Многоугольник, вписанный в   окружность. Правильный многоугольник. Формула площади круга. Центральный   угол. Круговой сектор. Симметричные точки и фигуры. Ось симметрии. Координаты   точки. Декартова система координат. Ось абсцисс, ось ординат. Геометрические   телаМногогранник. Прямая призма. Пирамида.   Тела вращения: сфера,3шар, цилиндр, конус. Грани, основания, вершины, ребра   прямой призмы. Правильные многогранники. Развертки. Формулы объема шара и   площади сферы. Таблицы, круговые и столбчатые диаграммы. |
| **5** | **Повторение** | 23 | Числа и уравненияО натуральных числах. О   делимости чисел: история вопроса делимости чисел, решето Эратосфена,   числа-близнецы. О законах арифметических чисел. О процентах. О дробях. Об   отрицательных числах: история вопроса. Об уравнениях: история вопроса. О   возникновении геометрии. Об измерении углов. О равенстве фигур. О подобии   фигур. Об объемах: формула объема призмы и прямого кругового цилиндра. О   системе координат.Вычислительный   практикум. Натуральные числа. Обыкновенные дроби.   Десятичные дроби. Целые числа.   Рациональные числа.Практикум по решению текстовых задач. Задачи на применение   формул, уравнений, пропорций, отношений. Задачи на части, на проценты.на   движение двух объектов и движение по реке.Геометрический практикум.   Практикум по развитию пространственного воображения.  |
|  | Всего  | 134 |  |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока п/п | Тема и содержание урока | Вид контроля | Датаплан | Датафакт |
|  | Повторение  |  | 03.09 | 03.09 |
|  | Повторение |  | 04.09 | 04.09 |
|  | Повторение |  | 05.09 | 05.09 |
|  | Повторение | Вводный контроль | 06.09 | 06.09 |
|  | **Глава1.Пропорциональность   21 час** |  |
|  | Подобие фигур |  | 10.09 | 10.09 |
|  | Подобие фигур |  | 11.09 | 11.09 |
|  | Подобие фигур |  | 12.09 | 12.09 |
|  | Подобие фигур  | Тест | 13.09 | 13.09 |
|  | Масштаб  |  | 17.09 | 17.09 |
|  | Масштаб  |  | 18.09 | 18.09 |
|  | Масштаб  | СР | 19.09 | 19.09 |
|  | Отношения и пропорции  |  | 20.09 | 20.09 |
|  | Отношения и пропорции  |  | 24.09 | 24.09 |
|  | Отношения и пропорции | Тест | 25.09 | 25.09 |
|  | Отношения и пропорции  | СР | 26.09 | 26.09 |
|  | Контрольная работа №1 «Отношения   и пропорции» | КР | 27.09 | 27.09 |
|  | Пропорциональные величины  |  | 01.10 | 01.10 |
|  | Пропорциональные величины  |  | 02.10 | 02.10 |
|  | Пропорциональные величины  |  | 03.10 | 03.10 |
|  | Пропорциональные величины  |  | 04.10 | 04.10 |
|  | Деление в данном отношении |  | 08.10 | 08.10 |
|  | Деление в данном отношении |  | 09.10 | 09.10 |
|  | Деление в данном отношении |  | 10.10 | 10.10 |
|  | Деление в данном отношении | СР | 11.10 | 11.10 |
|  | Контрольная работа № 2 «Пропорциональность» | КР | 15.10 | 15.10 |
|  | **Глава 2.   Делимость чисел 28 часов** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Делители и кратные |  | 16.10 | 16.10 |
|  | Делители и кратные |  | 17.10 | 17.10 |
|  | Делители и кратные |  | 18.10 | 18.10 |
|  | Делители и кратные | Т | 22.10 | 22.10 |
|  | Делители и кратные | СР | 23.10 | 23.10 |
|  | Делители и кратные |  | 24.10 | 24.10 |
|  | Свойства делимости   произведения, суммы и разности |  | 25.10 | 25.10 |
|  | Свойства делимости   произведения, суммы и разности | Т | 06.11 | 06.11 |
|  | Свойства делимости   произведения, суммы и разности | СР | 07.11 | 07.11 |
|  | Свойства делимости   произведения, суммы и разности |  | 08.11 | 08.11 |
|  | Признаки делимости натуральных чисел |  | 12.11 | 12.11 |
|  | Признаки делимости натуральных чисел |  | 13.11 | 13.11 |
|  | Признаки делимости натуральных чисел |  | 14.11 | 14.11 |
|  | Признаки делимости натуральных чисел | Т | 1511 | 1511 |
|  | Признаки делимости натуральных чисел |  | 19.11 | 19.11 |
|  | Контрольная работа №3 «Признаки   делимости» | КР | 2011 | 2011 |
|  | Простые и составные числа |  | 21.11 | 21.11 |
|  | Простые и составные числа |  | 22.11 | 22.11 |
|  | Простые и составные числа | СР | 26.11 | 26.11 |
|  | Простые и составные числа |  | 27.11 | 27.11 |
|  | Взаимно простые числа |  | 28.11 | 28.11 |
|  | Взаимно простые числа |  | 29.11 | 29.11 |
|  | Взаимно простые числа | Тест | 03.12 | 03.12 |
|  | Взаимно простые числа | СР |  04.12 |  04.12 |
|  | Множества  |  | 05.12 | 05.12 |
|  | Множества |  | 06.12 | 06.12 |
|  | Множества | Тест | 10.12 | 10.12 |
|  | Контрольная работа №4 «Взаимно простые   числа» | КР | 11.12 | 11.12 |
|  | **Глава 3.   Отрицательные числа 27 часов** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Центральная симметрия |  | 12.12 | 12.12 |
|  | Центральная симметрия |  | 13.12 | 13.12 |
|  | Центральная симметрия | тест | 17.12 | 17.12 |
|  | Отрицательные числа и их изображение на   координатной прямой |  | 1812 | 1812 |
|  | Отрицательные числа и их изображение на   координатной прямой |  | 19.12 | 19.12 |
|  | Отрицательные числа и их изображение на   координатной прямой | Тест | 20.12 | 20.12 |
|  | Контрольная работа за первое полугодие (№5) | КР | 24.12 | 24.12 |
|  | Сравнение чисел |  | 25.12 | 25.12 |
|  | Сравнение чисел |  | 26.12 | 26.12 |
|  | Сравнение чисел |  | 2712 | 2712 |
|  | Сравнение чисел |  | 09.01 | 09.01 |
|  | Сложение и вычитание чисел |  | 10.01 | 10.01 |
|  | Сложение и вычитание чисел |  | 14.01 | 14.01 |
| 67 | Сложение и вычитание чисел |  | 15.01 | 15.01 |
| 68 | Сложение и вычитание чисел |  | 16.01 | 16.01 |
| 69 | Сложение и вычитание чисел |  | 17.01 | 17.01 |
| 70 | Сложение и вычитание чисел | СР | 21.01 | 21.01 |
| 71 | Умножение чисел |  | 22.01 | 22.01 |
| 72 | Умножение чисел |  | 23.01 | 23.01 |
| 73 | Умножение чисел |  | 24.01 | 24.01 |
| 74 | Умножение чисел | СР | 28.01 | 28.01 |
| 75 | Деление чисел |  | 29.01 | 29.01 |
| 76 | Деление чисел |  | 30.01 | 30.01 |
| 77 | Деление чисел |  | 31.01 | 31.01 |
| 78 | Деление чисел | СР | 04.02 | 04.02 |
| 79 | Деление чисел | Тест | 05.02 | 05.02 |
| 80 | Контрольная работа № 6 «Действия с рациональными числами» |  | 06.02 | 06.02 |
|  | **Формулы и уравнения 31 часов** |  |  |  |
| 81 | Решение уравнений. Анализ контрольной работы |  | 07.02 | 07.02 |
| 82 | Решение уравнений |  | 11.02 | 11.02 |
| 83 | Решение уравнений |  | 12.02 | 12.02 |
| 84 | Решение уравнений |  | 13.02 | 13.02 |
| 85 | Решение уравнений | СР | 14.02 | 14.02 |
| 86 | Решение задач на проценты |  | 18.02 | 18.02 |
| 87 | Решение задач на проценты |  | 19.02 | 19.02 |
| 88 | Решение задач на проценты |  | 20.02 | 20.02 |
| 89 | Решение задач на проценты | СР | 21.02 | 21.02 |
| 90 | Контрольная работа № 7 «Уравнения» |  | 25.02 | 25.02 |
| 91 | Длина окружности и площадь круга.Анализ контрольной работы |  | 26.02 | 26.02 |
| 92 | Длина окружности и площадь круга |  | 27.02 | 27.02 |
| 93 | Длина окружности и площадь круга |  | 28.02 | 28.02 |
| 94 | Длина окружности и площадь круга | СР | 04.03 | 04.03 |
| 95 | Осевая симметрия |  | 05.03 | 05.03 |
| 96 |  Осевая симметрия |  | 06.03 | 06.03 |
| 97 | Осевая симметрия |  | 07.03 | 07.03 |
| 98 | Осевая симметрия |  | 11.03 | 12.03 |
| 99 | Контрольная работа № 8 «Длина   окружности и площадь круга» |  | 12.03 | 13.03 |
| 100 | Координаты. Анализ контрольной работы |  | 13.03 | 14.03 |
| 101 | Координаты |  | 14.03 | 15.03 |
| 102 | Координаты  |  | 18.03 | 19.03 |
| 103 | Координаты |  | 19.03 | 20.03 |
| 104 | Координаты | СР | 20.03 | 21.03 |
| 105 | Геометрические тела |  | 21.03 | 22.03 |
| 106 | Геометрические тела | Тест | 01.04 | 02.04 |
| 107 | Геометрические тела | СР | 02.04 | 03.04 |
| 108 | Диаграммы |  | 03.04 | 04.04 |
| 109 | Диаграммы |  | 04.04 | 05.04 |
| 110 | Диаграммы | СР | 08.04 | 08.04 |
| 111 | Контрольная работа № 9 «Координаты» | КР | 09.04 | 09.04 |
|  | **Повторение 23 часа** |  |  |  |
| 112 | Числа и   уравнения. Анализ контрольной работы |  | 10.04 | 10.04 |
| 113 | Числа и   уравнения |  | 11.04 | 11.04 |
| 114 | Числа и   уравнения |  | 15.04 | 15.04 |
| 115 | Числа и   уравнения | СР | 16.04 | 16.04 |
| 116 | Числа и   уравнения |  | 17.04 | 17.04 |
| 117 | Числа и   уравнения | СР | 18.04 | 18.04 |
| 118 | Вычислительный практикум |  | 22.04 | 22.04 |
| 119 | Вычислительный практикум | СР | 23.04 | 23.04 |
| 120 | Практикум по решению текстовых задач |  | 24.04 | 24.04 |
| 121 | Практикум по решению текстовых задач |  | 25.04 | 25.04 |
| 122 | Практикум по решению текстовых задач |  | 29.04 | 29.04 |
| 123 | Практикум по решению текстовых задач | СР | 30.04 | 30.05 |
| 124 | Практикум по решению текстовых задач |  | 0105 | 06.05 |
| 125 | Контрольная работа № 10«Решение текстовых задач» | КР | 02.05 | 07.05 |
| 126 | Геометрический   практикум |  | 06.05 | 08.05 |
| 127 | Практикум по развитию   пространственного воображения |  | 07.05 | 13.05 |
| 128 | Практикум по развитию   пространственного воображения |  | 08.05 | 14.05 |
| 129 | Практикум по развитию   пространственного воображения |  | 09.05 | 15.05 |
| 130 | Повторение материала курса «Математика 6 класс» |  | 13.05 | 16.05 |
| 131 | Итоговая контрольная работа № 11по материалу курса «Математика 6 класс» |  | 14.05 | 20.05 |
| 132 (132133) | Анализ контрольной работы.  |  | 15.05 | 21.05 |
| Обобщающий урок по теме «Уравнения» |  | 16.05 |
| 1331(134135) | Обобщающий урок по теме «Делители и кратные» |  | 20.05 | 22.05 |
| Решение заданий по материалам ГИА математика |  |  21.05 |
| 134 (136137)1 | Решение заданий по материалам ГИА математика |  |  22.05 | 23.05 |
| Решение задач по материалам ГИА математика |  |  23.05 |
|  | Всего 137 ч – праздничные дни., 01.05.2018г., 02.05.2018г., 09.05.2018г.  | Факт 134 |  |  |

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок.

*В системе уроков* выделяются следующие виды:

***Урок-лекция.***Предполагаются  совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

***Урок-практикум.*** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования,  решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

 ***Урок-исследование.*** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра.*** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.

***Урок-тест.*** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок-зачет.*** Устный и письменный опрос обучающихся  по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

***Урок - самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

***Урок - контрольная работа***. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

На уроках использую ИКТ, метод проектов, составление схем (конспектов)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся  |
| Целостно-смысловые | Индивидуальная и поисковая деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность |
| Учебно-познавательные | Решение задач исследовательского характера |
| Коммуникативные | Защита сообщений по выбранной теме, работа в группах |
| Информационные | Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, ксерокса. Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов. |
| Природоведческие и здоровьесберегающие | Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментамиСоблюдение двигательного режима |
| Социокультурные | Решение задач, связанных с жизненными ситуациями |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета по разделам курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **По окончании изучения курса учащийся научится:** | **Учащийся получит возможность:** |
| **Арифметика** |
| - использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;- сравнить и упорядочить рациональные числа;- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;- анализировать графики зависимости между величинами ( расстояние, время, температура и т. п.) | - углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.** |
| - выполнять преобразования буквенных выражений ( раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом. | - развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач. |
| **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.** |
| - распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;- строить окружность, вычислять ее длину;-строить параллельные и перпендикулярные прямые;- распознавать и изображать развертки цилиндра и конуса. | - углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |

**Результаты освоения курса «Математика 6 класс» и система их оценивания**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных**, **метапредметных**и**предметных результатов** обучения, соответствующих тре­бованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивиду­альной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индук­тивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;
8. умение находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека;
2. представление о математической науке как сфере мате­матической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ин­формацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики, проводить классификации, логические обосно­вания;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нема­тематических задач.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

Методического совета МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Геращенко Е.Н./

Андреевская СШ №3 24 августа 2017 года

От 24.08. 2017 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Геращенко Е.Н./