

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»
Руководитель ОУ:
директор МБОУ Андреевской СШ №3
/ Геращенко Е.Н./
(приказ от 30.08.2022г. № 182)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу окружающий мир 1 класс

«Окружающий мир»

Уровень общего образования: начальное общее образование (1класс)

Количество часов: (65 часов, два раза в неделю); Праздничные дни: 09.05.2023г , выходные – 24.02.2023 г.

Учитель: Сметанина Светлана Николаевна

Программа разработана на основе

Учебника – Автор: А.А. Плешаков « Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных организаций (для учащихся 1 класса) с приложением на электронном носителе в двух частях. 5-е издание Москва « Просвещение» 2014год. Автор УМК « Школа России»: А.А. Плешаков.

Содержание курса « Окружающий мир» 1 класс:

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и

семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- * *работать* по предложенному учителем плану.
- * *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - *Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - *Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - *Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - *Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
 - *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.
- **Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- *объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- *называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- **Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- **Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- **Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- **Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			Предметные	УУД	Личностные				
Введение – 4 ч									
1	Задавайте вопросы! «Что мы знаем о ПДД»	Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые занятия. Понятия: <i>одноклассники, сверстник, классный коллектив</i>	Научиться задавать вопросы об окружающем мире. Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о новом изучаемом предмете. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, используя слова: кто?, что?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем? Обращаться за помощью к учителю.	Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	Научное, экологическое, нравственное	06./09	06/09
Раздел «Что и кто?» (19ч.)									
2	Что такое Родина?	Малая Родина. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Научиться различать государственную символику. Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия.	<u>Регулятивные УУД:</u> Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные объекты и изделия). <u>Познавательные УУД:</u> Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать , различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	09 /09	09 /09
3	Что мы знаем о народах России?	Религия, национальные праздники. Столица, достопримечательности. Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме.	Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.	<u>Регулятивные УУД:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. Осознанно и произвольно высказываться в устной	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	13/09	13/09

		Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России		форме о столице нашей Родины - Москве. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;			
4	Что мы знаем о Москве?	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о столице нашей Родины - Москве. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	16.09	16.09
5	Проект «Моя малая Родина»	Достопримечательности.	Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Научиться использовать	<u>Регулятивные УУД:</u> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	20./09	20/09

			различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.			составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей			
6	Что у нас над головой?	Созвездие, светило.	Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Быть ответственным за свои поступки. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями,	Научное, экологическое	23/09	23/09
7	Что у нас под ногами?»	Территория, окрестность. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.	<u>Регулятивные УУД:</u> Быть ответственным за свои поступки. Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Узнавать и называть объекты неживой природы, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	27 .09	27 .09
8	Что общего у разных растений?	Части растений.	Научиться находить у растений их части, показывать и называть их.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, из каких частей состоит растение. Осуществлять поиск существенной	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,	Научное, экологическое	30.09	30.09

				информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
9	Что растёт на подоконнике?	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон.	Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о комнатных растениях. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке работать в паре:использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения;	Научное, экологическое, нравственное	04.10	04.10
10	Что растёт на клумбе?	Клумба, цветник.	Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, эстетическое	07/10	07/10
11	Что это за листья?	Листовая пластина, черешок. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям.	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	11.10	11.10

12	Что такое хвоинки?	Хвоя.	Научиться различать лиственные и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	14/10	14/10
13	Кто такие насекомые?	Насекомые.	Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных насекомых. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое,	18.10	18/10
14	Кто такие рыбы?	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о морских и речных рыбах. <u>Коммуникативные УУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	21.10	21.10
15	Кто	Воздушное пространство,	Научиться узнавать птиц на	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в	Формирование целостного,	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научное, экологическое,	25.10	25.10

	такие ПТИЦЫ?	части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы.	рисунок; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану.	планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах и их отличительных признаках. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	нравственное		
16	Кто такие звери?	Животные. Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания.	Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных видах зверей. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	28.10	28.10
17	Что окружает нас дома?	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение.	Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о предметах быта. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	08/11	08/11
18	Что умеет компьютер?	Компьютер, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, ноутбук.	Научиться характеризовать назначение частей компьютера.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о	Мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера;	Научное, экологическое, нравственное,	11/11	11/11

				<p>компьютере. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход.	Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;</p>	Научное, экологическое, нравственное, формирование культуры ЗОЖ	15/11	15/11
20	На что похожа наша планета?	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь.	Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Применять усвоенные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о форме земного шара. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Научное, экологическое, нравственное	18/11	18.11
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Как публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить и задавать вопросы.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>	22	17/11	22/11

	Презентация проекта «Моя малая Родина»			Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.					
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)									
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Семья.	Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	25/11	25.11
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Природные источники воды, очистка загрязнённой воды.	Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> При работе в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Научное, экологическое	29.11	29.11

24	Откуда в наш дом приходят электроприборы?	Электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электроприборами.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	02.12	02.12
25	Как путешествует письмо?	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка.	Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о работе почты. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	06/12	06/12
26	Куда текут реки?	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина.	Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	<u>Регулятивные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как	Осознание ответственности человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;	Научное, экологическое	09.12	09/12

				интегративных, сложных умений. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
27	Откуда берутся снег и лёд?	Снег, лёд, опыт.	Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	<u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о свойствах льда и снега; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое,	13/12	13/12
28	Как живут растения?	Животные вокруг нас: звери, птицы, млекопитающие. Разнообразие мира животных. Птицы – наши друзья	Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, превосходить результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о растениях как живом организме. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	16/12	16/12
29	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для	Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы,	Научное, экологическое	20/12	20/12

		жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Научиться ухаживать за животными.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о живых организмах.птицах, зимующих в наших краях. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	изменяющемся мире.	осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке			
30	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах, зимующих в наших краях. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	23/12	23/12
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабаты вающий завод, вторичное сырьё, утилизация.	Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	27/12	27.12
32	Откуда в снежка х грязь?	правила поведения детей в природе Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение	Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по	Научное, экологическое	30.12	30.12

		загрязнений в окружающей среде	загрязнений в снеге.	информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения.		защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» «Презентация проекта «Моя семья»	правила поведения в лесу	Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социальноориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	13.01	13.01	
Раздел «Где и когда?» (10ч)										
34	Когда учиться интересно?	Одноклассники.	Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее	<i>Регулятивные УУД:</i> Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	17.01	17.01	

35	Проект «Мой класс и моя школа»		значимые события в классе.	высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты		16.20	20.01
36	Когда придет суббота?.	Прошлое, будущее, настоящее, дни недели	Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о времени и его течении. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку	Научное, экологическое	24.01	24/01
37	Когда наступит лето?	Времена года, месяцы. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зависимости природных явлений от смены времён года. <u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ⁴ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить	Научное, экологическое, нравственное	27.01	27/01

				сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке осуществлять самоконтроль;			
38	Где живут белые медведи?	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы.	Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	31.01	31.01
39	Где живут слоны?	Африка, тропические леса и саванны, экватор.	Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	<u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о жарких районах Земли. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; эстетические потребности, ценности, чувства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	03.02	03/02
40	Где зимуют птицы?	Зимующие птицы, перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины,	Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам;	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зимующих видах птиц. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их,	Научное, экологическое, нравственное	07.02	07/02

		заставляющие птиц улетать на зиму	объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
41	Когда появилась одежда?	Деловая, спортивная, рабочая одежда, одежда для дома История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное, эстетическое	10.02	10/02
42	Когда изобрели велосипед?	Велосипед История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде	<u>Регулятивные УУД:</u> Формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, формировать собственное мнение	Принятие образа «хорошего ученика». Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	21.02	21.02

43	Когда мы станем взрослыми?	Прошрое, настоящее, будущее. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнера высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнить жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	24.02	28.02
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие «образа хорошего ученика».	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	28.02	03/03
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)									

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Солнце, звезда, созвездие, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь.	Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	<u>Регулятивные УУД:</u> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, формировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	03.03	07/03
46	Почему Луна бывает разной?	Спутник Земли.	Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.	<u>Регулятивные УУД:</u> Использовать установленные правила при контроле способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	07.03	10/03
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Дождь, ветер, явления природы.	Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Беседа по вопросам Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт) отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;	Научное, экологическое	10.03	14/03

				оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
48	Почему звенит звонок?	Звук. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	<u>Регулятивные УУД:</u> Использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	14.03	17/03
49	Почему радуга разноцветная?	Радуга, цвета радуги.	Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности.	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	17.03	21.03
50	Почему домашние животные.	Домашние животные.	Научиться рассказывать по	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, вносить	Экологическая культура: ценностное	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Научное, экологическое,	21.03	24.03

	У МЫ ЛЮБИМ КОШЕК И СОБАК?		рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания.	отношение к природному миру.	описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	нравственное, гражданско-патриотическое		
51	Проект «Мои Домашние Питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	24.03	04/04
52	Почему мы не будем ловить бабочек?	Правила поведения в природе, луговые цветы, бабочки. Правила поведения в природе, лес.	Научиться узнавать природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии цветов и бабочек. О необходимости сохранения природного окружения. Осознанно и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива-	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	04.04	07/04

	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			произвольно высказываться в устной форме о разнообразии лесных звуков <i>Коммуникативные УУД:</i> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения..	ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
53	Зачем мы спим ночью?	Сон. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	<i>Регулятивные УУД:</i> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные УУД:</i> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД:</i> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое	07.04	11/04
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи, фрукты, витамины.	Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<i>Регулятивные УУД:</i> Предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;	Научное, экологическое, формирование культуры ЗОЖ	11.04	14/04

						отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Гигиена. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное, формирование культуры ЗОЖ	14.04	18/04
56	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса.	Научиться различать средства связи и средства массовой информации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи. <u>Коммуникативные УУД:</u> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное, формирование культуры ЗОЖ	18.04	2104
57	Зачем нужны автомобили?	Автомобиль.	Научиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и	Научное, экологическое, нравственное, формирование культуры ЗОЖ	21.04	25.04

				Строить понятные для партнера высказывания.		рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
58	Зачем нужны поезда?	Товарный поезд, электричка, пассажирский поезд, поезд метро	Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	25.04	28.04
59	Зачем строят корабли?	Водный транспорт, виды водного транспорта. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	Научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о водном транспорте. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать .	Научное, экологическое, нравственное	28.04	0205
60	Зачем строят самолёты?	Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта.	Научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать друг друга.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	02.05	05/05

61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта. Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Научное, экологическое, нравственное, формирование культуры ЗОЖ	05.05	1205
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?							09.05	16.05
63	Зачем люди осваивают космос?	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Научиться рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания.</p>	Целостный социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое	12.05	19/05

64 65	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Экология, взаимосвязь между человеком и природой.	Научиться приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Научное, экологическое, нравственное	16.05 19.05	23/05 25.05
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем»	Основные понятия за курс 1 класса. Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Научиться обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Научное, экологическое, нравственное, гражданско-патриотическое		

Итого: по календарно-тематическому планированию –67 часов, фактически – 65 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ

Андреевской СШ № 3

от 26.08.2022 г № 1

_____/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/Синько Н.А./