РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОО:

Директор МБОУ Андреевской СШ № 3

Приказ от 26.08.2018г. № 34 б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования: основное общее образование (11 класс)

Количество часов: 33 (праздничные дни 01.05.2019г.)

Учитель: МАКЕЕВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА

Программа разработана на основе: Программа курса технологии

для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М: Вентана - Граф, 2012./

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Технология.»

1.4 Результаты изучения учебного предмета «Технология».

2 Содержание программы «Технология».

3 Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Технология». 11 класс

4 Результаты освоения курса «Технология 11 класс» и системы их оценки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности на основе обязательного минимума содержания с уче­том максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также требований к уровню подготовки выпускников, устанавливаемые государственными образовательными стандар­тами Российской Федерации (ст. 7).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* \* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 24.07.2015г.)
* СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ (Вестник образования России. 2004. № 12. С. 107-119) приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) [ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897)
* [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400) Основная школа. От 18.04.2011. М.: Просвещение, 2011.
* [Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Технология.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629)
* Учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2015-2016 гг. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” с изменяющими документами – Приказы министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016г. № 459 )
* Концепция развития биологического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
* [Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы ос](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671)новного общего образования (п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018 - 2019 учебный год.
* Положение о рабочей программе учителя;
* [Конвенция ООН о правах ребенка](http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm) (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).
* Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»:
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (предмет «Технология») (приказ Минобрнауки № 1089 от 05.03.2004г.);
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276);
* Технология: программа: 10-11 классы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М: Вентана - Граф, 2012;
* Методическое письмо Минобрнауки РФ «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Методические рекомендации по преподаванию технологии в 11 классе по учебно-методическому комплекту Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник входит в систему "Алгоритм успеха", Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. «Технология. 10-11 классы: базовый уровень». Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010.

* . Допущено Министерством образования РФ;
* Закон ["Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации "](http://www.mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/) (Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.);
* Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФК ГОС) МБОУ Андреевской средняя школа №3 на 2018-2019 учебный год;
* Годовой календарный график МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

Программу обеспечивают электронные образовательные ресурсы: компьютер, интерактивная доска, аудио и видеотехника, презентации по предмету.

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения технологии в 11 классе - базовый уровень обучения в объеме 34 часа, в неделю - 1 час. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по технологии в 11 классе составит 33 часа (праздничные дни–01.05.2019г.)   
Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью самостоятельных работ, обобщающих уроков после завершения наиболее важных тем. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы после каждого важного раздела программы. Обязателен входной контроль, административный и итоговый контроль. Итоговая аттестация проводится в форме выставки проектных работ за курс технологии 11 класса.

Программа выполняет две основные функции.

***Информационно-методическая функция*** позволя­ет всем участникам образовательного процесса по­лучать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащих­ся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая функция*** предусма­тривает выделение этапов обучения, структурирова­ние учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цель программы:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Приоритетными являются следующие виды общеучебной деятельности**:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

На изучение предмета «Технология» в 11 классе выделено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

***Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и  
  труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной  
  деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения  
  профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и  
  изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и  
  экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья,  
  образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к  
  самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере  
  технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных  
  объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о  
  технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению  
  обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа 10-11 класса включает в себя следующие разделы: «Технологическая культура и профессиональная деятельность», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый

***Распределение учебных часов по разделам***

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Технологическая культура и профессиональная деятельность | 2 |
| 2 | Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг | 27 |
| 3 | Проектная деятельность | 2 |
| 4 | Профессиональное определение и карьера | 4 |
|  | Итого: | 35 |

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество часов на раздел** | **Форма контроля** |
| ***Раздел 1:* Организация производства** | **11** |  |
| *Структура современного производства* | 5 | Устный опрос |
| *Нормирование и оплата труда* | 4 | Письменный и устный опрос |
| *Научная организация труда* | 2 | Письменный и устный опрос |
| ***Раздел 2:* Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг** | **11** |  |
| *Функционально-стоимостный анализ* | 6 | Практическая работа Письменный и устный опрос |
| *Защита интеллектуальной собственности* | 5 | Письменный и устный опрос Самостоятельная работа |
| ***Раздел 3:* Профессиональное самоопределение и карьера** | **4** |  |
| *Изучение рынка труда профессий и профессионального образования* | 2 | Устный опрос |
| *Планирование профессиональной карьеры* | 2 | Устный опрос |
| ***Раздел 4:* Творческая проектная деятельность** | **8** |  |
| *Выполнение проектной работы* | 8 | Письменный и устный порос |
| ***Урок–обобщение пройденного материала*** | 1 | Устный опрос |
| **Всего:** | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока**  **(цели и задачи урока, основные понятия)** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые результаты, применяемые**  **УУД**  **(в соответствии с ФГОС)** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 05.09. | 05.09. | Сферы профессиональной деятельности | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС) | Беседа  Устный опрос | **Знать:**   * определения понятий   «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»;   * сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»;   «структура производства»;  •перспективы экономического развития региона;  •отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. **Уметь:**   * приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям | Выучить  терминологию |
| 2 | 12.09. | 12.09. | Предприятия и их объединения | Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»; * виды предприятий по классификациям; * классификацию предприятий; * виды хозяйственных объединений; * цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. **Уметь:** * приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона раз личных видов | Ответить на вопросы в тетради |
| 3 | 19.09. | 19.09. | Юридический | Юридический статус | Беседа | **Знать:** | Сделать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | статус современных предприятий. | современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями | Фронтальный устный опрос | * определения понятий «юридический статус»,   «юридическое лицо»;   * формы руководства предприятиями; * виды предприятий различных форм собственности. **Уметь:** * объяснять отличия различных видов предприятий | минипрезентацию по видам предприятий |
| 4 | | 26.09. | 26.09. | Разделение и специализация труда | Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определения понятий «разделение труда», «специализация труда»; * сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»; • формы разделения труда.   **Уметь:**   * анализировать формы разделения труда на конкретном примере; * приводить примеры разделения и специализации труда. | Привести примеры разделения и специализаци и труда |
| 5 | | 03.10. | 03.10. | Профессиональная специализация и профессиональная мобильность | Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; * формы современной кооперации труда. **Уметь**: * анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии | Ответить на вопросы в тетради |
| 6 | | 10.10. | 10.10. | Нормирование труда | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм. | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; * методы установления норм. **Уметь:** * выбирать методы установления норм в   зависимости от вида работ | Выучить терминологи ю |
| 7 | | 17.10. | 17.10. | Оплата труда | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в  государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельнопремиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**  • определение понятия «оплата труда»; • сущность основных форм оплаты труда.  **Уметь:**   * сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; * определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; * выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности | Подготовитьс я к  самостоятель ной работе |
| 8 | | 24.10. | 24.10. | Эффективность деятельности организации. Культура труда | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. | Индивидуаль ный письменный опрос.  Самостоятель ная работа | Знать:   * сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина»,   «безопасность труда», «эстетика труда»;   * определения понятий «рентабельность», «эффект»,   «культура труда», «научная организация труда»;   * основные компоненты культуры труда; * роль менеджмента в деятельности организаций;   •возможные варианты повышения качества то варов и услуг | - |
| 9 | | 07.11. | 07.11. | Научная организация труда | Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями  НОТ | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; * основные направления научной организации труда;   « условия рациональной организации рабочего места.  **Уметь:**   * использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; * анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ | Создать минипрезентацию |
| 10 | | 14.11. | 14.11. | Профессиональная этика | Понятие, о морали и этике.  Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определения понятий «мораль», «этика»,   «профессиональная этика»;   * общие нормы профессиональной этики | Перечислить нормы профессионал ьной этики |
| 11 | | 21.11. | 21.11. | Повторительно- обобщающий  урок по теме «Организация производства» | Повторение пройденного материала, проведение  письменного опроса для определения уровня знаний и умений учащихся | Беседа  Фронтальный  письменный опрос | Проверка умения применять полученные знания на практике |  |
| 12 | | 28.11. | 28.11. | Функционально -стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества | Цели и задачи  функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА. Решение крупных научно-технических проблем в современном мире | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определение понятия «функционально - стоимостный анализ»; * цепь функционально-стоимостного анализа; * историю создания ФСА; * главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа | Ответы на вопросы в тетради |
| 13 | | 05.12. | 05.12. | Использование ФСА при решении практических задач | Основные этапы  ФСА: подготовительный, информационный,  аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Перспективы развития науки и техники | Беседа Практическая работа | **Уметь:**  • применять метод функционально-стоимостного анализа при решении практических задач | Решить практическую задачу |
| 14 | | 12.12. | 12.12. | Искусственные системы | Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия | Беседа Индивидуаль ный устный опрос | **Знать:**   * сущность понятия «искусственная система»;   •основные признаки технических систем; • структурные составляющие технической системы;   * определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»; | Составить сообщение |
| 15 | | 19.12. | 19.12. | Законы развития искусственных систем | Основные закономерности развития искусственных систем | Беседа  Индивидуальный устный опрос | **Знать:**   * основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»; • сущность понятия «линия жизни системы». **Уметь:** * приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования | Ответы на вопросы в тетради |
| 16 | | 26.12. | 26.12. | История развития техники | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы | Беседа Фронтальный письменный опрос | **Знать:**   * основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем. **Уметь:** * приводить примеры выдающихся открытий и изобретений | Создать минипрезентацию |
| 17 | | 09.01. | 09.01. | Развитие технических систем и научно-технический  прогресс | Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * возможные направления развития (свертывания) систем. **Уметь:** * описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития; • прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся | Написать рассказ о развитии технической системы |
| 18 | | 16.01. | 16.01. | Интеллектуальная собственность | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав.  Публикации.  Научный и технический отчеты | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определение понятия «интеллектуальная собственность»; * виды интеллектуальной собственности; * сущность понятия «авторское право»; * способы защиты авторских прав; * основы законодательства по защите авторских прав | Ответы на вопросы в тетради |
| 19 | | 23.01. | 23.01. | Патентная защита авторских разработок | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**  • определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; • сущность патентной защиты авторских разработок | Составить сообщение |
| 20 | | 30.01. | 30.01. | Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания | Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания | Индивидуальный устный опрос | **Знать**:   * определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»; * виды товарных знаков и требования к ним;   •правила регистрации товарных знаков | Подготовить  ся к  самостоятел ьной работе |
| 21 | | 06.02. | 06.02. | Рационализаторское предложение | Рационализаторское предложение и его характеристика | Беседа  Самостоятельная работа | **Знать:**  "определение понятия «рационализаторское предложение»;   * порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения. **Уметь:** * оформлять заявление на рационализаторское предложение | - |
| 22 | | 13.02. | 13.02. | Повторительно-обобщающий | Повторение пройденного материала, проведение | Фронтальный письменный | Проверка качества обучения предмету «Технология» | - |
|  |  |  | урок по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» | письменного опроса | опрос |  |  |
| 23 | 20.02. | 20.02. | Рынок труда | Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи  (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения) | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; * способы изучения конъюнктуры рынка труда; • особенности регионального рынка труда; • функции Центра занятости населения. • наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда. **Уметь:** * объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; * находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда . | Выучить терминологи ю |
| 24 | 27.02. | 27.02. | Профессиональное образование | Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * виды и формы получения профессионального образования; * особенности регионального рынка образовательных услуг; * источники информации о рынке образовательных услуг. **Уметь:** * находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями | Составить минипрезентацию |
| 25 | 06.03. | 06.03. | Профессиональный рост | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали. Возможности  квалификационного и служебного роста | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать**:   * определение понятия «профессиональный рост»; * возможные пути получения профессионального образования; * виды карьерного роста. **Уметь:** * приводить примеры различных путей получения   профессионального образования;  • сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями; • обосновывать свой выбор вида карьеры | Привести примеры карьерного роста |
| 26 | 13.03. | 13.03. | Самопрезентация | Формы самопрезентации. Содержание резюме | Беседа Фронтальный письменный опрос | **Знать:**   * определения понятий «самопрезентация», «резюме»; * формы самопрезентации; * структуру и содержание резюме; * виды резюме. **Уметь:** * составлять резюме, используя различные его виды | Создать самопрезентацию или написать резюме |
| 27 | 20.03. | 20.03. | Проектная деятельность | Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области. Применение ИКТ при проектировании | Беседа  Фронтальный устный опрос | **Знать:**   * сущность проектной деятельности; * типы проектов; * основные этапы выполнения проектов; • содержание этапов выполнения проекта. **Уметь:** * формулировать проблему проекта; * обосновывать актуальность проблемы; * формулировать тему проекта; * обосновывать тип проекта | Составить план проекта |
| 28 | 03.04. | 03.04. | Исследовательский этап выполнения проекта | Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта | Беседа Индивидуальный письменный опрос | **Уметь:**   * формулировать задачи проекта; * планировать проектную деятельность; • определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта; • выявлять и исследовать основные параметры и ограничения; * разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта; * обосновывать выбор базового варианта проекта | Сформулиров ать задачи проекта |
| 29 | 10.04. | 10.04. | Технологический этап выполнения проекта | Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов | Собеседование | **Знать:**   * особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. **Уметь:** * осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта; * корректировать последовательность операций в   соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта | Ответы на вопросы в тетради |
| 30 | 17.04. | 17.04. | Оформление проекта | Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы | Оформление проекта | **Знать:**   * требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. **Уметь:** * оформлять пояснительную записку своего проекта | Продумать пояснительну ю записку |
| 31 | 24.04 | 24.04 | Анализ проектной деятельности | Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта. Проведение испытаний модели или объекта | Беседа Индивидуальный устный опрос | **Знать:**   * сущность понятий «оценка качества»,   «экспертная оценка»;   * критерии оценки качества материального объекта или услуги; * критерии оценивания соблюдения технологического процесса; * критерии оценки результатов проектной деятельности.   **Уметь:**   * осуществлять анализ проделанной работы; * оценивать качество результатов собственной проектной деятельности; * делать выводы по результатам проекта; * анализировать практическую востребованность проекта | Повторить критерии оценки проекта |
| 32 | 01.05. | 08.05. | Презентация результатов проектной деятельности | Определение целей презентации.  Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта | Беседа Индивидуальный устный опрос | Знать:   * возможные формы презентации; * особенности восприятия вербальной и визуальной информации; * методы подачи информации при презентации.   Уметь:   * определять цели презентации; * выбирать форму презентации; * использовать технические средства в процессе презентации; * лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта | Подготовка защиты проектов |
| 33-34 | 08.05. | 15.05.  22.05. | Защита проектов | Защита проектов, разработанных  учащимися | Защита проектов,  показ презентаций | ***Учащиеся должны знать:***   отрасли современного производства и сферы  услуг;   * ведущие предприятия региона;  творческие методы решения технологических задач; * назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях; * основные функции менеджмента на предприятии; * основные формы оплаты труда; * порядок найма и увольнения с работы; * содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;  устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ; * источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства; * пути получения профессионального образования и трудоустройства.   ***Учащиеся должны уметь***:   * находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации; * распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания; * решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности; * планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда; * уточнять и корректировать профессиональные намерения. |  |

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**Литература**

1. Лучшие техники для любителей вышивки /Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко - М.: «Альбом», 2006. - 159с.
2. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первоклассная повариха. - М.: ЭКСМО, 2002. - 96с.
3. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. - М.: ЭКСМО, 2000. - 80с.
4. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - М.: ЭКСМО, 2003. - 1 Юс.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. - 96с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. - М.: ЭКСМО, 2000. - 96с.
7. Материаловедение швейного производства. - Ростов н/Д:Феникс, 2001. - 416с.
8. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. - М.: ЭКСМО, 2006. - 64.
9. Молли Годард. Вязаные игрушки. - М.: КОНТЭНТ, 1994. - 79с.
10. Мур X. Креативный пэчворк./Х.Мур, Т.Стоктон. - Ростов н/Д:Феникс, 2005. - 94с.
11. Небесный С. Юным овощеводам. - М.: Детсткая литература, 1987. - 94с.
12. Пиллан Н. Цветы/Пер. Л.Агаевой - М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. - 80с.
13. Сад.Огород.Усадьба.: энциклопедия для начинающих./Сост. Т.И.Голованова, Г.П.Рудаков - М.: Мол.гвардия, 1990. - 286с.
14. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: для предприятий общественного питания/Авт.-сост. А.И.Здобнов, В.А.Цыганенко - М.: «ИКТЦ  
    «Лада», 2007. - 680с.
15. Селия Эдди. Лоскутное шитье. Энциклопедия. - М.: АРТ-РОДНИК, 2003. - 255с.
16. Симоненко В.Д. Основы потребительской культуры. Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2007. -176с.
17. Стильные штучки для вашего дома. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. - 120с.
18. Столярова Алла. Вязаные игрушки. - М.: Культура и традиции, 2004. - 95с.
19. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон». 1998. -31с.
20. Техника лоскутного шитья и аппликация. - Ростов н/Д:Феникс, 2000. - 192с.
21. Фокина Л.В. Орнамент. Учебное пособие. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. - 96с.
22. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. - М.: ЭКСМО, 2006. - 64с.
23. Хелмкэмп Эми Уэлен. Лосктуное шитье из синельной ткани. - М.: «Кристина - новый век». 2006.-95с.
24. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. -Ярославль: Академия развития, 2002. - 192с.
25. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани. Тетрадь для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. — М.:  
    Просвещение, 2006.- 16с.
26. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. - М.: ЭКСМО, 2006. - 64с.
27. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер, с ит. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. - 160с.
28. Шахова Н.В. Кожаная пластика. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. - 192с.
29. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. - 112с.
30. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ СШ №3 (подпись)

от 22.08.2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_ 2018 года