РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Руководитель ОО:

 Директор МБОУ Андреевской СШ № 3

 Приказ от 29.08.2018г. № 34 б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования: среднее общее образование (10 класс)

Количество часов: 35

Учитель: МАКЕЕВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА

Программа разработана на основе: Программа курса технологии

для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /Сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М: Вентана - Граф, 2012./

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Технология.»

1.4 Результаты изучения учебного предмета «Технология».

2 Содержание программы «Технология».

 3 Календарно-тематическое поурочное планирование курса «Технология». 10 класс

4 Результаты освоения курса «Технология 10 класс» и системы их оценки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности на основе обязательного минимума содержания с уче­том максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также требований к уровню подготовки выпускников, устанавливаемые государственными образовательными стандар­тами Российской Федерации (ст. 7).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* \* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 24.07.2015г.)
* СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ (Вестник образования России. 2004. № 12. С. 107-119) приказ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
* [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) [ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897)
* [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400) Основная школа. От 18.04.2011. М.: Просвещение, 2011.
* [Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Технология.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629)
* Учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2015-2016 гг. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” с изменяющими документами – Приказы министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016г. № 459 )
* Концепция развития биологического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
* [Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы ос](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671)новного общего образования (п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018 - 2019 учебный год.
* Положение о рабочей программе учителя;
* [Конвенция ООН о правах ребенка](http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm) (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).
* Закон Ростовской области «Об образовании в Ростовской области»:
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (предмет «Технология») (приказ Минобрнауки № 1089 от 05.03.2004г.);
* Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276);
* Технология: программа: 10-11 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Синица.- М: Вентана - Граф, 2012;
* Методическое письмо Минобрнауки РФ «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
* Методические рекомендации по преподаванию технологии в 10 классе по учебно-методическому комплекту Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.
* Учебник входит в систему "Алгоритм успеха", Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.
* Допущено Министерством образования РФ;
* Закон ["Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации "](http://www.mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/) (Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.);
* Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках ФК ГОС) МБОУ Андреевской средняя школа №3 на 2018-2019 учебный год;
* Годовой календарный график МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

Программу обеспечивают электронные образовательные ресурсы: компьютер, интерактивная доска, аудио и видеотехника, презентации по предмету.

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения технологии в 10 классе - базовый уровень обучения в объеме 34 часа, в неделю - 1 час. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по технологии в 10 классе составит 33 часов (праздничные дни – 23.02.2017г., 23.02.2017г.)
Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью самостоятельных работ, обобщающих уроков после завершения наиболее важных тем. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы после каждого важного раздела программы. Обязателен входной контроль, административный и итоговый контроль. Итоговая аттестация проводится в форме выставки проектных работ за курс технологии 10 класса.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволя­ет всем участникам образовательного процесса по­лучать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащих­ся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусма­тривает выделение этапов обучения, структурирова­ние учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цель программы:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Приоритетными являются следующие виды общеучебной деятельности**:

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

На изучение предмета «Технология» в 10 классе выделено 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

***Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и
труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной
деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения
профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и
изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и
экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья,
образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к
самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере
технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных
объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о
технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
* **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению
обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа 10 класса включает в себя следующие разделы: «Технологическая культура и профессиональная деятельность», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока / форма его проведения** | **Межпредметные связи/****вид контроля** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Самостоятельная работа** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Технология как часть общечеловеческой культуры** (11 ч.)  |
| 1 | 04.09 | 04.09. | Технологическая культура: её сущность и содержание | Урок усвоения новых знаний. Проблемная лекция | *обществознание*Устный опрос | Знать: понятия «культура»;основные виды культуры;определение понятия «технология»;определение понятия «технологическая культура»;Структуру технологических укладов.Уметь: характеризовать основные компоненты технологической культуры;приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;приводить примеры влияния технологий на общественное развитие. | Влияние технологий на общественное развитие – на примере конкретного изделия, услуги, сферы | Стр.6-15. Инд.задание подготовить сообщение о любом интересующем открытии в истории науки или техники |
| 2 | 11.09 | 11.09. | Входной контроль. Архаичные технологии | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | *история*кроссворд | Знать: основные виды архаичных технологий, их характеристику.Уметь: обосновать один из видов архаичных технологий | составить план рассказа о технологическом процессе  | подготовить инф.блок своей группы по плану |
| 3 | 18.09 | 18.09. | Технологии земледелия  | Закрепление полученных знаний. Семинар–конференция  | *история*оценка работы группы, инд.тест | Знать: основные отрасли с/х, основные технологии земледелия.Уметь: охарактеризовать процесс исторического развития земледелия | Работа в группах – выступление на семинаре | Инд. задание: подготовить сообщение о развитии ремесел на территории  |
| 4 | 25.09 | 25.09. | Технологии животноводства | Закрепление полученных знаний. Семинар–конференция  | *история*оценка работы группы, инд.тест | Знать: основные отрасли с/х, основные технологии земледелия, основные отрасли животноводства.Уметь: охарактеризовать процесс исторического развития животноводства | Работа в группах – выступление на семинаре | Инд. задание: подготовить сообщение о развитии животноводства  |
| 5 | 02.10 | 02.10. | Технологии ремесленного производства | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | *история*кроссворд | Знать: особенности ремесленных технологий, причину появления ремесленного производства.Уметь: перечислить основные составляющие технологии ремесленного производства. | составление обобщающей таблицы «Ремесленное производство» | Инд. задание: подготовить сообщение о развитии индустрии в СПб |
| 6 | 09.10 | 09.10. | Технологии индустриального производства | Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция | *история*письменный опрос-тест | Знать: сущность индустриального производства, отличие индустриального производства от ремесленного.Уметь: характеризовать основные этапы развития технологий, описать ТП индустриального производства. | выступление с сообщениями о развитии индустриального производства в СПб | подготовиться к практической работе по плану ТП |
| 7-8 | 16.1023.10 | 16.10. 23.10. | Технологии агропромышленного производства | Урок закрепления полученных знаний. Практическая работа | *география*оценка практической работы | Знать: сущность понятия АПК, сферы АПК, эффективность деятельности АПК, технологии переработки с/х продукции. | Практическая работа «ТП земледелия и животноводства» | повторить выразитель-ные средства видов искусства |
| 9-10 | 06.1113.11 | 06.11. 13.11. | Арттехнологии |  Урок усвоения новых знаний. Семинар - практикум | *искусство*решение кроссворда | Знать: основные арттехнологии, знать особенности пед. технологииУметь: характеризовать художественные технологии | Выступление на семинаре по технологиям игровой деятельности | подготовить описание игры (на выбор) по плану ТИД |
| 11 | 20.11 | 20.11. | *Повторительно-обобщающий урок по разделу* | *Контроль знаний. Урок-зачет*.  | Контрольное тестирование | Знать: материал раздела, уметь работать с тестовым заданием. |  |  |
| **Технологии в современном мире (10 ч.)**  |
| 12 | 27.11 | 27.11. | Виды технологий | Урок усвоения новых знаний. Решение ситуационных задач | Фронтальный устный опрос. Практическая работа | Знать: виды технологий, характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы.Уметь: объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг | практическая работа на стр.18 | Стр. 16-18, вопр.5-7 на стр.19 |
| 13 | 04.12 | 04.12. | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция | *Физика,**география*Индивидуальный письменный опрос.  | Знать: основные производственные задачи;Характерные особенности энергетической отрасли.Уметь: находить основные достоинства и недостатки различных способов получения энергии;Приводить примеры способов экономии энергии | Работа в группах | Стр. 19-20 |
| 14 | 11.12 | 11.12.  | Энергетика и энергоресурсы | Проблемная лекция | *география*устный опрос | Знать: основные виды энергии;определения «захоронение отходов», «метод кальцинации»;сущность работы ТЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС.Уметь: определять достоинства и недостатки различных способов получения энергии,приводить примеры способов экономии энергии. | Практическая работа «Посадка деревьев» на стр.24-26 | стр.21-26, оформить практическую работу |
| 15 | 18.12 | 18.12. | Промышленные технологии и транспорт | Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция | *Биология, экология*Фронтальный устный опрос. | Знать: основные виды ресурсов современных промышленных технологий;Определение понятий «парниковый эффект», «озоновая дыра»;степень влияния промышленности на окружающую среду.Уметь: приводить примеры отрицательного влияния производства на окружающую среду | Предложения технологий по улучшению качества воздуха | Стр. 26-32 |
| 16 | 25.12 | 25.12. | Технологии агропромышленного производства | Урок усвоения новых знаний.  | *Биология*Фронтальный устный опрос. Работа в группах | Знать:основные виды современных технологий производства с/х продукции;их особенности.Уметь: приводить примеры эффективного применения технологий производства с/х продукции. | Работа в группах | знать правила ТБ при проведении практ.раб.  |
| 17 | 15.01 | 15.01. | *Практическая работа «*Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах» | Практическая работа | Самостоятельная работа в парах | Знать: определение понятий «интенсивное ведение» и «экстенсивное ведение с/х»;виды изменений природной среды под влиянием с/х деятельности человека.Уметь: приводить примеры последствий применения интенсивных технологий. | Работа в парах | Стр.33-38, принести любые с/х продукты (свеклу, картофель, яблоки и т.д.) для практ. раб. |
| 18 | 22.01 | 22.01. | Сельское хозяйство в системе природопользования | Урок усвоения новых знаний. Проблемная лекция | *Биология*Индивидуальный письменный опрос. | Формулировать технологические задачи, вытекающие из противоречия между потребностями человека м возможностями природы. |  | Подготовиться к семинару (вопросы загрязнения местной окружающей среды) |
| 19 | 29.01 | 29.01. | Семинар: «Человек и окружающая среда» | Урок усвоения новых знаний и умений. Семинар | *Экология ЛО*Решение ситуационных задач (работа в группах) | Знать: основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.Уметь: указывать причины неблагополучного экологического состояния местной окружающей среды;Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду | Участие в семинаре | Стр.38-39, в.2-4, оформить доклады (опережаю-щее задание от урока №11) |
| 20 | 05.02 | 05.02. | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Производство, труд и технологии»* | Урок обобщения и систематизации знаний.  | Фронтальный письменный опрос (контрольное тестирование) | Знать: материал раздела, уметь: работать в режиме тестирования | Самостоятельная работа.Защита докладов |  |
| **Природоохранные технологии (5 ч.)** |
| 21 | 12.02 | 12.02. | Применение экологически чистых и безотходных производств | Уро усвоения новых знаний. Слайд-лекция | *экология*Фронтальный устный опрос | Знать: определение понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»;Способы утилизации мусора; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.Уметь: приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий | Работа со словарем | Стр.39-44, определения, примеры |
| 22 | 19.02 | 19.02. | Рациональное использование водных ресурсов | Урок усвоения новых знаний. Практикум | *Биология, экология*Тестовая работа. Практическая работа в группах | Знать: роль гидросферы в жизнедеятельности человека; факторы загрязнения водной среды; основные технологии защиты гидросферы.Уметь: делать заключение об опасности загрязнения вод | Практическая работа «Определение качества пресной воды» на стр.47-48 | Стр.44-47, вопр.4-7 на с.48 |
| 23 | 26.02 | 26.02. | Использование альтернативных источников энергии | Урок усвоения новых знаний и умений. Практикум | Фронтальный устный опрос. Практическая работа в группах | Знать: виды альтернативных источников энергии; преимущества термоядерной энергетики.Уметь: приводить примеры достоинств и недостатков данных способов получения энергии; проводить оценку уровня радиации в помещении | Практическая работа «Оценка уровня радиации» на стр.51-52 | Стр.48-52, инд.задание: подготовить сообщения о современных альтернативных источниках энергии |
| 24 | 05.03 | 05.03. | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фронтальный письменный опрос- тест | Знать: определение понятий «устойчивое развитие», «экологическая мораль»; сущность понятия «неэгоцентричное экологическое сознание».Уметь: приводить примеры экономии ресурсов и энергии,Объяснить необходимость ограничения потребностей человека | Практическая работа «Уборка мусора около школы» | Стр.53-57, вопр.1-4, подготовиться к творческой работе |
| 25 | 12.03 | 12.03. | *Повторительно-обобщающий урок по теме «Производство и окружающая среда»* | Урок контроля полученных знаний | Письменная работа | Эссе на тему «Значение природы в жизни и деятельности человеческого сообщества» или «Земля – это живой организм» | Индивидуальная творческая работа |  |
| **Перспективные направления развития современных технологий (10 ч.)** |
| 26 | 19.03 | 19.03. | От резца до лазера | Урок усвоения новых знаний. Проблемная лекция | Решение ситуационных задач (работа в группах) | Знать: историю развития обработки материалов; понятие «наукоемкие технологии»; 6 видов ТП. Уметь: приводить примеры трансформаций в каждом ТП. | Решение проблемного вопроса. | Стр.57-58, классификация ТП обработки материалов |
| 27 | 02.04 | 02.04. | Современные электротехнологии | Урок усвоения новых знаний. Практическая работа | *Физика*Индивидуаль-ный письменный опрос. Самостоятельная работа | Знать: понятия –гальванопластика, электронно-ионная технология, магнитная очистка, индукционный нагрев, электродуговая сварка, контактная сварка, электроэррозия.Уметь: указать применение электрической дуги в электротехнологиях; электротехнологии для ускорения протекания различных ТП | «Применение электротехнологий для изготовле-ния бытовых предметов» | Оформить практическую работу на стр.65;вопросы и определения на стр.65 |
| 28 | 09.04 | 09.04. | Лучевые технологии | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Устный опрос | Знать: понятия – лазерная обработка, электронно-лучевая сварка, резание и прошивка, электронно-лучевая плавка.Уметь: приводить примеры применения лучевых технологий в различных отраслях н/х. |  | Стр.66-68 |
| 29 | 16.04 | 16.04. | Ультразвуковые технологии | Урок усвоения новых знаний.Лекция с элементами беседы | Устный опрос | Знать: понятия – ультразвуковая размерная обработка, ультразвуковая сварка, УЗ очистка, УЗ дефектоскопия.Уметь: приводить примеры применения УЗ технологий в различных отраслях н/х. |  | Стр.68-70, определения |
| 30 | 23.04 | 23.04. | Плазменная обработка | Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция | Устный опрос | Знать: понятия – плазменная резка и сварка, плазменное нанесение покрытий, плазменно-механическая обработка.Уметь: делать выводы – почему нужно охлаждать плазмотрон, можно ли использовать плазмотроны прямого действия для плазменной обработки неэлектродных материалов. | Проблемный вопрос-работа в группах | Стр.70-73, вопросы 1-2 на стр.73 |
| 31 | 30.04 | 30.04. | Технологии послойного прототипирования | Урок усвоения новых знаний. Лекция | Устный опрос | Знать: понятия – прототипирование, лазерная и масочная стереолитография, ламинирование, метод трехмерной печати, примение в различных отраслях пр-ти |  | Стр.73-75, определения |
| 32 | 07.05 | 07.05. | Нанотехнологии | Урок усвоения новых знаний. Слайд-лекция | Устный опрос | Знать: понятия – нанатехнологии, наноматериал, ассемблер, дизассемблер, нанотехника.Уметь: объяснить, что представляет собой наноматериал, перспективы применения нанотехнологий. | Проблемный вопрос –работа в группах | Стр.75-79, вопр. 1-2, на стр.79 |
| 33 | 14.05 | 14.05. | Новые принципы организации современного производства | Урок обобщения и систематизации знаний.  | Решение ситуационных задач | Знать: понятия – индустриальное общество, массовое производство, гибкие производственные системы, фордизм, конвейер, постфордизм, глобальная система мирового хозяйства. | Мировые изобретатели,подготовка вопроса к семинару | Стр.79-81, повторить имена великих изобретате-лей 19-20 веков. |
| 34 | 21.05 | 21.05. | Автоматизация технологических процессов | Урок обобщения и систематизации знаний. Семинар-конференция | Выступление на семинаре | Знать: понятия – волоконная оптика, микропроцессор, автомат, автоматика, автоматизация производства, гибкое автоматизированное производство, АСУТП.Уметь: приводить примеры видов обработки конструкционных материалов, как и чем помогает человеку компьютер в автоматизированном производстве.  |  | Стр.81-86, вопр.1-6 |
| 35 | 28.05 | 28.05. | *Повторительно-обобщающий урок по разделу «Перспективные направления развития современных технологий»* | *Урок контроля знаний. Урок-зачет.* | Фронтальный письменный опрос (контрольное тестирование) | Знать: материал раздела, уметь: работать в режиме тестирования | Контрольное тестирование |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (базовый уровень):**

по окончании обучения в 10 классе учащиеся должны:

**Знать/понимать**

Основные технологические уклады; виды технологий и их особенности; влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; перспективные направления развития современных технологий; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; проводить самопрезентации.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**Литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2006.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2011.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ АСШ №3 (подпись)

от 22.08.2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_ 2018 года