

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»
Руководитель ОО:
Директор МБОУ Андреевской СШ №3
/ Геращенко Е.Н./
(приказ от 30.08.2022г. № 182)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Технология»

Уровень общего образования: начальное общее образование (1класс)

Количество часов: (32 часа, 1 раз в неделю) Праздничные дни-09.05.2023г.

Учитель: Сметанина Светлана Николаевна

Программа разработана на основе

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл, Москва «Просвещение» 2013
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс (96 с.), Москва «Просвещение» 2014
3. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD)CD дискE-mail:i-support@prosv.ruhtt://i-support.prosv.ru

Учебник – Авторы:Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. Учебник «Технология» для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Москва «Просвещение» 2013 год.

Содержание курса «Технология» 1 класс:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей

(окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, гео метрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических и дач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва) Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление) Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, об работы информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание программы учебного предмета 1 класс (33 часа)

1. Тема: Давайте познакомимся (3 часа) Как работать с учебником. Я и мои друзья. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью , условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. **Материалы и инструменты.** Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. **Организация рабочего места. Рабочее место.** Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. **Что такое технология.** Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.

2. Человек и земля (21 час)

2.1. Природный материал (1 час) Виды природных материалов. Аппликация из листьев. Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев».

2.2. Пластилин (2 часа) Свойства пластилина. Ромашковая поляна. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна. **Мудрая сова.** Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова».

2.3. Растения (2 часа) Растения в жизни человека. Получение и сушка семян. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян». **Проект «Осенний урожай».** Овощи из пластилина. Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина».

2.4. Бумага (2 часа) Виды и свойства бумаги. Волшебные фигуры. Закладка. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и стигбанием, соединение деталей изделия при помощи клея. **Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.** Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка».

2.5. Насекомые (1 час) Насекомые. Пчелы и соты. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты».

2.6. Дикие животные (1 час) Виды диких животных. Коллаж. Проект «Дикие животные». Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».

2.7. Домашние животные (1 час) Виды домашних животных. Котенок. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котёнок».

2.8. Новый год (1 час) Проект «Украшаем класс к Новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».

2.9. Такие разные дома (1 час) Такие разные дома. Домик. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. Изделие: «Домик из веток».

2.10. Посуда (2 часа) Виды посуды. Проект «Чайный сервиз». Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз. Изделия для чайного сервиза: чашка, чайник, сахарница и др. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».

2.11. Свет в доме (1 час) Свет в доме. Торшер. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. Изделие: «Торшер».

2.12. Мебель (1 час) Виды мебели. Стул. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул».

2.13. Одежда, ткань, нитки (1 час) Кукла из ниток. Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: выкройка, модель. Изделие: «Кукла из ниток».

2.14. Учимся шить (3 часа) Работа с иглой. Пришивание пуговицы. Прямые стежки. Стежки с перевивом змейкой. Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».

2.15. Передвижение по земле (1 час) Средства передвижения. Тачка. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

3. Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека и растений. Проращивание семян. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: рассада. Практическая работа: «Проращивание семян». **Питьевая вода. Колодец.** Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец».

Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».

4. Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Вертушка. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. Понятие: флюгер. Изделие: «Вертушка».

Полеты птиц. Попугай. Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: мозаика. Изделие: «Попугай».

Полеты человека. Самолет. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолёт», «Парашют».

5. Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Зашифрованное письмо. Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. Практическая работа: «Важные телефонные номера».

Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет. 2

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 1 класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1 классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы; осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды); отбирать картон с учетом его свойств; применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку, отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенного материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

- изготавливать плоскостные изделия по эскизам; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; выполнять действия по моделированию и преобразованию модели; создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны); осуществлять проектную деятельность; создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале; использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках

Уметь в процессе самостоятельной и парной работы:

- выполнять инструкцию под руководством учителя;
- организовывать рабочее место;
- обсуждать последовательность изготовления изделия по сборочной схеме и соотносить результаты деятельности с образцом под руководством учителя;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (пластилина, цветной бумаги для принтера, сухих листьев, цветущих растений, стеблей, семян и плодов растений) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природных материалов, бумаги с добавлением других материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, накладными деталями, вышивкой, пуговицами.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска и применения информации при решении различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов;
- осуществления сотрудничества в совместной работе

Планируемые результаты изучения курса «Технология»:

В результате изучения блока «Общекультурные компетенции». Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Календарно - тематическое планирование (согласно ФГОС НОО)

№ УРОКА/№ УРОКА В ТЕМЕ	ДАТА ПЛАН	ДАТА ФАКТ	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ОБОРУДОВАНИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
						Предметные	Личностные	Метапредметные	
«Давайте познакомимся» (3 часа)									
1	06.09	06.09	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Научное	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). <i>Инструктаж.</i> <i>Фронтальная.</i> <i>Словесный (беседа). Заполнение анкеты. Работа со словарём.</i>	Научатся различать средства познания окружающего мира; инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного	- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь	<u>Познавательные УУД:</u> научатся ориентироваться в учебнике; рабочей тетради. <u>Коммуникативные УУД:</u> научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других. <u>Регулятивные УУД:</u>	Учебник, ножницы, линейка, тетрадь, материалы.
2	13.09	13.09	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Научное, эстетическое, трудовое	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать				

					<p>рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.</p> <p><i>Инструктаж.</i></p> <p><i>Фронтальная.</i></p> <p><i>Словесный (беседа, рассказ); наблюдение.</i></p>		<p>на общие для всех простые правила поведения.</p>	<p>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	
3	20.09	20.09	<p>Что такое технология.</p> <p>Именная карточка.</p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое</p>	<p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><i>Инструктаж.</i></p> <p><i>Фронтальная. Словесный (беседа, рассказ); наблюдение.</i></p>				
«Человек и земля» (21 час)									

4	27.09	27.09	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Исследовать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <i>Индивидуальная, парная. Словесный (беседа), наглядный (демонстрация), наблюдение. Практическая работа из природных материалов: сбор листьев, высушивание под прессом и создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу, замена листья похожими по форме и размеру на образце.</i>	Научатся подготавливать природные материалы к работе; освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; познакомятся с видами диких и домашних животных; научатся выполнять макет дома; научатся пользоваться шаблоном для разметки изделия; научатся сервировать стол; научатся выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать или прослушанное; определять тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных	Листья, клей, цветной картон, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
5	04.10	04.10	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Исследовать (сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать. <i>Парная. Словесный (беседа), наглядный (демонстрация). Практическая работа из пластичного материала.</i>	научатся подготавливать природные материалы к работе; освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; познакомятся с видами диких и домашних животных; научатся выполнять макет дома; научатся пользоваться шаблоном для разметки изделия; научатся сервировать стол; научатся выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать или прослушанное; определять тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных	Картон, пластилин. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
6	11.10	11.10	Пластилин. <i>Изделие: «Мудрая сова».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать	научатся подготавливать природные материалы к работе; освоят приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; познакомятся с видами диких и домашних животных; научатся выполнять макет дома; научатся пользоваться шаблоном для разметки изделия; научатся сервировать стол; научатся выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать или прослушанное; определять тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных	Пластилин, природный материал. Мультимедийное пособие к

					<p>необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога».</p> <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p><i>Словесный (беседа), наглядный (демонстрация).</i></p> <p><i>Практическая работа из пластичного материала.</i></p>			<p>работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p>	<p>учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>
7	18.10	18.10	<p>Растения. Заготовка семян.</p> <p><i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека.</p> <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p><i>Словесный (беседа), наглядный (демонстрация), наблюдение.</i></p> <p><i>Практическая работа по извлечению семян из плода и их сушке, оформление пакетика для хранения семян.</i></p>			<p>Овощи. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>	
8	25.10	25.10	<p>Растения. Проект «Осенний урожай».</p> <p><i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение,</p>			<p>Гербарий растений с семенами. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>	

					<p>осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p> <p><i>Групповая, парная, индивидуальная. Наглядный (демонстрация, иллюстрация), практический (творческий проект).</i></p>			<p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</p>	
9	10.11	10.11	<p>Бумага.</p> <p><i>Изделие: «Волшебные фигуры».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое</p>	<p>Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе клея симметричные фигуры из цветной бумаги.</p> <p><i>Парная, индивидуальная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация). Практическая работа из бумаги.</i></p>			<p>Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>	
10	17.11	17.11	<p>Бумага.</p> <p><i>Изделие: «Закладка из бумаги».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p> <p><i>Парная, индивидуальная.</i></p>			<p>Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>	

					Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация). Практическая работа из бумаги.				
11	24.11	2411	Насекомые. <i>Изделие:</i> <i>«Пчёлка».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов. <i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ),</i> <i>наглядный (демонстрация).</i> <i>Практическая работа из разных материалов.</i>				Ножницы клей, упаковка, краски, бумага. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
12	01.12	01.12	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие:</i> <i>Коллаж</i> <i>«Зоопарк»</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре. <i>Групповая, парная, индивидуальная.</i>				Цветная бумага, клей, вырезки животных.

					<i>Наглядный (демонстрация, иллюстрация), практический (творческий проект).</i>				
13	08.12	08.12	Новый год. <i>Проект «Украшаем класс к Новому году».</i> <i>Изделие: «Украшение на ёлку».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <i>Групповая, парная, индивидуальная. Словесный (беседа), наглядный (демонстрация, иллюстрация), практический (творческий проект).</i>				Цветной картон, белая бумага, клей.
14	05.12	15.12	Домашние животные. <i>Изделие: «Котёнок».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <i>Индивидуальная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация). Практическая работа из пластичного материала.</i>				Пластилин. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.

15	22.12	2212	Такие разные дома. <i>Изделие: макет «Домик».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. <i>Индивидуальная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация). Практическая работа из разных материалов.</i>				Гофрированный картон, веточки, пластилин. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
16	29.12	29.12	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность. <i>Групповая, парная, индивидуальная. Наглядный (демонстрация, иллюстрация), практический (творческий проект).</i>				Пластилин. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
17	12.01	12.01	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <i>Индивидуальная, парная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация). Практическая работа из</i>				Пластилин. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.

					<i>пластичного материала.</i>				
18	19	19.01	Свет в доме. <i>Изделие:</i> <i>«Торшер».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. <i>Индивидуальная, парная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация).</i> <i>Практическая работа из картона и бумаги.</i>				Гофрированный картон, клей, ножницы, цветная бумага. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
	26.01.	26.01	Мебель. <i>Изделие:</i> <i>«Стул».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. <i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация).</i> <i>Практическая работа из картона и бумаги.</i>				Гофрированный картон, клей, цветная бумага, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
20	02.02	02.02	Ткань, нитки. <i>Изделие:</i> <i>«Кукла из ниток».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.				Нитки для вязания, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В.

					<p><i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ),</i> <i>наглядный (иллюстрация,</i> <i>демонстрация).</i> <i>Практическая работа из ниток.</i></p>				Богданова.
21	09.02	09.02	<p>Учимся шить.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Строчки прямых стежков и с перевивом».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ),</i> <i>наглядный (иллюстрация,</i> <i>демонстрация), наблюдение.</i> <i>Практическая работа из ткани и ниток.</i></p>			<p>Ткань, нитки, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>	
22	23.02	02.03	<p>Учимся шить.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Закладка с вышивкой».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Организовывать рабочее место.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ),</i> <i>наглядный (иллюстрация,</i> <i>демонстрация).</i> <i>Практическая работа из разных материалов.</i></p>			<p>Цветной картон, нитки, игла.</p>	
23	02.03	09.03	<p>Учимся шить.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Пришивание пуговиц».</i> <i>«Медвежонок»</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Сравнить различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ),</i> <i>наглядный (иллюстрация,</i> <i>демонстрация), наблюдение.</i> <i>Практическая работа из ткани, ниток и пуговиц.</i></p>			<p>Ткань, игла, пуговицы, нитки.</p>	

24	09.03	16.03	<p>Передвижение по земле.</p> <p><i>Изделие: «Тачка».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки).</p> <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p><i>Словесный (беседа), наглядный (иллюстрация, демонстрация), наблюдение.</i></p> <p><i>Практическая работа из конструктора.</i></p>				<p>Конструктор.</p> <p>Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>
«Человек и вода» (3 часа)									
25	16.03	23.03	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на Земле; использование воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта</p> <p>Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Научатся выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; выполнять макет и модель изделия из различных материалов.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним</p>	<p>Семена.</p> <p>Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>

					<p><i>Групповая.</i> <i>Словесный (беседа), наглядный (демонстрация), наблюдение.</i> <i>Исследовательский.</i></p>			<p>строить ответ в устной форме; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p>	
26	23.03	06.04	<p>Питьевая вода.</p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Колодец».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле. Сравнить информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p> <p><i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация).</i> <i>Практическая работа из разных материалов.</i></p>			<p>Спички, цветная бумага, ножницы клей.</p> <p>Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>	
27	06.04	13.04	<p>Передвижение по воде.</p> <p><i>Проект:</i> <i>«Речной флот».</i></p> <p><i>Изделие:</i> <i>«Кораблик из бумаги», «Плот».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, техник бумаги — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнить модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p>			<p>Цветная бумага, клей.</p> <p>Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>	

					<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p><i>Групповая, парная.</i></p> <p><i>Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация).</i></p> <p><i>Практический (творческий проект).</i></p>			<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	
«Человек и воздух» (3 часа)									
28	13.04	20.04	<p>Использование ветра.</p> <p><i>Изделие: «Вертушка».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения.</p> <p><i>Индивидуальная, парная.</i></p> <p><i>Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация). Исследовательский (моделирование).</i></p>	<p>Научатся выполнять макет и модель изделия из различных материалов; размечать изделие с помощью шаблона.</p>	<p>Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>Цветная бумага, кнопка, палочка, клей, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>
29	20.04	27.04	<p>Полёты птиц.</p> <p><i>Изделие: «Попугай».</i></p>	<p>Научное, эстетическое, трудовое, экологическое</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать</p>				<p>Цветная бумага, клей, шаблон. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.</p>

					и использовать способы экономного расходования материалов. <i>Индивидуальная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация). Практическая работа из бумаги.</i>			<u>УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе. <u>Регулятивные УУД:</u> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль	
30	27. 04	04.05	Полёты человека. <i>Изделия: «Самолёт», «Парашют».</i>	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотнести текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше). <i>Индивидуальная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация). Практическая работа из разных материалов.</i>			Цветная бумага, нитка, клей, ножницы. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.	

								точности разметки деталей с помощью шаблона.	
«Человек и информация» (3 часа)									
31	04.05	11.05	Способы получения информации. <i>Изделия:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	Научное, эстетическое, трудовое, экологическое	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. <i>Индивидуальная.</i> <i>Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация, демонстрация).</i> <i>Практическая работа из пластичного материала.</i>	Научатся находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; определять тему; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать	Глина. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.
32	11.05	18.05	Важные телефонные номера.	Научное, эстетическое, трудовое	Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой.			участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать	Белый лист, карандаши. Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И.
33	18.05	25.05	Правила движения. <i>Изделие:</i>						

			«Важные телефонные номера».		Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. <i>Индивидуальная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрация). Практикум.</i>		выбор, какой поступок совершить.	простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <u>Регулятивные УУД:</u> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Роговцева, Н.В. Богданова.
				Научное, эстетическое, трудовое	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого. <i>Индивидуальная. Словесный (беседа, рассказ), наглядный (демонстрация). Практикум.</i>				Мультимедийное пособие к учебнику. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова.

По календарно-тематическому плану-33 часа. По факту-32 часа. Праздничные дни-09.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ

Андреевской СШ № 3

от 26.08.2022 г № 1

_____/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____/Синько Н.А./