

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 3](#__RefHeading___3)

1.2 Направления воспитания……………………………………………………8

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 9](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 16](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 21](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 46](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 39](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 40](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 40](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 40](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 50](#__RefHeading___13)

[Календарный план воспитательной работы 49](#__RefHeading___14)

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ АСШ №3*** является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Андреевской СШ № 3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

История Андреевской средней школы начинается с началом xx века. Впервые в станице Андреевской школа была открыта в 1902 году. Это была трёхклассная церковно-приходская школа для детей зажиточных казаков.

В1936 году в ст. Андреевской начала функционировать семилетняя школа.

Первым директором школы был Савин Дмитрий Галактионович,. Рядом с ним трудились такие же замечательные люди, отдававшие все силы и свою любовь детям.

 Лукьянов Василий Никифорович - завуч

 Колобов Николай Никифорович - учитель русского языка

 Гнутов Фёдор Иванович – учитель математики

 Егорова Анастасия Петровна, Донец Семён Кириллович,

 Нефёдов Борис Дмитриевич, Копанева Нина Петровна,

 Гертфельдер Готлип Эмануилович, Лавренов Лука Викторович, Катриди Филипп Пенеэтович, Харченко Александра Ивановна, Харченко Иван Пропокопович и другие.

 В 1939 году Савин Д.Г. был переведён в с. Дубовское на должность инспектора РОНО. Его место занял Охрименко Николай Александрович, а затем возглавил коллектив Харченко Иван Пропокопович. В школе уже насчитывалось 300 человек. Коллектив учителей школы состоял в основном из мужчин.

1939 год – год начала войны с финами. Многое изменил он в жизни страны и в жизни андреевских педагогов. Все преподаватели мужчины призывного возраста были мобилизованы в ряды Красной Армии.

 Угроза нападения фашистов нависла над страной. Настал 1941 год. До 1 сентября 1943 года занятия в школе не проводились, так как территория Дубовского района была оккупирована немцами до января 1943 года.

1 сентября 1943 года Андреевская семилетняя школа начала работать. Директором её стала Гусакова Наталья Германовна.

В 1946 году возглавил коллектив Андреевской семилетней школы демобилизованный по ранению из армии, защитник столицы нашей Родины – Москвы, Горобец Мефодий Романович.

В 1948 году директором школы был назначен Михевичев Алексей Алексеевич.

Коллектив сформировался новый за эти годы: Горобец Мефодий Романович, Горобец Мария Маисеевна, Емельяненко Лидия Ивановна, Иванова Софья Григорьевна, Балабаева (Куковинец) Матрёна Степановна, Барабаш Васса Николаевна, Пупкова Домна Васильевна, Абраменко Надежда Ивановна, Михевичев Алексей Алексеевич, Медведева Надежда Афанасьевна, Пупкова Анна Ивановна, Карпова Мария Вениаминовна.

В 1961 году в школу пришёл новый директор, Колесников Александр Дмитриевич.

В 1963 году Андреевская семилетняя школа стала называться восьмилетней.

В 1967 году по состоянию здоровья Колесников А. Д. остаётся работать в школе учителем, и директором был назначен Дубовским РО НО Горелкин Юрий Петрович. Человек неиссякаемой энергии, молодого задора, необыкновенного энтузиазма, поклонник всего нового, вселял веру в творческие способности каждого учителя и учителя, помогал становлению молодым учителям.

 Чудесная молодежь пришла в школу, показать всем свои таланты. Слободская Галина Николаевна, Пупкова Зинаида Михайловна, Чернова Тамара Васильевна, Денчик Валентина Григорьевна, Бударина Нина Михайловна, Анисимова Татьяна Александровна, Маркина Надежда Марковна, Черноусов Владимир Николаевич, Колганов Алексей Викторович, Бударина Лидия Анатольевна, Шевчук Наталья Александровна, Овсиенко Наталья Максимовна, Синько Екатерина Васильевна, Кравченко Надежда Петровна, Калмыкова Людмила Валентиновна, Горелкина Анна Алексеевна, Шведко Нина Федоровна, Анисимов Петр Владиморович, Маницков Борис Николаевич,Лошманова Светлана Владимировна, Полосин Андрей Анатольевич, Полосина Валентина Михайловна, Бударина Надежда Николаевна, Сидорова Тамара Анисимовна, Мазухина Галина Васильевна, Волошина Светлана Анатольевна, Калмыкова Татьяна Николаевна, Бондарева Ольга Александровна, Пупков Алексей Александрович, Макеева Лариса Васильевна, Донцова Татьяна Григорьевна, Пупкова Татьяна Ивановна, Понаморева Анна Николаевна, Мордовцева Светлана Геннадьевна, Волуйская Инна Анатольевна, Валуйский Алексей Викторович, Каплиева Евгения Михайловна, Донскова Ирина Михайловна, Хохлачева Надежда Петровна, Рудникова Светлана Васильевна, Геращенко Елена Николаевна, Мельник Галина Петровна, Калмыкова Светлана Николаевна, Сидорова Ольга Викторовна, Анисимова Людмила Петровна.

 Из стен Андреевской средней школы вышло более 10 тысяч выпускников. Среди них те, кто в грозные годы войны, защищая родное Отечество, пали смертью храбрых учителя Лавренов Лука Викторович, Колобов Николай Иванович, выпускники Самохин Петр Филатьевич, Герой Советского Союза, чье имя носила школа, Дороган Николай Николаевич, чье имя увековечено в честь 50-летия Победы над фашизмом на Поклонной горе в Москве, Текучев Николай Иванович, Половков Василий Тимофеевич, наши ветераны Великой Отечественной войны, молодежь того времени, зорко стоящая на страже мира и порядка: Мирошников В. А., Котелевский А. А., Плетнев В. Г., Кучма В. Н., Калмыков А. Н., Бородин С. А., Поляченко В. В., Щавинский А. Д., Ковалев С. Н., Хохлачев Г. В., Князев Сергей, Князев Александр.

В 1968 году в школе впервые начала действовать ученическая производственная бригада овощеводов.

Девушки и юноши, окончив школу, получали права тракториста 3-го класса.

В 1972 году возникла новая проблема. Здание школы не вмещало всех учащихся. Нужна была новая школа. В этом же году Бударин Михаил Семенович взял на себя расходы по строительство школы на 480 мест стоимостью в 337 624 т рублей.

 В январе 1973 года мы получили чудеснейшее по тем временам здание школы со светлыми просторными кабинетами, широкими коридорами, кабинетом машиноведения и трудового обучения, просторным спортивным залом. Школа перешла на кабинетную систему обучения. Первым директором в этой школе стал Курепин Анатолий Тимофеевич. Новая школа обязывала работать творчески, по – новому. Слава о работе школы, ее пионерской и комсомольской организациях неслась по району. Завуч Денчик Валентина Григорьевна, организатор Пупкова Зинаида Михайловна и вожатая Балакина Наталья Борисовна постоянно разнообразили работу в школе: сборы, походы, концерты художественной самодеятельности, пионерские костры, поездки по городам области и стране, работа уборочного, животноводческого и овощеводческого звеньев, выращивания утят – формировали в детях чувства коллективизма, верной дружбой, любви к родному краю, к школе.

 В 1978 году в школу вновь возвращается Горелкин Юрий Петрович.

 В 70-90-е годы в коллектив пришли учителя Водолазова Людмила Ивановна, Дюбина Валентина Владимировна, Сулейманова Александра Георгиевна и др.

В 1990 году школу возглавил Колганов Алексей Викторович.

В 2018 году и.о. директора стала Геращенко Елена Николаевна.

На данный момент школа имеет:

**Полное наименование** **учреждения**: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя школа № 3

**Сокращенное наименование** **учреждения**: МБОУ Андреевская СШ № 3

**Организация является некоммерческой**, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли.

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения**: бюджетное.

**Тип образовательной организации**: общеобразовательная организация.

**Юридический адрес:** 347413, Ростовская область, Дубовский район, станица Андреевская, улица Центральная, д. 22

**Фактический адрес:** 347413, Ростовская область, Дубовский район, станица Андреевская, улица Центральная, д. 22

Для правовой регламентации деятельности МБОУ имеет:

-Устав МБОУ;

-лицензию на право осуществления образовательной деятельности;

-свидетельство об аккредитации;

-свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);

-свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;

-свидетельство о государственной регистрации права на здание;

-свидетельство о государственной регистрации права на землю.

МБОУ Андреевская СШ № 3 находится на территории станицы Андреевской Дубовского района Ростовской области. Численность населения около 800 человек.

Школа занимает двухэтажное здание, в котором расположено 15 учебных кабинетов. Имеются спортивный зал, компьютерный класс, столовая, библиотека, актовый зал, школьный музей, Точка роста естественно-научной и технологической направленности, Центр детских инициатив. На пришкольной территории расположен спортивный стадион.

В школе работает дошкольная группа кратковременного пребывания (ГКП) «Теремок», в ней занимается 10 детей.

В МБОУ Андреевской СШ № 3 численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 140 человек. Численность педагогического коллектива – **15 человек.**

 Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения очная. Нормативные сроки обучения: первый уровень - начальное общее образование освоение 4 года, второй уровень - основное общее образование освоение 5 лет, третий уровень - среднее общее образование освоение 2 года. Обучение (воспитание) в МБОУ Андреевской СШ №3 осуществляется на русском языке.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ или выносом флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение первоклассников в Юные пешеходы, акции по благоустройству школьного двора, «Золотая осень», «Праздник мам», «Новогодние утренники», «Дни здоровья», «Прощание с Букварём», «День Победы».

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ Андреевская СШ № 3 принимает участие:

1. «Орлята России»
2. Школьный театр “Стрекоза»
3. «Эколята – молодые защитники природы»
4. ЮИД
5. РДДМ
6. Волонтёрское движение
7. Юнармия

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МБОУ Андреевской СШ № 3 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках вариативных модулей «Школьный музей» и «Школьный театр», школьный спортивный клуб «Лидер», детские общественные объединения: ЮИД, «Юные пожарные», «Юные волонтёры». «Орлята России»

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Донцы», «Орлята России», «ЮИД», «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», «Факел»(волонтёры), «Огонёк»(юные пожарные);

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая Грамотность», «Русский язык от А до Я», «Физика в задачах и экспериментах», «Практическая биология», «Вероятность и статистика», «Хочу всё знать»;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эколята»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Юный декоратор», «Творческая мастерская»;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ладья», «Слон», «Тег-регби», «Тропинка к своему «Я»», «Здоровое питание».

**Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой духовно–нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов:

1) тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в станице, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

2) игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;

3) проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

4) организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

5) здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного    поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и  командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на  заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-  работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

-  работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

-  коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом, тренинги общения; через вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- консультации классного руководителя с учителям-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

-  регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-  привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформлен внешний вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Дубовского района изображениями символики;
* организовываются и проводятся церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещены карты России, Ростовской области, Дубовского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Дона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* размещены и обновлены художественные изображения природы России, Дона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организованы и поддерживаются в МБОУ Андреевской СШ № 3 звуковые пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформлен и поддерживается мемориал, посвящённый памяти погибшим участникам СВО, в школьном музее «Истоки» размещена информация о погибших участниках СВО Дубовского района;

- оформлены «места новостей», имеется стенд в холл первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- размещаются регулярно сменяемые экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в МБОУ Андреевской СШ № 3, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- оформлены и используются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;

- созданы в библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 - классные руководители и педагоги вместе с обучающимися, их родителями активно содействуют благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разрабатываются и оформляются пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разрабатываются и обновляются стенды, плакаты, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

* созданы и действуют в классах родительские комитеты, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проводятся родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проводятся тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* существуют родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* родители участвуют в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* родители привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного Ученического Совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в том числе в работе Управляющего Совета школы;

- через деятельность сформированных инициативных групп, которые распределяются по министерствам:

 - Министерство науки и образования;

 - Министерство культуры и досуга;

- Министерство здоровья и спорта;

 - Министерство труда;

- Министерство экологии.

В состав министерств входят члены Ученического Совета, ответственные за какое-либо из перечисленных направлений деятельности и представители из классов, имеющие постоянные или временные поручения по определённому направлению;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, вечера «Прощай, школа!»,

 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- выпуск и работа классного уголка;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

 Оценка деятельности ученического самоуправления классных коллективов осуществляется лидерами активистами ШУС и заместителем директора по воспитательной работе в рамках школьного конкурса «Класс года», рейтинг которого проходит в течение всего учебного года.

 На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, педагога-психолога и с привлечением сторонних специалистов (коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – экскурсий, значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Профминутка»;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование | Ссылка |
| 1.  | Атлас новых профессий | Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/. |
| 2.  | Проектория | Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum |
| 3. | Профориентатор | Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/. |
| 4. | PROekt PRO | Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: https://proekt- pro.ru/ |
| 5. | «Время выбирать профессию»  | Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: http://proftime.edu.ru/. |
| 6. | ПрофВыбор.ру | Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/. |

**План профориентационной работы на 2023/2024 учебный год**

**С 1 по 5 класс ведётся внеурочная деятельность «Мир профессий»**

| **№п/п** | **Мероприятие** | **Кол-во ак. ч.** | **Классы-участники, уровень профминимума** | **Ответственный сотрудник** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») | 34 | все классы  | Сенькина Н.Н. | 02.09.2024-31.05.2025 |
| **6 классы** |
|  |

|  |
| --- |
|  Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)  |

 | 1 | 6 (основной) | Кондрашова Я.О. |  |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 6 (основной) | Кондрашова Я.О. |  |
|  | Профориентационные модули в предмете «Технология» (Направление «Урочная деятельность») | 9 | 6 (основной) | Калмыкова С.Н. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профессиональная проба «Повар» (Школьная столовая) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 6 (основной) |  |  |
|  | Проектная работа «Профессии моей семьи» (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 6 | 6 (основной) |  |  |
|  | Экскурсия (МБУК Андреевский СДК) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 6 (основной) |  | сентябрь |
|  | Экскурсия (ООО РЗК «Ресурс» ОП Дубовское) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 6 (основной) |  | апрель |
|  | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 3 | 6 (основной) |  | 02.09.2024-31.05.2025 |
| **7 классы** |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 7 (основной) | Синько Н.А. |  |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 7 (основной) | Синько Н.А. |  |
|  | Профориентационные модули в предмете «Технология» (Направление «Урочная деятельность») | 9 | 7 (основной) | Калмыкова С.Н. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профессиональная проба «Повар» (Школьная столовая) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 7 (основной) |  |  |
|  | Проектная работа «Профессии сельского хозяйства» (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 6 | 7 (основной) |  |  |
|  | Экскурсия (ООО РЗК «Ресурс» ОП Дубовское) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 7 (основной) |  | октябрь |
|  | Экскурсия (ООО РЗК «Ресурс» ОП Дубовское) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 7 (основной) |  | Апрель-май |
|  | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 3 | 7 (основной) |  | 02.09.2024-31.05.2025 |
| **8 классы** |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 8 (основной) | Калмыкова С.Н. |  |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 8 (основной) | Калмыкова С.Н. |  |
|  | Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность») | 3 | 8 (основной) | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность») | 3 | 8 (основной) | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность») | 3 | 8 (основной) | Яценко О.А. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профессиональная проба «Повар» (Школьная столовая) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 8 (основной) |  |  |
|  | Проектная работа «Профессии индустрии красоты» (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 6 | 8 (основной) |  |  |
|  | Экскурсия (ООО РЗК «Ресурс» ОП Дубовское) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 8 (основной) |  | октябрь |
|  | Экскурсия (ООО РЗК «Ресурс» ОП Дубовское) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 8 (основной) |  | Апрель-май |
|  | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 3 | 8 (основной) |  | 02.09.2024-31.05.2025 |
| **9 классы** |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 9 (основной) | Полковникова Н.А. |  |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 9 (основной) | Полковникова Н.А. |  |
|  | Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность») | 3 | 9 (основной) | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность») | 2 | 9 (основной) | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность») | 2 | 9 (основной) | Яценко О.А. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «ОБЖ» (Направление «Урочная деятельность») | 2 | 9 (основной) | Синько Н.А. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профессиональная проба «Повар» (Школьная столовая) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 9 (основной) |  |  |
|  | Проектная работа «Профессии, связанные с медициной» (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 6 | 9 (основной) |  |  |
|  | Экскурсия (ООО РЗК «Ресурс» ОП Дубовское) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 9 (основной) |  | октябрь |
|  | Экскурсия (ООО РЗК «Ресурс» ОП Дубовское) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 9 (основной) |  | Апрель-май |
|  | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 3 | 9 (основной) |  | 02.09.2024-31.05.2025 |
| **10 классы** |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 10 (основной) | Рудникова С.В. | 14.10.2024 |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 | 10 (основной) | Рудникова С.В. | 03.03.2024 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность») | 2 | 10 (основной) | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность») | 2 | 10 (основной) | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность») | 3 | 10 (основной) | Яценко О.А. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «ОБЖ» (Направление «Урочная деятельность») | 2 | 10 (основной) | Синько Н.А. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профессиональная проба «Повар» (Школьная столовая) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 10 (основной) |  |  |
|  | Проектная работа «Профессии, связанные с экологией» (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 6 | 10 (основной) |  |  |
|  | Экскурсия (Администрация Андреевского с/п) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 10 (основной) |  | октябрь |
|  | Экскурсия (ИП Ковтунова) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 | 10 (основной) |  | Апрель |
|  | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 3 | 10 (основной) |  | 02.09.2024-31.05.2025 |
| **11 классы** |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 |  | Арцибеева А.А. |  |
|  | Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями») | 1 |  | Арцибеева А.А. |  |
|  | Профориентационные модули в предмете «Химия» (Направление «Урочная деятельность») | 2 |  | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Физика» (Направление «Урочная деятельность») | 2 |  | Мордовцева С.Г. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «Биология» (Направление «Урочная деятельность») | 3 |  | Яценко О.А. | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профориентационные модули в предмете «ОБЖ» (Направление «Урочная деятельность») | 2 |  | Синько Н.А | 02.09.2024-31.05.2025 |
|  | Профессиональная проба «Повар» (Школьная столовая) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 |  |  |  |
|  | Проектная работа «Профессии, связанные с творчеством» (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 6 |  |  |  |
|  | Экскурсия (Администрация Андреевского с/п) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 |  |  | ноябрь |
|  | Экскурсия (ИП Ковтунова) (Направление «Практико-ориентированный модуль») | 2 |  |  | май |
|  | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (Направление «Дополнительное образование») | 3 |  |  | 02.09.2024-31.05.2025 |

**Детские общественные объединения**

Действующее на базе МБОУ Андреевской СШ № 3 детские общественные объединения:

- РДДМ – председатель Арцибеева А.А. РДДМ – это общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Цель – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

 - содействие проведению государственной политики в интересах детей и подростков;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и подростков;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и подростков.

- резервный отряд ЮИД «Зелёный огонёк» - руководитель Н.Н.Сенькина, основной отряд ЮИД «Светофорик»-руководитель Н.Н.Сенькина. Отряды ЮИД - это творческие объединения школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы

- волонтёрский отряд «Факел»- руководитель Кубракова А.К.. Волонтёрская деятельность в школе – это создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся.

- школьный театр «Стрекоза» - руководитель Сенькина Л.А. Данный проект предназначен для обучающихся среднего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Участие в школьном театре предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений.

- спортивный клуб «Лидер» - руководитель Сенькина Н.Н. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям

физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

‒ включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива;

- формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

- Школьный музей «Истоки» – руководитель Рудникова С.В. Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, района, области, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

Их правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»](https://1zavuch.ru/#/document/99/9011562/).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

**На уровне школы:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состав выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам; участие и проведение профилактических акций– **«Внимание, дети!», «За здоровый образ жизни», «Безопасность на водоёме в летний период»**

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ;

**на внешкольном уровне:**

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;

- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, по  линии Дубовского района, Ростовской области;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

 **На индивидуальном уровне:**

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

**Региональный модуль «Патриотическое воспитание»**

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Формы организации деятельности обучающихся:

* Добровольческие (волонтерские) акции
* Коллективные творческие дела
* Посещение историко-культурных объектов
* Беседы, круглые столы
* Фестивали, конкурсы, соревнования
* Уроки мужества
* Смотр строя и песни
* Экскурсии

Показатели эффективности воспитательной деятельности:

* Наличие культурной этнической идентичности
* Знание культуры и традиций малой Родины
* Проявление уважения к культурному наследию народов России
* Активное участие в социально-значимых акциях, инициирование новых проектов
* Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий
* Осознание себя гражданином России

Реализация модуля происходит через участие в проектах:

* Казачья детско-молодежная организация «Донцы»

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ Андреевской СШ № 3 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ Андреевской СШ № 3  – 14 человек. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый, сельской библиотеки, СДК.

**Таблица педагогических кадров в Приложении 1**

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Андреевской СШ № 3 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьном наркологическом посте;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе «Лидер»;
* Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://www.school-3andreevka.ru>

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО отсутствуют дети с ОВЗ. Но при поступлении обучающихся данной категории в МБОУ Андреевской СШ № 3 будут созданы особые условия.

На уровне ООО в школе обучается 9 детей с ОВЗ, для них созданы условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании будут развиваться на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивают возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Андреевской СШ № 3

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Андреевской СШ № 3**

В МБОУ Андреевской СШ № 3 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Андреевской СШ № 3**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:
* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Андреевской СШ № 3**

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ Андреевской СШ № 3 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, классов. Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Андреевской СШ № 3 осуществляет посредством личного общения.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ Андреевской СШ № 3, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ Андреевской СШ № 3 осуществляется в**

соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Андреевской СШ № 3  будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024 -25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025 - 26 учебный год.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЙОНА ПЕДКАДРАМИ**

**в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество педагогического работника | **Должности** , в т.ч. внутреннее и внешнее совместительство | **Пед. стаж** | Категория по каждой должности | Какое уч. заведениеокончил,факультет,год, №диплома | Награды | Сколько часов, какого предмета, в каком классе преподает в комплектуемом учебном году (учесть внеурочную деятельность и доп. образование) | Год прохождения курсов по каждому предмету и должности |
| Общий педагогический | вданнойшколе |
|
| 1. | Геращенко Елена Николаевна | Директор, Учитель  | 33г 1м | 33г1м | -/1 | РГПИ, математика, информатика и выч.техника,1991Д № 1752662016г ДПП менеджмент в образовании Д № 612403440475 | Грамота МО РФ, 2013г,Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и образования РФ» 2021 | Всего: 1ставка +10ч.+2ч.в/д= 1ст.+12ч.Алгебра: 9 кл-3ч., Геометрия – 2ч., Вероятность и статистика - 1ч., Информатика: 9 кл-1ч., 10 кл.-1ч., 11 кл.-1ч.,  ИП 11 кл.-1ч.В/д -2ч. | 2022Математика, 2019 Руководитель,Инклюз. образ. 2021г.Дистанционное обучение 2020, Профилактика террористических и экстрем. проявлений 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 2 | Синько Нелля Анатольевна | Зам. директора по УВРУчитель  | 25 г | 25г | - / I | Моск. институт инф. и прредм., психолог, 2001Д № ВНС5960732016 ДПП географияД № 6124034405462016гМенеджмент в образовании Д № 612403440807 | Благ.письмоМин.ПОиНРО, 2014 | Всего: 1 ставка+11 часов+ 1ч.в/д=1ст.+12ч.География - 10ч. 5кл-1ч,6 кл-1ч,7 кл-2ч,8кл-2ч, 9 кл.-2ч., 10кл-1ч, 11 кл-1ч., **ИП** 10 кл.-1 ч.В/д -1 ч. | Руководители 2010 г, 2019г.география 2022г, Инклюз. образ. 2022г эксперт ТПК по географии, Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 3 | Сенькина Наталья Николаевна | Учитель  | 14л | 14 л |  | ФПКиППРО ФГБОУВПО «ТГПИ», 2014г. Русский язык и литератураТГПИ, соц.пед., 2012г., КО № 47170 | Грамота РОО 2018г, Грамота Администрации 2021г., Благ.письмоМин.ПОиНРО, 2023 | Всего: 6ч.+ в/д 6ч.=12ч.Русский язык 9 кл-3 чЛитература 9 кл-3 ч;  в/д-6ч. | Русский язык и литература - 2021 г русский яз,, Руководитель-2022г.ДОП-2019г,.Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 4 | Арцибеева АлесяАлександровна  | УчительПДО | 22 л | 22л | I | ТГПИ, иностран.язык,2005Д № ВСВ0466161 | Грамота РОО 2015г | Всего:27ч +1ч. в/д+ 2ч. д/о=28ч.+2ч.д/о**Английский язык -27ч.**2кл-2ч,3кл-2ч,4кл-2ч,5кл-3ч, 6кл-3ч, 7кл-3ч, 8кл-3ч, 9кл-3ч,10кл-3ч,11кл-3чВ/д-1ч.Д/о - 2ч. | Иностранный яз. 2019гШахматы-2019г.ДОП-2022г.Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 5 | МордовцеваСветланаГеннадьевна  | УчительПДО | 37 л11м | 37л11м | высшая | ТГПИ, 1987 физ.мат, Д № НВ381049 | Грамота Минпросвещения РФ 2023, Грамота РОО 2020 | Всего: 34 часа+2ч.в/д.=36ч.Математика: **Алгебра - 11ч.** 7 кл-3ч,  8кл-3ч, 10кл-2ч, 11 кл-3ч,**Геометрия - 8ч**. 7кл.-2ч., 8 кл.-2ч., 10 кл.-2ч., 11 кл-2ч.**Вероятность и статистика - 3ч.** 7 кл.-1ч., 8кл.-1ч., 10 кл.-1ч.**Физика - 11ч.**7кл-2ч, 8кл-2ч, 9кл-3ч, 10кл-2ч,11кл-2ч**Астрономия** 11кл-1чВ/Д -2ч. | Математика 2022г,2021 физика, ПДО-2019гИнклюз. образ-2020г.Оказание первой помощи 2020, Методика преподавания астрономии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС 2020, Использование современных дистанционных и интерактивных сред ЭО в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС 2020 |
| 6 | ПолковниковаНатальяАфанасьевна | Учитель | 21 г 1 м | 21 г 1 м |  | ЮФУ(РГПУ) фил.фак, 2011Д КА№80228 | Грамота Администрации ДР 2022г | Всего:32 ч. +2 ч. в/д+1ч. д/о=34+1ч.д/о**Русский язык- 18ч.**5кл-6ч, 6 кл.-6ч., 8кл-4ч,11кл-2ч , **Литература - 11ч.**5кл-3ч, 6 кл-3ч., 8кл-2ч,11кл-3ч **Информатика -2ч.** 7кл-1ч, 8кл.-1ч. **Элективный курс** 11 кл.-1ч.В/д-2ч.Д\О-1ч. | 2021гРусский языкИнформатика 2020г, ДОП-2022г.Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 7 | РудниковаСветланаВасильевна | УчительПДО | 34 г | 34г | I | РГПИ, ист.фак.,1990Д № ТВ377323 | Благ. письмоМин.ПОиНРО, 2012г, Грамота РОО 2022 | Всего: 30 часов+1ч.в/д=31ч.**История -16,5**5кл-2ч, 6кл-2ч, 7кл-2ч, 8кл-2ч, 9кл-2,5ч, 10кл-4ч, 11кл-2ч,**Обществознание-11,5ч.** 6кл-1ч, 7кл-2ч, 8кл-1ч, 9кл-1,5ч, 10кл-4ч, 11кл-2ч**Элективный курс** 11кл-1ч..,**Экономика -0,5ч** 11кл.-0,5ч., **Право -0,5ч.** 11кл.-0,5ч.В\Д-1ч. | МХК 2021гИнклюз. образ.-2022г.История, обществознание-2022г.Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 8 | СенькинаЛарисаАлександровна | УчительПДО | 26 л | 26л |  | РГПУ, нач.кл., 2004Д № ВСБ0665603 | Грамота РОО 2012гБлагод. Админ.района 2018г. | Всего: 23ч+3ч.в/д=26ч.+3ч.д/о 1 кл- 21 ч + **ОДНКР- 2ч.** 5 кл-1ч.,6 кл-1ч.3 ч. в/д+3чд/о | 2022гнач классыОДНКР-2022г, инклюз. Обр.-2022г., музыка-2022г.,ДОП-2021г. Оказание первой помощи 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 9 | СметанинаСветланаНиколаевна | Учитель | 39л. 5 м | 39 л. 5 м |  | пед.уч. г.Элиста, 1986Д № 373954 | Благодарность Адм.ДР2012г  | Всего: 25ч.  2кл- 21час+4ч в/д | 2019г инклюз .обр., ИЗО 2021г., 2021 нач клВнеурочн.деят.-2022г.Использование современных дистанционных и интерактивных сред ЭО в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС 2020, Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС 2020 |
| 10 | Яценко Ольга Анатольевна | УчительПДО | 10л 11м | 10л 11м |  | ГБОУ СПО РО Зимов-никовский педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, 2015г № 857 ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ»), ф-т педагогики и методики дошкольного, начального и доп. Образования, начальное образование, 3 курс | Грамота РОО 2016гАдм.ДР2023г. | Всего: 31 ч +1ч.в/д=32ч.4 класс-21ч,**Математика - 10ч.** 5кл.-5ч., 6кл-5ч.В/д-1ч. | Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО 2020, Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020 |
| 11 | Калмыкова Светлана Николаевна | УчительПДО | 24г.9м | 5г. |  | ТГПИ Д №16579 Педагогика и методика воспитательной работы,ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» Теория и методика преподавания предметов «Русский язык» и «Литература»в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: деятельность учителя. |  | Всего:28ч+2в/д +1ч д/о=30ч+1ч.д/о**Русский язык - 7ч.**7кл-5ч, 10кл-2ч**Литература - 5ч.**7кл-2ч, 10кл-3ч**Технология - 9ч.** 5кл.-2ч., 6кл-2ч., 7кл-2ч, 8кл-2ч.,9 кл-1ч.**Музыка - 4ч.**5кл.-1ч.,6кл.-1ч., 7кл.-1ч.,8кл.-1ч.**ИЗО - 3ч.**5кл. -1ч.,6кл.-1ч.,7кл.-1ч. в/д-2ч.д/о-1ч. | Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020, ДОП-2022г., внеурочная деят-ть 2022г., Инклюз. Образ. 2022г. |
| 12 | Корчмина СветланаЕгоровна  | УчительПДОБиблиотекарь | 8л | 8л |  | Зимов-никовский педагогический колледж, учитель нач.классовД№ 211 |  | Всего: 24ч.+0,5ст.+3ч.д/о 2кл.-21ч. Библиотека-0,5ст.3ч в/д3д/о | Оказание первой помощи 2020, Применение ДОТ в учебном процессе 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020, внеурочн. Деят-ть 2022г., шахматы 2022 г. |
| 13 | Кондрашова Яна Олеговна | Учитель ПДОПедагог-психолог | 3г. | 3г. |  | ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»Д №011 ДГТУ, 2 курс (педагогическое образование) |  | Всего: Педагог-психолог -0,5ст.+0,25ст.+в/д -7 ч., + д/о– 4ч. | Биология 2022г., внеурочн. Деят-ть 2021г., дополнительное обр. 2021г. |
| 14 | Кубракова Анастасия Константиновна | Воспитптель ГКППДО | 2г. | 2г. |  | ГБПОУ РО «ВПК», начальные классы,2 курсДГТУ, 1 курс (педагогическое образование) |  | Всего: воспитатель-0,5д/о- 2ч. | Воспитатель дошкольного образования 2022г., дополнительное образ. 2022г., оказание первой помощи 2022г. |

**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2024 – 2025 учебный год** |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  |
| **Работа с классным коллективом** |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-11 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** |
| Индивидуальные беседы с обучающимися  | 1-11 | По мере необходимости  | классные руководители |
| **Индивидуальная образовательная программа** |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-11 | В течение года  | классные руководители |
| **Работа с учителями – предметниками в классе**  |
| Консультации с учителями – предметниками ( соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители Учителя – предметникиПедагоги внеурочной деятельности |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** |
| Заседания родительского комитета | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.Информационное оповещение через классные группы.Проведение тематических родительских собраний по формированиюзаконопослушного поведения учащихся- Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях |  | сентябрь, в течение года | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководителиАдминистрация |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-11 | по плану школы | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВР |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:- О внутришкольном распорядке- О формировании здорового образа жизни- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома- О психофизическом развитии детей и подростков- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях- О режиме дня школьников- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе- О профилактике применения насилия в семье- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних | 1-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов. | 1-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:- Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»- Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по УВРЗаместитель директора по ВРКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 |  ноябрь |  АдминистрацияКлассные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | апрель | АдминистрацияКлассные руководители |
| Консультации с психологом | 1-11 | по графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-11 | по запросу | Классные руководители  |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1-11 | сентябрь | Администрация  |
| Проблема адаптации  | 1,5 | сентябрь | Классные руководители |
| Простые правила безопасности в интернете | 1-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Готовимся к ОГЭ | 9 | декабрь | Учителя-предметники, администрация |
| Профилактика наркозависимости | 6-11 | январь | Классные руководители |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-11 | в течение учебного года | Учителя-предметники, администрация |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | в течение учебного года | Учителя-предметники, администрация |
| Музейные уроки | 1-11 | в течение учебного года | Учителя-предметники, администрация |
| Содержание уроков согласно календарю памятных дат | 1-11 | в течение учебного года | Учителя-предметники, администрация |
| День защиты животных | 1-11 | 4 октября | Учителя-предметники, администрация |
| День памяти жертв политических репрессий  | 1-11 | 30 октября | Учителя-предметники, администрация |
| Битва за Москву.День Героев Отечества. | 1-4 | 5 декабря | Учителя-предметники, администрация |
| День добровольца | 1-11 | 6 декабря | Учителя-предметники, администрация |
| День прав человека | 1-11 | 10 февраля | Учителя-предметники, администрация |
| День спасателя | 1-11 | 27 декабря | Учителя-предметники |
| Всемирный день поэзии | 1-11 | 21 марта | Учителя-предметники |
| 195 лет со дня учреждения Донской епархии | 1-11 | 5 апреля | Учителя-предметники |
| Волейбол | 7-10  | Согласно расписанию ВД | Рудашов А.А. |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность** |
| Разговоры о важном | 1-11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «Орлята России» | 1-4 | Согласно расписанию ВД | Классные руководители |
| «Отряд «Факел» | 8  | Согласно расписанию ВД | Кубракова А.К. |
| «Огонёк» | 7 | Согласно расписанию ВД | Полковникова Н.А. |
| «Юные инспектора движения» | 6 | Согласно расписанию ВД | Сенькина Н.Н. |
| «Юнармия» | 9-10 | Согласно расписанию ВД | Сенькина Н.Н. |
| «Движение Первых» | 9-11 | Согласно расписанию ВД | Арцибеева А.А. |
| «Будь Первым!» | 7-8 | Согласно расписанию ВД | Арцибеева А.А. |
| **Художественно-эстетическая творческая направленность** |
| «Школьный театр» | 4-6 | Согласно расписанию ВД | Сенькина Л.А. |
| **Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность** |
| «Функциональная грамотность», |  1-5 | Согласно расписанию занятий | Учитель-предметник |
| «Юный медиатор» |  6 | Согласно расписанию занятий | Кондрашова Я.О. |
| «Россия – мои горизонты» |  6-11-е | Согласно расписанию занятий | Сенькина Н.Н. |
| «Математическая грамотность» |  9,11-е | Согласно расписанию занятий | Мордовцева С.Г. |
| «Тропинка к своему Я» | 1 | Согласно расписанию занятий | Учитель-предметник |
| «Читательская грамотность» |  9,11-е | Согласно расписанию занятий | Полковникова Н.Н. |
| «Нравственные основы семейной жизни» | 10 | Согласно расписанию занятий | Рудникова С.В. |
| «Мир профессий» | 1-4 | Согласно расписанию занятий | Классные руководители |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** |
| «Тег-регби» | 5-6 | Согласно расписанию занятий | Сенькина Н.Н. |
| «Ладья» | 5-7 | Согласно расписанию занятий | Арцибеева А.А. |
| «Спортивные и подвижные игры» | 2-4  | Согласно расписанию занятий | Корчмина С.Е. |
| **Экологическая направленность** |
| «Эколята» | ГКП | Согласно расписанию занятий | Кубракова А.К. |
| «Здоровое питание» | 3 | Согласно расписанию занятий | Сметанина С.Н. |
| **Туристско-краеведческая направленность** |
| «Донцы» | 7-8 | Согласно расписанию занятий | Калмыкова С.Н. |
| «Истоки» | 8-9 | Согласно расписанию ВД | Рудникова С.В. |
|  **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**  |
| **Сентябрь** |
| Праздничная линейка «День знаний»Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | 1-11 | 1сентября | Классные руководителиАдминистрация |
| Акция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| День знаний | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 100-летие Дубовского района | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Районный этап конкурса ЮИД «Безопасное колесо – 2024» | 1-11 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 4 сентября | Классные руководители |
| «Эстафета добрых дел» | 1-11 | сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы ко дню образования Ростовской области | 1-11 | 13 сентября | Классные руководители |
|  **Октябрь** |
| Международный День пожилых людей | 1-11 | 2 октября | Классные руководители |
| День защиты животных (конкурс рисунков)  | 1-4 | 4 октября | Классные руководители |
| День отца | 1-11 | 9-15 октября | Классные руководители |
| День казачьей воинской славы | 5-11 | 13 октября |  |
| День символов Ростовской области | 1-11 | 27 октября |  |
| **Ноябрь** |
| День народного единства | 1-11 | 3 ноября | Классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 1-11 | 30 ноября | Классные руководителиАдминистрация |
| Всероссийский гражданско-патриотический проект «дети-герои» | 1-11 | Август -ноябрь | Классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 5-11 | 18-22 ноября | Классные руководители |
| День матери | 1-11 | 27 ноября | Классные руководителиАдминистрация |
| **Декабрь** |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-11 | 1 декабря | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 4 декабря | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) |  | 5 декабря | Руководитель отряда |
| День неизвестного солдата | 1-6 | 1 декабря | Классные руководители |
| День Героя Отечества | 1-11 | 8 декабря | Классные руководители |
| День Конституции | 1-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| День символов Отечества | 1-11 | 25 декабря | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, новогодние утренники и бал. | 1-11 | 18-29 декабря | Классные руководители |
| **Январь** |
| Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»Акция «Мы – за спорт»Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 1-11 | Январь- март | Учителя-предметники, администрация |
| Акции и классные часы ко Дню снятия блокады Ленинграда | 1-11 | 26 января | Классные руководители |
| День рождения А.П.Чехова (рег.) | 5-11 | 29 января |  |
| Татьянин день | 5-11 | 25 января | Классные руководители |
| **Февраль** |
| День воинской славы России | 1-11 | 2 февраля | Классные руководители Учителя-предметники, администрация |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 14 февраль | Классные руководители |
| День Российской науки | 5-11 | 8 февраля | Классные руководители |
| Конкурс патриотической песни Ко Дню защитника Отечества | 1-11 | 22 февраля | Классные руководители |
| **Март** |
| **Международный женский день 8 марта** | 1-11 | 7 марта | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-11 | 27 марта | Классные руководители |
| День защиты от экологической опасности | 1-4 | 22 марта | Классные руководители |
| **День воссоединения России с Крымом** | 1-11 | 18 марта | Классные руководители |
| **Апрель** |
| День древонасаждения  | 1-11 | 11 апрель | Классные руководители |
| День космонавтики | 1-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Муниципальная экологическая акция «День птиц» | 1-11 | 13 апреля | Администрация |
| День земли  | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| Акция Национальный день донора | 1- 4 | 22 апреля | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа | 5-11 | 19 апреля | Классные руководители |
| **Май** |
| Мероприятия к Дню Победы: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», акции «Вальс Победы», «Георгиевская лента», «Свеча Памяти», «Обелиск», «Окна Победы», «Письмо ветерану». | 1-11 | 20 апреля-09 мая | Заместитель директора по ВР классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 1-9мая | Классные руководители |
| Международный день музеев (рег.) | 1-11 | 1 мая | Классные руководители, советник директора. |
| Праздничный концерт «О той войне». | 1-11 | 08 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Охранять природу – значит любить родину» | 5-11 | 17 мая | Классные руководители |
| День славянской письменности и культурыДень рождения М.А. Шолохова | 1-11 | май | Учителя- предметники |
| Торжественное мероприятие «За честь школы»  | 1-11 | 24 мая | Администрация, классные руководители |
| Праздничная линейка «Последний звонок» | 1-11 | май | Администрация, классные руководители |
| Акция «День памяти и скорби» | 1-11 | май | Администрация |
| День детских общественных организаций | 1-11 | 19 мая | Классные руководители |
| День памяти и скорби (22 июня) | 1-11 | июнь | Классные руководители |
| День России - 12 июня | 1-11 | июнь | Классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** |
| **Школьный музей** |
| Государственные символы России | 2–9 | Сентябрь–май, экскурсии | Зам.директора по ВРУчитель истории |
| Правила дорожного движения | 1–11 | Сентябрь–май | Зам.директора по ВР |
| Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)! | 1–11 | Сентябрь–май | Зам.директора по ВР |
| Новости школы (медиацентр) | 1–11 | Сентябрь–май | Зам.директора по ВР |
| Дополнительное образование | 2–11 | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | 1–11 | Сентябрь–май | Зам.директора по дополнительному образованию |
| Информационные стенды РДДМ, ЮИД, ЮНАРМИЯ | 1–11 | До 22.12 | Зам. директора по ВР |
| Оформление фотозон к школьным праздникам | 1-11 | В течении года  | Зам. директора по ВР |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| **Заседания Совета старшеклассников** |
| Сбор представителей классов | 8-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор Совета старшеклассников и представителей классов.Выборы Президента школы. | 2-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВРСовет |
| Создание Советов Дела  | 5-9 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВРСовет |
| Сбор активов классов | 5-9 | По необходимости | Заместитель директора по ВРСовет |
| Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района. | 5-9 | По необходимости | Классные руководители |
| Участвовать в проектах РДДМ, Юнармии, ЮИД | 5-9 | В течение учебного года | СоветАктив классов Заместитель директора по ВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| **Мероприятие по профессиональной ориентации: «Шоу профессий»** |
| Единый урок «Ты – предприниматель» | 6-11 | третья неделя октября | Педагог-психологКлассные руководители |
| Участие в федеральном проекте «Билет в будущее», «Шоу профессий». | 6-11 | апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 1-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по ВР учителя предметники |
|  Организация тематическихклассных часов  | 1-11 | в течениеучебного года | Заместители директора по ВР учителя информатики |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсе профессий "Я в рабочие пойду" | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** |
| Профилактическая операция «Подросток». | 1-8 | сентябрь | Зам. директора по BP, социальный педагог, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!». Час профилактики. | 1-8 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних». | 1-8 | сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «Твой безопасный маршрут». | 1-8 | сентябрь | Классные руководители |
| Социально —психологическое тестирование на отношение к наркотикам. | 1-8 | октябрь, апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа совместно с инспектором ОДИ «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ». | 1-8 | октябрь, март | Классные руководители |
| Беседа «Курить, здоровью детей». | 1-8 | октябрь, май | Педагог-психолог, классные руководители |
| Интерактив «Об угрозах Интернета». | 1-8 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни». | 1-8 | в течение учебного года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции,консультации, тренинги ). | 1-8 | в течение учебного года | Зам. директора по BP, педагог- психолог |
| Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в каникулярные периоды). | 1-8 | октябрь, декабрь, март, май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** |
| Участие в проектах и акциях «Орлята России». | 1-4 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях движения «Движение первых». | 5-10 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.). | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| **ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА** |
| Участие в создании и наполнении информации для сайта школы. | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ИКТМедиа-центр |
| Вовлечение обучающихся в социальные сети образовательного комплекса. | 1-11 | в течение учебного года | Классные руководителиМедиа-центр |
| Участие в съёмках информационных и праздничных видеороликов. Монтаж и сборка видеороликов. | 7-11 | в течение учебного года | Классные руководителиМедиа-центр |
| **ЭКСКУРСИИ,ЭКСПЕДИЦИИ,ПОХОДЫ**  |
| Тематические экскурсии по предметам | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в краеведческий музей | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии по историческим и памятным местам  | 2-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация экскурсий в воинскую часть | 4-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация выставок, выступлений, просмотр кинофильмов и т.п. в образовательном комплексе | 1-11 | в течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители |