РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Руководитель ОО:

 Директор МБОУ Андреевской СШ № 3

 Приказ от 30.08.2018г. № 40

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Истории Донского края

Уровень общего образования: основное общее образование 8 класс

Количество часов: 33ч (праздничные дни 09.05,выходные дни 02.05)

Учитель: Рудникова Светлана Васильевна.

Программа разработана на основе авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края 8 класс для образовательных учреждений под редакцией О.Г.Веряскиной. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010 г.

Пояснительная записка.

       Региональный компонент  государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского  образования на период до 2010 года, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Законом Ростовской области «Об образовании». Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 8 классе - базовый уровень обучения в объеме 34 часа, в неделю - 1 час. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ ДР Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ ДР Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Расписания МБОУ ДР Андреевская СШ № 3 на 2018-2019 учебный год», в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по ИДК 8 классе составит 33 часа .

      Региональный компонент государственного стандарта общего образования (История Донского  края) разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования и обеспечивает:

* деятельностный характер образования, направленность содержания  образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной культуры личности;
* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
* формирование ключевых компетенций учащихся;
* обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса;
* усиление роли истории  как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся.

    Базовыми основаниями формирования регионального компонента государственного стандарта общего образования являются:

* целостность содержания образования, органичность включения регионального компонента в базовый курс истории, обеспечение преемственности между ступенями образования;
* научность;
* типичность включенного регионального исторического материала;
* комплексность в раскрытии исторического материала;
* ориентация на практический, деятельностный, личностный подход к формированию ключевых компетенций учащихся средствами содержания образования;
* сохранение альтернативности в подаче исторического материала;
* аксиологическая направленность.

***Целями реализации регионального компонента по истории Донского края являются:***

* воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего  ее историю, культуру, национальные   традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
* формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

***Задачи реализации регионального компонента по истории Донского края:***

* дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
* сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
* обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
* способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
* помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
* пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
* развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
* развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
* создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
* формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8-й класс | Новая история (2-я часть). История России | История Донского края в XIX веке |

**Содержание курса**

Донской край в XIX веке.

     Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.

     Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И.Платов. *Дело братьев Грузиновых.* В.Д.Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

     Участие донских казаков в Кавказской войне.

     Генерал Я.П.Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.

     Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковской дело. Население края, его этнический и социальный состав. *Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск – важнейшие культурные и торговые центры юга России.*

Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX веке. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона.

     Выдающиеся земляки XVIII-XIX веков.

     *Мой родной город (станица, село) в XIX веке.*

***В результате изучения регионального компонента по Истории Донского края учащиеся должны:***

знать/понимать:

* + место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;
	+ последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
	+ даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края;
	+ гипотезы о происхождении донского казачества;
	+ казачье заселение Нижнего и Верхнего Дона, первые казачьи городки и столицы, физический облик, социальный и этнический состав, основные занятия и быт донских казаков в XVI веке, первые письменные упоминания о донских казаках, Войске Донском;
	+ участие донских казаков в основных социальных движениях XVII – XVIII веков в России и на Дону;
	+ причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
	+ основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII – XIX веков, военное искусство казаков;
	+ даты важнейших событий истории края XX веке;
	+ факты и события Великой Отечественной войны на территории Ростовской области;
	+ административно-территориальные изменения на Дону, произошедшие в XX веке;
	+ основные проблемы и суть процессов возрождения казачества на Дону;
	+ особенности политики региональных органов власти, местного самоуправления и общественных движений в 1990-2000 годах;
	+ символику Ростовской области: герб, флаг, гимн.

**уметь:**

* + использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения курсов всемирной, отечественной истории, истории Донского края для характеристики и оценки историко-культурной ситуации в Ростовской области;
	+ анализировать историческую карту, показывать на карте:

а) стоянки, поселения древнейших жителей края;

б) известные города и крепости древности и  средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, помыслов, промышленного производства;

г) территорию Ростовской области, Южного Федерального округа;

* + описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
	+ объяснять значение основных понятий;
	+ приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
	+ давать характеристику социально-экономического развития края в XVIII – XIX веках;
	+ выделять отличительные черты реформ 1860-70-х годов в Области Войска Донского;
	+ определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
	+ описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них;

**Календарно-тематическое планирование по Истории Донского края 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Цели изучения  | Домашнее ёзадание |
| план |  |  |  |
| 1 | 06.09. | Введение «Моя малая Родина» | Подвести учащихся к выводу о том, что прошлое Донского края является частью всеобщей и отечественной истории. | Стр. 4-5 |
| 2 | 13.09. | Вспомогательные исторические дисциплины. Входной контроль.  | Дать представление о музеях, библиотеках и архивах как хранителях исторического наследия. | Конспект |
| 3 | 20.09. | Урок-обзор «Донской край в древности» | Познакомить школьников со следами обитания древнейших людей на территории нашего края. | Конспект |
| 4 | 27.09. | Урок-экскурс «Донской край в эпоху средневековья» | Познакомить учащихся с особенностями локальной истории в средневековую эпоху. | Конспект |
| 5 | 04.10 | Практикум «Донской край от каменного века до железного» | Уметь соотносить события и процессы региональной истории с базовым курсом истории. |  |
| 6 | 11.10. | Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века. Русские святые Смутного времени. | Выявлять причины участия донских казаков в событиях Смутного времени. | Стр. 7-11 |
| 7 | 18.10. | Ситуативный практикум: составление рассказа-фрагмента из жизни донских казаков. | Развитие вербального воображения, умение рассуждать о привлечении казачества в XVII веке. |  |
| 8 | 25.10. | Социально-политические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество. | Показать военное значение Войска Донского края России в I половине XVII века. | Стр. 20-25 |
| 9 | 08.11. | Проект «Идеалы и образование XVII века» | Умение сопоставлять объекты, события и явления по заданным признакам. |  |
| 10 | 15.11. | Заочное путешествие в Старочеркасск «Культуры донских казаков в XVII веке» | Выяснить когда и по какому поводу впервые царское правительство потребовало «выдачу с Дона»  | Стр. 26-37 |
| 11 | 22.11. | Урок-презентация «Традиции военного быта казаков» | Показать, что культура донских казаков сложилась в результате взаимодействия культур народов, участвовавших в формировании казачества. |  |
| 12 | 29.11. | Войско Донское в эпоху петровских преобразований.  | Формирование картографических знаний и образов.  |  |
| 13 | 06.12 | Система управления казачьей областью в XVIII веке. | Создать представление о достижениях материальной и духовной культуры воинов – казаков в XVII веке.  | Стр. 45-46 |
| 14 | 13.12. | Тестирование «Новый этап в истории России» | Изучить традиции военного быта казаков. |  |
| 15 | 20.12. | Культура донских казаков. | Составить словарик донского говора на основе различный информационных источников (художественных и научно-популярных) | Стр. 26-37 |
| 16 | 27.12. |  «Донской фольклор и литература»Православные праздники. | В яркой, образной форме познакомить учащихся с искусством художников Дона досоветского периода. |  |
| 17 | 10.01 | Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. | Выявить причины булавинского восстания и его влияния на дальнейшее развитие Войска Донского. | Стр. 47-50 |
| 18 | 17.01. | Восстание донских казаков 1792-1794 годов. | Изучить изменения, произошедшие в системе управления Донским Войском в XVIII | Стр. 51-53 |
| 19 | 24.01. | Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. | Контроль и коррекция знаний учащихся особенностей управления Войском Донским в XVII.  | Стр. 54-57 |
| 20 | 31.01 | Хозяйственное освоение края. | Рассмотреть виды казачьих полков, сформированных в XVII веке | Стр. 58-60 |
| 21 | 07.02. | Система управления краем и его социальное развитие. | Изучить систему управления Войском Донским по «Положению» 1835 года. | Стр. 72-78 |
| 22 | 14.02. | Система воскового землепользования. | Рассмотреть изменения в системе землепользования по сравнению с XVII века.  | Стр. 76-77 |
| 23 | 21.02. | Военная служба казаков. | Создать представление о том, как была организована казачья служба в I половине XIX века. | Стр. 78-85 |
| 24 | 28.02 |  «Участие донцов в Отечественной войне» | Составить рассказ о подвигах донцов в антиналолеоновских сражениях на основе дополнительных источников. |  |
| 25 | 07.03. | Хозяйство в войске Донском накануне отмены крепостного права. | Рассмотреть какие промыслы и основные отрасли хозяйства были ведущими на Дону XIX веке.  | Стр. 87-93 |
| 26 | 14.03 |  «Экономика Дона в цифрах и фактах» | На основе статистических данных проанализировать основные занятия жителей донских городов в обороты торговли на душу населения. |  |
| 27 | 21.03 | Города Нижнего Дона «Приазовья в первой половине XIX века: экономика | Сделать вывод, почему именно Ростов стал крупным торгово-промышленным центром Юга России. | Стр. 95-102 |
| 28 | 04.04 | Мини-исследование «Культурная жизнь моего поселка в первой половине XIX века»Основы православной культуры. | Собрать дополнительный материал и составить рассказа о культурной жизни поселка имени Артема. |  |
| 29 | 11.04. | Либеральные реформы 1860-1870 годов на Дону. | Составить крестьянскую реформу, проводимую в Донской области от аналогичной в губерниях центральной России.  | Заполнение аналитической таблицы (стр. 110) |
| 30 | 18.04 | Войско Донское в пореформенный период. | Доказать, что централизованная система управления на Дону в конце XIX века была усилена. |  |
| 31 | 25.04. | Донская область-район торгового земледелия. Город Нижнего Дона. | Рассмотреть особенности развития сельского хозяйства Дона в конце XIX. | Стр. 111-116 |
| 32 | 02.05-09.05-16.05 | Тестирование «История Донского края XVII-XIX века» | Контроль и коррекция знаний учащихся основных событий локальной истории в XVII-XIX веков. | Стр. 127-133 |
| 33 | 23..05. | Урок-презентация «Население Донской области» | Дать характеристику основных социальных групп населения Дона в конце XIX века. |  |

**Критерии оценивания различных видов работ.**

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

 Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного  образа  и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Литература.

1. О.Г. Веряскина, История Донского края (с древнейших времен до конца XVI в.) 5-6 классы. Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2004.
2. Н.В. Самарина, О.Г. Витюк, История Донского края XVII – XIX вв., 7-8 классы. Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2004 г.
3. С.А. Кислицын, И.Г. Кислицына, История Донского края XX век, 9 класс. Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2004 г.4. Круглов Ю.Н., История Донской земли. Ростов н/Д., ПРО-ПРЕСС, 2006.
4. История Дона (с древнейших времён до падения крепостного права) // Под ред. А.П. Пронштейна. Ростов н/Д., 1973.
5. История Донского края // Под ред. В.И. Кузнецова. Ростов н/Д.; Изд-во Рост. Ун-та, 1971.
6. Левченко В.С., Чеботарёв Б.Д. История Донского края. Ростов н/Д.,1982.
7. Чеснок В.Ф. Вначале была легенда. Ростов н/Д., 2005.
8. Чеснок В.Ф. Танаис. Продолжение легенды. Ростов н/Д., 2005
9. Чеснок В.Ф. Как одевались предки. Ростов н/Д., 2007.
10. Данцев А.А. Великие сыны Дона. Ростов н/Д., 1985.
11. История Донского казачества / Под ред. А.В.Венкова. Ростов н/Д..,2001.
12. Казаки // Иллюстрированная история Отечества. СПб.,1999.
13. Астапенко М.П. Кондратий Булавин. Ростов н/Д., 1988.
14. Соловьёв В.М. Степан Разин и его время. М.: Просвещение,1990.
15. Лунин Б.В. Степан Разин. Ростов н/Д., 1971.

 16.В боях за Дон 1941 – 1943. Ростов н/Д., 1983.

17.Учебно-методические материалы. История Донского края с древнейших времен до конца XVI в. О.Г. Веряскина, В.В. Саяпин. Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2005 г.

18.Методические рекомендации по реализации национально-регионального компонента исторического образования. О.Г. Веряскина. Ростов-на-Дону, 2003 г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ СШ №3 (подпись)

от 24.08.2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_ 2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.