Ростовская область Дубовский район ст.Андреевская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОО:

Директор МБОУ

Андреевской СШ№3

Приказ от 29.08.2018.№ 34б

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования: основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 166 (праздничные дни: 8.03(пятница), 1.05 (среда), 2 .05 (четверг), 3.05(пятница), 9 .05(четверг), 10.05(пятница)

Учитель: СЕНЬКИНА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ Изд. "Дрофа", 2016г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного курса

3. Место учебного предмета в учебном плане

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

5. Содержание курса

6. Тематическое планирование

7. Календарно - тематическое планирование

8. Учебно - методическая и образовательная литература

9. Результаты освоения курса «Русский язык 5 класс» и система их оценивания

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ Изд. "Дрофа", 2016г.

Реализация рабочей программы по русскому языку обеспечивается следующими нормативно правовыми документами:

ЗАКОН  РОССИЙСКОЙ  ФЕДЕРАЦИИ  "ОБ  ОБРАЗОВАНИИ" (Вестник образования. 2012. № 12)

* [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897)
* [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400) Основная школа. От 18.04.2011. М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы основного общего образования поHYPERLINK "http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629" учебным предметам. Русский языкHYPERLINK "http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629"

* Новые учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2016-2017 гг. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” ), с изменяющими документами, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26,01.20016 №38, от 21,04.2016 № 459
* Концепция проекта федерального закона ["Об образовании в HYPERLINK "http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2851"Российской Федерации"](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2851) (Утверждена Комиссией Правительства Российской Федерации по законопроектной деятельности (протокол от 1 июня 2009 г. N 20)
* [Система гигиенических требований к условHYPERLINK "http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671"иям реализации основной образовательной программы HYPERLINK "http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671"ос](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2671)новного общего образования (п.8. Требования к организации учебного процесса, в котором описаны требования к уроку, требования к техническим средствам обучения, к продолжительности домашних заданий и др.)
* Изменения в федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.06.2011. №1994)
* Учебный план МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.
* Основная образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС в МБОУ Андреевской СШ№3 2018-2019 учебный год
* Положение о разработке рабочей программы
* [Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://www.mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/)

(Принят 9 июля 1998 г, с изменениями 30 июня 2007 г.)

* [Конвенция ООН о правах ребенка](http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm) (принята ООН в 1989 г., вступила в силу в России в 1990 г.).

Согласно действующему в школе учебному плану календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5 классе - базовый уровень обучения в объеме 172 часа, в неделю - 5 часов. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год», «Расписания МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019учебный год», в 2018-2019 учебном году фактическое количество учебных часов по русскому языку в 5 классе составит 166 часов. Праздничные дни: 8.03(пятница), 1.05 (среда), 2 .05 (четверг), 3.05(пятница), 9 .05(четверг), 10.05(пятница).

**Главная цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться в жизни как основным средством общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностногоподхода***. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Курс русского языка 5 класса направлен на достижение следующих целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление в развитии речи учащихся* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала

**3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является  не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

 В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ  сформулирована общая стратегия  обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует*** основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 172 часа (5 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 5 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 41 час (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). Из них сочинения – 6, изложения – 6, контрольных работ по анализу текста – 2. Кроме того, в конце каждой четверти предусмотрено выполнение проекта, всего за год проектов – 2 (4 часа).В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Курс обучения русскому языку 5 классе составляет 172 часа – 5 часов в неделю.

Изменения в рабочей программе по сравнению с авторской программой по русскому языку для 5 класса М. Разумовской состоят в том, что авторская программа рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю. Поэтому к авторской программе добавлены некоторые изменения в распределении часов. Часы распределены следующим образом: на изучение темы «О языке и речи» - 2 ч., закрепление и углубление изученного в начальных классах – 18 ч., «Текст. Орфография. Письмо. Строение слова» – 21 ч. «Фонетика. Орфоэпия», «Синтаксис и пунктуация» - 32 ч., « Лексика. Словообразование. Правописание» - 18 ч., «Морфология. Правописание» - 56ч. («Синтаксис и пунктуация» - 16 часов, «Речь» - 41 ч., «Имя существительное» – 18 часов, «Имя прилагательное» – 14 часов, «Глагол» - 20 часов). Повторение изученного в 5 классе - 1 ч. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного и деятельностно-системного подходов* в обучении русскому языку.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа русского языка для 6 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *системно-деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МБОУ Андреевской СШ №3, в 2018-2019учебном году фактическое количество учебных часов по русскому языку составит 166 часа (5 часов в неделю). Праздничные дни: 8.03(пятница), 1.05 (среда), 2 .05 (четверг), 3.05(пятница), 9 .05(четверг), 10.05(пятница)

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений Изд.3-е., стереотипное Разумовская М.) и методическое пособие для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 3-е изд., – М.: Дрофа, 2014).

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся**I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**5.Содержание учебного предмета в учебном плане**

**О языке (6ч)**

Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия. (6ч)** Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова.

**Письмо. Орфография. (10ч)** Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ь в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Обобщение по теме «Письмо».

***Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.***

**Слово и его строение. (4ч)** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания.

***Р/р Стили речи.***

**Слово как часть речи. (13ч)**  Морфология. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи

**Лексика. Словообразование. Правописание.(35)**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

***Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь***

**Синтаксис и пунктуация. (44ч)**

Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

***Р/р Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.***

**Морфология. Правописание. Глагол. (27ч)**

Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма глагола. –ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.

***Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета.***

**Существительное (25ч)**

Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-; -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.

***Р/р Соединение типов речи в тексте.***

**Прилагательное (16ч)**

Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ КУРСА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| О языке и речи | 1 ч +1 р/р |
| Повторение изученного в начальных классах | 18+11 (речь) + 2 к/р |
| Систематический курс русского языка |  |
| Фонетика. Орфоэпия | 9 ч+7(речь)+2 к/р |
| Лексика. Словообразование. Правописание. | 18 ч + 6 (речь)+2 к/р |
| Синтаксис и пунктуация | 32ч + 8 (речь)+3 к/р |
| Морфология. Правописание. |  |
| Глагол. | 20ч+1к/р + 3р/р |
| Имя прилагательное | 14 +1 к/р +2 р/р |
| Повторение изученного | 5 ч +1 ч |
| Итого: | 166 ч |
|  |  |
|  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика**  **деятельности**  **учащихся** | **Оценивание деятельности обучающихся** | **Дата**  **план** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | **Р/р. О языке**  Зачем человеку нужен язык? | Нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения.  Иметь представление о роли языка в жизни общества. Человека. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Понимать взаимосвязь развития языка и общества | Принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.  Восприятие высказывания. | Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Передача в  устной  форме  содержания  прочитанного  текста в соответствии  с ситуацией  речевого  общения | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | 03.09 |
| 2 | 04.09 | Что мы знаем о русском языке | Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения | Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Вести диалог  на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Передача в  устной и  письменной  форме  содержания прочитанного  текста  в соответствии  с ситуацией  речевого общения | 04.09 |
| 3 | 05.09 | Что такое речь | Уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения | Понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Вести диалог  на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Передача в  устной и  письменной  форме  содержания прочитанного  текста  в соответствии  с ситуацией  речевого общения |  | 5.09 |
| 4 | 06.09 | **Р.р.** Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание  Диалогической  и монологической  речи | Лист самооценки:  20 б. – «5».  15б- «4».  10б. - 3  Менее –«2» | 6.09 |

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Характе**  **ристика деятельности**  **учащихся** | | **Оценивание деятель**  **ности обучаю**  **щихся** |  |
| **Предметные** | | | **Метапредмет**  **ные** | | **Личностные** | |  |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** | |  | |  | |  | |  |  |
| 5 | 07.09 | Звуки и буквы. Алфавит | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | | Гражданский патриотизм, любовь к Родине | | Овладение  основными  понятиями  фонетики.  Использова  ние знания  алфавита  при поиске  информации  в словарях,  справочниках,  энциклопедиях | | Лист самооценки: 20 б. – «5».  15б- «4».  10б. – «3»  Менее –«2» | 7.09 |
| 6 | 10.09 | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических,орфоэпических словарей и справочников | | Адекватное понимание информации устного и письменного характера | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | Сопоставление  и анализ  звукового  и буквенног  о состава слова.  Объяснение с помощью  элементов  транскрипции  произношения  и написания слов | | . Лист самооценки:  20 б. – «5».  15б- «4».  10б. - 3  Менее –«2» | 10.09 |
| 7 | 11.09 | Фонетический разбор слова | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Распознавание  гласных и  согласных,  звонких  и глухих, мягких и твердых, глухих и звонких звуков. | | Лист самооценки:  20 б. – «5».  15б- «4».  10б. - 3  Менее –«2» | 11.09 |
| 8 | 12.09 | Что такое текст (повторение) | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | Умение конструктивно разрешать конфликты | | Понимание  Коммуника  тивных целей и  мотивов говорящего  в  разных  ситуациях  общения | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 12.09 |
| 9 | 13.09 | Тема текста | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | | Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Выступление  перед  аудиторией  сверстников  с небольшим  сообщением | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 13.09 |
| 10 | 14.09 | Входной контроль | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему | | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствование текста. | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Анализ и  характеристика  текста с точки зрения  единства  темы, смысловой  цельности,  последователь  ности  изложения | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 14.09 |
| 11 | 17.09 | Анализ входного контроля. Основная мысль текста | Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана | | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Определение  темы,  основной  мысли текста,  выделение  микротем  текста,  деление  на абзацы.  Определение  Структуры  абзаца | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 17.09 |
| 12 | 18.09 | Зачем людям письмо | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Владение различными видами чтения | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и  характеристи  ка отдельных звуков речи | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 18.09 |
| 13 | 19.09 | Орфография. Нужны ли людям правила | Проводить фонетический анализ слова | | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и характеристика  отдельных  звуков речи | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 19.09 |
| 14 | 20.09 | Орфограммы гласных корня | Проводить фонетический анализ слова | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Выбор верного написания  гласных в корне | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 20.09 |
| 15 | 21.09 | Орфограммы согласных корня. | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему | | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью. Совершенствование текста. | | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Выбор верного написания  согласных в корне | Лист самооценки:  15 б. – «5».  10б- «4».  5б. - 3  Менее –«2» | 21.09 |
| 16 | 24.09 | Буквенные сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч,чн, чк, нщ, щн, рщ*** | Проводить фонетический анализ слова | | Выразительно читать поэтические и прозаические тексты | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | Сопоставление  и анализ  звукового и  буквенного  состава слова.  Объяснение  с помощью  элементов  транскрипции  произношения  и написания слов |  | 24.09 |
| 17 | 25.09 | **Ь** после шипящих в конце имён существительных и глаголов | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | | Участие в спорах, обсуждениях | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Анализ и  характеристика  текста с точки зрения  единства  темы,  смысловой  цельности,  последователь  ности изложения | Взаимооценка  По оценочному листу | 25.09 |
| 18 | 26.09 | Разделительные ***ь*** и ***ъ*** | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | |  |  | 26.09 |
| 19 | 27.09 | НЕ-с глаголами | Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и  характеристи  ка  общего грамматиче  ского  значения глаг  ола. | Самооценка  Оценочный лист.  (1 ответ – 1 балл) | 27.09 |
| 20 | 28.09 | Написание –тся и–ться в глаголах | Объяснять выбор написания в устной и письменной форме | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи | | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Анализ и характеристи ка отдельных  звуков речи | Самооценка  Оценочный лист.  (1 ответ – 1 балл) | 28.09 |
| 21 | 01.10 | ***Контрольная работа№1***  ***Диктант и*** задания к нему по теме «Орфография» | Проводить фонетический анализ слова | | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | | Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Применение  фонетико –  орфоэпических  знаний и умений в  собственной  речевой  практике | Оценка учителем по пятибалльной системе. | 01.10 |
| 22 | 02.10 | Анализ диктанта |  | |  | |  | |  | |  |  | 02.10 |
| 23 | 3.10 | **Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | Осмысление  морфемы как значимой  единицы языка | Самооценка | 3.10 |
| 24 | 4.10 | Как образуются формы слова | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Осознание  роли морфем  в процессах  формо –  и слово  образования | Самооценка | 4.10 |
| 25 | 5.10 | **Слово как часть речи.** Самостоятельные части речи | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | | Осознавать основные выразительные средства морфологии | | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | Определение  существенных признаков  частей речи | Лист самооценки:  30 б. – «5».  25б- «4».  20б. - 3  Менее –«2» | 5.10 |
| 26 | 8.10 | Как изменяются имена СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ, имена прилага­тельные и глаголы | Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | | Извлекать информацию из словарей грамматических трудностей | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Выступление  перед аудиторией  сверстников  с небольшим  сообщением | Лист самооценки:  35 б. – «5».  30б- «4».  25б. - 3  Менее –«2» | 8.10 |
| 27 | 9.10 | Служебные части речи | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Анализ и  характеристика слова с точки  зрения принадлежности  к той или  иной части речи | Лист самооценки:  35 б. – «5».  30б- «4».  25б. - 3  Менее –«2» | 9.10 |
| 28 | 10.10 | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте |  | |  | |  | |  | |  |  | 10.10 |
| 29 | 11.10 | Абзац как часть текста |  | |  | |  | |  | |  |  | 11.10 |
| 30 | 12.10 | План текста | Различать и анализировать тексты разных стилей речи | | Создавать план текста различных функциональных стилей | | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | Анализ  текста | Оценка учителем по 5- балльной шкале. | 12.10 |
| 31 | 15.10 | Сжатие и развёртывание текста | Различать и анализировать тексты разных стилей | | Создавать тексты различных функциональных стилей | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | | Анализ  текста | Самооценка.  Оценочный лист. | 15.10 |

**СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**Фонетика. Орфоэпия. 9+7(речь)+2 к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Оценивание деятель**  **ности обучаю**  **щихся** |  |
| **Предметные** | | **Метапредмет**  **ные** | **Личностные** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |
| 32 | 16.10 | Что изучает фонетика | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических ,орфоэпических словарей и справочников | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Овладение  основными  понятиями  фонетики | Лист самооценки:  20 б. – «5».  15б- «4».  10 б. - 3  Менее –«2» | 16.10 |
| 33 | 17.10 | Звуки гласные и согласные | Проводить фонетический анализ слова | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Сопоставле  ние и  анализ звукового и  буквенного  состава слова.  Объяснение  с помощью  элементов  транскрипции  произношения  и написания слов. | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10 б- «4».  8 б. – «3»  Менее –«2» | 17.10 |
| 34 | 18.10 | Слог, ударение. | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Владение различными видами чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Членение  слов на  слоги и  правильный  перенос  с одной  строки на  другую | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10 б- «4».  8 б. – «3»  Менее –«2» | 18.10 |
| 35 | 19.10 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Владение различными видами чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Определение  места  ударного  слога,  наблюдение  за перемещением ударения при изменении формы слова | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10 б- «4».  8 б. – «3»  Менее –«2» | 19.10 |
| 36 | 22.10 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка | Выразительно читать прозаические и поэтические тексты | Владение различными видами чтения | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Определение  места  ударного  слога,  наблюдение  за перемещением ударения при изменении формы слова | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10 б- «4».  8 б. – «3»  Менее –«2» | 22.10 |
| 37 | 23.10 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | Извлекать необходимуюинформацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических ,орфоэпических словарей и справочников | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Применение  фонетико –  орфоэпических  знаний и  умений в  собственной  речи | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10 б- «4».  8 б. – «3»  Менее –«2» | 23.10 |
| 38 | 24.10 | ***К/Р Контрольная работа***№ 2 по фонетике и орфоэпии. | Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова |  |  |  |  |  | 24.10 |
| 39 | 25.10 | Анализ контрольной работы | Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. | Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Осознание  важности  нормативного  произношения  для культурного  человека.  Осуществление  Осознанного  выбора  языковых  средств в  зависимости  от цели, темы,  основной мысли  и ситуации  общения | Оценка учителем по пятибалльной шкале.  Самооценка и взаимооценка. | 25.10 |

**Лексика. Словообразование. Правописание. 18+6(речь)+2 ч.к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Оценивание деятель**  **ности обучаю**  **щихся** |  |
| **Предметные** | | **Метапредмет**  **ные** | **Личностные** |  |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |  |  |  |  |  |
| 40 | 26.10 | Как определить лексическое значение слов | Группировать слова по тематическим группам | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Объяснение  Различия  лексического  и грамматиче  ского  значений слова | Лист самооценки:  20 б. – «5».  15б- «4».  10 б. – «3»  Менее –«2» | 26.10 |
| 41 | 06.11 | Сколько лексических значений имеет слово | Проводить лексический анализ слова | Аргументировать различие лексического и грамматического значений | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Толкование  лексического значения слова различными  способами | 06.11 |
| 42 | 07.11 | Когда слово употребляется в переносном значении | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Владение различными видами чтения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сопоставление  прямого  и переносного значения слова.  Наблюдение  за использованием  слов в  переносном  значении  в художественной  и разговорной речи | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 07.11 |
| 43 | 08.11 | Когда слово употребляется в переносном значении | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Владение различными видами чтения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сопоставление  прямого  и переносного значения слова.  Наблюдение  за использованием  слов в  переносном  значении  в художественной  и разговорной речи | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 08.11 |
| 44 | 09.11 | Когда слово употребляется в переносном значении | Опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Владение различными видами чтения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сопоставление  прямого  и переносного значения слова.  Наблюдение  за использованием  слов в  переносном  значении  в художественной  и разговорной речи | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 09.11 |
| 45 | 12.11 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща» | Использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | Стремление  к речевому  самосовершен  ствованию | Самооценка | 12.11 |
| 46 | 13.11 | Как пополняется словарный состав русского языка | Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | в русском  языке | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 13.11 |
| 47 | 14.11 | Как пополняется словарный состав русского языка | Пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка, извлекать необходимую информацию из лексических словарей | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | в русском  языке | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 14.11 |
| 48 | 15.11 | Как образуются слова в русском языке | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Участие в спорах, обсуждениях  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление  морфемной  структуры  слова и  способа  его образования,  различение  основных  способов  словообразования | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 15.11 |
| 49 | 16.11 | Как образуются слова в русском языке | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Участие в спорах, обсуждениях  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление  морфемной  структуры  слова и  способа  его образования,  различение  основных  способов  словообразования | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 16.11 |
| 50 | 19.11 | Как образуются слова в русском языке | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов | Участие в спорах, обсуждениях  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | Сопоставление  морфемной  структуры  слова и  способа  его образования,  различение  основных  способов  словообразования | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 19.11 |
| 51 | 20.11 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения | Умение конструктивно разрешать конфликты | Использова  ние знаний  по морфемике  в практике  правописания | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 20.11 |
| 52 | 21.11 | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ – и -РОС-РАСТ (-РАЩ-) | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использова  ние знаний  по морфемике  в практике  правописания | 21.11 |
| 53 | 22.11 | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | Соблюдать основные правила грамматики русского языка | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использова  ние знаний  по морфемике  в практике  правописания | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 22.11 |
| 54 | 23.11 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Подбирать к словам синонимы и антонимы | Опознавать омонимы разных видов | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Опознавание  омонимов,  синонимов,  антонимов | Лист самооценки:  20 б. – «5».  15б- «4».  10 б. – «3»  Менее –«2» | 23.11 |
| 55 | 26.11 | Что такое профессиональные и диалектные слова | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | Умение конструктивно разрешать конфликты | Извлечение  информации из лингвисти  ческих  словарей | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 26.11 |
| 56 | 27.11 | О чём рассказывают устаревшие слова | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | Извлечение  Информации  из лингвисти  ческих словарей | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3».  Менее –«2» | 27.11 |
| 57 | 28.11 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  8 б. – «3»  Менее –«2» | 28.11 |
| 58 | 29.11 | Правописание корней слов |  |  |  |  |  |  | 29.11 |
| 59 | 30.11 | Правописание приставок | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания | Лист самооценки:  35 б. – «5».  30б- «4».  25б. – «3»  Менее –«2» | 30.11 |
| 60 | 03.12 | Правописание приставок | Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания | Лист самооценки:  35 б. – «5».  30б- «4».  25б. – «3»  Менее –«2» | 03.12 |
| 61 | 04.12 | Буквы И-Ы после Ц | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Использование знаний по морфемике в практике правописания | Лист самооценки:  60 б. – «5».  50б- «4».  40б. – «3».  Менее –«2» | 04.12 |
| 62 | 05.12 | Значение, строение и написание слова (ЗСП) |  |  |  |  |  |  | 05.12 |
| 63 | 06.12 | **К/Р.Контрольнаяработа** №3 по теме «Словообразование и правописание» | Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Различение изученных способов словообразования | Оценка учителем по 5-балльной системе | 06.12 |
| 64 | 07.12 | Анализ контрольной работы | Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания | Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Использование знаний по морфемике в практике правописания | Самооценка | 07.12 |
| 65 | 10.12 | Что изучает стилистика | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление  Принадлеж ности  текста к определенной функциональной разновидности языка | Взаимооценка.  Оценочный лист с баллами. | 10.12 |
| 66 | 11.12 | Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Установление  Принадлеж ности  текста к определенной функциональной разновидности языка | Взаимооценка.  Оценочный лист с баллами. | 11.12 |
| 67 | 12.12 | Культура речевого поведения |  |  |  |  |  | Взаимооценка | 12.12 |
| 68 | 13.12 | **Р.р.** Художественная речь | Различать и анализировать тексты разных стилей | Создавать тексты различных функциональных стилей | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание  речевых  высказываний  с точки  зрения их  содержания  и  принадлежности  к  определённой  функциональной  разновидности языка | Самооценка по оценочному листу. | 13.12 |
| 69 | 14.12 | **Р.р.**Научно – деловая речь | Различать и анализировать тексты разных стилей | Создавать тексты различных функциональных стилей | Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Сравнивание  речевых  высказываний  с точки  зрения их  содержания  и  принадлежности  к  определённой  функциональной  разновидности языка | Самооценка по оценочному листу. | 14.12 |
| 70 | 17.12 | **Р.р.** Изложение «Барсучонок» | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Научиться создавать собственный текст с учётом его темы | Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Изложение  содержания  прочитанного | Оценка учителем | 17.12 |
| 71 | 18.12 | **Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок» | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | Участие в спорах, обсуждениях | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Анализ и  характерис  тика  текста с точки  зрения  единства  темы,  смысловой  цельности,  последовательности изложения | Взаимооценка по оценочному листу. | 18.12 |
| 72 | 19.12 | Что изучают синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |  |  | 19.12 |
| 73 | 20.12 | Словосочетание |  |  |  |  |  |  | 20.12 |
| 74 | 21.12 | Словосочетание |  |  |  |  |  |  | 21.12 |
| 75 | 24.12 | Словосочетание |  |  |  |  |  |  | 24.12 |
| 76 | 25.12 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  |  |  |  | 25.12 |
| 77 | 26.12 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. |  |  |  |  |  |  | 26.12 |
| 78 | 27.12 | Восклицательные предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 27.12 |
| 79 | 28.12 | Главные члены предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 28.12 |
| 80 | 09.01 | Главные члены предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 09.01 |
| 81 | 10.01 | Тире между подлежащим и сказуемым | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 10.01 |
| 82 | 11.01 | Тире между подлежащим и сказуемым | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 11.01 |
| 83 | 14.01 | Предложения распространённые и нераспространённые | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 14.01 |
| 84 | 15.01 | Предложения распространённые и нераспространённые | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 15.01 |
| 85 | 16.01 | Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение | Применять синтаксические знания и умения видах анализа. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Умение сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и языковых средств | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 16.01 |
| 86 | 17.01 | Второстепенные члены предложения Обстоятельство. | Применять синтаксические знания и в различных видах анализа. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям.Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 17.01 |
| 87 | 18.01 | Однородные члены предложения | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Осознавать условия однородности членов предложения.Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов. | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 18.01 |
| 88 | 21.01 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. |  | 21.01 |
| 89 | 22.01 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки. | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников. | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. |  | 22.01 |
| 90 | 23.01 | Обращение | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Понимать основные функции обращения | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 23.01 |
| 91 | 24.01 | Обращение | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Понимать основные функции обращения | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 24.01 |
| 92 | 25.01 | Синтаксический разбор простого предложения | Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.Применять синтаксические знания и умения в различных видах анализа | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их. | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 25.01 |
| 93 | 28.01 | Сложное предложение | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам. | Самооценка | 28.01 |
| 94 | 29.01 | Сложное предложение | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Давать определение понятиям. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам. | Самооценка | 29.01 |
| 95 | 30.01 | Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложения» |  | Применять знания полученные при изучении темы «Простое и сложное предложения» |  |  |  |  | 30.01 |
| 96  97 | 31.011.02 | Прямая речь | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 31.01  1.02 |
| 98 | 04.02 | Диалог | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников | Соблюдение в практике речевого общения основных норм СРЛЯ; соблюдение правил пунктуации в процессе письменного общения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 04.02 |
| 99 | 05.02 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Способность участвовать в речевом общении | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | 05.02 |
| 100  101 | 06.02  07.02 | ***К/Р Контрольная работа***№6 по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольной работы. | Применять синтаксические знания и умения в практике правописания.Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки | Анализировать синонимические средства синтаксиса. Демонстрировать роль пунктуации в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.Анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию | Оценка учителем | 06.02  07.02 |
| 102 | 08.02 | Что такое тип речи | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | Извлекать необходимую информацию из различных источников | Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Выявление  особенностей разговорной  речи, языка  художественной  литературы  и функциональ  ных стилей | Взаимооценка. Оценочный лист | 08.02 |
| 103  104 | 11.0212.02 | **Р.р.**Описание, повествование, рассуждение. | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности | . Самоанализ. Взаимооценка. | 11.02  12.02 |
| 105 | 13.02 | Оценка действительности |  |  |  |  |  |  | 13.02 |
| 106  107 | 14.0215.02 | **Р.р.** Строение текста типа рассуждения – доказательства. | Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | Владение различными видами монолога. Способность свободно, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. | Самоанализ | 14.02  15.02 |
| 108 | 18.02 | **Контрольная работа№7 Анализ текста: определение типа речи.**  **Анализ контрольной работы** | Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. | Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем | 18.02 |
| 109 | 19.02 | **Контрольная работа№8 Соединение типов речи в одном тексте. Изложение** | Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи | Создавать в устной и письменной форме тексты разных видов | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста. |  | 19.02 |
| 110 | 20.02 | **Анализ изложения** |  |  |  |  |  |  | 20.02 |

**Морфология. Правописание. 56+ 8 (речь).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | | **Оценивание деятель**  **ности обучаю**  **щихся** | | |  |
| **Предметные** | | | | | | | **Метапредмет**  **ные** | | | | **Личностные** | | | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| **Глагол – 20 ч. (1к/р. 3 р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | | 21.02 | | Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. | Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы | | | | | Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | | | 21.02 | |
| 112 | | | | 22.02 | | Что обозначает глагол. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | | | | | Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | | | 22.02 | |
| 113 | | | | 25.02 | | Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | 25.02 | |
| 114 | | | | 26.02 | | Словообразование глаголов. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | 26.02 | |
| 115 | | | | 27.02 | | Виды глагола | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | | | 27.02 | |
| 116 | | | | 28.02 | | Корни с чередованием букв – Е – И. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2» | | | 28.02 | |
| 117 | | | | 01.03 | | Инфинитив. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Владение разными видами чтения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Распознать инфинитив .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | 01.03 | |
| 118 | | | | 04.03 | | Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | 04.03 | |
| 119 | | | | 05.03 | | Наклонение глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | 05.03 | |
| 120 | | | | 06.03 | | Административный контроль. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | 06.03 | |
| 121 | | | | 7.03 | | Анализ административного контроля. Как образуется повелительное наклонение глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально | | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | | Взаимооценка. Самооценка. | | | 7.03 | |
| 122 | | | | 11.03 | | Как образуется повелительное наклонение глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально | | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | | Взаимооценка. Самооценка. | | | 08.03 | |
| 123  124 | | | | 12.03  13.03 | | Времена глагола. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально | | | | Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры. | | | | Самооценка 1 б -1 правильный ответ.  10б. –«5»  7б-«4»  5 б. –«3»  Менее –«2». | | | 11.03  12.03 | |
| 125  126 | | | | 14.03  15.03 | | Спряжение глагола. Лицо и число. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Самооценка.  Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | 13.03  14.03 | |
| 127  128 | | | | 18.03  19.03 | | Правописание безударных личных окончаний глагола. | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | 15.03  18.03 | |
| 129 | | | | 20.03 | | Безличные глаголы. | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей | | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | 19.03 | |
| 130 | | | | 21.03 | | Переходные и непереходные глаголы. Повторение темы «Глагол». | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ  Анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речь для достижения результатов | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли русского языка в интеллектуальных, творческих способностей. Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению | | | | Распознавать переходные и непереходные глаголы. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | 20.03 | |
| 131 | | | | 22.03 | | ***К/Р Контрольнаяработа***№9по теме «Глагол». | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | | | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | | Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. | | | | Оценка учителем | | | 21.03 | |
| 132 | | | | 01.04 | | Анализ контрольной работы. |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | 22.03 | |
| 133  134 | | | | 02.04  03.04 | | **Р.р.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях. | Осуществлять информационную переработку текста; создавать и редактировать собственные тексты | | | | | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | | | | | Умение создавать тексты разных типов с учетом замысла, адресата и ситуации общения | | | Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка | | | | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. | | | | Взаимооценка. | | | 01.04  02.04 | |
| 135 | | | | 04.04 | | Строение текста типа повествование |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | 03.04 | |
| **Имя существительное – 18 ч. (1 к/р. 4 ч. р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | 05.04 | | | | Что обозначает имя существительное. | | Опознавать самостоятельные части речи и их формы | | | | | Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию. | | | | Самооценка | | | | 04.04 | | |
| 137 | | 08.04 | | | | Словообразование имён существительных. | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | | | | Оценка учителем | | | | 05.04 | | |
| 138 | | 09.04 | | | | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК-  (-ЧИК-). | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  30 б. – «5».  25б- «4».  20б. – «32.  Менее –«2» | | | | **08.04** | | |
| 139 | | 10.04 | | | | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-. | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  35 б. – «5».  30б- «4».  25б. – «3».  Менее –«2». | | | | **09.04** | | |
| 140 | | 11.04 | | | | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передачи смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  30 б. – «5».  25б- «4».  20б. – «3».  Менее –«2». | | | | **10.04** | | |
| 141 | | 12.04 | | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | | 11.04 | | |
| 142 | | 15.04 | | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | | 12.04 | | |
| 143 | | 16.04 | | | | Род имён существительных. | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Определять род | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | | 15.04  16.04 | | |
| 144 | | 17.04 | | | | Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Распознавать существительные общего рода. | | | |  | | | |
| 145 | | 18.04 | | | | Число имён существительных. | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | | **17.04** | | |
| 146 | | 19.04 | | | | Падеж и склонение имён существительных. | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | | **18.04** | | |
| 147 | | 22.04 | | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  25 б. – «5».  20б- «4».  15б. – «3».  Менее –«2». | | | | **19.04** | | |
| 148 | | 23.04 | | | | Употребление имён существительных в речи. | | Уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни | | | | | Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет | | Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета. | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Использовать в реи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | | 22.04 | | |
| 149 | | 24.04 | | | | ***К/Р Контрольная работа по*** морфологии. | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | | | | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Овладеть основными понятиями морфологии. | | | | Оценка учителем.  Самооценка – анализ К/Р. | | | | 23.04 | | |
| 150 | | 25.04 | | | | Анализ контрольной работы.  **Р.р.** Строение текста типа описания предмета. | | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | | | | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. | | | | Самоанализ текста.  Взаимооценка. | | | | 24.04 | | |
| 151 | | 26.04 | | | | **Р.р.** Соединение типов речи в тексте. | | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | | | | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | | Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности. | | | | Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем. | | | | 25.04 | | |
| 152 | | 29.04 | | | | **Контрольная работа № 10 Сочинение. (на тему «Знакомьтесь, мой друг…»)** | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 26.04 | | |
| 153 | | 30.04 | | | | **Анализ контрольной работы** | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | 29.04 | | |
| **Имя прилагательное – 14 ч. (1 к/р. 2 ч. р/р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | | 06.05 | | | Что обозначает имя прилагательное | | | Опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1» | | | 30.04 | | |
| 155 | | | 07.05 | | | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1 | | | 01.05 | | |
| 156 | | | 08.05 | | | Правописание окончаний имён прилагательных | | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Лист самооценки:  16 б. – «5».  10б- «4».  7б. – «3».  Менее –«2». | | | **02.05** | | |
| 157 | | | 13.05 | | | Образование имён прилагательных | | | Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки | | | | | Характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. | | | | Лист самооценки:  14 б. – «5».  10б- «4».  7б. – «3».  Менее –«2». | | | **03.05** | | |
| 158 | | | 14.05 | | | Прилагательные полные и краткие | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры. | | | | Лист самооценки:  14 б. – «5».  10б- «4».  7б. – «3».  Менее –«2». | | | **06.05** | | |
| 159 | | | 15.05 | | | **Р.р.** Повторение раздела «Текст». | | | Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты | | | | | Создавать в устной и письменной форме собственные тексты | | Владение различными видами монолога. Способность участвовать в речевом общении, соблюдая правила речевого этикета | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. | | | | Анализ текста.  Самооценка. Взаимооценка. Оценка учителем. | | | 07.05 | | |
| 160 | | | 16.05 | | | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | | Лист самооценки:  14 б. – «5».  10б- «4».  7б. – «3».  Менее –«2». | | | **08.05** | | |
| 161 | | | 17.05 | | | Как образуется сравнительная степень прилагательного | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | | Лист самооценки:  14 б. – «5».  10б- «4».  7б. – «32.  Менее –«2». | | | **09.05** | | |
| 162 | | | 20.05 | | | Как образуется превосходная степень прилагательного | | | Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ | | | | | Применять морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тематику. Извлекать необходимую информацию из словарей | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | | Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | | Лист самооценки:  14 б. – «5».  10б- «4».  7б. – «3».  Менее –«2». | | | **10.05** | | |
| 163 | | | 21.05 | | | ***Промежуточная аттестация за курс 5 класса*** | | | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников | | | | | Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Оценка учителем | | | 13.05 | | |
| 164  (164,165,  166) | | | 22.05 | | | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | | | | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам. | | | | Лист самооценки: 100-80 б. – «5».  80-60- «4».  60-40 б. - №3  40-20б. – «2». Менее 20 – «1 | | | 14.05  15.05  16.05 | | |
| 165  (167) | | | 23.05 | | | Повторение изученного за курс 5 класса. | | | Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | | | | | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать | | Участие в спорах, обсуждениях | | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия | | | | Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | | | Оценка учителем. | | | 17.05 | | |
| 166  (168,169,  170,  171,  172) | | | 24.05 | | | Повторение изученного за курс 5 класса. | | | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | | | | | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей | | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | | | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика | | | | Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. | | | | Взаимооценка. Самооценка. | | | 20.05  21.05  22.05  23.05  24.05 | | |

Праздничные дни: 8.03(пятница), 1.05 (среда), 2 .05 (четверг), 3.05(пятница), 9 .05(четверг), 10.05(пятница)

**8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

М.М. Разумовская. Русский язык 5 класс. – М., Дрофа 2014

М.М. Разумовская. Методические рекомендации. – М.,Дрофа 2014

И.О. Крамаренко. Поурочные планы 5 класс. – В., 2013

Л.М. Савина. Поурочные планы 5 класс. – В., 2012

А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. – М., 2012

В.И. Капинос., Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий. – М., 2012

А.Б. Малюшкин. Тестовые задания. – М., 2006

В.И. Капинос. Развитие речи: Теория и практика обучения 5-7 класс. – М., 1991

В.Ф. Иванова. Современная русская орфография. – Л.., 1991

С.И. Львова. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. – М., 1995

**Мультимедийные пособия**:

* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.
* Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
* Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
* Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
* Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
5. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
8. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
9. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
10. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
11. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
12. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
13. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
14. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
15. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
16. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
17. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
18. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

**9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ПРЕДМЕТА И СИСИТЕМЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты изучения учебного предмета** | |
| 1. Общие учебные умения | ***Ученик должен***  ***знать/понимать:***   * роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; * смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; * основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; * особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; * признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); * основные единицы языка, их признаки; * основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; * знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры. |
| 2. Специальные предметные умения (**предметные результаты**) | ***Ученик должен уметь:***   * различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; * определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; * опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; * объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; * разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; * разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их; * пользоваться орфографическим и толковым словарями; * соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала; * находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их; * правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе; * находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; * определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); * составлять простой план исходного и собственного текста; * совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом); * правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания; * грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи; * пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.   ***Аудирование и чтение***   * адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); * читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); * извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;   ***Говорение и письмо***   * воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); * создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине); * осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; * владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); * свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); * адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; * соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; * соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; * соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; * осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;   ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***   * для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; * развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; * удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; * увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |
| 3. **Метапредметные результаты** | * владение всеми видами речевой деятельности; * применение приобретённых знаний, умений и навыков в   повседневной жизни;   * коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; * овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| 4. **Личностные результаты** | * понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; * осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; * достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

***К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:***

***по фонетике и графике:*** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

***по орфоэпии:*** правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

***по лексике и фразеологии***: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

***по морфемике и словообразованию:*** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

***по морфологии:*** различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

***по орфографии:*** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (е-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз//рас-; из/ /ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ъ после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

***по синтаксису***: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

***по пунктуации***: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**Средства контроля**

**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

* Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
* Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, своё отношение к действительности в устной и письменной форме.
* Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;

2) На правила, которые не включены в школьную программу;

3) На еще не изученные правила;

4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) В исключениях из правил;

2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) В написании ы и и после приставок;

6) В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

7) В собственных именах нерусского происхождения;

8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются менее строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

***Оценка тестовых работ.***

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

**«5» -** 90 – 100 %;

**«4» -** 78 – 89 %;

**«3» -** 60 – 77 %;

**«2»-** менее 59 %.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1 Заместитель директора по УР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ Андреевской СШ№3 24 августа 2018 года

От.24.08.2018

\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.