

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3**

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УР
МБОУ Андреевская СШ № 3

 Синько Н.А.

Приказ № 1от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Андреевская
СШ № 3

 Геращенко Е.Н.
Приказ № 403 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2345635)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

Ст. Андреевская, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классах – 170 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		01.09	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		04.09	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		05.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Текст. План текста	1		06.09	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Входная контрольная работа	1	1	07.09	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		08.09	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Типы текстов.	1		11.09	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Предложение как единица речи.	1		12.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9	Виды предложений по цели	1		13.09	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

	высказывания и по интонации						
10	Диалог. Обращение.	1			14.09	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			15.09	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Словосочетание.	1			18.09	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
13	Изложение текста-повествования	1	1		19.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			20.09.	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1			21.09	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
16	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1			22.09	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1			25.09	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
18	Знаки препинания в предложениях с однородными	1			26.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	членами.						
19	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1			27.09	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			28.09	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			29.09	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			02.10	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Изложение текста	1			03.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Анализ изложения. Обобщение по теме.	1			04.10	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		05.10	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			06.10	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Слово и его лексическое	1			09.10	09.10	Библиотека ЦОК

	значение.						https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1			10.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			11.10	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			12.10	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1			13.10	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Состав слова. Суффиксы и приставки	1			16.10	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Разбор слова по составу	1			17.10	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			18.10	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			19.10	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Правописание удвоенных	1			20.10	20.10	Библиотека ЦОК

	согласных в словах						https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	1			23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
38	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			24.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			25.10	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
40	Контрольный диктант за первую четверть.	1	1		26.10	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Части речи	1			27.10	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Морфологические признаки частей речи	1			07.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			08.11	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Что такое наречие?	1			09.11	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Правописание наречий Составление текста- отзыва по картине В.Васнецова «Иван-	1			10.11	10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

	царевич на Сером волке»						
46	Распознавание падежей имен существительных. Словарный диктант.	1			13.11	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
47	Признаки падежных форм имён существительных	1			14.11	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
48	Признаки падежных форм имён существительных Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1			15.11	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Административный контроль	1			16.11	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные.	1			17.11	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Три склонения имён существительных.	1			20.11	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	1-е склонение имён существительных	1			21.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
53	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			22.11	22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

54	2-е склонение имён существительных	1			23.11	23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1			24.11	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	3-е склонение имён существительных	1			27.11	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			28.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			29.11	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			30.11	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
60	Именительный и винительный падежи	1			01.12	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
61	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1			04.12	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
62	Правописание окончаний имен существительных в	1			05.12	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e

	родительном падеже.						
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			06.12	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1			07.12	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			08.12	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.Словарный диктант.	1			11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			12.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	1			13.12	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	творительном падеже						
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			14.12	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
170	Комплексная контрольная работа	1	1		15.12	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			18.12	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			19.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1			20.12	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Контрольная работа за первое полугодие	1	1		21.12	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			22.12	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Упражнение в правописании	1			25.12	25.12	Библиотека ЦОК

	безударных падежных окончаний имён существительных.						https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1			26.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1			27.12	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Текст-отзыв по картине В. Тропинина «Кружевница»	1	1		28.12	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1	1		29.12	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Склонение имён существительных во множественном числе	1			09.01	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82	Именительный падеж множественного числа	1			10.01	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
83	Родительный падеж множественного числа	1			11.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
84	Правописание окончаний имён	1			12.01	12.01	Библиотека ЦОК

	существительных множественного числа в родительном и винительном падеже.						https://m.edsoo.ru/f84453f4
85	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1			15.01	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1			16.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1			17.01	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1		18.01	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Имя прилагательное как часть речи.	1			19.01	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
90	Род и число имён прилагательных	1			22.01	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
91	Склонение имён прилагательных	1			23.01	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
96	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
97	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	среднего рода.						
99	Контрольное списывание	1	1		02.02	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1			05.02	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			06.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			07.02	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	1			08.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			09.02	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			12.02	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			13.02	13.02	
107	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			14.02	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			15.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			16.02	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Изложение повествовательного текста	1	1		19.02	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1		20.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			21.02	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	1		22.02	22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение.	1			23.02	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

115	Местоимение как часть речи.	1			26.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			27.02	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			28.02	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			29.02	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
119	Изменение личных местоимений по падежам.	1			01.03	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Изложение повествовательного текста	1	1		02.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
121	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	1	1		05.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			06.03	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Глагол как часть речи	1			07.03	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Время глагола	1			08.03	12.03	
125	Неопределённая форма глагола	1			11.03	13.03	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант	1			12.03	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Изменение глаголов по временам	1			13.03	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
128	Спряжение глаголов	1			14.03	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
129	Спряжение глаголов.	1			15.03	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Упражнение в спряжении глаголов	1			18.03	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
131	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1			19.03	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1			20.03	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1			21.03	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			22.03	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

135	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1			03.04	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			04.04	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
137	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1			05.04	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			08.04	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			09.04	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Контрольное списывание	1	1		10.04	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			11.04	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Правописание –тся и –ться в	1			12.04	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

	возвратных глаголах.						
143	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			15.04	17.04	
144	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			16.04	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			17.04	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			18.04	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
147	Изложение повествовательного текста	1	1		19.04	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
148	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1			22.04	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	1	1		23.04	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
150	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1			24.04	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
151	Повторение.	1			25.04	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
152	Изложение повествовательного	1	1		26.04	02.05	Библиотека ЦОК

	текста						https://m.edsoo.ru/f843565c
153	Язык. Речь. Текст.	1			27.04	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
154	Язык. Речь. Текст.	1			30.04	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
155	Предложение и словосочетание.	1			01.05	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
156	Предложение и словосочетание.	1			02.05	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Контрольная работа за второе полугодие.	1	1		03.05	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1			06.05	14.05	
159	Лексическое значение слова	1			07.05	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Состав слова	1			08.05	16.05	
161	Орфограммы в значимых частях слова	1			09.05	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Комплексная контрольная работа	1	1		10.05	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

163	Орфограммы в значимых частях слова	1			13.05	21.05	
164	Орфограммы в значимых частях слова	1			14.05	21.05	
165	Части речи	1			15.05	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Части речи	1			16.05	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Части речи	1			17.05	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Звуки и буквы.	1			20.05	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Игра «Родное слово».	1			21.05	24.05	
170	Резерв	1			22.05 23.05 24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	21	0	172	165	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2022
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
4. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
5. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
6. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)

