

**Анализ реализации рабочей программы
воспитания и календарных планов
воспитательной работы МБОУ
Андреевской СШ № 3
за 2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ – стр.3

1.1. Кадровый состав воспитательной службы школы- стр.5

1.2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы за 2024-2025 уч.год- стр.11

1.3. Методическое сопровождение воспитательной работы – стр.18

1.4. Анализ дополнительного образования- стр.41

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ Андреевской СШ № 3 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;

вариативных: Детские общественные объединения: «Движение первых» - 20 ч. (14%), «Школьный театр» - 15 ч. (11%), школьный спортивный клуб «Лидер» - 31ч. (22%) , ЮИД – 25 ч. (18%), «Юные пожарные» - 14ч. (10%), волонтерский отряд «Факел» - 15 ч. (11%), «Орлята России» - 46 ч. (33%), Донцы – 15ч. (11%)



- **Выводы:** детские общественные объединения — модель самоуправления в школе. В таких объединениях есть воспитательное влияние старших на младших, а также вырабатывается чувство ответственности перед собой и другими.
- **Участие в детских общественных объединениях способствует самореализации детей.** Самореализация ребёнка в процессе его участия в детской общественной организации зависит от его включённости в социальную деятельность.
- **Анализ работы детских объединений позволяет сделать выводы о достаточной результативности.** Однако не всегда удаётся в должной мере

претворить в жизнь задуманное, и для этого нужно приложить дополнительные усилия.

- **Детские общественные объединения помогают решать различные проблемы**, такие как коммуникабельность, взаимоотношения, развитие личности и другие.
- **В детских организациях ведётся разнообразная по формам работа**, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию.

Рекомендации:

- **Создавать условия для деятельности ДОО** в образовательных учреждениях: выделять помещения, проводить занятия по интересам, мероприятия объединения (сборы, встречи актива).
- **Поддерживать инициативы учащихся** — поощрять организацию мероприятий, участие в конкурсах и проектах.
- **Привлекать родителей и других заинтересованных сторон** в поддержку деятельности объединения.
- **Регулярно анализировать и оценивать результаты работы**, вносить коррективы в план деятельности, учитывая мнение участников и общественности.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1.1 Кадровый состав воспитательной службы школы

В МБОУ Андреевской СШ №3 –11 классов-комплектов, где обучается 139 учащихся. В школе работает 13 учителей, средний возраст которых 30-55 лет.

1.Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Специалисты, занимающиеся воспитательной работой, постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства 53% кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории:

Полковникова Н.А.-учитель русского языка, литературы. Награды: Грамота Администрации ДР 2022г. Прохождения курсов: Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта-2022г., Инклюз. образ.-2022г., Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС-2022г., Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности-2022г.

Сметанина С.Н. -учитель. Награды: Благодарность Адм. ДР 2012г. Прохождения курсов: Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»- 2022г, Оказание первой помощи 2024, Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»- 2022г., Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ-2022г.,

Яценко О.А. -учитель. Награды: Грамота РОО 2016г.Адм.ДР 2023г. Прохождения курсов: Оказание первой помощи 2024, ДОП-2022г., внеурочная деятельность 2022г., организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность 2022г, Инклюзив. Образ. 2022г., Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ-2022г., разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности-2023г.,

Калмыкова С.Н. -учитель. Прохождения курсов: Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»- 2022г Оказание первой помощи 2024, Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»-2022г., инкл.обр.-2022г.

Корчмина С.Е.-учитель. Прохождения курсов: Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»- 2022г., дополнительное обр. 2021г., Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения-2024г.

Кондрашова Я.О.-Зам.директора по ВР.,советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог. Прохождения курсов: Воспитатель дошкольного образования 2022г., оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, дополнительное образ. 2022г., оказание первой помощи 2024г.

Кубракова А.К.-учитель, Воспитатель ГКП, Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта-2022г..

7 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию:

Мордовцева С.Г. Учитель, ПДО. Награды: Грамота Минпросвещения РФ 2023, Грамота РОО 2020. прохождения курсов: Оказание первой помощи 2024, Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности -2025г., Классное руководство: роль исторического

знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ-2022г., организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность 2022г,

38 %- первую: Геращенко Е.Н.директор, учитель математики. Награды: (грамота МО РФ, 2013г, Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и образования РФ» 2021), прохождения курсов: (2022Математика, 2019 Руководитель, Инклюз. образ. 2021г. Дистанционное обучение 2020, Профилактика террористических и экстрем. проявлений 2020, Особенности работы ОО в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки 2020

Синько Н.А.-зам. Директора по УВР, учитель географии. Награды: (Благ.письмо Мин.ПОиН РО, 2014). Прохождения курсов: Инклюз. образ. 2022г эксперт ТПК по географии, Оказание первой помощи 2024,

Арцибеева А.А. – учитель иностранного языка (английский). Награды: Грамота РОО 2015г прохождение курсов: ДОП-2024г. организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность, классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ-2022г., Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»-2022г., Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ-2022г.

Рудникова С.В.-учитель истории. Награды: Благ. Письмо, Мин.ПОиНРО, 2012г, Грамота РОО 2022. прохождение курсов: инклюз. Обр.-2022г., Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ-2022г. ДОП-2024г. Оказание первой помощи 2024, школа современного учителя. Развитие читательской грамотности-2022г.,Педагог дополнительного образования:современные подходы к профессиональной деятельности.

Сенькина Л.А.-учитель. Награды: Грамота РОО 2012г.,Благод. Админ.района 2018г. Прохождения курсов: Внеурочн.деят.-2022г., Оказание первой помощи 2024, Классное руководство: роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ-2022г., воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса ФГОС-2022 г., организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ В условиях реализации ФГОС; инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы.

2. В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %.

Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025/26 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Запланировать повышение квалификации ответственных за организацию мероприятий.

Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе работает педагог-психолог Кондрашова Я.О..

Задача педагога-психолога – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники. С сентября по июнь 2023–2024 учебного года было проведено 7 плановых заседаний консилиума.

Все заседания были направлены на решение следующих вопросов:

- выявление психологической готовности к обучению в школе обучающихся 1 класса;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении или адаптации;
- разработка индивидуальных и групповых программ сопровождения детей-инвалидов и детей с девиантными формами поведения, детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы;
- анализ диагностики адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу и пятиклассников при переходе из начального звена в среднее;

- оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за учебный год;
- возможности дальнейшего самоопределения обучающихся, профессиональная ориентация и личностный рост выпускников;
- рекомендации по дальнейшему сопровождению обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
- Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Кондрашовой Я.О. были проведены обследования:

- обучающихся 1 класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (15 человек);
- обучающихся 1 класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (15 человек);
- обучающихся 5 класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (12 человек);

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Кондрашовой Я.О. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1 класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5 класса с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;

- 1 класса с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 3 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 32 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлены ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Информация о количестве обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании представлена в таблице 2.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ	4	3	—
Обучающиеся с инвалидностью	-	1	—
Дети-сироты и дети, оставшиеся без	4	2	-

попечения родителей			
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	6	7	—
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	1	5	—
Дети участников, ветеранов СВО	0	-	-

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

В течение 2024/25 учебного года в каждом классе проведены совместные психологические классные часы, на которых педагоги-психологи провели диагностику и психологические мероприятия.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ Андреевской СШ № 3 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации

образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО с помощью использования игровых технологий на 14 %, на уровне ООО с помощью создания проблемных ситуаций. Ученики ищут ответы на вопросы, решают поисковые задачи – на 22 %, на уровне СОО метод личностного целеполагания. Ученики ставят личные учебные цели и сравнивают промежуточные результаты с итоговой целью – на 2 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО с помощью использования методов «Сотрудничества с одноклассниками», «Разнообразными формами организации обучения», «Использования игровых технологий» – 91 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 14 % удалось благодаря «Созданию вариативной среды», «Проведение нетрадиционных уроков», «Создание доброжелательного фона», на уровне СОО – на 8 % благодаря «Активным методам обучения», «Учитывание индивидуальных и возрастных особенностей детей»;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 58 % удалось благодаря внеклассной работе, дискуссиям, коллективно-творческой деятельности.;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 % изначально были поставлены общие цели, проводились внеклассные мероприятия, учитывались возрастные особенности.

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%;



Выводы: в дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию мотивации и эмоционально положительного отношения к знаниям у учащихся, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Рекомендации: направить работу педагога-психолога, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду

По результатам оценки социально-психологического климата классных коллективов были получены следующие результаты: анализ полученных данных показал, что обучающиеся оценивают психологический климат в классах как

ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.

Выводы исследования: результаты проведенной методики удовлетворительные. В целом обстановка благоприятная.

Рекомендации. Продолжить классным руководителям организовывать общие коллективные дела, совместные переживания (коллективные поздравления с днем рождения; выражение искреннего сочувствия в дни неудачи, болезни).

Рекомендации по формированию социально-психологического климата в классных коллективах:

- 1.Продолжить работу по формированию и поддержанию социально-психологического климата в классах.
- 2.Формировать традиции класса, участвовать в общешкольных мероприятиях.
- 3.Создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.
- 4.Создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранения стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися.
- 5.Развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4 класса с помощью методики «Беседа по предложенным ситуациям» (автор: В. С. Горбунов). В процессе беседы учащимся предлагалось несколько ситуаций, чтобы определить их отношение к семье, родному селу и Родине, и проанализировать их эмоциональные реакции на эти ситуации. Для 9,11 классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания была проведена методика «Я-патриот». (автор: Н. Бирюкова). Диагностика состоит из 20 вопросов, на которые нужно ответить, выбрав один из трёх вариантов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического эксперимента опрос был проведен индивидуально. Анализ результатов диагностик на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что 5 обучающихся (38%)- 4класса, 6 обучающихся (42%)- 9 класса показали средний уровень сформированности патриотических качеств, 1 обучающийся (100%)-11 класс высший уровень.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - проведен экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости. Результаты исследования показали, что 74,57% обучающихся из 140 человек, обладают выраженными чертами толерантной личности;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Выставка рисунков «Мы выбираем жизнь», «Дети против террора», «Мы не хотим войны»), классные часы по толерантному воспитанию ("Мир без границ: Путь к толерантности", "Толерантность в действии", "Толерантное общество: шаги к созданию")
- месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения включил в себя следующие мероприятия: работа с детьми «группы риска», подготовка учителей к ведению профилактической работы, организационно-методическая антинаркотическая работа, работа с родителями, которая направлена на формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения. Наиболее эффективным способом является «Метод посредничества» и «Пошаговое решение конфликта»;

- в течении года проводились 3 профилактические встречи школьников с представителями правоохранительных органов ИПДН ОП №4 МУ МВД России «Волгодонское» лейтенантом полиции Незнамовой В.С. с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- УУП младшим лейтенантом полиции Ногиным Д.З. на тему «Административная ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков в общеобразовательных местах. Комендантский час для несовершеннолетних»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания:
«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
«Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов:
«Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- Социально психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет, которое показало, что из общего количества 47 обучающихся полученных результатов 0 человек – (0%) может быть отнесены к группе

риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- Декада выявления детей группы риска. Педагогом-психологом проведено психологическое обследование обучающихся, выявленных на основе анализа заполненных классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков». В диагностике обучающихся приняли участие 20 человек. В первичный список «Группы риска» попали учащиеся 1-5 класс 9 человек и 6-11 класс 11 человек. Анализ результатов заполнения таблиц показал, что по-прежнему лидируют такие факторы, как «опекаемая семья» 9 обучающихся. Факторы риска социальной ситуации (изменение места учебы в течение учебного года,) отмечается у 4 учащихся, смерть матери 2 человека. С детьми группы социального риска проведена диагностика познавательной и эмоциональной сферы. Результаты тестирования доведены до сведения классных руководителей; педагогом-психологом даны рекомендации классным руководителям и педагогам по работе с детьми с повышенной тревожностью для того, чтобы они могли скорректировать воспитательную работу с данными учащимися. С ребятами проводились занятия по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей; развитию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 15 процентов обучающихся 4-х классов, 24 процента обучающихся 9-х классов, 0 процентов обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (20 и 32% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся

11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (0% обучающихся с низкими результатами);

Причинами, по которым не удалось решить проблемы:

Информационный хаос и недостаток систематических знаний. Учащиеся получают большое количество информации, но не всегда понимают её смысловое содержание и не умеют систематизировать знания.

Отсутствие свободы в воспитании. Традиционные методики часто не ориентированы на общечеловеческие идеалы и не учитывают индивидуальность ребёнка.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО. С помощью групповой учебной работы, диалогового общения, внеурочной деятельности;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов путем повышения уровня мотивации обучающихся через творческие задания, создания атмосферы эмоционального комфорта, с помощью метода «проблемного обучения»-создание полезных для учебного процесса противоречий, проблемных ситуаций, привлечения школьников к их обсуждению и решению;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения с помощью проведение уроков мужества и углублённых исторических занятий, посвящённых выдающимся личностям, внесшим значительный вклад в историю страны, проведение тематических классных часов, организация конкурсов и викторин патриотической направленности, вовлечение школьников в общественно полезную деятельность, включая мероприятия по благоустройству памятных мест, участие в волонтерских инициативах.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы: "Россия - наша Родина", "Мир без конфликтов", "Мир профессий", "Здоровый образ жизни", "Права человека и их защита", "Этика и мораль в современном обществе", "Семья и семейные ценности";
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» темами стали- «Дорогами России», «Путь зерна», твой вклад в общее дело», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией и 100-летие лагеря «Артек», «День Победы», «Фёдор Фёдорович Ушаков», «Пётр Ильич Чайковский», «Участники специальной военной операции» и т.д.;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно) на учи.ру: Олимпиада «Ближе к Дальнему», Интерактивная игра «Новогодний детектив», Олимпиада по культуре «Культура вокруг нас». ;
- коллективные творческие дела: субботники, генеральные уборки территории школы, акция «День добрых дел», «А ну-ка мальчики!», «День здоровья», «Мы за здоровый образ жизни»;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями на темы: «Начало школьного обучения, воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа, особенности младшего школьного возраста», «Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в системе труда, содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье», «Особенности воспитания подростков в семье, половое развитие и методы полового воспитания, формирование у детей читательских интересов» ;

- родительские собрания- «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024–2025 учебный год», условия обучения, информирование об изменениях в ФОП и ФГОС с 1 сентября 2024 года, «Особенности воспитания и социализации школьников», реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, привлечение родителей к участию в воспитательных делах», «Образовательные результаты учеников в первом полугодии», социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и другие вопросы», «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся», особенности проведения промежуточной аттестации и другие вопросы по итогам 2024–2025 учебного года»;

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем	Внеурочная деятельность	+	+		+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа»	Классное руководство	+	+	+	+
5	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+	+	+
6	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
7	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
8	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Урочная деятельность	+		+	
9	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность			+	+
10	День солидарности в борьбе с терроризмом	Основные школьные дела	+	+	+	+
11	Концерт ко Дню учителя	Основные школьные дела	+	+	+	+
12	Концерт ко Дню Матери	Основные школьные дела	+	+	+	+
13	Смотр строя и песни	Основные школьные дела		+	+	+
14	Фестиваль военной и патриотической песни	Основные школьные дела	+	+	+	+
Всего			11	12	13	13

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Тематические классные часы, посвящённые различным праздникам и датам (День знаний, Международный день пожилых людей, День народного единства и другие);	Классное руководство	+	+	+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+		+
4	Единый урок «Права человека»	Урочная деятельность	+	+	+		
5	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+		+
6	Неделя психологии	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
8	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+	+	+	+
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
10	Единый урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);	Урочная деятельность			+	+	+
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+		+
12	Концерт ко Дню Матери	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
13	Смотр строя и песни	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
14	Фестиваль военной и патриотической песни	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
15	классный час, посвящённый Дню российской науки;	Классное руководство			+	+	+
16	Беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Классное руководство			+	+	+
17	Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	+	+	+	+	+
18	Гагаринский урок «Космос — это мы»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
19	Всероссийский акция «Диктант Победы!»	Основные школьные дела				+	+
Всего			15	15	16	13	17

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	Урочная деятельность	+	+
2	Тематические классные часы, посвящённые различным праздникам и датам (День знаний, Международный день пожилых людей, День народного единства и другие);	Урочная деятельность	+	+

№ п/п	Названиемероприятия	Модуль	10	11
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Внеурочная деятельность	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+
5	Неделяпсихологии	Урочная деятельность	+	+
6	«С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов	Основные школьные дела Самоуправление	+	+
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	
8	Всероссийский акция «Диктант Победы!»	Основные школьные дела	+	+
9	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочнаядеятельность	+	+
10	Концерт ко Дню Матери	Основные школьные дела	+	+
11	Смотр строя и песни	Основные школьные дела	+	+
12	Фестиваль военной и патриотической песни	Основные школьные дела	+	+
Всего			12	11

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Яценко О.А;
- 2 класс, классный руководитель Сенькина Л.А;
- 3 класс, классный руководитель Сметанина С.Н.
- 4 класс, классный руководитель Корчмина С.Е.
- 5 класс, классный руководитель Мордовцева С.Г.
- 6 класс, классный руководитель Кондрашова Я.О.
- 7 класс, классный руководитель Синько Н.А.
- 8 класс, классный руководитель Калмыкова С.Н.
- 9 класс, классный руководитель Полковникова Н.А.
- 10 класс, классный руководитель Рудникова С.В.
- 11 класс, классный руководитель Арцибеева А.А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 81 обучающийся из 140 (высокий уровень вовлеченности). В основном дети участвуют в мероприятиях по инициативе педагогов, уровень добровольности низкий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Всероссийская олимпиада школьников	школьный	2 кл. – 1 чел. 3 кл. – 2 чел. 4 кл – 3 чел. 5–9-е кл. – 18 чел. 10-11 кл. - 2	13
Областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Вместе 10 лет: ЮИД, ЮПИД Дона выбирают БЕЗОПАСНОСТЬ	муниципальный	15 ч.	Диплом участника
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	муниципальный	4 кл-15 ч	2 место
XIV Международный дистанционный	Международный	11 кл.-1 чел 9 кл-1 чел	2 место участие

конкурс «Старт» (Физика)			
Конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании, в номинации «Демотиватор»	районный	11 кл-1ч	1 место
Конкурс новогодних поделок	муниципальный	4 чел	1,3 место
Конкурс рисунков «МЫ- РОССИЯНЕ!»	муниципальный	4кл-1 чел	1 место
Музейная экспозиция «Преступления нацизма против человечества вXX- XXI веках»	муниципальный	8 кл-2 чел 6 кл-1 чел	1 место
Всероссийский конкурс игрушек- кормушек «Эколята- друзья пернатых»	муниципальный	ГКП -10 чел 3 кл-1 чел 6 кл-16 чел	1 место 1 место 2 место
Конкурс рисунков «Жизнь, деленная на граммы»	районный	6 кл-1 чел	2 место
Областной конкурс театральных постановок «На театральных подмостках» (по произведениям донских писателей)	Областной	2 кл-12 чел	Сертификат участника
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2025 год	районный	8 кл-1 чел	Диплом участника
Областной конкурс резервных и	муниципальный	15 чел	3 место

основных отрядов ЮИД «Фронтовые дороги 1945. Безопасные дороги 2025» в честь 80- летия Победы»			
Районный конкурс театральных представлений «Потомки помнят славную Победу»	муниципальный	12 чел	Грамота
Районный фестиваль «Пасхальный благовест»	муниципальный	4 чел	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	муниципальный	1 чел	1 место
Обласной смотр- конкурса на лучшую организацию работы по военно- патриотическому воспитанию учащихся	муниципальный		3 место
XI Международные Васильевские чтения «Путь к Великой Победе»	Международный	1 чел-9кл	Диплом
Конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	районный	1 чел-10 кл	3 место
Конкурс рисунков 2 великая победа глазами детей»	Районный	1 чел.-2 кл	1 место

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	139
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Арцибеева А.А.	6–11	64
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность»	Яценко О.А.	1	15
		Сметанина С.Н.	3	18
		Рудникова С.В.	5	12
Занятия по удовлетворению профориентационных интересов и потребностей	«Мир профессий»	Яценко О.А.		62
		Сенькина Л.А.	1	
		Корчмина С.Е.	2 4	
		Сметанина С.Н.	3	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юный медиатор»	Кондрашова Я.О.	6	16

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Здоровое питание»	Сметанина С.Н	3	19
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Тропинка к своему «Я»»	Кондрашова Я.О.	1	15
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	Сенькина Л.А.	5	12
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Вероятность и статистика»	Геращенко Е.Н. Мордовцева С.Г.	9 8	29
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математическая грамотность»	Мордовцева С.Г.	9,11	15
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Читательская грамотность»	Полковникова Н.А.	9,11	15
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Уроки нравственности»	Калмыкова С.Н.	8	14
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Нравственные основы семейной жизни»	Рудникова С.В.	10	7

Направление	Название курса	Ф.И.О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
обучающихся				

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» 35 часов. Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Все 35 занятий были проведены в соответствии с календарно тематическим планом.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- 35 занятий в 2024/25 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 34 занятия.

По итогам мониторинга сайта проекта «Билет в будущее» благодаря которому эксперт школы отслеживает прохождение виртуальных заданий школьников на тренажерах, проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- 34 занятия в 2024/25 учебном году проведены в соответствии с планом;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность»:

- 34 занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с планом;
- темы занятий соответствуют тематическому плану;
- Учителя эффективно используют формы, методы и приёмы, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Ритмичность занятий достаточная: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курс внеурочных занятий «Мир профессий»:

- 34 занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с календарно тематическим планом работы;
- темы занятий соответствуют тематическому плану;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Курс внеурочных занятий «Юный медиатор», «Здоровое питание», «Тропинка к своему Я», «Я-Ты-Он-Она вместе целая страна», «Вероятность и статистика», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Уроки нравственности», «Нравственные основы семейной жизни» установлено следующее:

- по каждому из направлений проведено фактически 34 занятия в 2024/25 учебном году в соответствии с календарно тематическим планом работы;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 96% до 72%) это удалось выявить благодаря 2стартовой диагностике»- в начале учебного года была заполнена карта вовлечённости, которая помогает оценить активность детей во внеурочной деятельности. В конце учебного года был проведен анализ этой карты, чтобы систематизировать сведения о занятости и активности школьников. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (60% по состоянию на конец учебного года. Причиной снижения вовлечённости обучающихся в школе стало: 1) низкая мотивация участия из-за отсутствия интереса к содержанию программ, особенно для обучающихся 7-11 классов. 2) Недостаточность временного ресурса для реализации проектов, из-за чего проектные команды выходили на этап подведения итогов с нереализованными идеями

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Корчмина Елизавета, Болтухина Мария (6 класс), Плетнев Егор – победители школьного этапа международного конкурса чтецов «Живая классика».
2. Алиева Джума (2 класс)-1 место в районном конкурсе рисунков «Великая Победа глазами детей».
3. Алиев Арсен (10класс)- 3 место в районном конкурсе презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
4. Фоменко Дмитрий - участие в пасхальном фестивале «Пасхальный благовест».
- 5.Раджабова Патимат (9 класс)-участие в XI Международных Васильевских чтениях «Путь к Великой Победе»
- 6.Федорова Кристина (7 класс)- 1 место во Всероссийском конкурсе литературного творчества «Человек доброй воли»
- 7.Отряд ЮИД – 3 место областной конкурс резервных и основных отрядов ЮИД «Фронтовые дороги 1945. Безопасные дороги 2025» в честь 80-летия Победы»
- 8.Школьный хор «Веселые нотки» - 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.
- 9.Карасев Илья (6 класс)-2 место в районном конкурсе детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы»
- 10.Дубоделова Арина, Омарова Рукият (8 класс), Карасев Илья (6 класс)- 1 место в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности».
- 11.Коллектив 6 класса- 2 место, Кудает Руслан (3 класс) – 1 место, коллектив учащихся ГКП – 1место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых».
12. Болтухина Диана (11 класс) – 1 место в районном конкурсе на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании, в номинации «Демотиватор».
- 13.Коллектив 4 класса -2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете состояли 2 обучающихся:

1. Рабаданов Курбан, 3 класс (классный руководитель Сметанина С.Н.).
2. Скотов Константин, 1 класс (классный руководитель Яценко О.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 4 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Темы, которые обсуждались на этих собраниях:

- организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания;
- причины пропусков учебных занятий и неуспеваемости по учебным дисциплинам;
- занятость в каникулярное время;
- организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- отчёт классных руководителей 1–11 классов о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- профилактика чрезвычайных ситуаций в сезонное время;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Результаты:

- Обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсах школьного и муниципального уровня, в спортивных соревнованиях.
- Проводилась работа с детьми, требующими особого внимания в школе.
- Отслеживалась каникулярная занятость учащихся.
- На новый 2025–2025 учебный год были поставлены задачи, среди которых — активизировать работу с учащимися под особым вниманием, продолжить правовую работу с учащимися и их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающихся и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с внутришкольного учета (Рабаданов К. (3-й кл.), Скатов К. (1-й кл.);
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

С 01.09.2024 в 1 и 4 классе обучаются дети из семьи участника СВО (МаллаевМагамед-Эмин и Маллаева Патимат). Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с детьми и ее родителями;
- диагностика эмоционального состояния учеников;
- благотворительная акция по оказанию материальной помощи семье;

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 44 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.-

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Развитие ребёнка» – 1 класс, классный руководитель Яенко О.А.;
 «Проблемы и решения: обсуждение актуальных проблем школьников (стресс, отставание в учёбе, конфликты), информационные материалы о ресурсах помощи» – 6 класс, классный руководитель Кондрашова Я.О.;
 «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 8 класс, классный руководитель Калмыкова С.Н.;
 «Трудности подросткового возраста» – 10 класс, классный руководитель Рудникова С.В.;

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации на темы «Профилактика правонарушений», «Профилактика ПДД», «Режим дня школьника» «Вожделение несовершеннолетних транспорта», «Как помочь ребёнку учиться», «Организационные вопросы» беседы по вопросам обучения и воспитания ребенка, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 очных общешкольных онлайн-собрания с родителями по темам: «Здоровье детей в руках родителей», «Война. Победа.

Память.», подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 139 человек в совокупности.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- осенний бал;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- новогодний огонек;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- А ну-ка, девушки!
- Фестиваль военно-патриотической песни

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 79 обучающихся;

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 10 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них трое детей, требующих особого педагогического внимания находящихся по опекой;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Лавренова М., Косяченко Н., Кондрашов З., Мордовцев М., Кубракова П., Фоменко Д., Кубышкин П., Кудачев Р., Джабраилова Х., Бакаева Р., Газимов А., Багамаева Н., Косяченко Я.
- 5–9-е классы - Корчмина Д., Газимагомедова А., Джабраилов Т.; Корчмина Е., Болтухина М., Карасев И., Рожина А., Кубышкин А., Дубоделова А., Омарова Р.,
- 10–11-е классы – Болтухина Д., Синько А., Козлов К., Арцибеев И.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия в том числе

организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации участие в слетах отрядов ЮИД, участие в театральных постановках, волонтерский «Доброфест», Елка Администрации Дубовского района, участие в губернаторской новогодней елке, ; экскурсия в сельскую библиотеку, экскурсия в Андреевский ФАП, походы выходного дня; выездные события: участие в Многофункциональном научно-практической конференции обучающихся Ростовской области «Ступени успеха», участие волонтерского отряда «Факел» в волонтерском слете в ст. Малая Лучка, участие в районном легкоатлетическом пробеге «Память-2025» включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 13 мероприятий. Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся школы были организованы встречи с представителями разных профессий, предпринимателями, выпускниками ВУЗов, СПО.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие в мероприятиях по просьбе классного руководителя в роли сопровождающих.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в

планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 10-11 классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 10-го класса Синько Анастасия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания в количестве 9 раз, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями зам. директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в МБОУ Андреевской СШ №3 реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – основной.

Для реализации Единой модели профориентации в МБОУ Андреевской СШ №3 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кондрашова Я.О.;
- определены педагоги-навигаторы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кондрашова Я.О.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ПУ-100

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Удалось повысить долю обучающихся 6–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 65 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11 классах. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8 класса низкое, в 9 и 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024- 2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Андреевская сельская библиотека»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дубровский районный Дом культуры».
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и молодёжи» с. Дубовское.
- образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа" «ДЮСШ».
- ЮКО Дубовский юрт. С. Дубовское.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать положительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на новые образовательные стандарты».

Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее, оценкой работы стали такие критерии как повышение квалификации педагогов, организация взаимопосещения уроков, внеурочная деятельность, отношение педагогов к работе в ШМО. Работа ШМО осуществлялась в соответствии с планом объединения и поставленными целями, и задачами воспитательной работы.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2024/25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 %.

Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	100	-	—
Физкультурно-спортивное	100	-	—

Социально-гуманитарное	100	-	-
------------------------	-----	---	---

В 2024/25 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Стрекоза"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Стрекоза"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Сенькина Л.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 9процентов обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Юнармия
- тег-регби
- спортивные подвижныеигры
- шахматы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 78 обучающихся (около 57 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки,ноутбук, микрофоны);

Реализация программы «Орлята России». В течение 2024-2025учебного года, обучающиеся 1-4 классов под руководством учителей начальных классов Яценко О.А. (1 класс), Сенькиной Л.А. (2 класс), Сметаниной С.Н. и КорчминойС.Е. стали участниками реализации программы социальной активности школьников «Орлята России».

В течение года дети прошли 7 треков:

«Орлёнок – Лидер»

«Орлёнок – Эрудит» ноябрь

«Орлёнок – Мастер» декабрь

«Орлёнок – Доброволец» январь

«Орлёнок – Эколог» март

«Орленок – Хранитель исторической памяти» апрель.

Проект «Орлята России» сделал интересной нашу школьную жизнь, научил беречь природу и помогать окружающим, интересоваться прошлым своей семьи.

Дети очень хорошо откликаются на классные и общешкольные дела. Охотно готовят

номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в концертах, которые готовим к различным датам, в спортивных мероприятиях. От желающих нет отбоя, поэтому стараемся найти дело каждому.

И выходит, что в подготовке к различным мероприятиям задействован каждый. А это важно ребенку – чувствовать свою причастность к происходящему.

Считаю, что необходимо продолжить работу в следующем учебном году, больше привлекать к работе наставников-старшеклассников, а также родителей.

Реализации кружка ЮИД в школе

Кружок Юных инспекторов движения (ЮИД) был организован в нашей школе с целью формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах, развития ответственности и гражданской позиции.

- Регулярные занятия по правилам дорожного движения, включающие теоретические уроки и практические.

- Проведение конкурсов, викторин и игр по ПДД

- Организация участия в муниципальных и школьных акциях, посвященных безопасности дорожного движения

- Проведение профилактических рейдов с участием юных инспекторов

За учебный год кружок посещали 25 учащихся, из них активными участниками стали 20 человек. Были проведены 15 мероприятий, в которых приняли участие все желающие. Участники продемонстрировали хорошие знания правил дорожного движения и умение применять их на практике. Планируется расширение кружка за счет привлечения новых участников. Работа кружка ЮИД способствует формированию у школьников ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, а также повышает уровень культуры дорожного движения в школе.

Реализации кружка "Эколята" в школе

Кружок "Эколята" был создан в нашей школе с целью формирования у учащихся экологической культуры, развития бережного отношения к природе и активного участия в экологических проектах.

- Проведены теоретические занятия по экологии и охране природы
- Организованы экологические субботники, посадок деревьев и уборки территории школы и окрестностей
- Проведение конкурсов, викторин и мастер-классов на экологическую тематику
- Участие в городских и районных экологических акциях

За учебный год кружок "Эколята" посещали 11 учащихся. Были проведены 10 мероприятий, в которых приняли участие все желающие. Участники приобрели знания о важности охраны природы и научились применять их на практике.

Планируется расширение кружка, проведение новых экологических проектов, создание школьного уголка природы и участие в межшкольных конкурсах.

Работа кружка "Эколята" способствует формированию у школьников экологической ответственности, развитию инициативности и практических навыков по охране окружающей среды.

Реализации кружка "Огонек"

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- 1) Месячник пожарной безопасности
- 2) Практические задания:
 - Рейды по школе с проверкой противопожарного состояния. Обнаружение противопожарных недочетов и их устранение.
 - Тренировочные эвакуации школы.
 - Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при ожогах
- 3) Профилактическая операция «Елка».

- 4) Общешкольные инструктажи перед уходом на каникулы. «Правила пожарные помни всегда!»
 - 5) Выпуск буклета «Я знаю о пожарной безопасности»
 - 6) Школьный конкурс рисунков «Детям спички не игрушка!»
 - 7) Просмотр и обсуждение видеофильма «Пожарные на учении».
 - 8) Просмотр презентации «Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге».
- В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

Реализации кружка волонтерского отряда "Факел"

В состав волонтерского отряда в 2024 -2025 учебном году входили учащиеся 8 класс в количестве 14 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. В течение года координатором движения с активом волонтерской команды проводились тренировочные, теоретические и практические занятия.

Мероприятия проводимые отрядом волонтеров в течение учебного года:

- Организационное заседание волонтерской команды.
- Лекция «Из истории волонтерского движения в мире и России».
- Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?».
- Проектирование деятельности волонтерского отряда.
- Тренинг «Ты и команда».
- Конкурс рисунков «Сохраним природу – сохраним жизнь!»
- Творческая игра «Послание человечеству».
- заседание волонтерского отряда.

Волонтеры работали по следующим направлениям:

- экологическое воспитание («Нашему селу – порядок и чистоту!»)
- социальное («Поклонимся великим тем годам...»);
- досуговая деятельность («Карета творчества»);

Для реализации целей и задач были использованы различные формы работы с волонтерами:

Профилактическая, просветительская деятельность проходила в форме бесед, встреч, круглых столов, акций, проектов, тренингов. Выполненные работы волонтеры фиксировали в фотоотчетах, информация в социальных сетях ВК.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда «Факел» выполнили. Реализованы все социально – значимые проекты и акции.

В плане на следующий учебный год в направление деятельности волонтерского отряда «Факел» добавить тему - «Пропаганда здорового образа жизни»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024/25 годом

на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

классных руководителей: 1 класса Яценко О.А., 4 класса Корчминой С.Е., 2 класса Сенькиной Л.А., 3 класса Сметаниной С.Н., 5 класса Мордовцевой С.Г., 6 класса Кондрашовой Я.О., 7 класса Синько Н.А., 8 класса Калмыковой С.Н., 9 класса Полковниковой Н.А., 10 класса Рудниковой С.В., 11 класса Арцибеевой А.А..

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Кондрашовой Я.О.:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, станицы;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Руководитель ОО:

Директор:



/Герашенко Е.Н./



Отчет подготовила заместитель директора по ВР



/Кондрашова Я.О./