РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОО:

Директор МБОУ Андреевской СШ № 3

Приказ от 30.08.2018г. № 40

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Истории

Уровень общего образования: основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 67 ч (празд.дни:01.05)

Учитель: Рудникова Светлана Васильевна

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта**; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного курса.
3. Место учебного курса в учебном плане.
4. Содержание курса.
5. Календарно – тематическое планирование.

6.Критерии оценивания

***Пояснительная записка:***

* ***Источники составления программы****:* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 №2643, от 24.012012 №39, от 31.01.2012 № 69, от23.06 2015 № 609)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38)
* Учебный план МБОУ Андреевской СШ №3 на 2018-2019 учебный год.
* Устав школы

 Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии  с Федеральным Государствен ным образовательным стандартом  основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании  авторских программ по истории: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в  XX в. //Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-  М.: Просвещение, 2007,  Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и примерной программы основного общего образования по истории. Названия тем уроков в основном соответствуют названиям тем примерной программы и отражают их содержание

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Деятельностный и практикоориентированный подходы отражают стратегию современной образовательной политики, необходимость формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества, программа ориентирона не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

***Цели:***

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины. к правам и свободам человека,
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Задачи.***

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

.

***Место предмета в учебном плане:***

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета Истории в 9 классе 67 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.Материал отобран и структурирован по хронологическому принципу, сначала изучается история России 20 – н.21 в. – 44 ч., затем – всемирная история 20 – н.21 в. – 23ч. В связи с тем, что предметные олимпиады и мониторинги качества знаний в 9 классе, проводимые в первом полугодии и начале второго полугодия, охватывают материал по истории России, программа начинается с изучения истории России. С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории, курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

***Методы и формы решения поставленных задач***

Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа. Повторение изученного в 6-8 классах учебного материала по истории России в целях подготовки к ГИА проводится через систему домашних заданий

.

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

«**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Новейшая история и современность**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политичес-ких блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия.* *Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.

**История России, 20 – н.21 вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край*** ***(в XVIII – начале ХХ вв.)***

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.* «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

***Родной край*** ***(в ХХ вв.)***

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

***В результате изучения истории ученик должен***

**Базовые компетенции: знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Ключевые компетенции: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***УМК:***

1. История России 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, доктор исторических наук, Л.Г.Косулина, кандидат исторических наук. - Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ.– М.: Просвещение, 2008
2. О.С. Сороко - Цюпа, А. О. Сороко - Цюпа. Новейшая история зарубежных стран 20-начала 21 в. Учеб. для 9-х кл.общеобразоват. учреждений - М., Просвещение, 2009
3. Данилов А.А. История России, 20-н.21 века. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008
4. О.С. Сороко-Цюпа . Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история». - М., Просвещение 2012
5. С.В. Парецкова, И.И. Варакина. Поурочные планы по учебнику О.С. Сороко-Цюпы. - Волгоград, «Учитель» 2014
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. 20-н.21 века». 9 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008
7. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. 20-н.21 века»: 9 класс: Кн. Для учителя / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012
8. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 9 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «история России. 20-н.21 века. 9 класс» / Е.В. Симонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Методические и учебные пособия

* Рабочая тетрадь по истории России XX век, 3 вып.; авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
* История России XX век: Хрестоматия, составители: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
* И.А. Панова, Г.И. Ускова, [История России. Методические рекомендации и контрольные задания.](http://www.hi-edu.ru/histkontr.html)
* [Георгиев В.А., Орлов А.В.](http://www.zone-x.ru/showTov.asp?Cat_Id=459949) Хрестоматия по истории России.
* История России. Тесты для старшеклассников и абитуриентов: Учебное пособие / Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, учебная тема | Количество часов | В том числе на: | | | Творческие работы, проекты |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы, зачеты, мониторинги |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ 20 – н.21 в*..*** |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ 20в. (1900-1916 гг.)** | **7** | **7** |  |  |  |
| 1 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Социальная структура Российской империи. П.1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Экономическое и политическое развитие России в н. 20 в. п.2-3 | 1 | 1 |  |  | Доклад «Николай 2» |
| 3 | Внешняя политика Николая 2. Входной мониторинг.п.4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Общественно-политические движения в н.20 в. Первая русская революция. П.5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Реформы П.А. Столыпина. П.6-7 | 1 | 1 |  |  | Презентация «П.А.Столыпин» |
| 6 | Серебряный век русской культуры. П.8 | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. П.9 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.** | **7** | **7** |  |  |  |
| 8 | От Февраля к Октябрю. Самостоятельная работа. П.10-11 | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Становление Советской власти. П.12-13 Гражданская война. П.14-15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». П.16 |  |  |  |  |  |
| 11 | Новая экономическая политика.П.17-18 | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Развитие политического процесса в 20-е гг. п.19,21 | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Внешняя политика в 20-е гг. п.20 | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Духовная жизнь. П.22 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
|  | **РАЗДЕЛ 3. СССР в 1928-1938 гг.** | **4** | **4** |  |  |  |
| 15 | Экономическое развитие. Самостоятельная работа. П.23-24 | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Политическая система. Социальная система.П.25 | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Духовная жизнь. в.пп.20в.П..26 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
| 18 | Внешняя политика. п.27 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.** | **5** | **5** |  |  |  |
| 19 | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Самостоятельная работа. П.28-29 | 1 | 1 |  |  | Проект «Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне» |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. п.30 | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Тыл в годы Великой Отечественной войны. П.31 | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. П.32-33 | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Завершающий период Великой Отечественной войны. П.34 | 1 | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945-1952 гг.** | **3** | **3** |  |  |  |
| 24 | Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Промежуточный мониторинг П.35-36 | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Идеология и культура. П.37 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
| 26 | Внешняя политика. П.38 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-середине 1960-х гг.** | **3** | **3** |  |  |  |
| 27 | Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. Самостоятельная работа. П.39-40 | 1 | 1 |  |  | Презентация «Н.С.Хрущев» |
| 28 | Развитие науки и образования. Духовная жизнь. П.41 | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика. П.42 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. СССР в СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-хгг** | **3** | **3** |  |  |  |
| 30 | Экономика «развитого социализма». Политическое развитие. Самостоятельная работа. П.43-44 | 1 | 1 |  |  | Доклад «Л.И.Брежнев» |
| 31 | Общественная жизнь. П.45 | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Внешняя политика. П.46 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.** | **3** | **3** |  |  |  |
| 33 | Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. Самостоятельная работа. п.47-48 | 1 | 1 |  |  | Презентация «М.С.Горбачев» |
| 34 | Общественная жизнь. П.49 | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | Внешняя политика. П.50 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 9. НОВАЯ РОССИЯ 1991-2004** | **7** | **7** |  |  |  |
| 36 | Российская экономика на пути к рынку. Самостоятельная работа.П.51 | 1 | 1 |  |  |  |
| 37 | Политическая жизнь. П.52 | 1 | 1 |  |  | Сообщения «В.В.Путин», «Д.А.Медведев» |
| 38 | Духовная жизнь. П.53 | 1 | 1 |  |  | Доклады «Достижения советской культуры» |
| 39 | Национальная политика и межнациональные отношения. П.54. | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Геополитическое положение и внешняя политика России . п.55 | 1 | 1 |  |  |  |
| 41 | Россия на пороге 21 в. Повторение. | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | *Урок обобщения «Россия в 20 – начале 21 вв.»* | 1 | 1 |  |  | Буклет «Визитная курточка эпохи» (проект) |
| 43 | *Итоговый зачет по истории России 20 – н.21 вв.* | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ** |  |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1 пол. 20 века** | **13** | **13** |  |  |  |
| 44 | Введение. Индустриальное общество в начале 20в. п.1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Политическое развитие в н. 20 в. п.2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. П.3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 47 | Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система п.4 | 1 | 1 |  |  | Доклад «14 пунктов Вильсона» |
| 48 | Последствия войны: революции и распад империй. П.5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы п.6 | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода п.7 | 1 | 1 |  |  |  |
| 51 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е гг. : Великобритания, Франция п.8-9 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Ф.Рузвельт» |
| 52 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания п.10-11 | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Восток в первой половине 20в. Латинская Америка в первой половине 20в. п.12-13 | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Культура и искусство п.п. 20 в. п.14 |  |  |  |  | Презентации о жанрах культуры 19 в. |
| 55 | Международные отношения в 30-е гг. п. 15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. п.16 | 1 | 1 |  |  | Проект «Проблемы Второй мировой войны» |
|  | **РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 2 пол. 20 века** | **11** | **11** |  |  |  |
| 57 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Самостоятельная работа. п.17 | 2 | 2 |  |  |  |
| 58 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества п.18-19 | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения П.20-21 | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Соединенные Штаты Америки п.22 | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Великобритания. Франция. Италия.п.23-25 | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. П.26-.27 | 1 | 1 |  |  | Сообщение «Раскол и объединение германии» |
| 63 | Латинская Америка во второй половине 20 – н.21 в. Страны Азии и Африки в современном мире. П.28-29 | 2 | 2 |  |  |  |
| 64-65 | Обобщение по новейшей истории 20-н.21 вв. | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Всего: | 67 | 67 |  | 7 |  |

**Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, учебная тема** | | **Кол-во час** | **Дата** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | | **Оборудование**  **урока** | **Вид деятельности** | **Тип урока** | **Вид контроля** | |
| **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В НАЧАЛЕ 20в. (1900-1916 гг.)** | | | **7** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Социальная структура Российской империи. П.1Входной контроль | | 1 | 03.09 | Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. | *Показывать на исторической карте* территорию России  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России, модернизации, ин­дустриализации | Презентация по теме урока  СД «Россия на пороге третьего тысячелетия» - гимн «Боже царя храни»  Настенная карта «Россия на рубеже 19-20 вв.»  Электронная схема высших органов власти Российской империи в н.20 в.  Дидактический раздаточный материал 9.1. | | групповая | Урок – исследование |  |
| 2 | Экономическое и политическое развитие России в н. 20 в. п.2-3 | | 1 | 05.09 | Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния*  России, модернизации, ин­дустриализации  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и других странах | Презентация по теме урока  ДВД «Иллюстрированная история Российского государства. Николай 2»  Настенная карта «Россия на рубеже 19-20 вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.2.  Памятки – алгоритмы для изучения экономического и политического развития | | групповая | Урок – конференция | Практическая работа |
| 3 | Внешняя политика Николая 2..п.4 | | 1 | 10.09 | Русско-японская война. | *Называть* датырус­ско-японскойвойны  *Называть:* место, обстоятельства, участни­ков событий,известных полковод­цев, участников военных событий.  *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.»  Карта «**Россия в начале ХХ в. Русско - японская война**. Первая мировая война»  Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах  Дидактический раздаточный материал 9.3.  Источник «Нота МИД России 12 августа 1898 г.» (в учебнике) | | групповая | Урок - хронограф | текущий |
| 4 | Общественно-политические движения в н.20 в. Первая русская революция. П.5 | | 1 | 12.09 | Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии* | *Называть* даты российских революций XX в  *Называть* место, обстоятельства, участни­ков событий, основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях: российских революций 1905—1907  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России | Презентация по теме урока  Тест по темам 1-3 для повторения  Раздаточный материал: таблица «Политические партии в России н.20 в.»  Памятки – алгоритмы для изучения материала о революциях  Дидактический раздаточный материал 9.4. | | групповая | Урок – круглый стол | взаимоконтроль |
| 5 | Реформы П.А. Столыпина. П.6-7 | | 1 | 17.09 | П.А. Столыпин. Аграрная реформа. | *Называть* датысозда­ния Государственной думы, реформ Столыпина  *Называть* крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей,  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* известных истори­ческих личностей  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Презентация по теме урока  Карта «Российская империя в 1907—1914 гг. Аграрная реформа П. А. Столыпина»  Тест по теме 4 для повторения  Дидактический раздаточный материал 9.5. | | групповая | Урок – заседание Государственной Думы | индивидуальный |
| 6 | Серебряный век русской культуры. П.8 | | 1 | 19.09 | *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  зданий, технических сооружений, машин; предметов быта; памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.», «МХК»  Дидактический раздаточный материал 9.6. | | групповая | Урок – вернисаж | индивидуальный |
| 7 | Россия в Первой мировой войне. Обострение внутриполитической ситуации. П.9 | | 1 | 24.09 | Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы* | *Называть:*  даты первой мировой войны  *Называть:* место, обстоятельства, участни­ков событий,известных полковод­цев, участников военных событий.  *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.»  или ДВД «ВВС. 1914 г.: Николай 2»  Раздаточный материал - вопросы к фильму  Схема «Военно-политические блоки н.20 в.»  Дидактический раздаточный материал 9.7.  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах | | групповая | Урок – заседание Совета министров | текущий |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1927 гг.** | | | **7** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 8 | От Февраля к Октябрю. Самостоятельная работа. П.10-11 | | 1 | 26.09 | Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. | *Называть:* даты российских революций XX в.,  *Называть* место, обстоятельства, участни­ков событий, основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях: российских революций 1917 г.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России | Презентация по теме урока  Карта «Россия в 1917 г. Февраль — Октябрь»  Дидактический раздаточный материал 9.8.  Памятки – алгоритмы для изучения материала о революциях | | групповая | Урок – хронограф | тематический |
| 9 | Становление Советской власти. П.12-13 Гражданская война. П.14-15 | | 1 | 01.10 | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.* | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России в XX в  *Называть* характерные, существенные черты:  политических *Называть* датырус­ско-японскойвойны  *Называть:* место, обстоятельства, участни­ков событий,известных полковод­цев, участников военных событий.  *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | Карта «Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.»  Портреты полководцев гражданской войны  Памятки-алгоритмы для анализа войн  План-схемы 1-4 периодов гражданской войны  Дидактический раздаточный материал 9.10. - документы  ДВД «История гражданской войны»  Интернет: ЕК ЦОР «Гражданская война в России» | | групповая | Урок – практикум | групповой |
| 10 | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». П.16 | |  | 03.10 | «Военный коммунизм». | *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы | СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. 19-20 вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.11. - сравнительная таблица «Экономическая политика красных и белых», документы | |  | Урок – пресс – конференция |  |
| 11 | Новая экономическая политика.П.17-18 | | 1 | 08.10 | Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. НЭП 1921-1929 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.12. | | групповая | Урок – дискуссия |  |
| 12 | Развитие политического процесса в 20-е гг. п.19,21 | | 1 | 10.10 | Образование СССР. Поиск путей построения социализма. | *Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода  *Называть:* основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях установления однопартийной системы  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Называть :*даты образования СССР | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Особенности политического развития страны 1920 – 1927 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.13.  Карта «СССР в 1946-1990 гг. / **Россия в 20-ЗО гг. ХХ в**.»  Герб СССР  Портрет Сталина | | групповая | Урок – заседание Политбюро | текущий |
| 13 | Внешняя политика в 20-е гг. п.20 | | 1 | 15.10 | СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Внешняя политика государства. Укрепление международных позиций СССР»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.14. | | групповая | Урок – хронограф | фронтальный |
| 14 | Духовная жизнь..П.22 | | 1 | 17.10 | Коренные изменения в духовной жизни. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  зданий, технических сооружений, машин; предметов быта; памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | Интернет  Дидактический раздаточный материал 9.15. | | групповая | Урок – экскурсия |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СССР в 1928-1938 гг.** | | | **4** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 | Экономическое развитие. Самостоятельная работа. П.23-24 | | 1 | 22.10 | Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование централизованной (командной) экономики. | *Называть* даты важнейших преобразований в 20—30-е гг.  *Показывать на исторической карте* промышленные центры, крупнейшие стройки  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* модернизации, индустриализации  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.; темпы и характер модернизации в России и других странах  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития | Презентация по теме урока  Карта «Экономическое развитие СССР в 1926-1940 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения экономического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.16.  Портрет Сталина | | фронтальн | Урок - интервью | тематический |
| 16 | Политическая система. Социальная система.П.25 | | 1 | 24.10 | Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* | *Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния:* изменения политического строя России в XX в.  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях утверждения тоталитарного режима и культа личности | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Развитие политической системы – тоталитарный режим 1934-1939 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения политического и социального развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.17.  Портрет Сталина | |  | Урок – практикум | Практическая работа |
|  | |
| 17 | Духовная жизнь. п.п. 20 в.п.26 | | 1 | 07.11 | Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  зданий, технических сооружений, машин; предметов быта; памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Культурная революция или партия поворачивается лицом к культуре.»  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный материал 9.18. | | фронтальн | Урок –заочная экскурсия | текущий |
| 18 | Внешняя политика. п.27 | | 1 | 12.11 | СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Называть* даты советско-финляндской и Великой Отечественной войн *Показывать на исторической карте* места военных сражений  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях победы в Великой Отечественной войне  *Называть* известных полковод­цев, участников военных событий.  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | ДВД «Видеоэнциклопедия. Россия 20 век. 20-30-е годы. Внешняя политика страны перед второй мировой войной»  Памятки – алгоритмы для изучения внешней политики  Карта «Начало Второй мировой войны»  Дидактический раздаточный материал 9.19. | |  | Урок – дискуссия | тематический |
| **РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.** | | | **5** |  |  |  | | фронтальн |  |  |
| 19 | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Самостоятельная работа. П.28-29 | | 1 | 14.11 | СССР во Второй мировой войне. | СД «От Кремля до рейхстага»  Карта «Европа накануне Второй мировой войны»  Дидактический раздаточный материал 9.20. | |  | Урок – исследование | текущий |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г. п.30 | | 1 | 19.11 | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. | СД «От Кремля до рейхстага»  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Карта «Великая Отечественная война»  Дидактический раздаточный материал 9.21. | | фронтальн | Урок – практикум |  |
| 21 | Тыл. Родной край в годы Великой Отечественной войны. П.31 | | 1 | 21.11 | Советский тыл в годы войны. | Интернет  Экспозиция Зала Боевой славы школьного музея  Дидактический раздаточный материал 9.22. | | фронтальн | Урок – экскурсия |  |
| 22 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. П.32-33 | | 1 | 26.11 | Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. | ДВД «Россия в войне. Кровь на снегу.»  Интерактивная доска  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Карта «Великая отечественная война»  Дидактический раздаточный материал 9.23. | | фронтальн | Урок – киностудия | текущий |
| 23 | Завершающий период Великой Отечественной войны. П.34 | | 1 | 28.11 | *Вклад СССР в освобождение Европы.* СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. | СД «От Кремля до рейхстага»  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Карта «Великая отечественная война»  Дидактический раздаточный материал 9.24. | | фронтальн | Урок – проект «Причины победы советского народа в ВОВ» | тематический |
| **РАЗДЕЛ 5. СССР в 1945-1952 гг.** | | | **3** |
| 24 | Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. П.35-36 | | 1 | 03.12 | Послевоенное восстановление хозяйства. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития | ДВД «Россия в войне. Кровь на снегу. На вершине культа»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Плакат «Потери СССР в годы войны»  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.25. | | фронтальн | Урок – исследование | текущий |
| 25 | Идеология и культура. П.37 | | 1 | 05.12 | *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  памятников художественной культуры  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Интернет  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Презентация по теме урока  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Файл песни «Враги сожгли родную хату»  Дидактический раздаточный материал 9.26. | |  | Урок – конференция | индивидуальный |
| 26 | Внешняя политика. П.38 | | 1 | 10.12 | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения внешней политики  Дидактический раздаточный материал 9.27.- отрывки из источников | |  | Урок – заседание редакции | текущий |
| **РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-середине 1960-х гг.** | | | **3** |
| 27 | Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. Самостоятельная работа. П.39-40 | | 1 | 12.12 | «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Портрет Н.С.Хрущева  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.28. | | фронтальн | Урок – круглый стол | взаимоконтроль |
| 28 | Развитие науки и образования. Духовная жизнь. П.41 | | 1 | 17.12 | «Оттепель». | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие* | Интернет  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный материал 9.29. | |  | Урок – вернисаж | текущий |
| 29 | Внешняя политика. П.42 | | 1 | 19.12 | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Презентация  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения внешней политики  Дидактический раздаточный материал 9.30. | |  | Урок – практикум | тематический |
| **РАЗДЕЛ 7. СССР в СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-хгг** | | | **3** |
| 30 | Экономика «развитого социализма». Политическое развитие. Самостоятельная работа. П.43-44 | | 1 | 24.12 | *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в. , известных истори­ческих личностей  *Излагать суждения* о причинах и последст­виях застоя в экономике в 60—80-е гг.; | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Портрет Л.И.Брежнева  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.31. | |  | Урок – исследование |  |
| 31 | Общественная жизнь. П.45 | | 1 | 26.12 | Кризис советской системы. *Оппозиционные настроения в обществе.* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Дидактический раздаточный материал 9.32. | |  | Урок – конференция | текущий |
|  | |
| 32 | Внешняя политика. П.46 | | 1 | 09.01 | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.* | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СССР в 1946-1990 гг.»  Памятки-алгоритмы для изучения внешней политики  Дидактический раздаточный материал 9.33. | | , исследовательская | Урок – практикум | текущий |
| **РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг.** | | | **3** |
| 33 | Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. Самостоятельная работа. п.47-48 | | 1 | 14.01 | Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. | *Называть* основные периоды отечественной истории XX в. и этапы наиболее масштабных событий  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты:  политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли | Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.34. - «Из закона о государственном предприятии»  Раздаточный тестовый материал для самостоятельной работы  Памятки-алгоритмы для изучения экономического и политического развития страны | | программированного обучения | Урок – митинг | текущий |
| 34 | Общественная жизнь. П.49 | | 1 | 16.01 | Демократизация политической жизни. *Обострение межнациональных противоречий* | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «СНГ. СССР в  1946-1991 гг.»  Портрет М.С.Горбачева  Дидактический раздаточный материал 9.35. | | группового обучения | Урок – конференция |  |
| 35 | Внешняя политика. П.50 | | 1 | 21.01 | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.36.  Портрет М.С.Горбачева  Карта «СНГ. СССР в  1946-1991 гг.»  Памятки-алгоритмы для  изучения внешней политики | | исследовательская | Урок – практикум | тематический |
|  | **РАЗДЕЛ 9. НОВАЯ РОССИЯ 1991-2004** | | **6** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 36 | Российская экономика на пути к рынку. Самостоятельная работа.П.51 | | 1 | 23.01 | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. | *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в.  *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Рассказывать* (устно или письменно) о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. и их участниках. | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Памятки-алгоритмы для изучения экономического развития страны  Интерактивная доска  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.37. | | проблемная | Урок – круглый стол | взаимоконтроль |
| 37 | Политическая жизнь. П.52 | | 1 | 28.01 | *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. | *Называть* характерные, существенные черты: политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Сравнивать* политические ре­жимы в России и других странах  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в. , известных истори­ческих личностей  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Памятки-алгоритмы для анализа политического развития страны  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв.»  Дидактический раздаточный материал 9.38. | | исследовательская | Урок – заседание Государственной Думы | текущий |
| 38 | Духовная жизнь. П.53 | | 1 | 30.01 | Культурная жизнь современной России. | *Называть* вы­дающихся представителей и достижения отечествен­ной науки и культуры XX в.;  *Составлять описание:*  памятников художественной культуры  *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* развития общественной мысли, художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные черты: развития духовной культуры общества в разные периоды его истории  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности представителей общественных движений, науки и культуры | Интернет  Памятки-алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный материал 9.39. | | группового обучения | Урок – вернисаж | текущий |
| 39 | Национальная политика и межнациональные отношения. П.54. | | 1 | 04.02 | Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. | *Называть* характерные, существенные черты: политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Объяснять,* в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей  *Описывать* условия и образ жизни людей раз­ного социального положения в разные периоды оте­чественной истории XX в. | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв»  Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.40. | | , исследовательская | Урок – открытый микрофон | текущий |
| 40 | Геополитическое положение и внешняя политика России . п.55 | | 1 | 06.02 | Россия в мировом сообществе. | *Соотносить факты и общие процессы и явле­ния* внутренней и внешней политики  *Называть* характерные, существенные черты внешней политики, наиболее значительных военных событий  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Систематизировать* исторический матери­ал, составлять таблицы, схемы  *Сравнивать* данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* поворотных, ключевых событий отечест­венной истории XX в.  Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. История России. 19-20 вв.»  Презентация по теме урока  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв»  Дидактический раздаточный материал 9.41.  Памятки-алгоритмы для  изучения внешней политики | | фронтальн | Урок - международная конференция | текущий |
| 41 | Россия на пороге 21 в. Повторение. | | 1 | 11.02 | Российское общество в условиях реформ. ***Родной край*** ***(в ХХ вв.)*** | *Сравнивать:* развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;  *Называть* характерные, существенные черты экономического и социального развития  *Называть* характерные, существенные черты: политических режимов - го­сударственной политики в разные периоды XX в.;  *Называть* крупнейших общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, органи­зации, их наиболее известных представителей | Интернет, презентация  Карта «Россия на рубеже ХХ-ХХ1вв»  Дидактический раздаточный материал 9.42. | |  | Урок – конференция | текущий |
| 42 | *Урок обобщения «Россия в 20 – начале 21 вв.»* | |  | 13.02 |  |  | Презентация по теме урока  Дидактический раздаточный материал 9.43. | | фронтальн | Урок – проект «Визитная карточка эпохи» |  |
| 43 | *Итоговый зачет по истории России 20 – н.21 вв.* | | 1 | 18.02 |  |  | Дидактический раздаточный материал 9.44. | |  | Урок – зачет | Тестовый |
|  | |
| **РАЗДЕЛ 1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 1 пол. 20 века** | | | **13** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 44 | Введение. Индустриальное общество в начале 20в. п.1 | | 1 | 20.02 |  | *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции). | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Мир в начале ХХ в.»  Дидактический раздаточный материал 9.45. | | фронтальн | Урок – исследование | текущий |
| 45 | Политическое развитие в н. 20 в. п.2 | | 1 | 25.02 | Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. | *Называть* политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;  *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.; | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Мир в начале ХХ в.»  Памятки-алгоритмы для анализа политического развития страны  Дидактический раздаточный материал 9.46. | | фронтальн | Урок – интервью | тематический |
| 46 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. П.3 | | 1 | 27.02 | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. | *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы  *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.  *Называть:* место, участников, результаты событий, политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в  *Называть и показывать на исторической карте* территории, охваченные мировыми и ло­кальными войнами, государства, появившиеся на карте мира в XX в., изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях международных конфликтов и войн  *Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* важнейших, переломных событий в истории XX в.  *Высказывать и аргументировать свое отно­шение* к событиям и личностям | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Первая мировая война (1914-1918)»  Памятки-алгоритмы для изучения материала о войнах  Дидактический раздаточный материал 9.47-48 | | фронтальн | Урок – дискуссия | тематический |
| 47 | Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система п.4 | | 1 | 04.03 | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. *Лига наций* | фронтально | Урок – хронограф |  |
| 48 | Последствия войны: революции и распад империй. П.5 | | 1 | 06.03 | Мир после Первой мировой войны. | Презентация по теме урока  Карта «Территориальные  изменения после первой  мировой войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.49 | | фронтальное | Урок – митинг | текущий |
| 49 | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы п.6 | | 1 | 11.03 | Мир после Первой мировой войны. | *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных; социальных отношений в разных регионах мира,  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции).  *Соотносить* факты и общие процессы: выбора путей и моделей развития | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.50. | | фронтальное | Урок – международная конференция | тематический |
| 50 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода п.7 | | 1 | 13.03 | Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. | *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира  *Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.  *Соотносить* факты и общие процессы: выбора путей и моделей развития | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.51. | | фронтальное | Урок – исследование |  |
| 51 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 30-е гг. : Великобритания, Франция п.8-9 | | 1 | 18.03 | «Новый курс» в США. | *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с реформами  *Называть:* место, участников, результаты событий, политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;  *Проводить поиск необходимой информации* в одном или нескольких источниках (при работе с до­кументами и другими историческими материалами).  *Соотносить* факты и общие процессы: выбора путей и моделей развития  *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных;  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.52. | | фронтальное | Урок – международный симпозиум | тематический |
| 52 | Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания п.10-11 | | 1 | 20.03 | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. | ДВД «Нацизм»  Карта «Западная Европа в 1918-1923 гг.»  Дидактический раздаточный  материал 9.53. | | индивидуальный | Урок – суд | зачет |
|  | |
| 53 | Восток в первой половине 20в. Латинская Америка в первой половине 20в. п.12-13 | | 1 | 01.04 | Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен. | *Называть* характерные, существенные чер­ты: социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; | Интернет  Карта «Ближний Восток во  вт. пол .ХХ в. Страны Юго  - Вост.Азии»  Дидактический раздаточный  материал 9.54. | | фронтальное | Урок – международная конференция | тематический |
| 54 | Культура и искусство п.п. 20 в. п.14 | |  | 03.04 |  | *Называть* выдающихся представителей науки и куль­туры XX в  *Составлять описание* памятников современ­ной эпохи: зданий, технических сооружений и уст­ройств; предметов быта; произведений художественной культуры.  *Называть* характерные, существенные чер­ты наиболее значительных течений в культуре XX в.  *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки* достижений и последствий научно-технического прогресса. | СД-РОМ «МХК», СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Памятки – алгоритмы для изучения развития культуры  Дидактический раздаточный  материал 9.55. | | фронтальное | Урок – вернисаж |  |
| 55 | Международные отношения в 30-е гг. п. 15 | | 1 | 08.04 | *Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. | *Систематизировать* исторический матери­ал: составлять таблицы, схемы  *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.  *Называть:* место, участников, результаты событий, политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в  *Называть и показывать на исторической карте* территории, охваченные мировыми и ло­кальными войнами, государства, появившиеся на карте мира в XX в., изменения на карте Европы и мира после первой и второй мировых войн  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях международных конфликтов и войн  *Объяснять,* в чем состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории XX в.  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки:* важнейших, переломных событий в истории XX в.  *Высказывать и аргументировать свое отно­шение* к событиям и личностям | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Памятки – алгоритмы для изучения внешней политики  Карта «Европа в 30-е годы ХХ в. Нарастание фашисткой агрессии»  Дидактический раздаточный  материал 9.56. | | фронтальное | Урок – международная конференция | тематический |
| 56 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. п.16 | | 1 | 10.04 | Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. | ДВД «Неизвестная война»  или СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Памятки – алгоритмы для изучения войн  Карта «Начало Второй мировой войны», «Военные действия в 1942-1945гг»  Дидактический раздаточный  материал 9.57. | | фронтальное | Урок – проект «Проблемы Второй мировой войны» | зачет |
| **РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. 2 пол. 20 века** | | | **11** |  |  |  |  | |  |  |  |
| 57-58 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» Самостоятельная работа. п.17 | | 2 | 15.04-17.04 | Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. | *Называть даты* важнейших, поворотных событий истории XX в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами  *Сравнивать данные разных источников,* вы­являя сходство и различие информации  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях  международных конфликтов и войн | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.58. | | фронтальное | Урок – заседание редакции | тематический |
| 59 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества п.18-19 | | 1 | 22.04 | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Становление информационного общества. | *Называть* политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в  *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира  *Соотносить* факты и общие процессы модернизации; выбора путей и моделей развития  *Сравнивать:* политические системы, существовавшие в разных странах в отдельные периоды; опыт модернизации в разных странах (реформы и ре­волюции).  *Излагать* приведенные в учебной литературе *оценки*  достижений и последствий научно-технического прогресса. | СД-РОМ «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новейшая история»  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.59. | | группового обучения | Урок – исследование | тематический |
| 60 | Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения П.20-21 | | 1 | 24.04 | Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. | *Называть* политических и общественных деятелей, оказавших значительное воздействие на судьбы народов и государств в XX в.;  *Называть* характерные, существенные чер­ты: политических режимов, существовавших в XX в., - демократических, авторитарных, тотали­тарных; социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в.;  *Соотносить* факты и общие процессы модернизации; выбора путей и моделей развития  *Описывать* условия жизни людей в разных регионах современного мира | Презентация по теме урока  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.60. | | фронтальное исследовательская | Урок – дискуссия | индивидуальный |
| 61 | Соединенные Штаты Америки п.22 | | 1 | 29.04 | Социальное государство. «Общество потребления». | Интернет  Дидактический раздаточный  материал 9.61. | |  | Урок – пресс - конференция | тематический |
| 62 | Великобритания. Франция. Италия.п.23-25 | | 1 | 06.05 | Социальное государство. «Общество потребления». | Интернет  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.62. | | группового обучения | Урок – пресс - конференция |  |
| 63 | Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. П.26-.27 | | 1 | 08.05 | Социальное государство. «Общество потребления». Холодная война. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы | Презентация  Карта «Европа после Второй мир. Войны»  Дидактический раздаточный  материал 9.63 | | группового обучения | Урок – пресс - конференция | тематический |
| 64-65 | Латинская Америка во второй половине 20 – н.21 в. Страны Азии и Африки в современном мире. П.28-29 | | 2 | 13.05- 15.05 | .*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*  *Выбор путей развития государствами Азии и Африки.* | *Называть* характерные, существенные чер­ты: социальных отношений в разных регионах мира, сочетания в них традиций и современности; освободительных, социальных, этнонациональных, религиозных движений XX в  *Излагать суждения* о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений в XX в.; | Презентация  Карты «Африка во второй  половине ХХ в.», «Страны Юго - Вост.Азии»  Дидактический раздаточный  материал 9.64 | | группового обучения | Урок – пресс - конференция | текущий |
| 66-67 | Обобщение по новейшей истории 20-н.21 вв. | | 2 | 20.05-22.05 |  |  | Презентация  Дидактический раздаточный материал 9.66 | | ИКТ, игровая | Урок обобщения | итоговый |

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обоб-щать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибоч-но излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1**» ставится, если ученик:

1. Отказался  ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ СШ №3 (подпись)

от 24.08.2018 года № 1 \_\_\_\_\_\_ 2018 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.