


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

Андреевская средняя школа № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МБОУ Андреевская СШ № 3

 Синько Н.А.

Приказ № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Андреевская
СШ № 3

 Герашенко Е.Н.

Приказ № 103 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 4 классов

Ст. Андреевская, 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование примерной программы. Примерная программа начального общего образования по направлению «Физическая культура», Сайт: <http://window.edu.ru>

Представленная программа составлена в строгом соответствии со стандартными требованиями к содержанию основного общего образования.

При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 №04-997).
6. Программы курса «Физическая культура» 1 - 4 классы, авторами которой являются Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова (УМК «Планета знаний»).
7. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
9. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404.
11. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов.

Общая характеристика учебного предмета

Особое внимание на уроках по физической культуре уделяется формированию универсальных компетенций, таких как:

- умение организовать свою деятельность, выбирать и использовать средства для достижения поставленной цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение использовать полученную информацию в общении со взрослыми людьми и сверстниками.

В соответствии с целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, направленных на достижение результатов.

Основные задачи:

1. Оздоровительная задача

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2. Образовательная задача

- Создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;

- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;

- Формирование у обучающихся универсальных компетенций.

3. Воспитательная задача

- Формирование у школьников устойчивого интереса к физической культуре, осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая воспитание духовных, эстетических и волевых личностных качеств;

- Формирование мотивации успеха и достижений, самореализации на основе организации занятий физической культурой и спортом.

Место предмета в учебном плане

В соответствии изменениями, внесёнными в федеральный базисный учебный план курс «Физическая культура», изучается с 1 -го по 4-й класс по три часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 405 часов, в 4 классе количество уроков составляет 102 часа. В объёме уроков по физической культуре в каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, соревнования, конкурсы).

Для изучения данного предмета в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, 71 часов в год .

1.2. обоснование выбора системы обучения и (или) различных учебно-методических комплексов для реализации рабочей программы (анализ образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей); наличие учебно-методического, кадрового, материально-технического, информационного обеспечения; миссия образовательного учреждения и пр.):

Учебно-методический комплекс, входящий в данную рабочую программу, выбран из рекомендованных МОиН РФ и МОиН Челябинской области для наиболее полной реализации целей и задач программы. Комплекс сформирован на основе имеющегося учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения школы.

1.3. обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы, а также обоснование выделения на данные темы учебных часов в объёме, определённом календарно-тематическим планом:

Разбивка содержания программы на отдельные темы, а так же выделение на данные темы учебных часов в объёме определённом календарно-тематическим планированием, проведено исходя из:

- ✓ общей характеристики учебного предмета;
- ✓ его места в базисном учебном плане;
- ✓ примерного тематического плана.

Так же учитывались региональные особенности, материально-техническое обеспечение, анализ образовательных потребностей учащихся.

Обоснование разбивки содержания программы дополнено (Приложение 1) учебно-тематическими планами 1,2,3,4 классов.

1.4. обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента;

Приобщение учащихся к народным традициям необходимо рассматривать как одну из важнейших целей технологической подготовки, предметно-смысловое наполнение которой в силу своей специфики может способствовать развитию личности, обладающей яркой индивидуальностью, понимающей истоки культуры. Именно поэтому основной целью работы педагогов является развитие интереса к народному творчеству, воспитание уважения к традициям народов, побуждение к созданию собственных работ, основанных на знании народных традиций.

Содержание учебного материала направлено на реализацию национально-регионального компонента содержания образования в рамках предмета «Физическая культура» и способствует освоению учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание национально-регионального компонента определяется конкретно в каждом субъекте РФ и закрепляется в областном базисном учебном плане. Соотношение с федеральным компонентом устанавливается на основе рекомендаций МОиН Челябинской.

(содержание НРК не должно превышать 10% содержания физического воспитания).

Уроки НРК в 1,2,3,4 классах составляют 10% от общего количества уроков, т.е. 10 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (71 часов – 2 часа в неделю)

Во время проведения 2-х часов уроков физической культуры в неделю рекомендуется использовать упражнения, направленные на развитие физических качеств и способностей детей, их функциональные возможности. Большую часть времени посвящать проведению подвижных игр, в зимнее время — играм на лыжах и санках. При наличии бассейна — включить в программу занятия плаванием.

Основы знаний о физической культуре (в процессе урока)

Развитие физической культуры в России в XVII-XIX вв. Влияние занятий физической культурой на работу сердца, лёгких. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС) во время выполнения физических упражнений. Роль внимания и памяти при обучении физическим упражнениям. Достижения российских спортсменов на Олимпийских играх.

Способы физкультурной деятельности (в течение года) Самостоятельные занятия. Контроль величины нагрузок по показателям ЧСС. Выполнение закаляющих процедур. Составление и выполнение комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

Физическое совершенствование (71 час)

Организирующие команды и приёмы: строевые упражнения. Повороты кругом, повороты направо, налево в движении, перестроение из колонны по три (четыре) в колонну по ному в движении с поворотом.

Основы знаний о физической культуре (6 часов)

Лёгкая атлетика (22 часа)

Ходьба: с изменением длины и частоты шагов; с перешагиванием через скамейки; в разном темпе под звуковые сигналы.

Бег: челночный бег 3х10 м, бег с высоким подниманием бедра, бег на 30, 60 м на время с низкого старта, бег с преодолением препятствий, равномерный, медленный бег до «ин», бег из различных исходных положений.

Прыжки: прыжки в высоту с бокового разбега способом («перешагивание»), в длину способом «согнув ноги», прыжки с высоты до 60 см, прыжки с поворотом на 360*, прыжки со скакалкой за 30 с.

Метание: малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 6 м, метание на дальность с одного шага и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (1 кг) от груди, из-за головы, снизу вперёд-вверх.

Гимнастика с основами акробатики (22 часа)

Акробатические упражнения: два-три кувырка вперёд, стойка на лопатках из упора присев, «мост» из положения а на спине, кувырок назад, комбинация из изученных элементов акробатики.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату в три приёма, перелезание через препятствие (высота 100 см), ритмические шаги, вис согнувшись, углом, преодоление полосы препятствий.

Подвижные игры (21 ч)

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Третий лишний», «Комбинированная эстафета», «Попади в мяч», «Передал-садись», «Перестрелка».

На материале гимнастики с основами акробатики: «Запрещённое движение», «Невод», «Гонка мячей по кругу», «Обруч на себя».

На материале лыжной подготовки: «Воротца», «Кто дальше?», «Быстрый лыжник», «Эстафета на лыжах», «Слалом», «На одной лыже».

На материале спортивных игр: выполнение заданий с элементами спортивных игр, «Пионербол».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

• **Учебно-тематический план 1-4 класс**

№ п/п	Вид программного материала	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Способы физической деятельности	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
2.	Физическое совершенствование	92	102	102	71
		Количество часов (уроков)			
3.	Основы знаний о физической культуре	4	6	6	6
4.	Легкая атлетика	22	24	24	22
5.	Гимнастика с основами акробатики	22	22	22	22

6	Подвижные игры	28	30	30	21
7.	ИТОГО:	96	102	102	71

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к физической культуре как важной части общей культуры;
- понимание ценности человеческой жизни, значения физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического);
- понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), физической культуры и здоровья как факторов успешной учёбы и социализации;
- уважение к достижениям российских спортсменов в истории физической культуры и спорта;
- самостоятельность в выполнении личной гигиены;
- понимание личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);
- способность проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств; - понимание причин успеха в физической культуре; способности к самооценке.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- мотивации к овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- мотивации к систематическому наблюдению за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- стремления к совершенствованию физического развития;
- саморегуляции в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ *Учащиеся научатся:*

- руководствоваться правилами поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории развития физической культуры в России в ХУП-ХІХ вв.;
- понимать влияние занятий физической культурой на работу сердца, лёгких;
- понимать роль внимания и памяти при обучении физическим упражнениям;
- составлять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств, основываясь на правилах;
- рассказывать о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх;
- выполнять строевые упражнения, различные виды ходьбы и бега;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжок в высоту с бокового разбега способом «перешагивание»;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 6 м на дальность;
- выполнять несколько кувырков вперёд, кувырок назад, стойку на лопатках, «мост» из положения лёжа на спине;
- преодолевать препятствие высотой до 100 см;
- выполнять комплексы ритмической гимнастики,
- выполнять вис согнувшись, углом;
- передвигаться на лыжах попеременным и одновременным двухшажным ходом, выполнять спуски в основной и низкой стойке, подъём «лесенкой», «ёлочкой», торможение «плугом», «упором», выполнять повороты переступанием на месте и в движении;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр;
- измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять изменения в сердечной и дыхательной системах организма, происходящие под влиянием занятий физической культурой;
- называть нетрадиционные виды гимнастики;
- определять способы регулирования физической нагрузки;
 - самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие определённых физических качеств;
 - выполнять комбинации из элементов акробатики;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы ритмической гимнастики;
- организовывать и играть в подвижные игры во время прогулок;
- играть в спортивные игры по упрощённым правилам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;

- планировать свои действия во время подвижных игр;
- следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя и последовательности стандартных действий;
- руководствоваться определёнными техническими приёмами на уроках физической культуры;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (под руководством учителя);
- находить ошибки при выполнении учебных заданий и уметь их исправлять.

Учащиеся получают возможность научиться:

ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- выделять эстетические характеристики в движениях человека, оценивать красоту телосложения и осанки.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словарь учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера; устанавливать зависимость между изменениями в сердечной, дыхательной, мышечной системах организма и физической нагрузкой; различать виды упражнений, виды спорта;
- устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека;
- сравнивать, группировать, классифицировать виды ходьбы и бега, виды спорта;
- соотносить физические упражнения с развитием определённых физических качеств и группировать их.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации по разным видам спорта, используя справочно-энциклопедическую литературу, учебные пособия, фонды библиотек и интернет;
- анализировать приёмы действий при выполнении физических упражнений и в спортивных играх;
- сопоставлять физическую культуру и спорт;
- понимать символику и атрибутику Олимпийских игр;
- различать, группировать виды спорта, входящие в летние и зимние Олимпийские игры.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- договариваться и приходить к общему решению;

- рассказывать об истории развития физической культуры в России в XVII-XIX вв., о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх;
- дополнять или отрицать суждение, приводить примеры.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы на понимание технических приёмов, способов; вопросы, необходимые для организации работы в команде;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Календарно – тематическое планирование по
физической культуре
4 класс**

№ уро ка	Дата проведения		Наименова ние раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Планируемые результаты (Задачи урока)	Виды учебной деятельности и универсальных учебных действий	Вид контроля	НРЭО	Домашнее задание
	План	Факт									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Лёгкая атлетика и подвижные игры (24 ч.)											
1	01.09	01.09	Лёгкая атлетика и подвижные игры (24 ч.)	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	1	Вводны й	1. Повторить правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми. 2.Разучить поворот кругом в движении. 3.Повторить подвижную игру «Третий лишний».	Знать и применять правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми. Осваивать технику поворота кругом в движении.	Фронтальн ый опрос	История возникнове ния легкой атлетики в г. Магнитого рске.	Комплекс №1

2	06.09	06.09		История развития физической культуры в России в 17-19 вв.	1	Комплексный	1.Рассказать об истории развития физической культуры в России в 17-19 вв. 2.Повторить поворот кругом в движении. 3.Повторить подвижную игру «Передал - садись».	Иметь представление об истории развития физической культуры в России в 17-19 вв. Выполнять повороты в движении.	Текущий	История возникновения легкой атлетики в г. Магнитогорске.	Комплекс №1
3	08.09	08.09		Влияние занятий физической культурой на работу сердца, лёгких.	1	Изучение нового материала	1.рассказать о влиянии занятий физической культурой на работу сердца, лёгких. 2.разучить перестроение из колонны по три, в колонну по одному в движении с поворотом. 3. Повторить подвижную игру «Вызов номеров».	Иметь представление о влиянии занятий физической культурой на работу сердца, лёгких. Осваивать универсальные умения выполнения организующих упражнений.	Текущий	История возникновения легкой атлетики в г. Магнитогорске.	Комплекс №1
4	13.09	13.09		Бег с высоким подниманием бедра.	1	Комплексный	1.повторить перестроение из колонны по три, в колонну по одному. 2.разучить бег с высоким подниманием бедра. 3. Повторить подвижную игру «Попади в мяч». 4.развивать координацию движений.	Уметь перестраиваться из колонны по три в колонну по одному. Осваивать технику бега различными способами.	Текущий		Комплекс №1
5	15.09	15.09		Ходьба в разном темпе под звуковые сигналы.	1	Комплексный	1.повторить ходьбу в разном темпе под звуковые сигналы. 2.повторить бег с высоким подниманием бедра. 3. Повторить подвижную игру «Передал - садись».	Осваивать технику бега с высоким подниманием бедра. Проявлять качества координации и выносливости при беге.	Текущий		Комплекс №1
6	20.09	20.09		Челночный бег 3x10 м.	1	Учетный	1.повторить челночный бег 3x10 м. 2.повторить ходьбу с изменением длины и частоты шагов. 3.развивать быстроту.	Проявлять координацию и быстроту во время выполнения челночного бега 3x10 м.	челночный бег 3x10 м. (на время)		Комплекс №1

7	22.09	22.09		Положение – «низкий старт».	1	Комплексный	1.разучить положение «низкий старт». 2.повторить прыжки в высоту с прямого разбега. 3.разучить подвижную игру «Комбинированная эстафета». 4.развивать прыгучесть.	Выполнять положение «низкий старт». Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать двигательные действия игры «Эстафета».	Текущий		Комплекс №1
8	27.09	27.09		Бег на 30 м на время.	1	Учетный	1.повторить положение «низкий старт». 2. Бег на 30 м с «низкого старта». 3.повторить «Комбинированную эстафету».	Осваивать технику бега на короткие дистанции с «низкого старта». Проявлять выносливость и координацию при беге.	Бег на 30 м (на время)		Комплекс №1
9-10	29.09 04.10	29.09 04.10		Прыжок в высоту с бокового разбега способом «перешагивание».	2	Комплексный	1.повторить ходьбу с перешагиванием через скамейки. 2.разучить прыжок в высоту с бокового разбега способом «перешагивание». 3. Повторить подвижную игру «Третий лишний».	Осваивать технику прыжка в высоту с бокового разбега способом «перешагивание». Соблюдать правила техники безопасности при прыжках в высоту.	Текущий		Комплекс №1
11-12	06.10 11.10	06.10 11.10		Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад.	2	Комплексный	1.повторить прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её назад. 2.повторить прыжок в высоту с бокового разбега способом «перешагивание». 3. Повторить подвижную игру «Воробьи, вороны».	Выявлять типичные ошибки в технике выполнения прыжка в высоту с бокового разбега способом «перешагивание».	Текущий	Секции в Орджоник идзевском районе г. Магнитогорска.	Комплекс №1
13	13.10	13.10		Равномерный медленный бег до 800 м.	1	Учетный	1.Равномерный медленный бег до 800 м. 2. . Повторить подвижную игру «Охотники и утки». 3.воспитывать выносливость.	Проявлять выносливость во время бега. Взаимодействовать в группах в игре «Охотники и утки».	бег до 800 м (без учета времени)	Секции в Орджоник идзевском районе г. Магнитогорска.	Комплекс №1

14-15	18.10 20.10	18.10 20.10		Комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки.	2	Комплексный	1.повторить бег из различных исходных положений. 2.повторить комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки. 3. Повторить подвижную игру «Передал - садись».	Выполнять и составлять комплекс упражнений с гимнастическими палками, направленный на формирование правильной осанки.	Текущий		Комплекс №1
16	25.10	25.10		Метание теннисного мяча в вертикальную цель с 6 м.	1	Комплексный	1.повторить равномерный медленный бег до 800 м. 2.повторить метание теннисного мяча в вертикальную цель с 6 м. 3. Повторить подвижную игру «Попади в мяч».	Совершенствовать технику метания теннисного мяча в цель. Выявлять характерные ошибки при выполнении метания в цель.	Текущий		Комплекс №1
17	27.10	27.10		Метание теннисного мяча в горизонтальную цель с 6 м.	1	Учетный	1.повторить комплекс упражнений с набивными мячами, направленный на развитие силы. 2.повторить метание теннисного мяча в горизонтальную цель с 6 м. 3. повторить подвижную игру «Комбинированная эстафета».	Выполнять и составлять комплексы упражнений с набивными мячами, направленные на развитие силы.	Оценка техники выполнения		Комплекс №1
18-19	08.11 10.11	08.11 10.11		Прыжок в длину способом «согнув ноги».	2	Учетный	1.повторить прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». 2.поторить метание теннисного мяча с отскоком от стены. 3. повторить подвижную игру «Волк во рву».	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Моделировать технику выполнения игровых действий в игре «Волк во рву».	Прыжок в длину способом «согнув ноги».		Комплекс №1
20	15.11	15.11		Прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад.	1	Комплексный	1.повторить прыжки через скакалку на одной ноге, вращая её назад. 2.подвижная игра «Вызов номеров». 3.воспитывать внимание.	Совершенствовать технику выполнения прыжков через скакалку.	Текущий		Комплекс №1

21	17.11	17.11		Броски набивного мяча (1 кг) от груди на дальность.	1	Комплексный	1.повторить бросок набивного мяча (1 кг) от груди на дальность. 2.повторить прыжки через скакалку с продвижением, вращая её вперёд. 3. подвижная игра «Третий лишний». 4.развивать силу.	Проявлять силу в бросках набивного мяча от груди. Осваивать технику прыжковых упражнений.	Текущий		Комплекс №1
22	22.11	22.11		Бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность.	1	Учетный	1.повторить бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность. 2.повторить прыжки через скакалку изученными способами. 3. подвижная игра «Совушка».	Совершенствовать технику броска набивного мяча (1 кг) из-за головы на дальность. Проявлять качество силы при броске набивного мяча.	Броски набивного мяча (1 кг) (на дальность)		Комплекс №1
23	24.11	24.11		Преодоление препятствий.	1	Комплексный	1.преодолеть полосу препятствий с использованием элементов лёгкой атлетики. 2.развивать быстроту.	Применять полученные умения в беге и прыжках в преодолении полосы препятствий.	Текущий		Комплекс №1
24	29.11	29.11		Подвижные игры.	1	Комплексный	1.повторить подвижные игры по выбору учеников. 2.воспитывать взаимопомощь.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	Текущий		Комплекс №1

Гимнастика с основами акробатики (22 ч.)

25	01.12	01.12	Гимнастика с основами акробатики (22 ч.)	Правила поведения на уроках гимнастики.	1	Вводный	1.Повторить с правилами поведения на уроках гимнастики. 2.Повторить ходьбу с перешагиванием через предметы по перевернутой скамейке (ограниченная площадь опоры). 3.Повторить подвижную игру «Запрещённое движение».	Знать и применять правила поведения на уроках гимнастики. Излагать правила и условия проведения игры «Запрещённое движение».	Фронтальный опрос	Виды гимнастики и их характеристики	Комплекс №2
----	-------	-------	---	---	---	---------	--	---	-------------------	-------------------------------------	-------------

26	06.12	06.12		Кувьрки вперёд.	1	Учетный	1.повторить кувьрки вперёд из упора присев. 2.повторить стойку на лопатках из упора присев. 3. Повторить подвижную игру «Не давай мяч водящему».	Выявлять типичные ошибки при выполнении кувьрка вперёд и стойки на лопатках.	Оценка техники выполнения	Виды гимнастики и их характеристики	Комплекс №2
27	08.12	08.12		Лазанье по канату в три приёма.	1	Изучение нового материала	1.обучить лазанью по канату в три приёма. 2.повторить кувьрки вперёд из упора присев. 3. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу».	Совершенствовать технику выполнения кувьрков вперёд. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении кувьрка вперёд.	Текущий	Виды гимнастики и их характеристики	Комплекс №2
28-29	13.12 15.12	13.12 15.12		Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.	2	Комплексный	1.познакомить с измерением частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. 2. повторить лазанье по канату в три приёма. 3.повторить эстафету с обручами.	Измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Осваивать технику лазанья по канату в три приёма.	Текущий		Комплекс №2
30-31	20.12 22.12	20.12 22.12		Вис согнувшись.	2	Комплексный	1.обучить вису согнувшись. 2.повторить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости. 3. Повторить подвижную игру «Совушка».	Осваивать технику выполнения вися согнувшись. Моделировать комплекс упражнений на развитие гибкости.	Текущий		Комплекс №2
32-33	27.12 29.12	27.12 29.12		«Мост» из положения лёжа на спине.	2	Комплексный	1.повторить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости. 2.повторить «мост» из положения лёжа на спине. 3.повторить вис согнувшись. 4.развивать гибкость.	Проявлять гибкость при выполнении упражнений гимнастики. Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.	Текущий		Комплекс №2
34	10.01	10.01		Вис углом.	1	Комплексный	1.разучить вис углом. 2.повторить перекаат назад из упора присев с последующей опорой руками за головой. 3. Повторить подвижную игру «Охотники и утки». 4.развивать силу.	Осваивать технику выполнения вися углом. Проявлять координацию и силу во время выполнения упражнений.	Текущий		Комплекс №2

35	12.01	12.01		Комплекс ритмической гимнастики.	1	Изучение нового материала	1.разучить комплекс упражнений ритмической гимнастики. 2.повторить вис углом. 3.подвижная игра «Запрещённое движение». 4.развивать координацию.	Проявлять координацию в игровой деятельности. Моделировать комплекс упражнений ритмической гимнастики.	Текущий	Художественная гимнастика в г. Магнитогорске	Комплекс №2
36-37	17.01 19.01	17.01 19.01		Кувырок назад.	2	Комплексный	1.повторить комплекс упражнений ритмической гимнастики. 2.разучить кувырок назад. 3. Повторить подвижную игру «Невод».	Осваивать технику выполнения кувырка назад. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении кувырка назад.	Текущий	Художественная гимнастика в г. Магнитогорске	Комплекс №2
38	24.01	24.01		Перелезание через препятствие (высота 100 см).	1	Комплексный	1.обучить перелезанию через препятствие (высота 100 см). 2. повторить кувырок назад. 3.разучить подвижную игру «Обруч на себя».	Выявлять типичные ошибки при выполнении кувырка назад. Взаимодействовать в парах и группах при игре «Обруч на себя».	Текущий		Комплекс №2
39-40	26.01 31.01	26.01 31.01		Вис на согнутых руках.	2	Комплексный	1.повторить перелезание через препятствие (высота 100 см). 2.повторить вис на согнутых руках. 3. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу». 4.развивать силу.	Совершенствовать технику вися на согнутых руках. Проявлять силу при выполнении висов.	Текущий		Комплекс №2
41-42	02.02 07.02	02.02 07.02		Переползание попластунски.	2	Комплексный	1.повторить комплекс ритмической гимнастики. 2.повторить переползание попластунски. 3.повторить подвижную игру «Обруч на себя».	Выполнять комплексы ритмической гимнастики. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	Текущий		Комплекс №2
43	09.02	09.02		Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине.	1	Учетный	1.повторить подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине. 2.повторить переползание попластунски. 3. подвижная игра «Охотники и утки».	Выполнять подтягивание на низкой перекладине. Проявлять качество силы при выполнении подтягивания.	Подтягивание на низкой перекладине (кол-во повторений)		Комплекс №2

44	14.02	14.02		Комбинация из элементов акробатики.	1	Комплексный	1.повторить элементы акробатики (кувырки вперёд, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад). 2.разучить комбинацию из элементов акробатики. 3. Повторить подвижную игру «Невод».	Совершенствовать технику элементов акробатики. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.	Текущий	Спортивные сооружения г. Магнитогорска.	Комплекс №2
45	16.02	16.02		Полоса препятствий.	1	Комплексный	1.повторить комбинацию из элементов акробатики. 2.полоса препятствий с элементами акробатики и гимнастики. 3. Повторить подвижную игру «Гонка мячей по кругу».	Применять навыки, полученные на уроках гимнастики, в преодолении полосы препятствий. Выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических упражнений.	Текущий	Спортивные сооружения г. Магнитогорска.	Комплекс №2
46	21.02	21.02		Подвижные игры.	1	Комплексный	1.подвижные игры по выбору учеников. 2.воспитание выносливости.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	Текущий	Спортивные сооружения г. Магнитогорска.	Комплекс №2
Лёгкая атлетика и подвижные игры (25ч.)											
47	23.02	28.02	Лёгкая атлетика и подвижные игры (25ч.)	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми.	1	Вводный	1.повторить технику безопасности на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми. 2.повторить бег с изменением направления. 3.повторить подвижную игру «Третий лишний».	Знать технику безопасности на занятиях лёгкой атлетикой и подвижными играми. Взаимодействовать в парах и группах во время игры.	Текущий	Заслуженные мастера спорта Магнитогорска.	Комплекс №4
48	28.02	01.03		Роль внимания и памяти при обучении физическим упражнениям.	1	Изучение нового материала	1.рассказать о роли внимания и памяти при обучении физическим упражнениям. 2.повторить бег в различном темпе под звуковые сигналы. 3.подвижная игра «Волк во рву».	Иметь представление о роли внимания и памяти при обучении физическим упражнениям. Проявлять качества быстроты и выносливости при беге.	Текущий	Заслуженные мастера спорта Магнитогорска.	Комплекс №4

49	01.03	06.03		Бег из различных исходных положений.	1	Комплексный	1.повторить бег из различных исходных положений. 2.повторить ходьбу противходом. 3.повторить подвижную игру «Вызов номеров».	Выполнять ходьбу противходом. Соблюдать правила техники безопасности при беге и ходьбе противходом.	Текущий	Заслуженные мастера спорта Магнитогорска.	Комплекс №4
50-51	06.03-08.03	13.03-15.03		Прыжок в длину способом «согнув ноги».	2	Комплексный	1.повторить прыжок в длину способом «согнув ноги». 2.повторить комплекс упражнений, направленный на развитие координации движений. 3. подвижная игра «Мышеловка».	Осваивать технику прыжка в длину способом «согнув ноги». Моделировать комплексы упражнений на развитие координации.	Текущий		Комплекс №4
52	13.03	20.03		Прыжки с высоты.	1	Комплексный	1.повторить прыжок в длину способом «согнув ноги». 2.повторить спрыгивание с препятствия высотой до 60 см. 3.повторить комплекс упражнений, направленный на развитие прыгучести.	Выявлять типичные ошибки в прыжке в длину способом «согнув ноги». Моделировать комплексы упражнений на развитие прыгучести.	Текущий		Комплекс №4
53	15.03	22.03		Прыжки с поворотом на 360 градусов.	1	Комплексный	1.обучить прыжку с поворотом на 360 градусов. 2.совершенствовать прыжок в длину способом «согнув ноги». 3.повторить подвижную игру «Воробы, вороны».	Проявлять прыгучесть при выполнении прыжков. Описывать технику прыжковых упражнений.	Текущий		Комплекс №4
54	20.03	03.04		Метание малого мяча на дальность с одного шага.	1	Комплексный	1.Повторить прыжок с поворотом на 360 градусов. 2. обучить метанию малого мяча на дальность с одного шага. 3.повторить метание малого мяча на заданное расстояние. 3. подвижная игра «Третий лишний».	Осваивать технику прыжка с поворотом на 360 градусов. Взаимодействовать в парах и группах в игре «Третий лишний».	Текущий		Комплекс №4
55	22.03	05.04		Броски набивного мяча (1кг.) из-за головы на дальность.	1	Комплексный, учетный	1.повторить броски набивного мяча (1кг.) из-за головы на дальность. 2. повторить метание малого мяча на дальность с одного шага. 3.развивать силу.	Осваивать технику метания малого мяча на дальность с одного шага. Проявлять силу при броске набивного мяча на дальность.	Текущий, Броски набивного мяча (1кг.) из-за головы (на дальность)		Комплекс №4

56-57	03.04 05.04	10.04 12.04		Броски набивного мяча (1кг.) снизу вперед-вверх.	2	Комплексный, учетный	1.повторить броски набивного мяча (1кг.) из-за головы на дальность. 2.повторить броски набивного мяча (1кг.) снизу вперед-вверх. 3.повторить подвижную игру «Линейная эстафета».	Осваивать технику бросков набивного мяча снизу вперед-вверх.	Текущий, оценка техники выполнения		Комплекс №4
58-59	10.04 12.04	17.04 19.04		Достижения российских спортсменов на Олимпийских играх.	2	Комплексный	1.рассказать о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх. 2.повторить «Линейную эстафету». 3.развивать быстроту.	Иметь представление о достижениях российских спортсменов на Олимпийских играх. Применять навыки эстафетного бега в игровой деятельности.	Текущий	Магнитографы, участвовавшие в Олимпийских играх	Комплекс №4
60	17.04	24.04		Ведение баскетбольного мяча.	1	Комплексный	1.повторить ведение баскетбольного мяча. 2.равномерный бег до 5 минут. 3.разучить подвижную игру «Перестрелка».	Осваивать технику ведения баскетбольного мяча. Проявлять выносливость во время бега.	Текущий		Комплекс №4
61	19.04	26.04		Ведение баскетбольного мяча «змейкой».	1	Комплексный	1.повторить ведение баскетбольного мяча «змейкой». 2.бег на 60 м с «низкого старта». 3. повторить подвижную игру «Перестрелка».	Выявлять типичные ошибки в технике ведения баскетбольного мяча. Взаимодействовать в группах в игре «Перестрелка».	Текущий, бег на 60 м (на время)		Комплекс №4
62-63	24.04 26.04	03.05 08.05		Бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками.	2	Комплексный, учетный	1.оповторить бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками. 2.повторить ведение баскетбольного мяча «змейкой». 3. прыжки через скакалку за 30 сек.	Осваивать технику броска баскетбольного мяча от груди двумя руками. Проявлять координацию и быстроту при прыжках.	Текущий, оценка техники выполнения		Комплекс №4
64-65	01.05 03.05	15.05		Ведение футбольного мяча.	2	Комплексный, учетный	1.повторить бросок баскетбольного мяча от груди двумя руками. 2.повторить ведение футбольного мяча. 3.равномерный бег до 6 минут.	Осваивать технику ведения футбольного мяча. Проявлять выносливость в беге.	Текущий, оценка техники выполнения	Развитие футбола в г. Магнитогорске	Комплекс №4

66-67	08.05 10.05	17.05		Совершенствование элементов спортивных игр.	2	Комплексный	1.повторить комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости. 2.повторить задания с элементами спортивных игр. 3. подвижная игра «Передал - садись».	Выполнять элементы спортивных игр. Моделировать технические действия в игре.	Текущий		Комплекс №4
68-69 70 71	15.05 17.05 22.05 24.05	22.05 24.05		Подвижные игры и эстафеты.	2	Комплексный	1.повторить подвижные игры и эстафеты по выбору учеников.	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	Текущий		Комплекс №4
	71	67	итого								

критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Сводная таблица нормативных оценок уровня физической подготовленности учащихся I—IV классов.

Возраст	Мальчики			Девочки		
	Уровень подготовленности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	2	3	4	5	6	7
Бег 1000 м (мин, с)						
8	5,36 и ниже	5,37-8,30	8,31 и выше	5,50 и ниже	5,51-8,50	8,51 и выше
9	5,16 и ниже	5,17-8,15	8,16 и выше	5,40 и ниже	5,41-8,40	8,41 и выше
10	5,00 и ниже	5,01-8,00	8,01 и выше	5,30 и ниже	5,31-8,30	8,31 и выше
Челночный бег 3x10 м						
6	10,2 и ниже	11,2-10,8	11,8 и выше	10,8 и ниже	11,6-11,0	12,1 и выше
7	9,9 и ниже	10,8-10,3	11,2 и выше	10,2 и ниже	11,3-10,6	11,7 и выше
8	9,1 и ниже	10,0-9,5	10,4 и выше	9,7 и ниже	10,7-10,1	11,2 и выше
9	8,8 и ниже	9,9-9,3	10,2 и выше	9,3 и ниже	10,3-9,7	10,8 и выше

10	8,6 и ниже	9,5-9,0	9,9 и выше	9,1 и ниже	10,0-9,5	10,4 и выше
Подтягивания (кол-во раз)			Вис (с)			
6	3 и выше	2	1 и ниже	10 и выше	4-9	3 и ниже
7	4 и выше	2-3	1 и ниже	12 и выше	5-11	4 и ниже
8	5 и выше	3-4	2 и ниже	14 и выше	7-13	6 и ниже
9	6 и выше	3-5	2 и ниже	16 и выше	8-15	7 и ниже
10	7 и выше	4-6	3 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
Подъём туловища за 30 с (кол-во раз)						
6	17 и выше	9-16	8 и ниже	16 и выше	8-15	7 и ниже
7	18 и выше	9-17	8 и ниже	17 и выше	9-16	8 и ниже
8	19 и выше	10-18	9 и ниже	17 и выше	9-16	8 и ниже
9	20 и выше	10-19	9 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
10	21 и выше	11-20	10 и ниже	18 и выше	9-17	8 и ниже
Наклон вперёд из седа ноги врозь (см)						
6	6 и выше	3-5	2 и ниже	11 и выше	6-10	5 и ниже
7	7 и выше	4-6	3 и ниже	12 и выше	6-11	5 и ниже
8	8 и выше	4-7	3 и ниже	12 и выше	6-11	5 и ниже
9	9 и выше	5-8	4 и ниже	13 и выше	7-12	6 и ниже
10	10 и выше	5-9	4 и ниже	14 и выше	7-13	6 и ниже

Нормы оценки знаний, умений, навыков по физической культуре

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержания игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течение четверти получил пять- шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

Оценка «5»- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно. В играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Оценка «4» упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но не достаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Оценка «3» упражнение выполнено правильно, но не достаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки. В играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Оценка «2» упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценка «1» упражнение не выполнено, в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по поставленным на урок целям деятельности учащихся. При этом оцениваются как техника движений, так и теоретические знания.

Оценка успеваемости за четверть и полугодие выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, сдачи контрольных нормативов.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями. Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды упражнений, которые им противопоказаны.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса.

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования по направлению «Физическая культура», Сайт: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/195/37195/14208>

2. Программы курса «Физическая культура» 1 - 4 классы, авторами которой являются Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова (УМК «Планета знаний»).

Учебники:

1. «Физическая культура» 3 - 4 классы, авторами которой являются Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова (УМК «Планета знаний»).

Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
6. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
7. Архив учебных программ и презентаций. <http://rusedu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
10. Учительский портал <http://www.uclportal.ru>