Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Андреевская средняя школа № 3

 «Утверждаю»

Руководитель ОО: Директор МБОУ Андреевской СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

 (приказ от 29.08.2018 г. № 34 б)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов: 32 (праздничные дни -08.03.2019 г., выходные дни -03.05.19г., 10.05.19)

Учитель: Сенькина Лариса Александровна

Программа разработана на основе: программы курса «Технология», авторами

 которой являются О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова 1 – 4 класс, Астрель, 2015 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса.

3. Структура курса.

 4. Календарно-тематическое планирование.

 5. Планируемые результаты освоения курса «Технология .4 класс».

**Пояснительная записка**

Программа по технологии составлена на основании:

* Программы курса «Технология», авторами которой являются О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова 1 – 4 класс, Астрель, 2015 г.
* Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Федерального базисного учебного плана,
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2010.
* Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* «Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (1-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевской средней школы на 2018-2019 учебный год»,
* Учебного плана МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год.
* Годового календарного графика МБОУ Андреевская СШ №3 на 2018-2019 учебный год.

 Программа обеспечена учебниками, входящими в федеральный перечень учебников приказ № 253 от 31.03.2014 г. с изменёнными документами, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2014 г. № 459.

В 4 классе основное внимание уделяется Основам профориентации, знакомству с профессиями, специфика которых связана с обработкой или использо­ванием различных материалов: работники типографии, метеоролог, топограф, архитектор и смежные профессии, дизайнер и т.д. А также навыкам самообслуживания, ведению домашнего хозяйства, экономике.

Основные группы целей обучения предмету «Технология» в начальной школе:

* развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности; развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значи­мых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объек­тивной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий - наблюдение, сравнение, анализ, классифика­ция и обобщение;
* овладение знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окру­жающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа; первоначальными представлениями о мире профессий;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда и к Человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; инте­реса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образова­тельных, воспитательных и развивающих задач.

Образовательные задачи:

* знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с техноло­гиями производства;
* освоение технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструмен­тами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* формирование у детей определенных представлений и учебных действий по каж­дой из предложенных тем;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических представлений и способов действий;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* формирование действия поиска и преобразования необходимой информации на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникно­вения и развития, в том числе, с целью первичной профориентации;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хране­ния информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
* ознакомление с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности.

***Воспитательные задачи:***

* формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
* развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов;
* формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов; понимание проблем экологии окружающей среды.

***Развивающие задачи:***

* развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирова­ние предварительного плана действий;
* развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоя­тельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* развитие речи, памяти, внимания;
* развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.
* развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
* развитие коммуникативной культуры ребенка;
* развитие пространственного мышления;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно- конструкторской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе органи­зации совместной продуктивной деятельности;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, черте­жей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно- конструкторской деятельности.

Календарно-тематический план предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 классе – базовый уровень обучения в объеме 35 часа, в неделю – 1 час. Согласно «Годового календарного графика работы МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2018 -2019 учебный год», «Учебного плана МБОУ Андреевской средней СШ № 3», «Расписания МБОУ Андреевской СШ № 3», в 2018 – 2019 учебном году фактическое количество учебных часов по технологии составит 32 часа (праздничные дни- 08.03.2019, выходные – 03.05.2019, 10.05.2019).

 Текущий контроль за усвоением материала проводится с помощью фронтального опроса. В соответствии с Уставом школы промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестовых работ в конце каждого полугодия. В сроки, определенные администрацией школы, проводится административный контроль. Промежуточная аттестация будет проведена в форме итогового тестирования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 класс** (32 ч)

**Объёмное конструирование из бумаги**

**и других материалов** (7 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра.

Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие.

Принципы построения бревенчатого сруба.

*Практическая деятельность*. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовле-ние объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная иг-рушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (экспери-мент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

**Конструирование из природных и рукотворных**

**материалов, знакомство с окружающим миром** (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономич-ного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой ре-жим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

*Практическая деятельность.* Изготовление поделки из природных материалов сувенир-ный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме).Изготов-ление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

**Работа с текстильными материалами** (8 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологи-ческие приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

*Практическая деятельность.* Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в техни-ке изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубаш-ки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-бу-кет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изго-товление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

**Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними** (10 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Ин-терфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотогра-фией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Досто-верность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

*Практическая деятельность*. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере(файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

**Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов по плану** |
| 1 | Страна технических профессий  | 7 |
| 2 | Страна разработчиков идей  | 7 |
| 3 | Страна модельеров  | 8 |
| 4 | Информационные технологии  | 10 |
|  | **Итого** | 32 |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема****урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Страна технических профессий** (7 ч) |
| 1 | 07.09 | 07 | Типографские работы.Изготовление поделки «Памятный альбом». | Узнать о многообразии профессий.Использовать полученные умения при изготовлении поделки. Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий.Изготовление поделки «Памятный альбом». | Многообразие профессий.Уметь изготавливать шаблоны из картона по размеру фотографий; прорезать в картоне прорези по заданным размерам; пользоваться дыроколом.Уметь применять полученные умения при изготовлении поделки.Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам. | Регулятивные:использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;Коммуникативные:задавать вопросы уточняющего характера; владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;Познавательные: различать материалы по декоративно-художественнымкон руктивным свойствам;соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; | сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; осознанно использовать безопасные приёмы труда;высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых) |
| 2 | 14 | 14 | Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка».  | Ознакомление с профессией метеоролога.Изготовление поделки «Ветряная вертушка». | Знать элементы декора.Знать зависимость изменения показателей измерительных приборов и приспособлений от силы ветра.Уметь изготавливать объемные поделки с вращающимся модулем;закреплять детали булавкой на древесине.Знать принцип действия флюгера. |
| 3 | 21/09 | 21 | .Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок». | Работа с бумагой.Ознакомление с историей подвижных игрушек.Изготовление поделки «Волшебный цветок». Ипытывать поделки в действии.Делать выводы на основе испытаний. | Уметь действовать по инструкции при изготовлении объемных поделок с вращающимся модулем;изготавливать подвижные игрушки; |
| 4 | 28 | 28 |  Весёлая топография. Входной контроль | Работа с бумагой. Конструирование.Ознакомление с профессией топограф. Изготовление салфеточной массы для лепки. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли).Уметь работать с циркулем и линейкой для построения разверток конуса; экспериментировать с размерами вырезаемого сектора, чтобы сделать выводы. Декорирование бумажного макета из салфеточной массой; окрашивание и грунтовка макета. | Уметь изготавливать изделия из природного материала.Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой.Знать взаимосвязь между рельефом местности и его изображением на карте.Знать связь между конфигурацией развертки и высотой и толщиной конуса из этой развертки.  |
| 5 | 05/10 | 05 |  Город архитекторов.  | Работа с бумагой.Конструирование.Знакомство с Пизанской башней. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». | Знать правила техники безопасности при работе с колющим инструментом.Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам.Знать правила построения чертежа.Уметь пользоваться чертежным инструментом. |
| 6 | 12.10 | 12 |  Город зодчих. Изготовление поделки «Колодец» (макет из спичек) . | Работа с различными материалами. Знакомство с традицией постройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих.Изготовление поделки «Колодец». |
| 7 | 19 | 19 | Твои творческие достижения  | Участие в беседе о профессиях и городах будущего. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов , приборов . Изготовление поделки «Мегаполис» | Систематизация знаний и умений, полученных на предыдущих уроках. | Учавствовать в беседе о профессиях. | Осуществлять самоконтроль и самооценку |
| **Страна разработчиков идей (**7 ч) |
| 8 | 26.10 | 26 | Рачительный хозяин. Изготовление поделки «Домовушка». | Работа с различными материалами.Участвовать в беседе о профессиях и городах будущего.Изготовление поделки «Мегаполис». | Знать способы крепления деталей.Уметь дополнять изделие дополнительными деталями.Знать прием использования бросового материала.Уметь использовать материал по назначению, раскраивать экономно, соблюдать правила техники безопасности.Знать правила экономии.Уметь применять знания о порядке подметания;декорировать готовые формы. | классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фито дизайна;различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;**Регулятивные:**удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;осознанно использовать безопасные приёмы труда;сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;распределять рабочее время;осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий.обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах; |  |
| 9 | 09/11 | 09 |  Студия здоровья.Изготовление поделки «Мешочек для заварки трав». | Работа с текстильными материалами. Беседа о ценностях здоровья и мероприятия по его сохранению. Беседа о здоровом питании, режиме дня, личной гигиене. Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав». | Обсуждение проблем охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены.Уметь выполнять поделки из такни; раскраивать ткань.Знать способ хранения травяных сборов.Уметь выполнять шов "иголку вперед". |
| 10 | 16.11 | 16 | Работа с гипсом. Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | Работа с гипсом. Обучение работе с гипсом. Лепка формы для гипса. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | Знать особенности работы с гипсом.Уметь разводить гипсовый раствор нужной консистенции;лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника; подготавливать форму для заливки гипса;соскабливать излишки гипса и неровности заливки. |
| 11 | 23 | 23 | Работа с гипсом. Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | Работа с гипсом. Декорирование, окрашивание и грунтовка изделия из гипса. |
| 12 | 30/11 | 30 | Бульвар устроителей праздников. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята». | Работа с папье – маше. Ознакомление с традиционной мексиканской игрушкой пиньята. Закрепление навыков изготовления папье- маше. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята» | Знать способ выполнения папье-маше.Уметь обрывать газетной бумаги на кусочки для заготовок;оклеивать обрывками бумаги выпуклую поверхность в несколько слоев; прорезать канцелярским ножом папье-маше.Уметь заполнять пиньяту сюрпризами и заклеивать отверстие; перевязывать пиньяту; декорировать пиньяту при помощи изученных технологий объемными деталями. |
| 13 | 07.12 | 07.12 | Бисероплетение. Бисерная улица.Изготовление поделки «Юркая ящерица». | Бисероплетение. | Уметьприменят*ь* знания, полученные ранее при работе с проволокой и бисером.Читать схему и разбираться в схемах бисероплетения.Знать виды поделочных доступных материалов.Уметь изготавливать изделия из подручных материалов по образцу выполнять правила техники безопасности.Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами.Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; |
| 14 | 14.12 | 14 | Твои творческие достижения (Новогодние затеи) | Изготовление поделки Елочные игрушки, разработка новогоднего меню. | Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |
| **Страна модельеров** (8 ч) |
| 15 | 21 | 21 | **Проверочная работа за первое полугодие.**Ткацкая мастерская. Как меняются профессии.Изготовление поделки «Спиральные розы» | Работа с текстильными материалами. Беседа о выборе професии и амулетов. Обсуждение традиций изготовления талисмано. Обучение плетению из нитей по схеме. | Знать способы оплетки, крепления.Уметь вплетать элементы декора.Знать правила работы с текстильными материалами. изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. | Регулятивные:самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки.Коммуникативные:брать интервью у одноклассников и взрослых;задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;Познавательные:классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса),инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты),ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;•узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом. |  |
| 16 | 28/12 | 28 | Деловой мастер-класс. | Беседа о деловом этикете. Знакомство с понятием спецодежды, этикетом делового костюма, с историей появления галстука. Обучение правилам вы-глаживания мужской рубашки, приёмам завязывания галстука. «Малый узел». | Участвовать в беседе о значении делового этикета для современного человека. Действовать по инструкции: завязывать галстучный узел; утюжить мужскую рубашку. *Применять* знания по технике безопасности при работе с утюгом. |
| 17 | 11/01 | 11 | Курсы кройки и шитья. Изготовление поделки: «грелка-курица на чайник»  | Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам. Изготовление поделок: грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке). |
| Узнать о взаимосвязи людей смежных профессий. *Использовать* полученные ранее знания для увеличенияи уменьшения выкройки. *Создавать* выкройку по образцу. *Решать творческую задачу:* раскроить материал пообразцу; шить обмёточным швом через край; декорировать поделку из ткани. *Осуществить* самоконтрольи самооценку работы. |
| 18 | 18.01 | 18 | Изготовление поделки: «грелка-курица на чайник» | Работа с текстильными материалами. | Знать правила работы с текстильными материалами.Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |
| 19 | 25 | 25.01 | Город флористов.Изготовление поделок«Пышные цветы», «Цветы с бахромой». | Знакомство с технологией изготовления искусственных цветов, цветов из ткани. Обучение технологическим приёмам работы с тканью. Изготовление поделок«Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные розы», «Объёмные цветы»,«Чудо-букет». | *Использовать* полученные ранее знания для работы с тканью. *Изготавливать* элементы поделок по схеме. *Осуществлять* сборку изделия. *Решать творческую* *задачу:* составлять композицию из готовых поделок.. |
| 20 | 01 | 01.02 | Город джинсовой фантазии. Изготовление поделки сумка-мешок из джинсов | Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление поделок изго-товление заплатки (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-карман из джинсов (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани).. | Участвовать в беседе о различных тканях: свойствах и назначении. Изучать виды ручных и машинных швов; знать их отличия. *Действовать* по инструкции: пришивать заплатки, изготавливать поделки из карманов джинсов, шить из старых джинсов полезные вещи.*Осуществить* самоконтроль и самооценку работы. |
| 21 | 08.02 | 08.02 | Изготовление поделки сумка-мешок из джинсов. | Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление поделок изго-товление заплатки (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-карман из джинсов (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани). | Участвовать в беседе о различных тканях: свойствах и назначении. Изучать виды ручных и машинных швов; знать их отличия. *Действовать* по инструкции: пришивать заплатки, изготавливать поделки из карманов джинсов, шить из старых джинсов полезные вещи.*Осуществить* самоконтроль и самооценку работы. |
| 22 | 15 | 15 | Твои творческие достижения. Школадизайна. | Обсуждение профессии дизайнера. Обсуждение проекта оформления детской комнаты. Изготовление поделок на выбор. | Узнать об особенностях работы дизайнера. Вести поиск информации о дизайне детских комнат. *Решать* *творческую задачу:* создать эскиз дизайнерского проекта своей комнаты. Использовать изученные технологии для поделки по собственному эскизу. |
| **Информационные технологии (10 ч)** |
| 23 | 22/02 | 22 | Хранение информации | Обучение последовательности поиска информации в компьютере (файлы и папки). | Знать правила набора текста.Уметь сохранять текст документа, форматировать и выводить через принтер. | Использовать приобретенные умения в учебной деятельности. |  |
| 24 | 01.03 | 01.03 | Виды информации. Работа с флеш-накопителем. | Обучение последовательности поиска информации в компьютере (файлы и папки). Продолжение знакомства с компьютером.Обучение пользованию флешкой. | Знать правила набора текста.Уметь сохранять текст документа, форматировать и выводить через принтер. | Использовать приобретенные умения в учебной деятельности. | Знать разделы учебника.Уметь находить нужную информацию. |
| 25 | 08.03 | 15.03 | Организация информации. Поиск в компьютере. | Понимать и осознавать компьютера как инструмента труда. Осознавать необходимости долгосрочного хранения информации.Знать правила безопасной работы на компьютере. | Знать разделы учебника.Уметь находить нужную информацию. | Уметь находить USB-разъем на компьютере; правильно вставлять флешку в разъем USB; копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно. | устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. |
| 26 | 15 | 22/03 | Диалог с компьютером. Работа с калькулятором | Понятие об интерфейсе, виртуальной реальности. Работа с калькулятором. Придумывание задач для работы со встроенным калькулятором. | Открывать программы Калькулятор через меню Пуск и использовать ее. | Положительная мотивация и познавательный интерес | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 27 | 22.03 | 05.04 | Работа с текстами. Редактирование текста. Работа с изображениями из архива. | Повторение алгаритма создания текста . Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена.Упр. В создании и редактировании текста, изображений | Ориентироваться в панели инструментов | Положительная мотивация и познавательный интерес | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 28 | 05.04 | 12/04 | Работа с таблицами. Ручное и автоматическое создание таблицы. | Создание таблиц с помощью встроенной функции и вручную, заполнение таблиц, преобразовани е текста в таблицу. Создание таблицы расписан ия звонков | Чертить таблицы в ручную. Редактировать ее размеры. Создавать таблицы с заданным кол-ом строк и столбцов автоматически. Заполнять ячейки таблицами. | Адекватная оценка правильности выполнения задания | Следоать алгоритму действий, текстовой инструкции, рисунку при самостоятельной работе, использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов |
| 29 | 12.04 | 19.04 | Графические редакторы — исправление реальности. Обработка фотографии. | Знакомство с программой Фотошоп. | Создавать резервную копию файла. | Положительная мотивация и познавательный интерес | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 30 | 19/04 | 26.04 | Печатные публикации. Изготовление школьной газеты. | Ознакомление с печатными публикациями.Изготовление школьной стенгазеты. | Знать правила набора текста.Уметьиспользовать Word для создания печатных публикаций. | владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею; | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
| 31 32 | 26 | 17.05 | **Итоговая проверочная работа** | Знать о компьютерных вирусах и мерах безопасности в работе с компьютером. | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. |  |  |
| 3/05 | 24/05 | Поиск информации.Всемогущий интернет. Безопасность в интернете. | Понимать принципы систематизации и информации. Соблюдать правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации. Искать файлы и папки в памяти компьютера по названию или другим критериям. | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. | Адекватная оценка правильности выполнения задания | Следоать алгоритму действий, текстовой инструкции, рисунку при самостоятельной работе, использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов |
| (33-34-35)  | 10.05 17.0524.05 |  | Компьютер в твоей жизни | Уметь систематизировать полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами. | Ориентироваться в панели инструментов | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |
|   |  | Твои творческие достижения | Уметь систематизировать полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами. | Ориентироваться в панели инструментов | Изучать и использовать информацию о вебстраницах для перехода по ссылкам в Интернете. | Работать по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии |

**Итого: по календарно-тематическому планированию – 35 часов, фактически – 32 часа. Праздничные дни – 08.05. 19 (пятница), выходные дни – 03.05.19 10.05.19(пятница)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ. 4 КЛАСС».**

**К концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

***•*** осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;

***•*** положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов труда;

***•*** представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;

***•*** уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;

***•*** мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в

семье.

***Могут быть сформированы:***

***•*** понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

***•*** мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;

***•*** чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

***•*** устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

***•*** понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

***•*** осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом приме-нении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;

***•*** отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

***•*** экономно расходовать используемые материалы;

***•*** соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);

***•*** изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;

***•*** соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

***•*** создавать модели несложных объектов из различных материалов;

***•*** осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

***•*** анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

***•*** решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

***•*** пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;

***•*** пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

***•*** использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

***•*** создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

***•*** создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

***•*** работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);

***•*** проводить мелкий ремонт одежды;

***•*** отремонтировать разорвавшуюся книгу;

***•*** ухаживать за домашними питомцами и растениями;

***•*** обращаться с бытовыми приборами;

***•*** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;

***•*** использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;

***•*** действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

***•*** использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;

***•*** осознанно использовать безопасные приёмы труда;

***•*** самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;

***•*** участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;

***•*** распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;

***•*** вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;

***•*** сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

***•*** адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

***•*** распределять рабочее время;

***•*** осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;

***•*** прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;

***•*** организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;

***•*** узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;

***•*** различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

***•*** соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;

***•*** конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;

***•*** осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;

***•*** классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);

***•*** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

***•*** задавать вопросы уточняющего характера;

***•*** высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;

***•*** рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);

***•*** объяснять инструкции по изготовлению поделок;

***•*** уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

***•*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;

***•*** договариваться и приходить к общему решению.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

***•*** владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;

***•*** брать интервью у одноклассников и взрослых;

***•*** задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;

***•*** владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;

***•*** оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано протокол заседания методического советаМБОУ Андреевская СШ № 3от 24.08.2018 г. № 1Подпись: /Геращенко Е.Н./  |  | Согласовано заместителем директорапо УРПодпись: /Геращенко Е.Н./… |