Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«Утверждаю»

Руководитель ОУ: Директор МБОУ Андреевской СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

(приказ от 29.08.2018 г. № 34б)

Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андреевская средняя школа № 3

«Утверждаю»

Руководитель ОУ: Директор МБОУ Андреевской СШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Колганов А.В./

(приказ от 29.08.2018 г. № 34б)

Адаптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 2 (Кудаев Илья)

**по** психолого-педагогическому сопровождению ребенка- инвалида

**Форма обучения**: на дому

**Уровень общего образования:** начальное общее образование (1 класс подготовительный)

**Количество часов:** 64 (праздничные дни 08.03.2019 г., выходные дни – 03.05.2019 г. и 10.05.2019 г.)

**Педагог - психолог:** Бударина Надежда Николаевна

**Программа разработана на основе:** программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для учащихся, Сборник под ред. В.В.Воронковой, М.: Владос, 2011г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекции развития составлена на основе нормативной базы:

— Конституция Российской Федерации;

— Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 17.06.2011) «Об

— Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п

«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии»;

— Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном

учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской

Федерации от 12 марта 1997 года № 288 и от 10.03.2000 № 212;

— Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в

общеобразовательных учреждениях, утвержденным приказом Министерства

образования России от 08.09.1992 года №333;

— Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;

— Письмо Минобразования РФ от 04 сентября 1997 года № 48 «О

специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных

учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 года);

— Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06

«Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

**Актуальность данной программы.**

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка- инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому.

**Цель программы:** комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Задачи:**

**Задачи программы:**

-ориентация ребенка во внешнем мире;   
-обучение его простым навыкам контакта;   
-обучение ребенка более сложным формам поведения;  
-развитие самосознания и личности ребенка;  
-развитие внимания;  
-развитие памяти, мышления.

**Коррекционно-психологическая поддержка включает:**

1. Снятие нервно-психического напряжения ребёнка в период его адаптации к образовательной среде.
2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.
4. Формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

**Основные этапы** психологической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

(приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются релаксационные  упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

**Форма работы:** индивидуальная.

Продолжительность занятия: 35-40 мин.

Проведение занятий: 2 раза в неделю.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Игры и упражнения** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фактически** |
| 1 | Первичная диагностика. |  | 04.09 | 04.09 |
| 2 | Развитие, установление эмоционального контакта, восприятия | Стереотипная игра ребенка.  Игры с мыльными пузырями, «Следи за движениями» | 07.09 | 07.09 |
| 3 | Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции. | Игра «Ручки»,  «Смешиваем краски», «Поиграй с куклой». Повтори» | 11.09 | 11.09 |
| 4 | Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления. | «Ладушки»,  «Найди место для игрушки» «Реагирование на сигнал» | 14.09 | 14.09 |
| 5 | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. | доски Сегена  «Найди место для игрушки», «Найди такой» | 18.09 | 18.09 |
| 6 | Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений | «Поводырь»  «Покажи части тела», «Лепим тесто» | 21.09 | 21.09 |
| 7 | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. | Игры с крупами:  «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» | 26.09 | 26.09 |
| 8 | Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, внимания | «Пластилиновые картинки», Переливание воды», «Открой, закрой» | 28.09 | 28.09 |
| 9 | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | Игры с крупами:  «Дождь, град»  «Собери», «Музыкальный молоток» | 02.10 | 02.10 |
| 10 | Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции. | Игры с кубиками:  «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе» | 05.10 | 05.10 |
| 11 | Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации. | «Погладь кошку», «Птички», «Обведи контур», «Раскрась» | 09.10 | 09.10 |
| 12 | Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. | «Банка мыльных пузырей», «Надуй», «Следи глазами», «Поймай». | 12.10 | 12.10 |
| 13 | Развитие моторики, восприятия, выполнение словесных поручений. | «Скатай колбаску», «большой - маленький», «Ударь по мячу» | 16.10 | 16.10 |
| 14 | Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики. | «Покажи части тела», «Солнечный зайчик», прыжки со стула. | 19.10 | 19.10 |
| 15 | Развитие сенсорного восприятия, крупной моторики, саморегуляции. | «Разложи по цветам», игра в ладушки, копирование круга. | 23.10 | 23.10 |
| 16 | Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики. | «Маятник на веревке», «Найди, что спрятано», «Покажи такую форму» | 26.10 | 26.10 |
| 17 | Развитие эмоциональной сферы, моторики, выполнение словесных поручений. | Игры с водой «Открой- закрой», «Бассейн», «Помой куклу» | 06.11 | 06.11 |
| 18 | Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции. | «Подуем на огонек», «Холодно- горячо», «Дым внизу- вверху» | 09.11 | 09.11 |
| 19 | Развитие эмоциональной сферы, зрительно – моторной координации, саморегуляции. | «Фонарик», «Темно - светло», «Солнечный зайчик» | 13.11 | 13.11 |
| 20 | Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений. | «Льдинка», «Тает лед», «Постучим, погремим», «Покажи цвет» | 16.11 | 16.11 |
| 21 | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка, «Повтори» | 20.11 | 20.11 |
| 22 | Развитие восприятия, мелкой моторики | «Бусы», «Сорока»  «Подними что упало», игры с крупами | 23.11 | 23.11 |
| 23 | Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. | Шнуровка, игры с песком, «Делаем вместе», «Сравни» | 27.11 | 27.11 |
| 24 | Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики. | Игры с ватой:  «Снег идет», «Снежки», «Сравни» | 30.11 | 30.11 |
| 25 | Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции | «Холодно, горячо», «Открывай, закрывай»,  «Мытье посуды» | 04.12 | 04.12 |
| 26 | Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы. | «Послушай звуки», «Постучи», «Музыканты», «Повтори за мной» | 07.12 | 07.12 |
| 27 | Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики | «Покорми зверей»  «Вкусная каша»  «Разложи по тарелкам» | 11.12 | 11.12 |
| 28 | Развитие внимания, восприятия, мышления | «Принеси предмет», «Построй такой дом», «Разложи» | 14.12 | 14.12 |
| 29 | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка, на песке и бумаге | 18.12 | 18.12 |
| 30 | Развитие внимания, восприятия, мышления | «Найди такой предмет», «Разложи фигуры последовательно» | 21.12 | 21.12 |
| 31 | Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры. | доски Сегена  игры с ватой, газетами, «Больше-меньше» | 25.12 | 25.12 |
| 32 | Развитие тактильных ощущений | «Отрывай куски пластилина», «Баранки», «Чудесный мешочек» | 28.12 | 28.12 |
| 33 | Развитие координации, глазомера, моторики | «Пирамидка», «Бусы», «Пройди по дорожке», «Прыжки» | 11.01 | 11.01 |
| 34 | Развитие внимания, восприятия, мышления | «Разноцветные дорожки», «Найди такой же», «Цветное лото» | 15.01 | 15.01 |
| 35 | Развитие тактильных ощущений, восприятия | Пластилиновое панно, «Определи на ощупь» | 18.01 | 18.01 |
| 36 | Развитие внимания, мышления, мелкой моторики. | Шнуровка, «Собери бусы», «Разложи как я», Найди такой» | 22.01 | 22.01 |
| 37 | Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта. | Игры с водой:  «Напои куклу», «Мытье посуды»,  «Кораблик», «Фонтан» | 25.01 | 25.01 |
| 38 | Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления. | «Цветные полоски», «Разложи по цветам», «Бусы», | 29.01 | 29.01 |
| 39 | Развитие координации, глазомера, моторики | «Следи взглядом», «Прыжки», «Поймай и брось мяч», «Поводырь» | 01.02 | 01.02 |
| 40 | Развитие тактильных ощущений, моторики, наглядно-действенного мышления. | «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелкам», «Найди такой» | 05.02 | 05.02 |
| 41 | Развитие навыка саморегуляции. Терапевтическая игра. | «Озеро», «Купание куклы», «Польем цветы», «Покажи цвет» | 08.02 | 08.02 |
| 42 | Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта. | Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге | 12.02 | 12.02 |
| 43 | Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики. | Свистульки, «Топаем ногами», «Хлопаем руками», «Цветные дорожки» | 15.02 | 15.02 |
| 44 | Развитие контакта, эмоциональной сферы, крупной моторики. | «Догоню!», «Поймай», «Самолет», «Кто сильнее» | 26.02 | 26.02 |
| 45 | Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы. | «Мусорная коробка», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль» | 01.03 | 01.03 |
| 46 | Развитие эмоциональной сферы, контакта, тактильных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции. | Пластилиновое панно | 05.03 | 05.03 |
| 47 | Развитие крупной моторики, представлений о своем теле, внимания. | «Футбол»,«Покажи такую форму»,  «Покажи нос»,  «Строим башню» | 08.03 | 12.03 |
| 48 | Развитие эмоциональной сферы, крупной и мелкой моторики. | «Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад» | 12.03 | 15.03 |
| 49 | Развитие крупной и мелкой моторики , эмоционального контакта. | «Лодочка», Рисование пальцами рук, «Я иду по мостику» | 15.03 | 19.03 |
| 50 | Развитие эмоционального контакта, саморегуляции, зрительно- моторной координации. | «Отойди и подойди», «Сделай как я», «Я несу чашку» | 19.03 | 22.03 |
| 51 | Развитие эмоционального контакта, зрительно- моторной координации, восприятия. | «Хоровод», «Передача ритма», «Моргалки», «Смотри и повторяй» | 22.03 | 02.04 |
| 52 | Развитие эмоционального контакта, крупной моторики, восприятия, саморегуляции. | «Повторяй за мной», «Птички», доска Сегена. | 02.04 | 05.04 |
| 53 | Развитие зрительного восприятия, зрительно – моторной координации. | «Найди такой »( по цвету),«Догонялки», «Покажи такую форму» | 05.04 | 09.04 |
| 54 | Развитие эмоционального контакта, зрительно – моторной координации, зрительного восприятия. | «Передача движений», «Смешиваем краски», Цветные дорожки» | 09.04 | 12.04 |
| 55 | Развитие восприятия, тактильных ощущений, крупной моторики. | «Поймай игрушку», игры с водой» «Буль-буль», «Бульки» | 12.04 | 16.04 |
| 56 | Развитие зрительно – моторной координации, восприятия, наглядно- действенного мышления. | «Найди такой (по форме), «Возьми, брось», «Собери бусы» | 16.04 | 19.04 |
| 57 | Развитие эмоционального контакта, восприятия, зрительно – моторной координации. | «Тени на стене»(свечка), «Дай мне…», шнуровка | 19.04 | 23.04 |
| 58 | Развитие тактильного ощущения, восприятия, саморегуляции. | «Тает льдинка», «Покажи…», «Повтори за мной» | 23.04 | 26.04 |
| 59 | Развитие мелкой и крупной моторики, внимания, восприятия. | «Печем пирог», «Покажи (части тела), «Повтори за мной» | 26.04 | 30.04 |
| 60 | Развитие эмоционального контакта, крупной и мелкой моторики, зрительного восприятия. | «Режем на куски», «Птицы летят», «Выбери цвет» | 30.04 | 07.05 |
| 61 | Развитие зрительно – моторной координации, эмоциональной сферы, восприятия. | «Огород» (из пластилина» | 03.05 | 14.05 |
| 62 | Развитие восприятия, зрительно – моторной координации, саморегуляции. | «Топаем ногами, хлопаем руками». «Слушай команду» | 07.05 |
| 63 | Развитие тактильных ощущений, восприятия, мелкой моторики. | «Свисток», «Открывай, закрывай», «Рисуем дождь» | 10.05 | 17.05 |
| 64 | Развитие тактильных ощущений, восприятия, двигательной координации, саморегуляции. | «Мыльные пузыри», «Повтори за мной», «Варим кашу, «Разложи» | 14.05 |
| 65 | Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления, внимания. | «Забей гол»( дуть в ворота), «Покажи цвет», «Пирамидка» | 17.05 | 21.05 |
| 66 | Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов. |  | 21.05 |
| 67 | Итоговое занятие |  | 24.05 | 24.05 |