РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ДУБОВСКИЙ РАЙОН ст. АНДРЕЕВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДУБОВСКОГО РАЙОНА

“АНДРЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3”

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОУ:

Директор МБОУ

«Андреевская СШ № 3»

Приказ от \_\_30.08\_\_\_2018. № \_\_40\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Колганов А.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

Уровень общего образования: основное общее образование (9класс)

Количество часов: 34ч

Учитель: РУДНИКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА

Программа разработана на основе: -      Рабочая  программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования  и авторской программы  "Обществознание. 9 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.("Просвещение".2007 год

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

   Структура документа

          Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока, требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Данная программа открывает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия подготовки учащихся к изучению обществознания в старших классах. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стан­дарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 33 учеб­ных часа (1 час в неделю).

**Цели и задачи курса:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-    воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-    освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-      овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-       формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Раздел «Личность и общество» – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

В теме «Сфера духовной культуры» с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

В теме «Экономика» учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

Тема «Социальная сфера» посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: проблемные уроки, дискуссии, круглые столы, презентации, аукционы, брейн - ринги, КВН, уроки-путешествия и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, исторические диктанты, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

**Данная рабочая программа составлена на основании:**

-      Рабочая  программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования  и авторской программы  "Обществознание. 9 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.("Просвещение".2007 год). Рабочая программа ориентирована на 9 класс, рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю. Срок  реализации программы 1 год., учебник «Обществознание» для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Про­свещение». - М.: Просвещение, 2011.

**В программу внесены следующие изменения:**

Рабочая  программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования  и авторской программы  "Обществознание. 9 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.("Просвещение".2010 год) 1 час добавлен в раздел 1 «Политика и социальное управление» и 5 часов в раздел 2. «Право».

**Межпредметные  связи.**

На протяжении  всего курса  реализуются  межпредметные  связи с курсом  история.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема.** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Политика и социальное управление | 8 часов+(1 час) | 1(Входная к/р) |
| 2 | Право | 16 часов+(5 час) | 1 (1 пол). |
| 3 | Резерв учебного времени | 4 часа | 1 (2 пол.) |

**Содержание программы 34 ч (1 ч/н)**

*ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государст­венное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.*Развитие демократии в современном мире.*Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути ста­новления гражданского общества и правового государства в Россий­ской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

*ПРАВО*

Право и его роль в жизни общества и государства.*Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановле­ния).*Система законодательства. Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотно­шения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей.*Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устрой­ство России. Президент Российской Федерации. Органы законода­тельной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федера­ции. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конс­титуционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура.*Адвокатура. Нотариат.* Милиция. Вза­имоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Пра­ва и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конститу­ционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы лич­ности в современном обществе.*Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несо­вершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные ви­ды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.*Жилищные правоотношения.*

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения бра­ка. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Пра­во на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополни­тельное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несо­вершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное право­нарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и осво­бождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.*Пределы допустимой самообороны.*

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по курсу «Обществознание»**

**в 9 классе**

1 ч. в неделю, 34 ч в год

**Тематическое планирование, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | | ***кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Вид контроля*** | ***Сроки*** | ***Методическое обеспечение*** |
| **Глава I. Политика (9 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть | | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Устный опрос | 04.09 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass) «Что такое политика»  2. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/248.html) «Функции политики»  3. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/249.html) «Политика как деятельность»  4. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_quot_politika_i_vlast_quot_9kl/1-1-0-318) «Политика и власть» |
| 2 | Государ­ство | | 1 | Комби­ниро­ванный | Опрос. Письмен­ные зада­ния | 11.09 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass)и «Теория происхождения государства», «Признаки государства», «Форма государственного правления», «Форма государственного устройства»  2. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/277.html) «Форма государства»  3. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/278.html) «Форма правления» |
| 3 | Полити­ческие режимы | | 1 | Комби­нированный | Опрос. Письмен­ные зада­ния | 18.09 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass) «Политический режим»  2. [Схемы](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/283.html) «Политический режим», «Типы политических режимов» |
| 4 | Правовое государ­ство | | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Опрос. Составле­ние схе­мы | 25.09 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass) «Правовое государство»  2. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/yurisprudencija/radko-t-n-teorija-gosudarstva-i-prava-v-shemah-i-opredelenijah-uchebnoe-posobie-m-prospekt-2011-g-135-s/12.html) «Правовое государство»  3. [Презентация](http://kovtonuk333.ucoz.ru/load/prezentacija_k_uroku_po_teme_quot_pravovoe_gosudarstvo_quot/1-1-0-29) "Правовое государство" |
| 5 | Граждан­ское об­щество и  госу­дарство | | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Работа с доку­ментом | 02.10 | 1. [Презентация](http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/prezentacija_quot_grazhdanskoe_obshhestvo_quot/5-1-0-8) "Гражданское общество"  2. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_kurs_quot_grazhdanskoe_obshhestvo_i_gosudarstvo_quot/1-1-0-343) "Гражданское общество и государство"  3. [Схема](http://900igr.net/kartinki/obschestvoznanie/Zakony/050-Grazhdanskoe-obschestvo-sovokupnost-negosudarstvennykh-obschestvennykh.html) "Гражданское общество и государство"  4. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu-2005-g/3251.html) «Гражданское общество и предпосылки его формирования  5. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu-2005-g/3314.html) «Гражданское общество: этапы формирования и функции» |
| 6 | Участие граждан в полити­ческой жизни | | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Опрос. Письмен­ные зада­ния | 09.10 | 1. [Презентация](http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_bazovyj_uroven/uchastie_grazhdanina_v_politicheskoj_zhizni/28-1-0-151) «Участие гражданина в политической жизни»  2.[Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/253.html) «Степень вовлеченности в политику»  3. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/255.html) «Участие личности в политике» |
| 7 | Полити­ческие партии и движе­ния | | 1 | Комби­ниро­ванный | Опрос. Письмен­ные зада­ния | 16.10 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/2) «Политические партии»  2. [Презентация](http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/politicheskie_partii_i_dvizhenija/5-1-0-67) «Полити­ческие партии и движе­ния»  3. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_quot_politicheskie_partii_i_dvizhenija_quot/1-1-0-381). "Политические партии и движения"  4. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu-2005-g/3279.html) «Политические партии» |
| 8 | Гражда­нин - че­ловек, имеющий права | | 1 | Обоб­щение и систематизация зна­ний | Опрос. Практи­ческие задания | 23.10 |  |
| 9 | Обобщение | | 1 | Провер­ка зна­ний и умений | Тест | 06.11 |  |
| **Глава II. Право (21 час)** | | | | | | | |
| 10 | | Право, его роль в жизни общества и госу­дарств | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Опрос. Письмен­ные зада­ния | 13.11 | 1. [Конспект урока](http://www.openclass.ru/node/107051) «Право, его роль в жизни общества и госу­дарств»  2. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_klass_quot_rol_prava_v_zhizni_cheloveka_obshhestva_gosudarstva_quot/1-1-0-397)  «Право, его роль в жизни общества и госу­дарств»  3. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/306.html) «Значение  термина «право»  4. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/308.html) «Функции права»  5. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/307.html) «Связь права и государства»  6. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/309.html) «Формы реализации права»  7. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/pravo-i-ego-rol-v-zhizni-obwestva) «Право и его роль в жизни общества»  8. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/zakon) «Закон» |
| 11 | | Правоот­ношения и субъек­ты права | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Опрос. Работа с доку­ментом | 20.11 | 1. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_bazovyj_kurs_quot_pravootnoshenija_i_subekty_prava_quot/1-1-0-421)  "Правоотношения и субъекты права"  2. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/pravootnosheniya-0) «Правоотношения»  3. [Схемы](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/page-22) «Правоот­ношения и субъек­ты права» |
| 12-13 | | Правона­рушения и юридическая ответственность | 2 | Комби­ниро­ванный | Опрос. Работа с доку­ментом. Проблемные задания | 27.11-04.12 | 1.[Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/juridicheskaja-otvetstvennost) «Юридическая ответственность»  2.[Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/pravonarushenija)  «Правонарушения»  3.[Конспект урока](http://portfolio.uga.akipkro.ru/blog/lenkina/4/2012/01/17/9)  «Правона­рушения и юридическая ответственность»  4.[Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_kurs_quot_pravonarushenija_i_juridicheskaja_otvetstvennost_quot/1-1-0-424) "Правонарушения и юридическая ответственность" |
| 14 | | Правоох­ранитель­ные орга­ны | 1 | Комби­ниро­ванный | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Про­блемные задания | 11.12 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/pravoohranitelnye-organy) «Правоох­ранитель­ные орга­ны»  2. [Презентация](http://istoriyaoren.ucoz.ru/load/prezentacija_pravookhranitelnye_organy/4-1-0-22) «Правоохранительные органы» |
| 15-16 | | Консти­туция Россий­ской Фе­дерации. Основы конститу­ционного строяРФ | 2 | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комбиниро- ванный | Опрос. Письмен­ные зада­ния.  Проблем­ные зада­ния | 18.12-25.12 | 1. [Схема](http://www.be5.biz/pravo/k001/06.htm) «Основы конститу­ционного строя»  2. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/konstitucija) «Конституция»  3. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/zakon-vysshej-juridicheskoj-sily) «Закон высшей юридической силы»  4. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/konstitucionnyj-stroj) «Конституционный строй»  5. [Презентация](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/prezentatsiya-konstitutsiya-rf) «Конституционное устройство РФ» |
| 17- 18 | | Права и свободы человека и гражда­нина | 2 | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Работа с доку­ментом | 15.01-22.01 | 1. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_9_kl_baz_uroven_quot_prava_i_svobody_cheloveka_i_grazhdanina_quot/1-1-0-508) "Права и свободы человека и гражданина"  2. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/prava-i-svobody-cheloveka) «Права и свободы человека»  3. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/337.html) «Права человека»  4. [Схемы](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/page-23) «Экономические права и свободы», «Социальные права и свободы», «Культурные права и свободы» |
| 119 | | Гражданские право-  отношения | 1 | Практикум | Опрос.  Моделирование  поведенческих ситуаций | 29.01 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/grazhdanskie-pravootnoshenija) «Гражданские правоотношения»  2. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/yurisprudencija/jarovoi-a-v-trifonova-t-a-rudyh-s-n-grazhdanskoe-pravo-shemy-uchebno-nagljadnoe-posobie-irkutsk-2006-g/5.html) «Виды гражданских правоотношений»  3. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/yurisprudencija/jarovoi-a-v-trifonova-t-a-rudyh-s-n-grazhdanskoe-pravo-shemy-uchebno-nagljadnoe-posobie-irkutsk-2006-g/6.html) «Элементы гражданских правоотношений»  4. [Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/yurisprudencija/jarovoi-a-v-trifonova-t-a-rudyh-s-n-grazhdanskoe-pravo-shemy-uchebno-nagljadnoe-posobie-irkutsk-2006-g/7.html) «Физические лица, правоспособность и дееспособность»  5. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_quot_grazhdanskie_pravootnoshenija_quot_9_kl/1-1-0-509) "Гражданские правоотношения" |
| 20 | | Право на труд.  Трудовые правоотношения | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Работа с доку­ментом | 05.02 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/trudovye-pravootnoshenija) «Трудовые правоотношения»  2. Презентация - swor56.ucoz.ru/load/0-0-0-218-20 |
| 221 | | Семейные правоотношения | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | Опрос. Работа  с документами. Работа со схемой | 12.02 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/semejnye-pravootnoshenija) «Семейные правоотношения»  2. [Схемы](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/yurisprudencija/semeinoe-pravo-albom-shem-uchebnoe-posobie-pod-red-profesora-i-a-eremicheva-m-infra-m-2002-g) «»Семейное право»  3. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju_quot_semejnye_prvaootnoshenija_quot_9_kl_bazju_uroven/1-1-0-523) "Семейные правоотношения " |
| 2422 | | Админи­стратив­ные пра­воотно­шения | 1 | Комби­ниро­ванный | Опрос. Работа с доку­ментом и схемой | 19.02 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/administrativnoe-pravo) «Административное право»  2. [Презентация](http://2ppt.ru/obshhestvoznanie/404-administrativnye-pravootnosheniya.html) «Админи­стратив­ные пра­воотно­шения» |
| 23-24 | | Уголовно- правовые отноше­ния | 2 | Изуче­ние но­вого ма­териала. Комби­ниро­ванный | Опрос. Работа с доку­ментом и схемой | 26.02-05.03 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/ugolovnoe-pravo) «Уголовное право»  2. [Схемы](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/yurisprudencija/pikalov-i-a-ugolovnoe-pravo-obschaja-chast-v-shemah-i-tablicah-2010-g) «Уголовное право» |
| 225 | | Социаль­ные права | 1 | Комби­ниро­ванный | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Творче­ское задание | 12.03 | 1. [Презентация](http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestvoznanija_quot_socialnye_prava_cheloveka_quot_9_klass_baz_urov/1-1-0-277) "Социальные права человека"  2.[Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/socialnye-prava) «Социальные права»  3.[Схема](http://xn--e1aogju.xn--p1ai/shemy/obschestvoznanie/mahotkin-a-v-mahotkina-n-v-obschestvoznanie-v-shemah-i-tablicah-2006-g/341.html) «Социальные права» |
| 26 | | Международно-  правовая защита  жертв вооруженных  конфликтов | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала. | Опрос. Работа с доку­ментом | 19.03 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/prava-i-zashita-zhertv-vooruzhennyh-konfliktov) «Права и защита жерт вооружённых конфликтов»  2. [Конспект урока](http://festival.1september.ru/articles/574306/) "Международное гуманитарное право" |
| 27 | | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Изуче­ние но­вого ма­териала | Опрос. Работа с доку­ментом | 02.04 | 1. [Интернет – урок](http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/9-klass/fb1714ee/pravovoe-regulirovanie-v-sfere-obrazovanija) «Правовое регулирование отношений в сфере образования» |
| 328 | | Право в жизни человека | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Письменные задания. Творческие задания | 09.04 | 1. [Практикум](http://swor56.ucoz.ru/load/praktikum_po_obshhestvoznaniju_9_klass_glava_quot_pravo_quot/1-1-0-543)  по обществознанию. 9 класс. Глава "Право" |
| ***Итоговое повторение (4 часа)*** | | | | | | | |
| 29 | Правовое государ­ство и  его граждане | | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Творче­ское задание | 16.04 |  |
| 30 | Право в жизни человека | | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Опрос. Письмен­ные зада­ния. Работа с доку­ментами | 23.04 |  |
| 31 | Политика и право | | 1 | Обоб­щение и систе­матиза­ция зна­ний | Проблем­ные зада­ния.  Модели­рование ситуаций | 30.04 |  |
| 32-33-34 | Итоговое повторение | | 3 | Контроль знаний | Тест | 07.05-14.05-21.05 |  |

**Требования к уровню подготовки**

**знать/понимать**

-     социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-     сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-     характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-     содержание и значение социальных норм, регулирующих общест­венные отношения;

**уметь**

-     ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существен­ные признаки; человека как социально-деятельное существо; ос­новные социальные роли;

-     ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и челове­ке, выявлять их общие черты и различия;

-     ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

-     ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, со­циальных отношений; ситуаций, регулируемых различными вида­ми социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-     ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-            ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изучен­ного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

-            ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информа­ции факты и мнения;

-            ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых докумен­тов (записки, заявления, справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и про­цессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-     реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-     первичного анализа и использования социальной информации;

-     сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа № 1**

1. Понятие «экономика» первоначально означало:

   а) управление сельским поместьем;                          в) натуральный обмен;

   б) искусство ведения домашнего хозяйства;            г) денежное обращение.

2. Выберите лишнее. К основным сферам экономики относятся:

    а) производство;            б) потребление;         в) реализация;

   г) распределение;           д) обмен.

3. Перечислите основные ресурсы экономиски (не менее 4)

4. Дайте определение следующим понятиям:

    Товар –

     Деньги –

     Рынок –

     Бизнес –

    Конкуренция –

5. Какого видав денег не сущестует:

    а) металлические;             б) бумажные;            в) пластиковые;               г) пластмассовые.

6. Что такое спрос?

    а) намерение продавца продать товар;                    в) намерение покупателя купить товар;

    б) намерение покупателя вернуть товар;                г) намерение продавцва приянть товар.

7.  От чего зависит спрос и предложение:

    а) от товара;            б) от цены;            в) от покупателя;              г) от продавца.

8.  Продолжите.  Государство воздействует на экономику и население путем:

    а) налогообложения;           б) льгот;            в) регулирования;            г) …

9. Какого вида налога не существует:

    а) прямого;            б) обратного;             в) косвенного;             г) местного.

10. Что такое бюджет?

11. Если доходы в бюджете превышают расходы, то речь идет о:

    а)  профиците бюджета;            б) дефиците бюджета;             в) сбалансированном бюджете.

12.  Деятельность человека, направленная на достижение определенных целей, на производство товаров и услуг, называется:

     а) работа;                 б) учеба;               в) труд;              г) предпринимательская деятельность.

13. Какой Федеральный закон определяет основные положения трудовой деятельности граждан нашей страны:

    а) Семейный кодекс;              б) Уголовный кодекс;              в) Трудовой кодекс.

**Контрольная работа №2**

**по теме «Право и закон»**

*1. Из перечисленного источником права является:*

 а) решение общего собрания жильцов дома;     в) действующее законодательство;

 б) результаты социологического опроса;        г) резолюция съезда общественных организаций страны.

*2. Из перечисленного к юридическому определению понятия «преступление» не относится:*

 а) общественно опасное деяние;                               в) деяние, запрещенное Уголовным кодексом

 б) деяние, осуждаемое общественной моралью;     г) деяние, за которое Уголовным кодексом предусмотрено

                                                                                           наказание.

*3. Из перечисленного примером правонарушения является:*

 а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;     в) досрочный уход студента из института;

 б) ложное свидетельство в процессе уголовного расследования;       г) отказ избирателя от голосования.

*4. Соблюдение правовых норм:*

 а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;

 б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

 в) обеспечивается силой государства;                 г) опирается на представление о прекрасном и безобразном.

*5. Юридическая ответственность – это, в частности, предусмотренная нормами права ответственность за:* а) невыполненное обещание;                            в) мысль о дезертирстве;

                  б) грамматические ошибки;                              г) дисциплинарный проступок.

*6. Когда была создана Конституция РФ?*

 а) 7 ноября 1992 г.;        б) 10 октября 1992 г.;        в) 12 декабря 1993 г.;             г) 18 августа 1995 г.

*7. Когда была создана Конституция РТ?*

 а) 30 августа 1990 г;      б) 6 ноября 1992 г.;            в) 11 сентября 1991 г.;           г) 14 октября 1993 г.

8. Правовое государство должно обладать тремя ветвями власти. Перечислите их.

*9. 7. Где главным образом представлены основные положения прав человека в российском законодательстве?*

 а) во 2-й главе Конституции РФ;     б) в Меморандуме о правах человека;   в) в Государственной записке о правах человека.

10. *2. Что такое «добровольный  пожизненный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи»?*а) пакт;             б) компилот;               в) брак.

*11. Каков брачный возраст мужчин и женщин в России?*а) 16 лет;                б) 18 лет;              в) 20 лет.

*12. Какое обстоятельство делает невозможным вступление в брак?*

а) одна сторона уже состоит в браке;      б) различие национальностей;       в) отсутствие у жениха счета в банке.

*13. К****преступлениям против безопасности государства****относятся:*

 а) шпионаж;     б) террористический акт;     в) спекуляция;    г) угон автотранспортных средств;       д) диверсия.

*14. К****преступлениям против личности****относятся:*

 а) убийство;                                            д) изнасилование;

 б) кража личных вещей;                        е) клевета;

 в) угон автомобиля;                               ж) хулиганство;

 г) причинение вреда здоровью;            з) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность и др.

*15. К****преступлениям против собственности****относятся:*

 а) мошенничество;          в) вымогательство;            д) угон автомобиля.

*16. Юридическая ответственность за совершение преступления наступает с …*

 а) 14 лет;           б) 15 лет;          в) 16 лет;           г) 18 лет.

*17. Из перечисленного исключительным признаком правового государства является:*

 а) периодические выборы в органы власти;        в) наличие правоохранительных органов;

 б) охрана и гарантии прав человека;     г) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права.

*18. В каком году была принята ООН Всеобщая декларация прав человека?*

 а) 10 декабря 1946 г.;           б) 10 декабря 1948 г.;                в) 10 декабря 1958 г.

*19. Какое из перечисленных ниже наказаний является нарушением прав человека?*

 а) пожизненное заключение;           б) ссылка в районы с суровым климатом;        г) смертная казнь.

*20. Какие воздействия предусмотрены трудовым законодательством для тех, кто совершает дисциплинарные проступки?*

 а) замечание;        б) ссылка;        в) выговор;          г) увольнение с работы;         г) арест на 15 суток.

21. Перечислите отрасли права.

22. Дайте определение следующим понятиям:

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.

МБОУ СШ №3 (подпись)

от 24.08.2017 года № 1 \_\_\_\_\_\_ 2017года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Геращенко Е.Н.