

*Ростовская область Дубовский район ст. Андреевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя школа № 3*

*«Утверждаю»
Руководитель ОО:
директор МБОУ Андреевской СШ №3
/ Геращенко Е.Н./
(приказ от 30.08.2022 г. № 182)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу « Литературное чтение»

Уровень общего образования: начальное общее образование (1класс)

Количество часов: 130 часов; Праздничные дни – 23.02.2023г., 08.03.2023г., 01.05.2023г. Выходные дни – 24.02.2023 г., 08.05.2023 г.

Учитель: Сметанина Светлана Николаевна

Программно-методические материалы:

1. Л.Ф. Климанова, учебник «Литературное чтение» для 1класса, 1 и 2 ч., Москва, «Просвещение» 2013г.
2. Л.Ф. Климанова, рабочая тетрадь «Литературное чтение» для 1 класса, Москва, «Просвещение» 2013г.
3. Электронное приложение к учебнику по литературному чтению для 1 класса: CD диск E-mail: i-support@prosv.ru <http://i-support.prosv.ru>

Учебник – Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Учебник в 2 частях, для общеобразовательных организаций с аудиоприложением на электронном носителе, Москва « Просвещение» 2013год.

Авторы УМК « Школа России»: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина

Содержание курса

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки, потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление

поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного

высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение»

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Обучающиеся научатся:
- читать правильно и выразительно целыми словами учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомит¹го чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- писать письма и правильно реагировать на полученные письма в процессе предметной переписки с научным младшего школьника «Ключ и заря»;
- называть имена писателей и поэтов — авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и короткопересказывать содержание текстов, прочитанных в классе
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору)
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, паз! страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- составлять тематический, жанровый и монография, сборники произведений.
- делать самостоятельный выбор книги и определять содержания книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение

жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ по двум основаниям (или одному из двух оснований): особенности построения и основная целевая установка повествования;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), звукопись, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени и помещать изучаемые сказки на простейшую ленту времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты на основесобственного отношения и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений в разделе «Музейный Дом», слушать музыкальные произведения и сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Календарно – тематическое планирование по обучению грамоте

| № п/п | № раздела, кол – во часов | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся. | | | Основные направления воспитательной деятельности | Дата | |
|--|---------------------------|--|---|---|--|--|-------|-------|
| | | | Планируемые результаты | | | | план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | Предметные | Личностные | Метапредметные | 7 | 8 | 9 |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (14 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 1 | «Азбука» - первая учебная книга. | Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки; - выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем; - делить слова на слог; - определять ударный слог в слове; - определять главную мысль предложения; | - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Познавательные УУД: - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно | Научное, нравственное, гражданско-патриотическое | 01.09 | 01.09 |
| 2 | 1 | Речь устная и письменная. Предложение. | | | | Научное, нравственное, гражданско-патриотическое | 02.09 | 02.09 |
| 3 | 1 | Слово и предложение. | | | | Научное, нравственное | 05.09 | 05.09 |
| 4 | 1 | Слово и слог. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 07.09 | 07.09 |
| 5 | 1 | Ударение. Ударный слог. | | | | Научное, нравственное | 08.09 | 08.09 |
| 6 | 1 | Звуки в окружающем мире и в речи. | | | | Научное, нравственное | 09.09 | 09.09 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--------------------------------------|------------|-------|
| | 1 | Гласные и согласные звуки. | - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков; | | сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Научное, нравственное, экологическое | 12 0.09 | 12.09 |
| 8 | 1 | Слог-слияние | - обозначать гласные звуки буквами; | | | Научное, нравственное | 14.09 | 14.09 |
| 9 | 1 | Повторение и обобщение пройденного материала. | Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем: | | | Научное, нравственное | 15.09 | 15.09 |
| 10 | 1 | Гласный звук [а], буквы А, а. | - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; | | | Научное, нравственное | 16.09 | 16.09 |
| 11 | 1 | Гласный звук [о], буквы О, о. | - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; | | | Научное, нравственное, | 19.09 | 19.09 |
| 12 | 1 | Гласный звук [и], буквы И, и. | - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения | | | Научное, нравственное, | 21.09 | 21.09 |
| 13 | 1 | Гласный звук [ы], буква ы. | - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; | | | Научное, нравственное, | 22.09 | 22.09 |
| 14 | 1 | Гласный звук [у], буквы У, у. | | | | Научное, нравственное, | 23.09 | 23.09 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------|----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; - наблюдать за позиционным изменением согл. звуков. | | | | | |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (67 ч) | | | | | | | | |
| 15-16 | 2 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | Обучающийся научится <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, | <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура | Научное, нравственное, гражданско-патриотическое | 26.09 28 .09 | 26.09 28.09 |
| 17-18 | 2 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | <ul style="list-style-type: none"> - читать слова с изученными буквами, - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура | Научное, нравственное, экологическое | 29 .09 30.09 | 29.09 30.09 |
| 19-20 | 2 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура | Научное, нравственное, экологическое | 03.10 04.10 | 03.10 05.10 |
| 21-22 | 2 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура | Научное, нравственное, экологическое | 06.10 07.10 | 06.10 07.10 |
| 23-24 | 2 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура | Научное, нравственное, экологическое | 10.10 12.10 | 10.10 12.10 |
| 25-26 | 2 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.; - определять тему текста, | <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно | Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура | Научное, нравственное, экологическое | 13.10 14.10 | 13.10 14.10 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | его главную мысль, пересказывать текст; | относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | текста, рубрики, словарь, содержание). | экологическое | | |
| 27-28 | 2 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. | | - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) | Научное, нравственное, экологическое | 17.10 19.10 | 17.10 19.10 |
| 29-31 | 3 | Гласные буквы Е, е. | Обучающийся получит возможность научиться: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; | - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице. | - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Научное, нравственное, экологическое | 20.10 21.10 22.10 | 20.10 21.10 24.10 |
| 32-33 | 2 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; | | - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Научное, нравственное, экологическое | 26.10 27.10 | 26.10 27.10 |
| 34 | 1 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; | | - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Научное, нравственное, экологическое | 28.10 | 28.10 |
| 35 | 1 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | - выделять в однокоренных словах корень; | | Коммуникативные УУД: - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Научное, нравственное, экологическое | 07.11 | 07.11 |
| 36 | 1 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы; | | - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Научное, нравственное, экологическое | 09.11 | 09.11 |
| 37 | 1 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; | | - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и | Научное, нравственное, экологическое | 10.11 | 10.11 |
| 38 | 1 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | - выбирать отрывок к | | | Научное, нравственное, экологическое | 11.11 | 11.11 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; | | соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | ое | | |
| 39 | 1 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; | | | Научное, нравственное, экологическое | 14.11 | 14.11 |
| 40-41 | 2 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов. | | | Научное, нравственное, экологическое | 16.11 17.11 | 16.11 17.11 |
| 42 | 1 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 18.11 | 18.11 |
| 43-44 | 2 | Гласные буквы Я, я. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 21.11 23.11 | 21.11 23.11 |
| 45 | 1 | Гласные буквы Я, я. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 24.11 | 24.11 |
| 46 | 1 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 25.11 | 25.11 |
| 47 | 1 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 28.11 | 28.11 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|----------------|----------------|
| 48 | 1 | Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. | | | | Научное, нравственное, | 30.11 | 30.11 |
| 49 | 1 | Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. | | | | Научное, нравственное, | 01.12 | 01.12 |
| 50 | 1 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 02.12 | 02.12 |
| 51 | 1 | Буква ь – показатель мягкости согласного. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 05.12 | 05.12 |
| 52-53 | 2 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 07.12 08.12 | 07.12 08.12 |
| 54 | 1 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 09.12 | 09.12 |
| 55-56 | 2 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 12.12 14.12 | 12.12 14.12 |
| 57 | 1 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 15.12 | 15.12 |
| 58 | 1 | Гласные буквы Ё, ё. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 16.12 | 16.12 |
| 59 | 1 | Гласные буквы Ё, ё. | | | | Научное, нравственное, | 19.12 | 19.12 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|----------------|----------------|
| | | | | | | | вственное, экологическое | | |
| 60-61 | 2 | Звук [j], буквы Й, й. | | | | | Научное, нравственное, гражданско-патриотическое | 21.12 22.12 | 21.12 22.12 |
| 62-63 | 2 | Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. | | | | | Научное, нравственное, экологическое | 23.12 26.12 | 23.12 26.12 |
| 64 | 1 | Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. | | | | | Научное, нравственное, экологическое | 28.12 | 28.12 |
| 65-66 | 2 | Гласные буквы Ю, ю. | | | | | Научное, нравственное | 29.12 30.12 | 29.12 30.12 |
| 67 | 1 | Гласные буквы Ю, ю. | | | | | Научное, нравственное | 12.01 | 12.01 |
| 68-69 | 2 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | | | | | Научное, нравственное, экологическое | 13.01 16.01 | 13.01 16.01 |
| 70 | 1 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | | | | | Научное, нравственное, экологическое | 18.01 | 18.01 |
| 71-72 | 2 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | | | | | Научное, нравственное, экологическое | 19.01 20.01 | 19.01 20.01 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| 73 | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 23.01 | 23.01 |
| 74-75 | 2 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 25.01 26.01 | 25.01 26.01 |
| 76 | 1 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 27.01 | 27.01 |
| 77-78 | 2 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 30.01. 01.02 | 30.01 01.02 |
| 79-80 | 2 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 02.02 03.02 | 02.02 03.02 |
| 81 | 1 | Русский алфавит. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 06.02 | 06.02 |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 ч) | | | | | | | | |
| 82 | 1 | Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | <u>Обучающийся научится:</u> - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять | - Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. - Соотносить понятия | <u>Регулятивные УУД:</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Научное, нравственное, | 08.02 | 08.02 |
| 83 | 1 | <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. | | | | Научное, нравственное, | 09.02 | 09.02 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------|--|--|
| | | <p>особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений; - делить текст на | <p>«родная природа» и «Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. -Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. -Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям | <ul style="list-style-type: none"> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать простейшие | гражданско-патриотическое | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|----------------|----------------|
| | | | смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; | искусства. -Адекватно воспринимать оценку учителя. | нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | | | |
| 84 | 1 | История первого русского букваря | - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; | | | Научное, нравственное, гражданско-патриотское | 10.02 | 10.02 |
| 85 | 1 | А.С. Пушкин – гордость нашей Родины | - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; | | | Научное, нравственное, гражданско-патриотское | 20.02 | 20.02 |
| 86 | 1 | Л.Н. Толстой и К.Д Ушинский Рассказы для детей. | - создавать небольшой устный рассказ. | | | Научное, нравственное | 22.02 | 22.02 |
| 87 | 1 | Стихи К.И. Чуковского для детей. | | | | Научное, нравственное | 23.02 | 27.02 |
| 88 | 1 | В.В. Бианки. Первая охота. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 24.02 | 01.03 |
| 89 | 1 | Стихи С.Я. Маршака для детей. | | | | Научное, нравственное | 27.02 | 02.03 |
| 90 | 1 | Рассказы М.М. Пришвина. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 01.03 | 03.03 |
| 91-92 | 2 | Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. | | | | Научное, нравственное, экологическое | 02.03 03.03 | 06.03 09.03 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-----------------------|-------|-------|
| | | Михалкова для детей | | | | ое | | |
| 93 | 1 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения | | | | Научное, нравственное | 06.03 | 10.03 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ЖИЛИ БЫЛИ БУКВЫ (5 ч)

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-----------------------|-------|-------|
| 1 | 1 | Знакомство с новым учебником. В.Данько «Загадочные буквы». | <u>Обучающийся будет владеть</u> понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать их значения. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> создавать свои двустишия о буквах. | Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | <u>Познавательные УУД:</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать, классифицировать предметы, объекты на | Научное, нравственное | 08.03 | 13.03 |
| 2 | 1 | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | <u>Обучающийся научится</u> пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо». <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> составлять картинный план. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ | | Научное, нравственное | 09.03 | 15.03 |
| 3 | 1 | Г. Сапгир «Про | <u>Обучающийся</u> | | | Научное, нравственное | 10.03 | 16.03 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------------------------|-------|-------|
| | | медведя», И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». | научится выразительно читать, понимать содержание; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся получит возможность научиться подбирать рифму, передавать интонацион. чувства и характеры героев. | «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя. | основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -Вступать в диалог. -Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре -Участвовать в коллективном обсуждении учебной. проблемы -Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | вственное, экологическое | | |
| 4 | 1 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». | Обучающийся научится читать текст художеств. произведения про себя (без учета скорости). Обучающийся получит возможность научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой | | | Научное, нравственное | 13.03 | 17.03 |
| 5 | 1 | С. Черный «Живая | Обучающийся | | | Научное, нравственное | 15.03 | 20.03 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | азбука»; Урок-обобщение «Жили-были буквы». | научится находить заглавие, называть автора, находить ответы на вопросы. Обучающийся получит возможность научиться инсценировать худож. произведение, подбирать пословицу для доводов в споре. | | | вственное, экологическое | | |
| СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ (7 ч) | | | | | | | | |
| 6 | 1 | Е. Чарушин «Теремок». | Обучающийся научится читать текст худож. произведения про себя, делиться впечатлен. по поводу прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие. Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью | Научное, нравственное, экологическое | 16.03 | 22.03 |
| 7 | 1 | Русская народная сказка «Рукавичка».. | Обучающийся научится различать произведения малых фольклорных жанров. Обучающийся получит возможность научиться подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в | | | Научное, нравственное, экологическое | 17.03 | 23.03 |
| 8 | 1 | Русская народная сказка «Петух и собака» | Обучающийся научится различать произведения малых фольклорных жанров. Обучающийся получит возможность научиться подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в | | | Научное, нравственное, экологическое | 20.03 | 24.03 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста | | | | | |
| 9 | 1 | Загадки, небылицы. | <u>Обучающийся научится</u> различать произведения малых фольклорных жанров.. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> сочинять загадки. понимать народную мудрость, заложенную в сказках | | | Научное, нравственное, экологическое | 22.03 | 03.04 |
| 10 | 1 | Английские народные песенки и небылицы | <u>Обучающийся научится</u> рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фол. жанры. <u>Обучающийся получит возможность</u> познакомиться с рифмой. | | | Научное, нравственное, экологическое | 23.03 | 05.04 |
| 11 | 1 | К.Д.Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки» | <u>Обучающийся научится</u> читать текст художест. произведения про себя, делиться впечатлен. по поводу прочитанного. <u>Обучающийся получит возможность</u> | | | Научное, нравственное, экологическое | 24.03 | 06.04 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | познакомиться с творчеством К.Д.Ушинского | | | | | |
| 12 | 1 | Как хорошо уметь читать. Отрывки из сказок А.С.Пушкина Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». | Обучающийся научится пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления . Обучающийся получит возможность научиться определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью. | | | Научное, нравственное, экологическое | 03.04 | 07.04 |
| АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ... (4 ч.) | | | | | | | | |
| 13 | 1 | А. Плещеев «Травка зеленеет...». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...», Т.Белозёров «Подснежники» | Обучающийся научится определять жанр стих., отвечать на вопросы; читать целыми словами с элемент. слог. чтения Обучающийся получит возможность познакомиться с рифмой. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку | Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | Научное, нравственное, экологическое | 05.04 | 10.04 |
| 14 | 1 | С. Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает...» | Обучающийся научится находить заглавие, называть автора произведения; различать рассказ, стихотворение; Обучающийся получит возможность научиться | | | Научное, нравственное, экологическое | 06.04 | 12.04 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать лит. жанры | учителя. | действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | |
| 15 | 1 | Е. Трутнева «Голубые, синие...», Р.Сеф «Чудо» | Обучающийся научится рассказывать наизусть стихотворение Обучающийся получит возможность познакомиться с сравнением и олицетворением. | | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Научное, нравственное, экологическое | 07.04 | 13.04 |
| 16 | 1 | Обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...» | Обучающийся научится приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. Обучающийся получит возможность познакомиться с устаревшими словами. | | | Научное, нравственное, экологическое | 10.04 | 14.04 |
| И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ (6 ч) | | | | | | | | |
| 17 | 1 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | Обучающийся научится работать с художеств. текстами; читать целыми; отвечать на вопросы. Обучающийся получит возможность познаком. с звукоподражанием и рифмой. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить | Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: | Научное, нравственное | 12.04 | 17.04 |
| 18 | 1 | Г.Кружков «Ррры!»), | Обучающийся | конфликтов и находить | | Научное, нравственное | 13.04 | 19.04 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-----------------------|-------|-------|
| | | К. Чуковский «Федотка», «Телефон» | <u>научится</u> различать жанры литературы. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> пересказывать текст, давать характеристику. | выходы из спорных ситуаций | смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении | вственное | | |
| 19 | 1 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | <u>Обучающийся научится</u> понимать содержание прочитанного. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> расценивать мотивы поведения героев | | | Научное, нравственное | 14.04 | 20.04 |
| 20 | 1 | Поговорим о самом главном. Рассказы К.Д.Ушинского | <u>Обучающийся научится</u> выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <u>Обучающийся получит возможность</u> анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в | | 17.04 | 21.04 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|-----------------------|-------|-------|
| | | | правильного осознанного чтения текста | | разнообразии способов решения задач, | | | |
| 21 | 1 | М. Пляцковский «Помощник». | Обучающийся научится находить заглавие, называть автора, различать рассказ, стихотворение. Обучающийся получит возможность познакомиться с рифмой. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика») | устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научное, нравственное | 19.04 | 24.04 |
| 22 | 1 | Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз». | Обучающийся научится приводить примеры худож. произведений. Обучающийся получит возможность научиться давать оценку героям. | | | Научное, нравственное | 20.04 | 26.04 |
| Я И МОИ ДРУЗЬЯ (7 ч) | | | | | | | | |
| 23 | 1 | Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». | Обучающийся научится работать с художеств. текстами; понимать содержание. Обучающийся получит возможность научиться пересказать текст; давать оценку героям. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов | Научное, нравственное | 21.04 | 27.04 |
| 24 | 1 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». | Обучающийся научится находить заглавие, автора; выразительно читать; отвечать на вопросы;; Обучающийся получит возможность научиться | | | Научное, нравственное | 24.04 | 28.04 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----------------------|-------|-------|
| | | | оценивать поведение героев. | | решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| 25 | 1 | Р. Сеф «Совет». В. Орлов «Если дружкой...», И. Пивоварова «Вежливый ослик». | <u>Обучающийся научится</u> различать жанры литер. произведений. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> оценивать поведение героев. | | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Научное, нравственное | 26.04 | 03.05 |
| 26 | 1 | С. Маршак «Хороший день». | <u>Обучающийся научится</u> читать осознанно текст худож. произведения «про себя». | | | Научное, нравственное | 27.04 | 04.05 |
| 27 | 1 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» | <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> оценивать поступки героев. | | | Научное, нравственное | 28.04 | 05.05 |
| 28 | 1 | Д. Тихомиров. «Находка» | <u>Обучающийся научится</u> читать осознанно текст худож. произведения «про себя». <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> оценивать поступки героев. | | | | 01.05 | 10.05 |
| 29 | 1 | Обобщение по теме «Я и мои друзья». | <u>Обучающийся научится</u> приводить примеры худож. произведений. | | | Научное, нравственное | 03.05 | 11.05 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | | высказывать оценочные суждения о произв-ях. | | | | | |
| О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (7 ч) | | | | | | | | |
| 30 | 1 | С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». | <p>Обучающийся научится читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.</p> | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | <p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> | Научное, нравственное, экологическое | 04.05 | 12.05 |
| 31 | 1 | И. Токмакова «Купите собаку», Н. Сладков «Лисица и | <p>Обучающийся научится выразительно читать; отвечать на</p> | | | Научное, нравственное, экологическое | 05.05 | 15.05 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--------------------------------------|-------|-------|
| | | Ёж» | вопросы. <u>Обучающийся получит возможность</u> познакомиться с рифмой. | | | ое | | |
| 32 | 1 | В. Осеева «Плохо». | <u>Обучающийся научится</u> читать целыми словами; понимать содержание; <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> делить текст на части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрац. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Научное, нравственное, экологическое | 08.05 | 17.05 |
| 33 | 1 | М. Пляцковский «Цап Царапыч» Г. Сапгир «Кошка». | <u>Обучающийся научится</u> отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> анализировать тон, настроение произведен. | изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | Научное, нравственное, экологическое | 10.05 | 18.05 |
| 34 | 1 | В. Берестов «Лягушата». | <u>Обучающийся научится</u> находить заглавие, называть автора. <u>Обучающийся получит возможность</u> познакомиться со звукоподражанием. | | | Научное, нравственное, экологическое | 11.05 | 19.05 |
| 35 | 1 | С. Аксаков «Гнездо» Контроль техники | <u>Обучающийся научится</u> находить | | | Научное, нравственное, | 15.05 | 22.05 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|--|----------------|----------------|
| | | чтения | заглавие, называть автора. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> делить текст на части; составлять план. | | | экологическое | | |
| 36 37 | 1 | Обобщающий урок «О братьях наших меньших». | <u>Обучающийся научится</u> приводить примеры худож. произведений. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика» | Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Научное, нравственное, экологическое Научное, нравственное, экологическое | 18.05 17.05 | 24.05 25.05 |

По плану- 39 часов по факту-37 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета МБОУ

Андреевской СШ № 3

От 26.08.2022 г № 1

_____/Синько Н.А. /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель.директора по УР

_____/Синько Н.А./