

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа № 3**

Смотр – конкурс «Наша история успеха»

Номинация

**«Опыт профилактики учебной неуспешности обучающихся
общеобразовательной организации»**

**Автор:
Мордовцева Светлана Геннадьевна,
учитель математики и физики
высшей квалификационной категории
МБОУ Андреевской СШ № 3**

2023 г.

ст. Андреевская

ГИА 2021 и 2022 годов (ОГЭ) выявила серьезные проблемы в усвоении программы по некоторым предметам, особенно по математике, обучающимися основной школы. Такая ситуация сложилась не только в нашей школе: в ряде регионов в отдельных школах 25 — 30 % выпускников не набрали минимального количества баллов по математике и были вынуждены пересдавать экзамены в другие сроки.

Одной из причин низких результатов ОГЭ по математике была пандемия и дистанционное обучение, которое привели к недостаточному усвоению обучающимися материала некоторых тем школьного курса математики. Другой причиной является образовательная неуспешность российских школьников.

Школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Неуспешность часто у школьника вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании его личности и здоровье.

Одним из первых ученых, употребившим в своих работах термин «образовательная неуспешность», стал доктор философских наук, профессор Г.Е. Зборовский. В статье «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПЦИИ» он рассматривает концепцию образовательной неуспешности. Согласно ей образовательная (не)успешность включает в себя (не)успешность личностную, охватывающие освоение культуры, норм и ценностей поведения, системы коммуникационных связей и отношений, ориентацию на конкретную цель и её достижимость, самооценку. Профессор в своей статье пишет: «Под образовательной неуспешностью мы понимаем качественную характеристику образовательной деятельности учащихся и студентов, отражающую меру расхождения между их личными достижениями и общественными ожиданиями от их деятельности в сфере образования. Образовательная неуспешность включает в себя проявления академической, профессионально-ориентационной и личностной несостоятельности в сфере образования».

Проблема школьной неуспешности была затронута бывшем ректором Высшей школы экономики Ярославом Кузьминовым в интервью газеты «Известия» во время ПМЭФ-2021. По его мнению, примерно условно 30% школьников в каждом классе не усваивают программный материал по математике или русскому языку, « что трансформируется уже в экономическую неуспешность, в необходимость для общества в той или иной

степени этих своих граждан содержать за счет доходов от успешных работников».

В чём причина неуспешности обучающихся любой школы? По мнению профессора Г.Е. Зборовского, «этому могут способствовать объективные и субъективные факторы, включая семейные, школьные, средовые, социально-экономические, психологические, педагогические». Действительно, в каждом классном коллективе дети имеют разные стартовые возможности, необходимые для обучения в школе; дети обладают разным уровнем интеллектуальных возможностей на генетическом уровне, а также разным уровнем волевых качеств.

Симптомом школьной неуспешности в начальных классах являются нежелание детей выполнять домашние задания, посещать школу, учиться.

Это приводит к снижению интереса к учению в 5 – 6 классах, а как следствие к отсутствию мотивации учения и к учебной неуспешности. Это проявляется в неправильно сформированном отношении к учению. Ребёнок не понимает общественную значимость учения и не стремится быть успешным в учебной деятельности. В этом случае не приходится говорить о качестве обученности, учитель изыскивает все способы и средства организации учебной деятельности, только бы заложить и сохранить базовый уровень знаний.

Критерии школьной неуспешности:

1. Низкий уровень или даже полное отсутствие образовательной мотивации.
2. Низкий уровень готовности учащихся к осуществлению учебного процесса в рамках требуемых образовательной программой знаний, умений, навыков, компетенций.
3. Низкий уровень или даже отсутствие профессиональной ориентации и профессионального самоопределения у школьников выпускных классов, отсутствие интереса к труду в целом.
4. Эмоциональное восприятие и переживание собственной неуспешности в образовании.

Таким образом, проблема школьной неуспешности – это не только внутришкольная, внутрисемейная проблема, но и проблема общественная.

Проанализировав ситуацию, педагогический коллектив нашей школы выделил отсутствие третьего критерия школьной неуспешности и следующие проблемы:

- низкий уровень усвоения учебного материала при изучении новой темы и проверочных работах на первичное закрепление;
- нежелание выполнять домашнее задание;
- отсутствие мотивации к обучению у неуспевающих учащихся и слабоуспевающих.

Причины, повлекшие к появлению нежелательных проблем, были:

- возрастные особенности: многие школьники не могут абстрактно мыслить, анализировать, быстро обобщать учебный материал;
- разноуровневый состав учащихся в классе, разная подготовка к обучению;
- низкая мотивация обучения.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы наметить пути решения проблемы школьной неуспешности. На сайте школы опубликован документ «Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ Андреевской СШ № 3 на 2022-2023 учебный год» <http://www.school-3andreevka.ru/dokumenty/2023-05-12/programma-profilaktiki-uchebnoy-neuspeshnosti>, в котором отражены мероприятия по устранению учебной неуспешности.

МБОУ Андреевской СШ № 3 реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей. На базе школы функционирует группа кратковременного пребывания, в которой трудится 1 педагог, не имеющий высшего педагогического образования. Стаж работы составляет 1 год. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования реализуют 14 учителей, 13 из них имеет высшее педагогическое образование, 1 имеет высшую квалификационную категорию, 4 первую, 2 учителя, планируют аттестацию в следующем году. Педагогический стаж педагогов составляет от 1 до 36 лет.

Преподаватели математики имеют высшую и первую квалификационную категорию и стаж работы 25 лет. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по математике, тем самым развивая и повышая свои компетенции, отвечая требованиям современной образовательной политики. Также обучаются на курсах по инклюзии, формированию функциональной грамотности, цифровой безопасности, профилактике асоциального поведения обучающихся. На данный момент эти педагоги прошли обучение по обновленным ФГОС.

Система образования в начальной школе – традиционная, которая реализует программу «Школа России». В своей деятельности педагоги начальной школы на уроках используют как традиционных, так и элементы инновационных технологий: игровые технологии, метод проектов, ИКТ технологии. Организация обучения осуществляется в процессе урока и через внеурочные занятия. Например, у младших школьников в процессе обучения математики педагоги развивают мышления, способствуют формированию математического языка; умения оперировать знаково-символическими средствами; овладение системой математических понятий, общих способов действий; овладение первоначальными представлениями о математическом моделировании как ведущем методе познания реальной действительности.

Задача учителя заключается в том, чтобы на каждом уроке создавать проблемные ситуации; активизировать самостоятельное мышление; организовывать сотрудничество учащихся на уроке; выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

Типы уроков, применяемых в начальной и основной школе в соответствии с ФГОС:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки отработки умений и рефлексии;
- уроки развивающего контроля ;
- уроки общеметодологической направленности.

ШМО учителей начальных классов и учителей естественнонаучной направленности разработали **рекомендации для педагогов при подготовке к урокам:**

1. Какие понятия, свойства, правила, вычислительные приёмы рассматриваются на уроке?
2. С какими из них дети знакомятся впервые? С каким уже знакомы?
3. Функции учебных заданий урока: обучающая, развивающая, контролирующая. Какие знания, умения, навыки, приёмы мыслительных действий формируются в процессе выполнения заданий урока?
4. Дидактическая цель данного урока.
5. Выбор заданий обязательных для выполнения на уроке. Какие задания можно дополнить к уроку? Какие преобразовать?
6. Организация продуктивной развивающей деятельности обучающихся с выбором педагогических приёмов и форм организации деятельности на каждом этапе урока.
7. Проанализировать возможные затруднения и ошибки при выполнении заданий урока, а также организация деятельности для предупреждения или исправления возможных ошибок.
8. При изучении материала темы продумывать систему заданий , способствующих не только овладению знаниями, умениями и навыками, но и развитию ребёнка.

Применяемые на уроках формы обучения – индивидуальные и групповые, а также работа в парах. При выполнении заданий в парах обязательна взаимопроверка и самопроверка. В конце каждого урока рефлексия. Так в первом классе дети оценивают усвоение ими материала при помощи приёма «Светофорик», суть которого заключается в следующем: в конце урока каждый ученик в тетради рисует кружок в одном из цветов светофора. Зелёный цвет означает, что материал урока понятен, красный – непонятен, а жёлтый - что-то в уроке непонятно.

Во втором и третьем классах педагоги применяют также рефлексию «**Для меня сегодняшний урок...**»

В начале урока каждый ребёнок получает карточку с таблицей. В каждом столбце необходимо подчеркнуть одно утверждение, которое отражает мнение ребёнка об уроке. Педагог может менять утверждения в каждой клетке, также дети могут предложить свои высказывания об уроке.

Я на уроке	Урок	Итог урока
Помогал другим	Интересно, познавательно	Не понял
Был пассивным	Скучно	Узнал новое
Был активным	Безразлично	Материал понял

В четвёртом классе используется также «**Рефлексивный экран**».

Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. При этом ребята высказываются одним предложением, началом которого является любая фраза из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Или

1. Я научился...
2. Я узнал...
3. Мне нравится, что...
4. Самым важным для меня было...
5. Я был удивлён тем, что...

6. Я нашёл подтверждение тому, что...

7. Я был разочарован тем, что..

«Рефлексивный экран» чаще других приёмов рефлексии применяется в 5-9 классах.

Урок математики в начальной школе начинается с устного счёта в игровой форме: «Найди ошибку», «Выбери лишнее», «Сравни».

В течение урока обязательно проведение математического диктанта и минутки чистописания.

Особенно много времени уделяется формированию умения решать задачи. **Алгоритм решения задачи:**

1. Каждый ученик самостоятельно читает задачу несколько раз (не менее трёх раз для лучшего осмысления).
2. Коллективный разбор – «мозговой штурм». Совместное обсуждение вопросов:
 - 1) О чём говорится в задаче?
 - 2) Как можно решить?
 - 3) Какой вопрос в задаче?
 - 4) Какой знак (+, -, :, •) будем использовать и почему?
3. Решение задачи на доске одним или двумя обучающимися, а остальными в тетради. При этом у доски может работать по желанию любой ученик. При затруднении в оформлении решения задачи этому ученику может быть оказана помощь одноклассниками.
4. Проверка правильности полученного ответа – коллективное обсуждение результата.

На уроках математики успешное решение задачи связано с развитием не только техники чтения, но и смыслового чтения у обучающихся. Для развития техники чтения педагоги используют такие игровые приёмы, как «жужжащее чтение», чтение шёпотом, «перевёрнутое» чтение (чтение развёрнутого текста), чтение справа налево.

Способы повышения внутренней мотивации на уроках математики и во внеурочное время в основной школе:

Проблемное обучение. На этапе актуализации опорных знаний ранее изученного материала в устный счёт включить задания, для выполнения которых ранее полученных знаний недостаточно.

На этапе закрепления первичных знаний можно предложить несколько простых примеров по теме, а затем нетипичные примеры по той же теме.

Обнаружение образца. Предлагается сложную ситуацию, для выхода из которой ученикам необходимо будет найти правильный образец решения. Поиски образца мотивируют обучающихся. Кто первым находит образец решения, тот объявляется автором идеи.

Математические фокусы. Это способ мотивировать ребёнка быстро считать в уме. Для начальных классов используются фокусы, основанные на отгадывании задуманного числа. Учитель предлагает задумать число, например до 10. А затем после выполнения детьми определённых математических действий, угадывает задуманное число.

В основной школе такие приёмы эффективны при изучении формул сокращённого умножения: квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов.

Полезность знаний по теме. Решение практико ориентированных заданий, т.е. применение на практике новых знаний. Такие примеры должны быть краткими и простыми, чтобы вовлечь детей в занятие, а не отвлекать от него. Например, при изучении темы «Площадь» выполняются задания на вычисление площади комнаты, квартиры, участка, строения, аналогичные заданиям из ОГЭ по математике. При изучении темы «Проценты» - задания на вычисление стоимости продуктов и товаров с учётом скидок на реальные %;

Развлекательные и творческие задания по математике.

- 1) Математические игры, направленные на формирование вычислительных навыков («Заполни окошечко», «Доберись до вершины», «Математическая рыбалка» и др.), а также игры, включающие элементы поиска и творчества («Найди пару», «Собери круговые примеры» и др.).
- 2) Выполнение обучающимися индивидуальных и групповых проектов: «Треугольники вокруг нас» (7 класс), «Треугольники... они повсюду», «Движения плоскости в решении задач и доказательстве теорем» (9 класс), «Какие бывают координаты» (7,8,9 классы).
- 3) Опережающие задания о математиках, исторических фактах, исторических событиях и открытиях. Такие истории успеха мотивируют обучающихся.
- 4) Обсуждение с обучающимися интересных математических фактов: умножение двузначных чисел на 11; признаки делимости на 3, 4, 9; сумма чисел от 1 до 100; история числа пи и т.д.

Наша школа старается организовать работу педагогического коллектива и школы в целом, чтобы обеспечить успешное усвоение всех уровней образования учащимися и преодоление школьной неуспешности:

1. По запросу обучающихся и родителей в школе организованы внеурочные занятия общеинтеллектуальной направленности «Избранные вопросы математики», «Белая ладья», экологической направленности «Юный эколог», социальной направленности «Функциональная грамотность», «Химия в профессиях», «Мир профессий», «Физика в быту», «Химия вокруг нас», спортивные секции по волейболу, футболу.

Дополнительное образование проходит через кружковую работу естественнонаучной направленности «Тайна природы», «Эколята», «Юный декоратор», «Шоу профессий» и физкультурно-спортивной направленности «Шахматы», «Тег-регби», патриотической направленности «Орлята России», «Будь активен с РДШ», «Донцы». Эти занятия способствуют развитию индивидуальных способностей школьников, умения у детей работать в коллективе, помогая друг другу, расширению и углублению знания по тому или иному учебному предмету.

Результатами работ в данном направлении являются успешное участие обучающихся нашей школы в районных спортивных соревнованиях по кроссу, по футболу, Тег - регби, МУНПК, районном конкурсе презентаций, литературном «Живая классика», конкурсе сочинений, дистанционных олимпиадах по предметам, конкурсе «Безопасность в сети Интернет», «Новогодняя игрушка».

С 1 сентября в школе реализуется программа внеурочной деятельности в форме **информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности** «Разговоры о важном» по плану Министерства просвещения РФ.

2. Проведение с обучающимися дополнительных занятий по определенному плану для постепенного восполнения пробелов и повторения неусвоенного за предыдущие классы материала; в связи с этим индивидуализируются домашние задания для самостоятельной работы по повторению. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. Во второй четверти, обычно в конце ноября, проводятся пробные тестирования в 9 и 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору. По итогам тестирования по решению ШМО создаётся группа риска, в которую учителя - предметники включают школьников, показавших низкие образовательные результаты. С каждым ребёнком из группы риска проводится индивидуальная работа по ликвидации пробелов в соответствии с графиком консультаций.

В начале учебного года в 9 класс нашей школы прибыли двое обучающихся, имеющих академическую задолженность по 8 и 6 предметам. По решению педагогического совета учителя-предметники составили для каждого из них программы индивидуального сопровождения по ликвидации задолженности по предметам, в которых отражены тема, содержание изучаемого материала, вид работы, сроки сдачи и отметка о выполнении. По итогам промежуточной аттестации оба школьника были оставлены на повторное изучение материала 8 класса. После проведённой индивидуальной работы с этими обучающимися и их родителями, эти ребята успешно окончили учебный год и перешли в 9 класс.

Кроме того, один из обучающихся состоял на учёте в КПДН на уровне района. В настоящее время ребёнок с учёта снят.

3. Использование воспитательных мер: стимулирование интереса к изучению тех предметов, которые вызывают наибольшие затруднения, использование в этих целях разных форм внеклассной работы; привитие сознательного отношения к их изучению и чувства ответственности перед коллективом за свою успеваемость, поведение.

Разработана и реализуется программа воспитания, в соответствии с которой каждый классный руководитель планирует воспитательную работу в своём классе.

Организовано самоуправление. В сентябре проводятся традиционные выборы Лидера школы прямым голосованием. В этом голосовании принимают участие все школьники, педагоги и обслуживающий персонал. Также организовано дежурство классов по школе. Командиры класса и уполномоченный по правам ребёнка ежедневно проверяют внешний вид школьников, раз в месяц подводят итоги с вручением переходящего флага лучшему классу.

Традиционно в школе проводятся смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества, конкурсы «А ну-ка, девушки» «Песни Победы» «Лучший ученик», акции «Помощь ветеранам», «Окна Победы», «Новогодние окна», «Посади дерево».

4. Соблюдение оздоровительных мер: использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; индивидуальный подход к дозировке учебной нагрузки в соответствии с силами обучающегося; регулярная работа классных руководителей с родителями по нормализации быта и режима детей; проведение дней здоровья, внеурочной деятельности спортивной направленности.

На территории школы созданы условия для занятия детей спортом: тренажёры, беговая дорожка, турники, футбольная и волейбольная площадка, полоса препятствий. На базе нашей школы проводятся военно-полевые сборы для допризывников – обучающихся 10 классов нашего района. По итогам сборов прошлого и текущего учебного года обучающиеся нашей школы показали отличные результаты по многим видам соревнований среди допризывников (награждены грамотами за первые, вторые места).

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности как особый вид помощи и поддержки учащихся.

Деятельность школьного психолога реализуется в двух направлениях:

- 1) профилактическое - предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе;
- 2) актуальное - конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Школьный педагог - психолог проводит диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационно-просветительскую, профилактическую, экспертную. Работу с обучающимися, учителями – предметниками и родителями. Формы работы – групповые и индивидуальные, согласно намеченному плану работы и по ситуации.

Традиционно педагог- психолог совместно с классным руководителем в присутствии родителей проводит исследование готовности первоклассников к обучению. По результатам исследования составляет рекомендации для родителей и учителя. Оказывает психологическую поддержку учащимся первого класса на этапе адаптации. Выявляет школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения. Изучает динамику развития обучающихся начальной школы и проводит диагностику готовности перехода в среднюю школу. Выявляет и анализирует причины проблем и трудностей школьников, проводит тестирование детей с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.

Особое внимание в своей работе уделяет обучающимся «группы риска», с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия, беседы, тестирования.

Оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся и их семьям: консультирование, работа с семьей, тестирование.

В течение учебного года были подготовлены и проведены педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс повышения качества образования»,
- «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»,
- «Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей учащихся».

Работа с родителями организована через индивидуальные беседы по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения; индивидуальные консультации; выступления на общешкольных родительских собраниях с лекциями «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении», «Психологические причины школьной неуспешности»; психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью. На сайте школы «Страничка психолога», в которой имеется вся необходимая информация для родителей и законных представителей.

Педагог – психолог оказывает помощь в освоении образовательной программы обучающимися с рисками учебной неуспешности; по саморазвитию и самосовершенствованию детей, формированию успешной

социально-психологической адаптации обучающихся с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме.

6. Взаимодействие администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей, педагога- психолога, и участие родителей в процессе коррекции. Этому способствует организация обратной связи через родительские группы, родительский комитет. На сайте школы в свободном доступе информация для родителей и законных представителей: «Для родителей будущих первоклассников», Анкета для родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyNmW5gsesKE3bUoKM3wGZFdrDTQwXnoW9bGQthdCMDs2ogQ/viewform?usp=sf_link .

7. Взаимная связь учителей всех классов (взаимное посещение уроков, совместный анализ контрольных работ, совместные методические совещания и взаимная консультация для выработки согласованных мер предупреждения и преодоления неуспешности отдельных учащихся, работа совета по профилактике).

8. Мотивация на успешное завершение учебного года обучающимися. Установление более ранних сроков каникул для хорошистов и отличников, поощрение их грамотами. Чествование на общешкольной линейке обучающихся, проявивших себя в учении, в спортивных соревнованиях на уровне школы и района, за активное участие в конкурсах, в жизни школы и класса.

Таким образом, все вышеперечисленные методы способствуют повышению мотивации обучения школьников, возрастанию престижа знаний, повышению качества преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки, а следовательно, более высоких результатов ГИА по математике, биологии.